

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:57:24
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0801904c



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
М.Ю. Буслаева
«____» _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы учебной дисциплины **«История» (ПД.3).**

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Бугас Олег Дмитриевич*, колледж ЮУрГГПУ,
преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Лопашова А.Ф.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	6
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	7
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	8

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, уровень подготовки **основное общее** следующими умениями, знаниями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные направления развития ключевых регионов мира;
2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;
3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. Назначение ООН, НАТО, ЕЭС и других организаций и направления их деятельности;
5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Формы оценки

	результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой
--	---

	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	---

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ИСТОРИЯ

Тестовый контроль

1. Владимиро-Суздальское княжество было завоевано Батыем в (выбрать вариант):
 - 1237/1238
 - 1239
 - 1240
2. Зависимость Руси от Орды заключалась в (исключить лишний вариант):
 - уплате дани
 - получении ярлыка на княжение
 - дани «кровью»
 - смене династии рюриковичей
3. Окончание зависимости Руси от Орды в 1480 г. связано с событием (выберите правильный ответ):
 - «Ледовое побоище»
 - «Куликовская битва»
 - «Стояние на Угре»
 - «Странная война»
4. «Земельное владение, дающееся за военную службу и появившееся на Руси в XV веке» это – (выбрать):
 - Вотчина
 - Поместье
5. Второе ополчение 1612 года (выбрать вариант):
 - Освободило Смоленск
 - Освободило Москву
 - Распалось
 - Освободило Новгород

6. Новым явлением в производстве в XVII в. Были (выбрать):
- мануфактуры
 - цеха
 - фабрики
 - кооперативы

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Устный ответ на практическом занятии

- Вид контроля: устный опрос
- Задания: в соответствии с планом практических занятий
- Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание ответа соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. <i>или</i> содержание ответа соответствует требованиям, ошибки отсутствуют.
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

1. Великая греческая колонизация и ее последствия.
2. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
3. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
4. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.
5. Принятие христианства славянскими народами.
6. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
7. Структура и сословия средневекового общества.
8. Крестовые походы, их последствия.
9. Культурное наследие европейского Средневековья.
10. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
11. Новгородское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества
12. Куликовская битва, ее значение.
13. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
14. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.
15. Культура России XVII века.
16. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
17. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
18. Северная война
19. Русская культура XVIII века.
20. Отечественная война 1812 года.

21. Общественное движение в России во второй четверти XIX века.
22. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Присоединение Казахстана и Средней Азии.
23. Русская культура XIX века.
24. Революция 1905—1907 годов в России. Столыпинская реформа.
25. Образование СССР.
26. Советская культура в 1920—1930-е годы.
27. Битва за Москву, Сталинградское, Курское сражения, штурм Берлина
28. Страны Западной и Восточной Европы в послевоенный период.
29. Перестройка и распад СССР

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация

- выполнение и защита рефератов;
- проверка знания исторической карты.

Рефераты

(1 семестр)

Вид контроля: написание рефератов

Рефераты:

Образ жизни людей в позднем каменном веке.
Боги и мифы Древнего Египта.
Устройство и жизнь Древних Афин.
Древняя Спарта: государство и традиции.
Боги Древней Греции.
Конфуций и его учение.
Зарождение буддизма и его основные принципы.
Зарождение ислама и его основные принципы.
Великое переселение народов: основные вехи.
Культурное наследие Византии.
Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
Крестовые походы и их результаты.
Титаны эпохи Возрождения.
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
Варяги в истории Древней Руси.
Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. Князь и вече в Древней Руси.
Князь и дружина в Древней Руси.
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
Александр Невский — государственный деятель и полководец.
Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого. Владимир

Мономах и его время.
Город и горожане в Древней Руси.
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
Новгородская республика в XI—XIII вв.
Общественный строй Древней Руси.
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
Русь и наследие Византии.
Человек Древней Руси в повседневной жизни.

(2 семестр)

Вид контроля: написание рефератов

Рефераты:

Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
Английская революция XVII в.: люди и события.
Научная революция XVII в.: основные вехи.
Вольтер — «патриарх» Просвещения.
Монтескье и теория разделения властей.
Руссо и теория «общественного договора».
Промышленная революция в Англии: основные вехи.
Образование США.
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
Террор Французской революции XVIII в.
Наполеоновские войны: ход и результаты.
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
Иван III и его роль в российской истории.
Иван Грозный — человек и политический деятель.
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
Воссоединение России и Украины.
Восстание под предводительством С.Разина.
Государственное устройство России в XVII в.
Великое посольство Петра I в Европу.
Военная реформа Петра Великого.
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.

Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
Государство и церковь в XVIIIв.
Дворцовые перевороты в России XVIIIв. Причины, механизм, итоги.
Елизавета I. эпоха и личность.
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. М.В.Ломоносов.
Становление отечественной науки.
Реформа управления (губернская, городская, местная) вт. половины XVIIIв.
Россия в конце XVIIIв. Павел I.
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
Реформы Александра I.
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
Крымская война и ее значение для России.
Александр II: человек и государственный деятель.
Реформы Александра II и их значение.
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
Русско-японская война 1904—1905 гг.
Революция 1905—1907 гг. в России.
Политические партии в России начала XX в.
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
Политические партии в Февральской революции 1917 г.
В.И.Ленин: человек и политик.
Двоевластие в России 1917 г.
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
Гражданская война в России: ход и последствия.
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
Нэп: причины, содержание, результаты.
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
Битва под Москвой 1941—1942 гг.
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное

устройство Европы.
«Холодная война»: причины и основные вехи.
Корейская война: ход и результаты.
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественно-го развития.
Советская культура в эпоху «оттепели».
XX съезд КПСС и его значение.
Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям или содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям или содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Вид контроля: Проверка знания исторической карты
Список объектов:

<u>Моря:</u> Черное Балтийское Азовское Белое Баренцево Каспийское Охотское Японское <u>Проливы:</u> Босфор Дарданеллы Берингов <u>Реки:</u>	<u>Государства и территории:</u> Киевская Русь Хазарский Каганат Византия Новгородская республика Владими́ро-Сузда́льское княжество Галицко-Волы́нское княжество Волжская Булгария Золотая Орда Швеция Польское государство (и Речь Посполитая) Великое княжество Литовское	Нижний Новгород Тверь Казань Астрахань Санкт-Петербург Нарва Архангельск Воронеж Полтава Тула Калуга Саратов Самра Симбирск (Ульяновск) Измаил Севастополь
---	--	---

Днепр Волга Волхов Днестр Десна Западная Двина Буг Калка Дон Ока Нева Неман Урал Обь Амур Дунай Березина Висла Одер Эльба Халхин-Гол <i>Озера:</i> Чудское Ладожское Онежское Хасан Байкал	Османская империя Австро-Венгрия Франция Германия Великобритания США <i>Города:</i> Киев Новгород Смоленск Чернигов Искоростень Ростов Суздаль Псков Переяславль Владимир Козельск Галич Владимир-Волынский Биляр Сарай Бухара Самарканд Ургенч Москва	Екатеринбург Бородино Малоярославец Тарутино Красное Царицын (Волгоград) Омск Томск Иркутск Париж Берлин Варна Лейпциг Варшава Синоп Плевна Карс Прага Будапешт Бухарест Хельсинки Вена Белград Рим Лондон Мадрид
--	---	--

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	Ответ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. <i>или</i> Ответ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют.
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Курс дисциплины завершается экзаменом.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамен у обучающихся преподаватель принимает после изучения тем учебной дисциплины по мере выполнения предложенных заданий. При желании обучающегося повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. Преподаватель в течение семестра заполняет журнал, в котором выставляются все полученные обучающимся оценки. К ПА допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по изучаемым темам.

Результат сдачи экзамена оформляется в зачетной книжке.

Обучающиеся, не сдавшие экзамен в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают экзамен индивидуально, в установленные сроки.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, рассмотренным и утвержденным на заседании ПЦК и заместителем директора по учебной работе.

Билеты для экзамена пересматриваются в случае изменения учебного плана, рабочей программы.

Вопросы к экзамену

1. История как учебная и научная дисциплина.
2. Становление первобытного общества: эпоха праобщины.
3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.
4. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.
5. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
6. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.
7. Античная цивилизация. Общая характеристика.
8. Древняя Греция.
9. Древний Рим.
10. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.
11. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
12. Китайско-конфуцианская цивилизация.
13. Буддизм на Востоке в Средние века.
14. Арабо-мусульманская цивилизация.
15. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.

16. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.
17. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.
18. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.
19. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
20. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.
21. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
22. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
23. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.
24. Век Просвещения.
25. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
26. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
27. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
28. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
29. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
30. Попытки модернизации в странах Востока.
31. Славяне в древности. Образование древнерусского государства. «Норманнская» и «антинорманская» теории.
32. Киевская Русь в X – первой половине XII века.
33. Политическая раздробленность на Руси в XII – XIII вв. Киевское, Галицко-Волынское и Великое Владимирское княжества.
34. Монгольское нашествие на Русь.
35. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
36. Образование Московского государства. Становления самодержавия. Иван IV Грозный.
37. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
38. Кризис в Московском государстве на рубеже XVI-XVII в. «Смута».
39. Россия в начале нового времени. Становление абсолютной монархии после смуты.
40. Новый этап в развитии крепостного права. Соборное уложение 1649 года. Разинщина.
41. Реформы Петра I и проблемы экономической модернизации России.
42. Социальные реформы Петра I и реформы государственного управления.

43. Внешняя политика Петра I и превращение России в Империю.
44. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
45. Царствование Екатерины II - Золотой век «просвещенного абсолютизма».
46. Попытки осуществления либеральных реформ Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевщина.
47. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
48. Политические организации Декабристов. Их программы и деятельность.
49. Политические и социальные реформы 60-70-ых годов XIX века. Эволюция самодержавия.
50. Манифест 19 февраля 1861 года. Осуществление аграрной реформы. Значение отмены крепостного права.
51. Революция 1905-1907 гг.: цели, задачи, характер. Основные этапы, уроки и значение.
52. Первая мировая война и участие в ней России.
53. Борьба за выбор пути общественного развития России в феврале-октябре 1917 года. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II съезд.
54. Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918-1922гг.): причины, ход военных действий, последствия.
55. Политика «военного коммунизма».
56. Новая экономическая политика ее сущность и значение.
57. Сталинская модернизация (курс на строительство социализма в отдельно взятой стране в 20–30-е годы) и ее последствия.
58. Нарастание угрозы Второй мировой войны и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
59. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
60. Мир в 1940-50-е гг. «Холодная война».
61. Политика обновления советского общества во второй половине 50-ых первой половине 60-ых годов XX века. Н.С. Хрущёв.
62. Эпоха Л.И. Брежнева: от стабильности к стагнации.
63. Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
64. Российская Федерация в 1992 – 2000 гг.