

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 05.10.2026 13:02:21
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология воспитательных практик

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника. Технология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	9	12.05.2026г.	
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026г.	
Кафедра философии и социального образования	Борисов Сергей Валентинович	9	07.05.2026г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Психология».

1.4 Дисциплина «Психология воспитательных практик» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (вожатская))», «производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) рассмотреть закономерности развития личности, роль и место воспитания в этом процессе

3) показать роль восприятия межкультурного разнообразия общества

4) обучить способам осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными теориями обучения и воспитания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 *способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (3.1; 3.2)
	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
3	ОПК-4 *способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (4.2)
	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
4	ПК-2 *способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (2.2; 2.3)
	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов У.1 Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов В.1 Владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	3.2 Знает основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся У.2 Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся В.2 Владеет педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
1	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	3.4 Знает концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся У.4 Умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся В.4 Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
2	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	3.5 Знает основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся У.5 Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся В.5 Владеет современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
1	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	3.3 знает методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде У.3 умеет создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде В.3 владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

1	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	3.6 Знает концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел У.6 Умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел В.6 Владеет способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел
2	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	3.7 Знает концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития У.7 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития В.7 Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов	
	Л	ПЗ			СРС
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	2	4		62	68
Первый период контроля					
Психология воспитательных практик	2	4		62	68
Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик	2			2	4
Психология взросления: концепты и феномены		2		10	12
Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления		2		10	12
Психологические характеристики социальных ситуаций взросления				10	10
Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления				10	10
Феноменология взросления				10	10
Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления				10	10
Итого по видам учебной работы	2	4		62	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология воспитательных практик	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2 ОПК-4: ОПК.4.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-2: ПК.2.2, ПК.2.3	
1.1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология воспитательных практик	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2 ОПК-4: ОПК.4.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-2: ПК.2.2, ПК.2.3	
1.1. Психология взросления: концепты и феномены Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология воспитательных практик	62

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2 ОПК-4: ОПК.4.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-2: ПК.2.2, ПК.2.3	
1.1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психология взросления: концепты и феномены Задание для самостоятельного выполнения студентом: Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
1.3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
1.4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной. Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.6. Феноменология взросления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость; 2-й тип: реальный план действий – внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости. Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.	10

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком. Учебно-методическая литература: 3, 4	10
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. А. Фиофанова ; Рос. акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т . – 2. изд., стер . – Москва : Флинта, 2017 . – 120 с.	https://e.lanbook.com/book/100116
2	Жабакова, Т. В. Педагогическая психология. Психология воспитания : учебное пособие / Т.В. Жабакова, Е. Ю. Немудрая ; ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во «Библиотека Миллера», 2023. – 97 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/15665
Дополнительная литература		
3	Димухаметов Р.С. Моделирование воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 230 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1080
4	Касаткина, Н. С. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Касаткина, Н. С. Шкитина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 285 с. : ил. ISBN 978-5-907538-20-7	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/15255

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Психология воспитательных практик			
1	Деловая/ролевая игра	1. Деловая игра «Трибунарий» Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности. 2. Деловая игра «Кодекс группы» Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности. 3. Деловая игра «Доверенное лицо» Цель: оценка потенциальных претендентов на выборную должность в совете школьного самоуправления, анализ взаимовосприятия в коллективе. 4. Деловая игра «Гражданин или обыватель?» Цель: осмысление отличительных особенностей социальных позиций гражданина и обывателя. 5. Деловая игра «Событийная игра «Полеты Питера Пэна»» Цель: конструирование отношений «мир детства-мир взрослости» в со-бытии. 6. Деловая игра «Конфликты и школа» Цель: осмысление происходящих в школе событий, развитие взаимоотношений мира детства и мира взрослости. 7. Деловая игра «Коллективное проектирование цели и целедостижения» по теме «Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества». Цель: актуализация нравственных качеств обучающихся через выстраивание диалога, когда цель зарождается в межсубъектном пространстве.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) ОПК-4 (ОПК.4.2) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-2 (ПК.2.2, ПК.2.3)
2	Диалогическое высказывание	В дискуссии должен происходить целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе с целью формирования мнения каждым участником группы. Алгоритм работы: 1. Постановка обсуждаемой проблемы; 2. Разбивка участников на микрогруппы; 3. Обсуждение проблемы в микрогруппах; 4. Представление результатов обсуждения перед всей группой; 5. Продолжение обсуждения и подведение итогов. Темы дискуссий: 1) «Подростковая субкультура за или против?»; 2) «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) ОПК-4 (ОПК.4.2) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-2 (ПК.2.2, ПК.2.3)

3	Доклад/сообщение	Этапы работы над устным докладом с аудиовизуальным представлением: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). 2. Составление библиографии (списка используемой литературы). 3. Обработка и систематизация материала. 4. Подготовка выводов и обобщений. 5. Разработка плана доклада. 6. Написание доклада. 7. Оформление презентации. 8. Публичное выступление. В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Темы докладов с аудиовизуальным представлением: 1. «Встреча – пространственно-временная единица взросления»; 2. «Диалог – дискурсивная единица взросления»; 3. «Проба – деятельностьная единица взросления». 4. «Поступок как акт взросления». 5. «Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»; 6. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг)»; 7. «Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»; 8. «Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)»; 9. «Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)»; 10. «Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)»; 11. «Социальная зрелость с позиции отечественной психологии» (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)». 12. «Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; 13. «Интенциональность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; 14. «Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; 15. «Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления».	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) ОПК-4 (ОПК.4.2) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-2 (ПК.2.2, ПК.2.3)
4	Мультимедийная презентация	Этапы работы над устным докладом с аудиовизуальным представлением: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). 2. Составление библиографии (списка используемой литературы). 3. Обработка и систематизация материала. 4. Подготовка выводов и обобщений. 5. Разработка плана доклада. 6. Написание доклада. 7. Оформление презентации. 8. Публичное выступление. В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Темы докладов с аудиовизуальным представлением: 1. «Встреча – пространственно-временная единица взросления»; 2. «Диалог – дискурсивная единица взросления»; 3. «Проба – деятельностьная единица взросления». 4. «Поступок как акт взросления». 5. «Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»; 6. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг)»; 7. «Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»;	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) ОПК-4 (ОПК.4.2) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-2 (ПК.2.2, ПК.2.3)

		8. «Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)»; 9. «Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)»; 10. «Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)»; 11. «Социальная зрелость с позиции отечественной психологии» (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Яковсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)». 12. «Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; 13. «Интенциональность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; 14. «Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; 15. «Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления».	
5	Терминологический словарь/гlossарий	Дать в сжатой словесной форме толкование основных узкоспециализированных понятий психологии с учетом современного их употребления. Глоссарий составляется к определенной лекции, термины должны быть размещены в алфавитном порядке. Алгоритм работы: 1. Прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; 2. Подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; 3. Критически осмыслить подобранные определения, выбрать ключевые слова и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); 4. Оформить работу и представить в установленный срок.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-2 (ПК.2.2, ПК.2.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены.
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже).
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг).
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон).
7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн).
8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон).
9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу).
10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Яковсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
11. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
12. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.
13. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
14. Феноменология взросления.
15. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16. Практики целеполагания в воспитании.
17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
18. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
19. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Деловая/ролевая игра	Диалогическое высказывание	Зачет/Экзамен
ОПК-3						
ОПК.3.1	+	+	+	+	+	+
ОПК.3.2	+	+	+	+	+	+
ОПК-6						
ОПК.6.1	+	+	+	+	+	+
ОПК.6.2	+	+	+	+	+	+
ОПК-4						
ОПК.4.2	+	+		+	+	+
ПК-2						
ПК.2.2	+	+	+	+	+	+
ПК.2.3	+	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-3 *способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным...	
ОПК.3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов Владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но затрудняется Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов, но затрудняется Владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но затрудняется
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками Владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов не владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК.3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но затрудняется Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но затрудняется Владеет педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но затрудняется
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Знает основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но с ошибками Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но с ошибками Владеет педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но с ошибками
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не знает основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не владеет педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...	
ОПК.6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, но затрудняется Умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, но затрудняется Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, но затрудняется
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Знает концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, но с ошибками Умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, но с ошибками Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, но с ошибками
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не знает концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся не умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся не владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК.6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но затрудняется Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но затрудняется Владеет современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но затрудняется
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Знает основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но с ошибками Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но с ошибками Владеет современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но с ошибками
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не знает основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся не умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся не владеет современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-4 *способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (4.2)	
ОПК.4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	знает методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде умеет создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	знает методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, но затрудняется умеет создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, но затрудняется владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, но затрудняется
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	знает методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, но с ошибками умеет создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, но с ошибками владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, но с ошибками
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не знает методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде не умеет создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде не владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ПК-2 *способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (2.2; 2.3)	
ПК.2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел Умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел Владеет способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, но затрудняется Умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, но затрудняется Владеет способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, но затрудняется
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Знает концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, но с ошибками Умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, но с ошибками Владеет способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, но с ошибками
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не знает концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел не умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел не владеет способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел
ПК.2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но затрудняется Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но затрудняется Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но затрудняется
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Знает концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но с ошибками Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но с ошибками Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но с ошибками
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не знает концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития не владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

8. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук