

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 13:57:22
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Педагогика», при проведении следующих практик: «учебная практика ознакомительная (предметная) по технологии».

1.4 Дисциплина «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика педагогическая (методическая)», «учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний об активных методах обучения: концептуальные основы методов, виды, особенности применения на уроках технологии с учетом возрастных групп и образовательных целей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Рассмотреть классификации и характеристики активных методов обучения

3) Развить у студентов готовность осуществлять управление познавательной деятельностью учащихся, применяя активные методы обучения, организовывать процесс обучения на основе деятельностного подхода.

4) Сформировать опыт реализации методов активизации познавательной активности учащихся в образовательном процессе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
2	ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения У.1 Уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения В.1 Владеть способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ

2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.3 учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. У.2 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В.2 навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	3.4 различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. У.3 разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. В.3 навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
1	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	3.2 принципы проектирования, владения проектными технологиями. У.4 реализовывать принципы проектирования. В.4 навыками проектирования, владения проектными технологиями.
2	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	3.5 основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. У.5 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. В.5 навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области..
3	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	3.6 передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. У.6 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. В.6 навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов	
	Л	ПЗ			СРС
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	4	4		24	32
Первый период контроля					
Активизация познавательной деятельности учащихся	4	4		24	32
Активные методы обучения в современном технологическом образовании	2			4	6
Проблемные методы обучения				4	4
Методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока	2			4	6
Геймификация в образовании		2		6	8
Применение активных методов обучения на уроках технологии		2		6	8
Итого по видам учебной работы	4	4		24	32
Форма промежуточной аттестации					
Зачет по факультативу					4
Итого за Первый период контроля					36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Активизация познавательной деятельности учащихся	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Активные методы обучения в современном технологическом образовании План: 1. Понятие «познавательная деятельность». Особенности организации познавательной деятельности на уроках технологии. 2. Принципы активизации познавательной деятельности на уроках технологии. 3. Формирование устойчивой мотивации как основа активизации познавательной деятельности. 4. Активные методы обучения на уроках технологии. 5. Интерактивные методы на уроках технологии. 6. Организация коллективной деятельности как средство активизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока План: 1. Изучение нового материала: задачи этапа. Способы повышения активности обучающихся в процессе изучения новой темы. 2. Само и взаимообучение при изучении нового материала. 3. Закрепление знаний и умений: формы и методы организации. 4. Контроль знаний. Задачи педагогического контроля. Нетрадиционные методы контроля знаний. 5. Формы проведения рефлексии на уроке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Активизация познавательной деятельности учащихся	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Геймификация в образовании Задание: Разработать приемы геймификации образовательного процесса на примере темы по технологии, направленные на обеспечение индивидуализации процесса обучения. Форма отчетности: приемы геймификации образовательного процесса (5 баллов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Применение активных методов обучения на уроках технологии Подготовьте портфолио работ, включающее разработанные вами: 5 методов и приемов мотивации. 5 методов и приемов изучения нового материала. 5 методов и приемов закрепления и контроля знаний и умений. 5 методов и приемов организации рефлексии на уроке. 5 методов и приемов организации дискуссии на уроке. 1 игру. Форма отчетности: методическая копилка (10 баллов).	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Активизация познавательной деятельности учащихся	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Активные методы обучения в современном технологическом образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР1: Подготовить 5 примеров мотивации для различных тем урока. Обосновать целесообразность применения данных приемов. Форма отчетности: педагогическая копилка (Мотивация) 5 баллов. Изучить виды учебных дискуссий и требования к ним. Подготовиться к выполнению задания ПР1 СР21: Самостоятельно изучить вопросы: 1. Деятельностный подход в современном образовании. 2. Структура познавательной деятельности. 3. Методы стимулирования познавательной деятельности. 4. Связь познавательной и преобразовательной деятельности на уроках технологии. 5. Роль пост конвенционального внимания в эффективности познавательной деятельности. 6. Управление вниманием учащихся как условие активизации познавательного процесса. 7. Учение о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского. 8. Теория «потока» М. Чиксентмихайи в организации познавательной деятельности . 9. Учет индивидуальных особенностей школьников при организации активного обучения на уроках технологии. По одному из вопросов подготовить презентацию. Форма отчетности: презентация (5 баллов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Проблемные методы обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно изучить требования к проблемным методам обучения. Подготовиться к выполнению задания ПР2. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно изучить методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока. Подготовиться к выполнению задания ПР3. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Геймификация в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно изучить приемы геймификации образовательного процесса по технологии. Подготовиться к выполнению задания ПР4. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.5. Применение активных методов обучения на уроках технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР3 «Методическая копилка». Подготовьте портфолио работ, включающее разработанные вами: 5 методов и приемов мотивации. 5 методов и приемов изучения нового материала.	6

5 методов и приемов закрепления и контроля знаний и умений. 5 методов и приемов организации рефлексии на уроке. 5 методов и приемов организации дискуссии на уроке. 1 игру. Копилка может быть оформлена в виде методического пособия, информационных карточек, базы данных в бумажном или электронном виде. При оценке учитывается удобство навигации и использования. Форма отчетности: методическая копилка (10 баллов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
--	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии : учебно-практическое пособие / сост. Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2020. – 228 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8588
2	Жабакова Т.В., Немудрая Е.Ю. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Т.В. Жабакова, Е.Ю. Немудрая. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 102с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8544
3	Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1.	http://www.iprbookshop.ru/97924.html
Дополнительная литература		
4	Зайцев В.С. Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ. – Челябинск, 2017 – 64 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2050
5	Зайцев В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие. – Челябинск, 2017. – 85 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2048
6	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4.	http://www.iprbookshop.ru/89265.html
7	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
8	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Активизация познавательной деятельности учащихся			
1	Деловая/ролевая игра	Задание ЛР1. Организация дискуссии. Занятие предполагает отчет о выполнении задания СР1 с его последующим обсуждением. Защиты проходят в три этапа. На каждом этапе назначается ведущей дискуссии и выступающие. Задача ведущего – организовать обсуждение представленных приемов в соответствии с одним из типов дискуссии: 1. Круглый стол. 2. Свободная дискуссия. 3. Ролевая дискуссия. Форма отчетности по заданию ЛР1: педагогическая копилка (Мотивация) , организация и участие в дискуссии.	ПК-5 (ПК.5.3)
2	Информационный поиск	Задание СР1: Подготовить 5 примеров мотивации для различных тем урока. Обосновать целесообразность применения данных приемов. Форма отчетности: педагогическая копилка (Мотивация).	ПК-1 (ПК.1.2) ПК-5 (ПК.5.2)
3	Мультимедийная презентация	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Деятельностный подход в современном образовании. 2. Структура познавательной деятельности. 3. Методы стимулирования познавательной деятельности. 4. Связь познавательной и преобразовательной деятельности на уроках технологии. 5. Роль пост конвенционального внимания в эффективности познавательной деятельности. 6. Управление вниманием учащихся как условие активизации познавательного процесса. 7. Учение о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского. 8. Теория «потока» М. Чиксентмихайи в организации познавательной деятельности. 9. Учет индивидуальных особенностей школьников при организации активного обучения на уроках технологии. По одному из вопросов подготовить презентацию. Форма отчетности: презентация.	ПК-1 (ПК.1.1) ПК-5 (ПК.5.1)
4	Проект	Задание ЛР2 1. Выбрать фрагмент учебного материала по технологии. Структурировать его в виде системы вопросов для проведения эвристической беседы. 2. Провести эвристическую беседу по выбранному материалу в группе. Подгруппа - разработчик выступает в роли учителя, остальные члены группы – в качестве учащихся Форма отчетности: проведение эвристической беседы (5 баллов). Задание ЛР3. Разработать 5 организационных схем изучения нового материала и 5 организационных схем проведения закрепления и контроля изученного материала. Представить фрагмент урока, включающий в себя изучение нового материала по выбранной теме и закрепление или контроль материала, Форма отчетности: Фрагмент урока (5 баллов). Задание ЛР4 Разработать приемы геймификации образовательного процесса на примере темы по технологии, направленные на обеспечение индивидуализации процесса обучения. Форма отчетности: приемы геймификации образовательного процесса (5 баллов). Задание СР3 «Методическая копилка» Подготовьте портфолио работ, включающее разработанные вами: 5 методов и приемов мотивации 5 методов и приемов изучения нового материала 5 методов и приемов закрепления и контроля знаний и умений 5 методов и приемов организации рефлексии на уроке 5 методов и приемов организации дискуссии на уроке 1 игру Копилка может быть оформлена в виде методического пособия, информационных карточек, базы данных в бумажном или электронном виде. При оценке учитывается удобство навигации и использования. Форма отчетности: методическая копилка (10 баллов).	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Структура познавательной деятельности
2. Методы стимулирования познавательной деятельности
3. Связь познавательной и преобразовательной деятельности на уроках технологии
4. Роль пост конвенционального внимания в эффективности познавательной деятельности
5. Управление вниманием учащихся как условие активизации познавательного процесса
6. Учение о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского.
7. Теория «потока» М. Чиксентмихайи в организации познавательной деятельности
8. Учет индивидуальных особенностей школьников при организации активного обучения на уроках технологии
9. Способы формирования познавательной активности школьников
10. Понятие «познавательная деятельность»
11. Особенности организации познавательной деятельности на уроках технологии
12. Принципы активизации познавательной деятельности на уроках технологии
13. Формирование устойчивой мотивации как основа активизации познавательной деятельности
14. Психологические основы формирования мотивации на уроках технологии
15. Методы и приемы формирования мотивации на уроках технологии
16. Активные методы обучения на уроках технологии
17. Интерактивные методы на уроках технологии
18. Возможности применения активных методов обучения на уроках технологии
19. Организация коллективной деятельности как средство активизации
20. Деятельностный подход в современном образовании

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-1					
ПК.1.1	+	+			+
ПК.1.2		+	+		+
ПК.1.3		+			+
ПК-5					
ПК.5.1	+	+			+
ПК.5.2		+	+		+
ПК.5.3		+		+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)

ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - в совершенстве основы предметной области (преподаваемого предмета). - в совершенстве выстраивать структуру, определять состав и отбирать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - в совершенстве отбирать материал предметной области (преподаваемого предмета). - в совершенстве навыками выстраивания структуры, определения состав и отбора дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета); - в совершенстве навыками отбора материала предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - хорошо основы предметной области (преподаваемого предмета). - хорошо выстраивать структуру, определять состав и отбирать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - хорошо отбирать материал предметной области (преподаваемого предмета). - хорошо навыками выстраивания структуры, определения состав и отбора дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета); - хорошо навыками отбора материала предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - в достаточной степени основы предметной области (преподаваемого предмета). - в достаточной степени выстраивать структуру, определять состав и отбирать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - в достаточной степени отбирать материал предметной области (преподаваемого предмета). - в достаточной степени навыками выстраивания структуры, определения состав и отбора дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета); - в достаточной степени навыками отбора материала предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - в недостаточной степени основы предметной области (преподаваемого предмета). - в недостаточной степени выстраивать структуру, определять состав и отбирать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - в недостаточной степени отбирать материал предметной области (преподаваемого предмета). - в недостаточной степени навыками выстраивания структуры, определения состав и отбора дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета); - в недостаточной степени навыками отбора материала предметной области (преподаваемого предмета).
ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	В совершенстве знает способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий В совершенстве умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий В совершенстве владеет способами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	В достаточной степени знает способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий В достаточной степени умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий В достаточной степени владеет способами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Не всегда знает способы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий Не всегда умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий Не всегда владеет способами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	В недостаточной степени знает способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий В недостаточной степени умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий В недостаточной степени владеет способами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках традиционных технологий
ПК.1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	В совершенстве демонстрирует знания по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий В совершенстве демонстрирует умения по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий В совершенстве владеет способами по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	В достаточной мере демонстрирует знания по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий В достаточной мере демонстрирует умения по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий В достаточной мере владеет способами по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Не всегда демонстрирует знания по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий Не всегда демонстрирует умения по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий Не всегда владеет способами по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	В недостаточной степени демонстрирует знания по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий В недостаточной степени демонстрирует умения по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий В недостаточной степени владеет способами по разработке различных форм учебных занятий, применению методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в рамках традиционных технологий
ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК.5.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве теоретические основы проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве применять принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве реализовывать проектные технологии в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве навыками применения принципов проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве навыками реализации проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо теоретические основы проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо применять принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо реализовывать проектные технологии в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо навыками применения принципов проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо навыками реализации проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени теоретические основы проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени применять принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени реализовывать проектные технологии в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени навыками применения принципов проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени навыками реализации проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени теоретические основы проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени применять принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени реализовывать проектные технологии в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени навыками применения принципов проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени навыками реализации проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология").
ПК.5.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве основы предметной области ("Технология"). - в совершенстве разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо основы предметной области ("Технология"). - хорошо разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени основы предметной области ("Технология"). - в достаточной степени разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени основы предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
ПК.5.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве передовые педагогические технологии в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве принципы, приемы реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо передовые педагогические технологии в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо принципы, приемы реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени передовые педагогические технологии в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени принципы, приемы реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени передовые педагогические технологии в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени принципы, приемы реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Технология развития критического мышления
3. Тренинги
4. Игровые технологии
5. Технология «портфолио»
6. Технологии эвристического обучения
7. Технология педагогических мастерских
8. Технологии эвристического обучения
9. Технология педагогических мастерских
10. Кейс-технологии
11. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. учебная аудитория для лекционных занятий
5. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
6. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
7. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук