

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.07.2026 09:06:02
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	13
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	17
6. Перечень образовательных технологий	19
7. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый
Семестр	первый семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	4 (0,07)
Практические	8 (0,15)
СРС	96 (1,78)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Управление безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (научно-педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель:

формирование навыков в области организации и проведения стартового научного исследования по теме магистерской диссертации (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Управление безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации).

1.6 Задачи:

1) Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области безопасности жизнедеятельности, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

2) Формирование умения по сбору научной информации в области управлению безопасностью жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации.

3) Формирование навыков самостоятельной работы по обработке научной информации в области управлению безопасностью жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики

	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

Планируемые результаты практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.1 Знает основные нормативные документы и методические материалы, способствующие эффективному решению научно-исследовательской проблемы в области управления безопасностью жизнедеятельности
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 Умеет применять нормативно-правовые документы и методические материалы для организации и оптимизации профессиональной научно-исследовательской деятельности в области управления безопасностью жизнедеятельности
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе решения исследовательской тематической проблемы, в том числе с использованием средств ИКТ
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 Знает методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 Умеет практически осуществлять научные исследования в области безопасности жизнедеятельности
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 Владеет способами представления результатов проведенного научного исследования в области безопасности жизнедеятельности

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 Умеет анализировать проблемных ситуации в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий их разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации на основе системного подхода
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.4 Знает современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 Умеет создавать письменные тексты научного и профессионального содержания в сфере профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 Владеет способами представления результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в виде докладов и статей с использованием современных коммуникативных технологий

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	4	8	96	108
Первый период контроля				
<i>Введение в научно-исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>96</i>	<i>108</i>
Основные направления научной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации	2		10	12
Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования	2		6	8
Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования		2	20	22
Объект и предмет исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации		2	15	17
Формулирование гипотезы и задач исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности		2	15	17
Оформление результатов научно-исследовательской работы		2	30	32
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) УК-4: 3.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Основные направления научной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации 1. Научное исследование в образовании как вид познавательной деятельности. 2. Разноплановость и многофункциональность педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности. 3. Анализ основных направлений научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования 1. Источники исследовательского поиска в области безопасности жизнедеятельности. 2. Принципы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации. 3. Логика организации педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) УК-4: 3.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования 1. Знакомство с научной библиотекой им. А.Ф. Аменда ЮУрГГПУ, ее ресурсным обеспечением. 2. Требования к отбору литературных источников, обеспечивающих решение исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации. 3. Оформление списка литературных источников, использованных в процессе исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Объект и предмет исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации 1. Актуальность исследования, формулирование проблемы и темы исследования. 2. Специфика цели, объекта и предмета педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации. 3. Обсуждение цели, объекта и предмета исследования в конкретных исследованиях магистрантов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Формулирование гипотезы и задач исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности 1. Определение понятия «гипотеза» в педагогическом исследовании, ее составные части. 2. Требования к формулированию гипотезы педагогического исследования. 3. Формулирование задач педагогического исследования. 4. Обсуждение гипотезы и задач исследования в конкретных научных исследованиях магистрантов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Оформление результатов научно-исследовательской работы 1. Виды результатов научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности. 2. Статья как результат проведенного исследования, требования к ее написанию и оформлению. 3. Анализ статьи, посвященной проблеме безопасности жизнедеятельности, написание рецензии на нее. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности	96
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) УК-4: 3.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	

1.1. Основные направления научной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теоретические задания: 1. Ознакомление с основными направлениями научной деятельности профессорско-преподавательского состава высшей школы физической культуры и спорта, а также других ученых в области безопасности жизнедеятельности. 2. Выбор научного направления своего педагогического исследования и его обоснование. 3. Выбор темы научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и ее обоснование. Практическое задание 1. Определите преимущественный характер следующих исследований. Темы исследования 1. Динамика престижности образовательного учреждения 2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников 3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий 4. Выявление одаренности дошкольников Характер исследования А. Социологический Б. Психологический В. Педагогический Г. Валеологический Д. Комплексный Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Определите последовательность Ваших действий на стадии организации и проведения исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы. Какие требования предъявляются к такой деятельности? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Анализ научных, научно-методических и учебно-методических публикаций по теме научного исследования, систематизация результатов, полученных учеными в области безопасности жизнедеятельности, оценка актуальности и степени разработанности проблемы исследования. 2. . Осуществление поиска информации в соответствии с программой научного исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы. Составление списка использованных источников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20

1.4. Объект и предмет исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Обоснуйте свое мнение относительно следующих высказываний: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»? 2. Сформулируйте цель своего педагогического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и обоснуйте ее. 3. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска; б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
1.5. Формулирование гипотезы и задач исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из выпускных квалификационных работ, предложите свои варианты формулирования гипотезы: 1.1. Тема ВКР «Педагогическое сопровождение формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста». Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение экологического образования детей старшего дошкольного возраста средствами туризма и краеведения будет эффективнее, если будет создана развивающая предметно-пространственная среда по экологическому образованию дошкольников. 1.2. Тема ВКР «Формирование безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях». Гипотеза исследования: формирование безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях будет осуществляться эффективно если: – мотивирована необходимость формирования безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях; – разработана и реализована модель формирования безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях; – выявлены педагогические условия эффективного функционирования модели формирования безопасного поведения обучающихся в летних оздоровительных лагерях. 1.3. Тема ВКР «Формирование личной безопасности у студентов вуза». Гипотеза исследования: формирование личной безопасности студентов в условиях вуза будет более эффективным, если: – будет осуществлен теоретический анализ проблемы исследования; – будут выявлены методологические подходы, на основании которых будет разработана модель формирования личной безопасности у студентов вуза; – будут выявлены педагогические условия эффективной реализации модели формирования личной безопасности у студентов вуза; – будет сформирован диагностический инструментарий, позволяющий определить эффективность формирования личной безопасности у студентов вуза. 2. Сформулируйте задачи исследования в соответствии с разработанными Вами гипотезами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15

1.6. Оформление результатов научно-исследовательской работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию: 1.1. Актуальность исследования. 1.2. Противоречия 1.3. Проблема исследования. 1.4. Тема исследования. 1.5. Объект исследования. 1.6. Предмет исследования. 1.7. Цель исследования. 1.8. Гипотеза исследования. 1.9. Задачи исследования. 2. Напишите проект статьи в сборник научно-практической конференции «Экологическая безопасность, здоровье и образование». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
---	-----------

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
2	Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278
Дополнительная литература		
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с.	www.iprbookshop.ru/59226.html
4	Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Зачет; Дифференцированный зачет)
	Задания к лекции	Отчет по лабораторной работе	Творческое задание	
ОПК-1				
3.1 (ОПК-1.1)	+			+
У.1 (ОПК-1.2)		+		+
В.1 (ОПК-1.3)			+	+
ПК-2				
3.2 (ПК-2.1)	+	+		+
У.2 (ПК-2.2)		+		+
В.2 (ПК-2.3)			+	+
УК-1				
3.3 (УК-1.1)	+	+		+
У.3 (УК-1.2)		+		+
В.3 (УК-1.3)			+	+
УК-4				
3.4 (УК-4.1)	+	+		+
У.4 (УК-4.2)		+		+
В.4 (УК-4.3)			+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Задания к лекции

- 1.. В чем специфика педагогического исследования (в том числе в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации)?
2. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
3. Могут ли конкретные прикладные педагогические исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации проводиться без строгого теоретического обоснования?

4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников поиска?

2. Отчет по лабораторной работе

Задания для оценки знаний:

1. В чем отличие принципа от требования?
2. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры?
3. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры?
4. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры? Какие требования предъявляются к деятельности на этой стадии?

Задания для оценки умений:

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования

1. Динамика престижности образовательного учреждения
2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников
3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий
4. Выявление одаренности дошкольников

Характер исследования

- А. Социологический
- Б. Психологический
- В. Педагогический
- Г. Валеологический
- Д. Комплексный

2. Обоснуйте свое мнение относительно следующих высказываний: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»?

3. Сформулируйте цель своего педагогического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и обоснуйте ее.

4. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;
- б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

5. Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из выпускных квалификационных работ, предложите свои варианты формулирования гипотезы:

- 5.1. Тема ВКР «Развитие выносливости у молодежи на занятиях фитнесом».

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой выносливость будет эффективно формироваться у молодежи, если в процессе теоретического анализа проблемы исследования, раскрывающего особенности методов формирования и развития данного физического качества, выявить методику развития выносливости у молодежи средствами фитнес-аэробики и проверить экспериментальным путем ее эффективность, а также обосновать педагогические условия реализации выявленной методики.

- 5.2. Тема ВКР «Методика обучения техническим действиям в волейболе мальчиков 13-14 лет».

Если на учебно-тренировочных занятиях по волейболу с детьми среднего школьного возраста применять специфические средства и методы обучения, то можно добиться повышения уровня спортивных результатов (на примере тактической подготовки).

- 5.3. Тема ВКР «Методика обучения технике бокса на основе личностно-ориентированного подхода».

Гипотеза исследования: тренировочный процесс, обеспечивающий технико-тактическую и физическую подготовку боксеров, будет эффективным, если осуществлять его в соответствии с обоснованной методикой, которая:

- разработана на основании личностно-ориентированного подхода;
- реализована на основе принципов: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, системности;
- включает в себя последовательные стадии, этапы, а также примерные упражнения и средства.

6. Сформулируйте задачи исследования в соответствии с разработанными Вами гипотезами.

3. Творческое задание

1. Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

- 1.1. Актуальность исследования.
- 1.2. Противоречия
- 1.3. Проблема исследования.

- 1.4. Тема исследования.
- 1.5. Объект исследования.
- 1.6. Предмет исследования.
- 1.7. Цель исследования.
- 1.8. Гипотеза исследования.
- 1.9. Задачи исследования.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

- задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);
- задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
- задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриматериальные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
- индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ во время практики.

6. Творческое задание

Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предполагает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.

Для выполнения творческого задания необходимо:

- ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;
- уточнить и дополнить критерии достижения целей (при необходимости);
- составить предварительный план работы над заданием;
- осуществить поиск недостающей информации;
- осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);
- оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;
- предъявить результаты работы для оценки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Технологии эвристического обучения
3. Проблемное обучение

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC