

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.03.2026 10:55:16
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний и представлений об основах нейропсихологии как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи лицам с нарушениями речи

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) усвоить современные аспекты изучения мозговых механизмов высших психических функций
- 2) изучить нейропсихологические основы речевой деятельности, особенности патологии речевого процесса с позиций нарушения высших психических функций
- 3) определять методы нейропсихологической диагностики и коррекции в логопедической работе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 закономерности мозговой организации высших психических функций, принципы нейропсихологического анализа нарушенной психической функции для проектирования коррекционной работы при ТНР

2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 применять методы и технологии нейропсихологического анализа структуры дефекта пострадавшей высшей психической функции с целью выбора направлений коррекционной работы при тяжёлых нарушениях речи
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 методами и приёмами нейропсихологической коррекции речи лиц с ТНР с учетом структуры речевого дефекта и пострадавшей психической функции
1	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	З.2 Знает: нейропсихологические основы видов современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия,
2	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	У.2 Умеет: создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи на основе информационного поиска в сфере нейропсихологических исследований
3	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	В.2 Владеет: способами представления результатов анализа нейропсихологических исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Нейропсихологические аспекты изучения нарушений речи</i>	4	4	26	34
Мозговые механизмы высших психических функций	2		12	14
Патологии речи с позиции нарушения ВПФ	2	4	14	20
<i>Комплексная нейропсихологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи</i>	2	6	30	38
Нейропсихологический подход в логопедическом обследовании лиц с речевой патологией		2	14	16
Нейропсихологический подход в логопедической коррекции	2	4	16	22
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нейропсихологические аспекты изучения нарушений речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2)	
1.1. Мозговые механизмы высших психических функций Тема 1.1 Мозговые механизмы высших психических функций План: 1. Современные представления о высших психических функциях. 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. 3. Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. 4. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. 5. Современные представления о нейропсихологии развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Патологии речи с позиции нарушения ВПФ Тема 1.2 Патологии речи с позиции нарушения ВПФ План: 1. Психологическое строение речевой деятельности. 2. Обеспечение речевой функции 1-ым функциональным блоком мозга, особенности речи при нарушении его работы 3. Импрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга. 4. Экспрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга. 5. Нейролингвистический подход к пониманию речевой деятельности и её нарушении при поражении мозга Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Комплексная нейропсихологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-4: В.2 (УК.4.3)	
2.1. Нейропсихологический подход в логопедической коррекции План: 1. Научные основы коррекционного обучения. 2. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей. 3. Научные основы восстановительного обучения. 4. Характеристика методов коррекционного и восстановительного обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нейропсихологические аспекты изучения нарушений речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2)	

1.1. Патологии речи с позиции нарушения ВПФ План 1. Виды и функции речи 2. Доминантность полушарий 3. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии. 4. Нейропсихологические аспекты на патогенез алалии. 5. Мозговые механизмы нарушений письменной речи. 6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. 7. Особенности высших психических функций у лиц с ТНР Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2. Комплексная нейропсихологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-4: В.2 (УК.4.3)	
2.1. Нейропсихологический подход в логопедическом обследовании лиц с речевой патологией План: 1. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций. 2. Методы нейропсихологического обследования зрительного гнозиса 3. Методы нейропсихологического обследования пространственного восприятия. 4. Методы нейропсихологического обследования слухового гнозиса. 5. Методы нейропсихологического обследования речевых функций Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Нейропсихологический подход в логопедической коррекции План: 1. Основные принципы коррекционного обучения при патологии речи у детей. 2. Нейропсихологические методики в коррекции речи у детей. 3. Характеристика телесно-ориентированных методов развития высших психических функций у детей. 4. Характеристика когнитивных методов развития высших психических функций у детей. 5. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений произносительной стороны речи. 6. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письменной речи 7. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений счёта. 8. Основные принципы восстановительного обучения. 9. Нейропсихологические методы коррекции речи при локальных поражениях мозга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нейропсихологические аспекты изучения нарушений речи	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2)	
1.1. Мозговые механизмы высших психических функций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 1.1. Мозговые механизмы высших психических функций Современные представления о высших психических функциях. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Современные представления о нейропсихологии развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	12

<p>1.2. Патологии речи с позиции нарушения ВПФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 1.2. Патологии речи с позиции нарушений высших психических функций. Нейропсихологическое понятие речевой деятельности. Виды и функции речи. Психологическое строение речевой деятельности. Импрессивная речь, ее мозговая организация. Экспрессивная речь, ее мозговая организация. Нейролингвистический аспект речевого процесса. Нейропсихология развития. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии. Нейропсихологический анализ нарушения звукопроизношения при нарушениях речи. Различные взгляды на патогенез алалии. Мозговые механизмы дислексии и дисграфии. Феномен заикания с нейропсихологической точки зрения. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>2. Комплексная нейропсихологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-4: В.2 (УК.4.3)</p>	
<p>2.1. Нейропсихологический подход в логопедическом обследовании лиц с речевой патологией</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика при нарушениях речи. Основные принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический синдромный анализ. Схема нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.2. Нейропсихологический подход в логопедической коррекции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 2.2. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение при нарушениях речи.</p> <p>Основные принципы коррекционного и восстановительного обучения. Научные основы коррекционного обучения. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей. Научные основы восстановительного обучения. Характеристика методов коррекционного и восстановительного обучения. Основные принципы коррекционного обучения при патологии речи у детей. Нейропсихологические методики в коррекции речи у детей. Характеристика телесно-ориентированных методов развития высших психических функций у детей. Характеристика когнитивных методов развития высших психических функций у детей. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений произносительной стороны речи. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письменной речи. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений счёта. Основные принципы восстановительного обучения. Нейропсихологические методы коррекции речи при локальных поражениях мозга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Визель Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст]: учебник для студентов вузов/Т.Г. Визель.-Москва: АСТ Астрель, 2009.	
2	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/31946.html
Дополнительная литература		
3	Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина. — Электрон. текстовые данные.	http://www.iprbookshop.ru/35645.htm
4	Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/64223.html
5	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/11250.html
6	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/11251.html
7	Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с.	http://www.iprbookshop.ru/11270.html
8	Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб. вузов*/Н.К.Корсакова, Л.И.Московичюте.-М: Академия, 2003	
9	Коваленко О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/13023.htm
10	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/31706.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-2											
B.1 (ПК.2.3)	+	+	+			+				+	
У.1 (ПК.2.2)	+		+	+	+	+	+		+	+	
З.1 (ПК.2.1)	+	+	+				+			+	
УК-4											
З.2 (УК.4.1)		+	+		+					+	
У.2 (УК.4.2)		+	+	+				+		+	
B.2 (УК.4.3)		+	+	+		+		+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нейропсихологические аспекты изучения нарушений речи ":

1. Аннотация

Тема 1.2 Патологии речи с позиции нарушений ВПФ Вариативная часть

Аннотирование литературы по теме «Патологии речевого развития с позиции нарушений ВПФ»

5 баллов

Количество баллов: 1

2. Доклад/сообщение

Доклады по теме практического занятия

Вариативная часть

"Патологии речи с позиции нарушений ВПФ "

по 3 балла

Количество баллов: 1

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу 1.

2. Основная задача нейропсихологии?
3. ВПФ, определение, существенные признаки.
4. Функциональные блоки мозга и их функции
5. Первый функциональный блок мозга, строение и функции
6. Второй функциональный блок мозга, строение и функции
7. Третий функциональный блок мозга, строение и функции
8. Раскройте понятие «гнозис», виды гнозиса.
9. Раскройте понятие «праксис», виды праксиса.
10. В чем заключается принципиальное отличие гностических ВПФ от праксических?
11. Понятие «речевая функция», виды речевой функции.
12. Сравнительная характеристика номинативной и коммуникативной речи?
13. Импрессивная речь и экспрессивная речь, их мозговая организация
14. Основные задачи нейропсихологии развития.
15. Основные этапы развития речи, закономерности становления речевых процессов.
16. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
17. Дифференциальная диагностика алалий и других нарушений речи,
18. Нейропсихологический анализ трудностей обучения грамоте

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Тема 1.1 Мозговые механизмы высших психических функций

Вариативная часть

1. Составление мультимедийной презентации «Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти»
- 8 баллов

Количество баллов: 1

5. Реферат

Тема 1.2 Патологии речи с позиции нарушений ВПФ Вариативная часть

1. Реферат «Нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического мышления»
- 10 баллов

Количество баллов: 1

6. Схема/граф-схема

Тема 1.1 Мозговые механизмы высших психических функций

1. Составить схему «Модальность высших психических функций»

5 баллов

Вариативная часть

1. Составление мультимедийной презентации «Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти»
- 8 баллов
2. Составление схемы «Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания»
- 5 баллов

Тема 1.2 Патологии речи с позиции нарушений ВПФ

1. Составление схемы «Условия декодирования и кодирования речевого высказывания».
- 6 баллов

Количество баллов: 11

7. Таблица по теме

Тема 1.1 Мозговые механизмы высших психических функций

1. Составить таблицу «Строение и функциональные особенности трех основных функциональных блоков мозга»

6 баллов

Тема 1.2 Патологии речи с позиции нарушений ВПФ

2. Составление таблицы «Нейропсихологический подход к дифференциальной диагностике нарушений речи и нарушений развития психических процессов»

5 баллов

Количество баллов: 11

8. Терминологический словарь/гlossарий

Тема 1.2 Патологии речи с позиции нарушений ВПФ

Вариативная часть

Составление терминологического словаря по теме «Нейропсихология развития»

5 баллов

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Комплексная нейропсихологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи":

1. Аннотация

Тема 2.2 Нейропсихологический подход в логопедической коррекции

Вариативная часть

3. Аннотирование литературы по теме «Нейропсихологический подход к коррекции алалии»

5 баллов

Количество баллов: 1

2. Доклад/сообщение

Доклад по теме практического занятия

Вариативная часть

"Нейропсихологическая диагностика при нарушениях речи"

"Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение при нарушениях речи"

по 3 балла

Количество баллов: 1

3. Информационный поиск

Тема 2.1 Нейропсихологический подход в логопедическом обследовании лиц с речевой патологией

Вариативная часть

1. Обзор материалов сайтов по проблеме «Методы нейропсихологического обследования двигательных функций».

10 баллов

Количество баллов: 1

4. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу 2.

1. Принципы нейропсихологической диагностики детей и взрослых.
2. Система методов диагностики психических процессов на предметном уровне.
3. Система методов диагностики психических процессов на символическом уровне.
4. Основные направления изучения ВПФ в логопедической работе.
5. Принципы коррекционного обучения, основные положения.
6. Принципы восстановительного обучения, основные положения.
7. В чем заключается отличие принципов коррекционного обучения от принципов восстановительного обучения?
8. Методы коррекционного обучения.
9. Методы восстановительного обучения.
10. Телесно-ориентированные методы коррекционной работы.
11. Метод «замещающего онтогенеза»
12. Когнитивные методы коррекционной работы.
13. Особенности коррекционной работы при левшестве.

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Тема 2.1 Нейропсихологический подход в логопедическом обследовании лиц с речевой патологией
Вариативная часть

1. Мультимедийная презентация «Основные принципы нейропсихологической диагностики».
5 баллов

Количество баллов: 1

6. Реферат

Тема 2.1 Нейропсихологический подход в логопедическом обследовании лиц с речевой патологией
Вариативная часть

1. Реферат на тему «Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений».
10 баллов
- Тема 2.2 Нейропсихологический подход в логопедической коррекции
Вариативная часть
1. Реферат «Основные направления нейропсихологической коррекции при разных формах речевой патологии».
10 баллов
 2. Реферат «Нейропсихологический подход к коррекции заикания».
10 баллов

Количество баллов: 1

7. Схема/граф-схема

Тема 2.1 Нейропсихологический подход в логопедическом обследовании лиц с речевой патологией

1. Составление схемы «Направления нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи».
5 баллов

Количество баллов: 5

8. Таблица по теме

Тема 2.1 Нейропсихологический подход в логопедическом обследовании лиц с речевой патологией

1. Составление таблицы «Нейропсихологическое изучение речевых функций»
8 баллов
- Тема 2.2 Нейропсихологический подход в логопедической коррекции
1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика принципов коррекционного и восстановительного обучения»
5 баллов
 2. Составление таблицы «Нейропсихические методы коррекционной работы»
5- баллов

Количество баллов: 18

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Высшие психические функции, понятие, характеристика.
2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
3. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. .
4. Современные представления о нейропсихологии развития.
5. Нейропсихологическое понятие речевой деятельности. Виды и функции речи.
6. Психологическое строение речевой деятельности.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация экспрессивной речи.
9. Нейролингвистический аспект речевого процесса.
10. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии.
11. Нейропсихологический анализ нарушения звукопроизношения при нарушениях речи.
12. Различные взгляды на патогенез алалии.
13. Мозговые механизмы нарушения письменной речи.
14. Нарушения речи у лиц с афазией.
15. Особенности высших психических функций у лиц с НР .
16. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
17. Схема нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи.
18. Основные принципы коррекционного обучения.
19. Основные принципы восстановительной работы при поражениях головного мозга.
20. Характеристика методов коррекционного и восстановительного обучения.
21. Характеристика телесно-ориентированных методов развития высших психических функций у детей.
22. Характеристика когнитивных методов развития высших психических функций у детей.
23. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений произносительной стороны речи.
24. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письменной речи. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений счёта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

12. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC