Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 05.10.2026 09:12:13
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e03[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.13(У)	Учебная практика (предметно-содержательная)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Логопедическая работа
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	К.ф.н., доцент		*Авдина А. И.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д.п.н., профессор		*Волчегорская Е. Ю.*

год обновления	2026			
номер протокола	8			
дата заседания кафедры	12.03.2026			

Руководитель ОПОП _____ К. И. Шишкина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 17
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 19
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 22
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 25
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра теории, методики и менеджмента начального образования
Курс	5 курс
Семестр	9 семестр
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72 (2)
в т. ч.	
Лекции	-
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Начальное образование. Логопедическая работа».

1.2 Прохождение практики «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с

практикумом», «Методика воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов», «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Практикум по каллиграфии», при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

1.3 Практика «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (стажёрская) «Практика в качестве учителя начальных классов», «производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в части методики преподавания русского языка в начальной школе, совершенствование их первичных педагогических и методических умений, опыта профессиональной деятельности по организации и проведению уроков данной предметной области, в том числе и в дистанционном формате.

Задачи:

-сформировать у студентов умение осуществлять образовательный процесс по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;

- развивать профессиональные компетенции студентов по обеспечению достижения младшими школьниками предметных результатов начального языкового образования (русский язык), а также личностных и метапредметных.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
применять системный подход для решения поставленных	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чухой мыслительной

задач	деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	ІК8.5. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-1(д) способен реализовывать образовательный процесс в	ПК(д)-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК(д)-1.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

	ПК(д)-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.
	ПК(д)-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
ПК-2 (д) способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	ПК(д)-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
	Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;
	- Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
	- Методы оценки качества решения профессиональной задачи;
	- Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
	- Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
	- Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе;
	- Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
	- Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
	- Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе;
	- Содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
	- Основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования;
	- Теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
	- Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
	- Технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
	- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу

	реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
	– Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
Уметь	- Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
	- Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
	- Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
	- Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
	- Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;
	- Планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
	- Использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
	-Проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
	- Планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;
	- Использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений.
Владеть	-Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;
	- Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
	- Методами оценки качества решения профессиональной задачи;
	- Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.
	-Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
	- Методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
	- Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов;
	- Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного

	процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
	- Способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
	- Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
	- Технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
	-Способами проектирования элементов образовательной, среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
	- Технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		36		36	72
Первый период контроля					
Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»		2			2
Совместный анализ нормативных документов и программ для начальной школы в рамках предмета «Русский язык»		2			2
Проектирование уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте)				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте)		4			4
Анализ фрагментов уроков обучения грамоте				2	2
Проектирование уроков периода обучения грамоте (письмо)				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (письмо)		4			4
Анализ фрагментов уроков письма				2	2
Проектирование уроков				2	2

грамматики и правописания (орфография)					
Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография)		4			4
Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография)				2	2
Проектирование уроков грамматики и правописания (морфология)				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология)		4			4
Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология)				2	2
Разработка фрагментов уроков в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация»				2	2
Демонстрация фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация»		4			4
Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация»				2	2
Проектирование уроков написания сочинения				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания сочинения		4			4
Анализ фрагментов уроков написания сочинения				2	2
Проектирование уроков написания изложения				2	2
Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания изложения		4			4
Анализ фрагментов уроков написания изложения				2	2
Методическое обеспечение содержания уроков русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников				4	4
Проведение урока русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников		4			4

Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка				4	4
Итого по видам учебной работы		36		36	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за первый период контроля					72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Методика преподавания русского языка в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК-8.1, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4, ПК(д)-2.1, ПК(д)-2.4)	36
Тема 1.1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания русского языка в начальной школе». Определение содержания учебной практики и особенностей ее проведения. Инструктаж обучающихся по работе на практических занятиях и выполнению самостоятельной работы в рамках учебной практики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 1.2. Совместный информационный поиск содержания нормативных документов и программ для начальной школы в рамках предмета «Русский язык». 1. Определение основных нормативных документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе в рамках предмета «Русский язык». Анализ документов по плану: -название; -цели и задачи; -структура документа; - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Русский язык». 3. Аннотация программ для начальной школы в рамках предмета «Русский язык» (построение учебников русского языка, особенности знакомства с новыми языковыми понятиями, методическое обеспечение и др.). Учебно-методическая литература: 1.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.3. Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте). 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новыми звуками и буквой	4

(этап знакомства с новыми звуками (звуком), знакомства с новой буквой, чтения). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.		
Тема 1.4. Демонстрация разработанных фрагментов уроков периода обучения грамоте (письмо). 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новой строчной или заглавной буквой (вариантами букв) (этап актуализации знаний, письма элементов буквы, письма буквы и ее соединений). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4	
Тема 1.5. Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография). 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новой орфограммой и орфографическим правилом (этап актуализации знаний, анализа языкового материала, обобщения признаков (алгоритма орфографических действий), проверки восприятия и закрепления). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4	
Тема 1.6. Демонстрация разработанных фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология). 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новой частью речи (этап актуализации знаний, анализа языкового материала, обобщения признаков, проверки восприятия и закрепления). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1,	4	

2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.		
Тема 1.7. Демонстрация фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация». 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока знакомства с новым языковым понятием (этап актуализации знаний, анализа языкового материала, обобщения признаков, проверки восприятия и закрепления). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4	
Тема 1.8. Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания сочинения. 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока написания сочинения (подготовительная работа перед написанием сочинения). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4	
Тема 1.9. Демонстрация разработанных фрагментов уроков написания изложения. 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока написания изложения (подготовительная работа перед написанием изложения). 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4	
Тема 1.10. Проведение урока русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников. 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, целей, задач, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока русского языка в формате дистанционного обучения. 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.)	4	

Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	

Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Методика преподавания русского языка в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК-8.1, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4, ПК(д)-2.1, ПК(д)-2.4)	36
Тема 1.1. Проектирование уроков периода обучения грамоте (обучение грамоте). 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока обучения грамоте. 4. Разработка содержания фрагмента урока обучения грамоте (знакомство с новыми звуками(звуком) и буквой). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.2. Анализ фрагментов уроков обучения грамоте. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся первого класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока обучения грамоте). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.3. Проектирование уроков периода обучения грамоте (письмо) 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока письма (знакомства с новой строчной или заглавной буквой (вариантами букв). 4. Разработка содержания фрагмента урока письма (письма новой буквы или букв). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	2

2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 1.4. Анализ фрагментов уроков письма. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся первого класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока письма). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.5. Проектирование уроков грамматики и правописания (орфография). 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока грамматики и правописания (орфография). 4. Разработка содержания фрагмента урока грамматики и правописания (орфография). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.6. Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (орфография). 4. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 5. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 6. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока знакомства с новой орфограммой и орфографическим правилом). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.7. Проектирование уроков грамматики и правописания (морфология). 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока грамматики и правописания (морфология). 4. Разработка содержания фрагмента урока грамматики и правописания (морфология).	2

Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 1.8. Анализ фрагментов уроков грамматики и правописания (морфология). 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока знакомства с новой частью речи). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.9. Разработка фрагментов уроков в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация». 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация». Разработка содержания фрагмента урока в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация». Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.10. Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация». 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока по разделу «Синтаксис и пунктуация»). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.11. Проектирование уроков написания сочинения. 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока написания	2

сочинения. 4. Разработка содержания фрагмента урока написания сочинения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 1.12. Анализ фрагментов уроков написания сочинения. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока написания сочинения). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.13. Проектирование уроков написания изложения. 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока написания изложения. 4. Разработка содержания фрагмента урока написания изложения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.14. Анализ фрагментов уроков написания изложения. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока написания изложения). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 1.15. Методическое обеспечение содержания уроков русского языка в рамках дистанционного обучения младших школьников. 1. Трактовка понятия «дистанционное обучение» и анализ нормативно-правовых документов по реализации данного процесса в рамках начального языкового образования. 2. Определение характерных особенностей реализации дистанционного обучения по предмету «Русский язык». 3. Определение программы, по которой будет разработана	4

технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 4. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 5. Формулирование цели, задач и планируемых результатов урока русского языка в формате дистанционного обучения. 6. Разработка содержания фрагмента урока русского языка в формате дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 1.16. Анализ проведенных фрагментов уроков русского языка. 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности, особенности работы с техническими средствами (медиа средствами) и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). 4. Определение успешных или неудачных моментов в реализации урока русского языка в рамках дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п[3]	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	а на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2004-2016. – 462 с.	
1.2	Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе: учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 80 с.	https://www.iprbookshop.ru/101001.html
Дополнительная литература		
1.3	Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/68605.html
1.4	Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных	https://www.iprbookshop.ru/101477.h

	учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с.	tml
1.5	Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/101484.html
1.6	Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л.С. Саломатина. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с.	http://www.iprbookshop.ru/58160.html
1.7	Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с.	https://www.iprbookshop.ru/94689.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.7	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.8	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2.9	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Портфолио	Название студент формулирует самостоятельно или с руководителем практики). Портфолио выполняется обучающимися (каждый может выбрать любую программу, учебники которой включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность) по следующему плану: Название программы, авторы. 2. Особенности построения учебников русского языка (условные обозначения, рубрики, порядок изучения материала, модели и схемы, варианты работы с упражнениями и заданиями). 3. Особенности знакомства с новыми языковыми понятиями (проблемная ситуация, языковой материал для анализа, выделение признаков, правило, упражнения на проверку восприятия и закрепление) – 1 понятие на выбор. 4. Методическое обеспечение для подготовки учителя начальных классов к урокам русского языка (название, авторы, краткое содержание).	УК-1.3, ПК-8.1
2.	Протокол наблюдения	Протоколы, просмотренных фрагментов уроков русского языка с методическим анализом включают следующие пункты: Программа. Класс.	УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4
..		Тип урока. Тема. Цель и оценка ее достижения. Отбор языкового материала. 7. Соблюдение этапов знакомства с новым языковым материалом (языковым понятием). 8. Использование наглядности и технических	

		средств. Расчет времени. 10. Организация учебной деятельности обучающихся. Ориентация учителя в теме урока. Учет возрастных особенностей. 13. Комментарии и рекомендации по улучшению фрагмента урока.	
3.	Информационный поиск	Информационный поиск содержания нормативных документов по организации и проведению уроков русского языка в начальной школе проводится по следующему плану: -название, -цели и задачи, -структура документа, - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Русский язык».	УК-1.1, ОПК-1.1
4.	Технологическая карта урока	Технологическая карта урока или конспект урока разрабатывается студентами в соответствии с результатами, полученными после демонстрации, обсуждения и последующего анализа фрагмента проведенного урока. Обязательные структурные компоненты технологической карты: название программы, предмет, тема, тип урока, цель, задачи, - планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные), - содержание урока с обозначением этапов, деятельности учителя, обучающихся и планируемых результатов.	ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-.4, ПК(д)-2.1, ПК(д)-2.4

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита). Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией. Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчёта обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (зачет)
	Портфолио	Протокол наблюдения	Информационный поиск	Технологическая карта урока	
УК-1					
УК-1.1			+		+
УК-1.2		+			+
УК-1.3	+			+	+
ОПК-1					
ОПК-1.1			+		+
ОПК-1.2		+		+	+
ОПК-8					
ОПК-8.3				+	+
ОПК-8.5		+		+	+
ПК-8					
ПК-8.1	+				+
ПК(д)-1					
ПК(д)-1.1		+		+	+
ПК(д)-1.2		+		+	+
ПК(д)-1.3		+		+	+
ПК(д)-1.4		+		+	+
ПК(д)-2					
ПК(д)-2.1				+	+
ПК(д)-2.4				+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);	«отлично»

– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«хорошо»
выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	влетворите льно»
не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); отсутствовал на базе практике без уважительной причины; нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; не сдал в установленные сроки отчетную документацию; не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	неудовлетворител ьно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического

Практические занятия	материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Портфолио	Портфолио − подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики. Три основные типа портфолио: 1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения. Портфолио работ может быть представлено в следующих вариантах: – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся; описание основных форм и направлений учебной, профессиональной и творческой активности обучающихся (участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.); – систематизированное собрание материалов (копилка). Подобные материалы (разработки, игры, упражнения, задачи и пр.) должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера, при оформлении которых указывается основное описание дидактического материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр. 3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).
	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: − *библиографический поиск* (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

рмационный поиск	− *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; − *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: − определение области знаний; − выбор типа и источников данных; − сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; − отбор наиболее полезной информации; − выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); − выбор алгоритма поиска закономерностей; − поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; − творческая интерпретация полученных результатов.
Технологическая карта урока	***Объект оценивания.*** Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме ***Условия проведения оценочной процедуры.*** Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. ***Методы оценивания.*** Анализ технологической карты урока ***Типовая формулировка задания.*** Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. ***Критерии оценки.*** Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. ***Комментарий***. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: − этапы и цели урока; − содержание учебного материала; − методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; − деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: − название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; − место данного урока в системе уроков; − тип урока; − цель урока; − планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); − методы и приемы, используемые технологии; − опорные понятия, термины, новые понятия; − дидактический материал; − оборудование − межпредметные связи и особенности организации пространства (формы

	работы и ресурсы); − этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); − контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Цифровые технологии обучения.
4. Технология «портфолио».

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
− компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

− *Операционная система Windows 10;*
− *Microsoft Office Professional Plus;*
− *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
− *Справочная правовая система Консультант плюс;*
− *7-zip;*
− *Adobe Acrobat Reader DC*