

ОГЛАВЛЕНИЕ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ

Должность: РЕКТОР

Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35

Уникальный программный ключ:

0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы нейропсихологии», «Общее недоразвитие речи», «Общая психология», «Логопсихология», «Специальная педагогика и психология», «Фонетико-фонематическое недоразвитие».

1.4 Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения слуха», «Методы психокоррекции в логопедии», «Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов понятий, фактов, закономерностей, связанных с организацией и содержанием подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Усвоить теоретические и методические вопросы формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи, современные подходы к проблеме подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями.

2) Овладеть технологиями и методиками обследования и диагностики готовности к обучению грамоте, овладеть методами и приёмами обучения грамоте детей с нарушениями речи.

3) Овладеть практическими навыками разработки коррекционно- педагогической работы, направленной на подготовку к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи.
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.2 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях.
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методологические основы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи</i>	2	4	6	12
Научно-теоретические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению грамоте	2	4	6	12
<i>Подготовка обучению грамоте детей с нарушениями речи в системе коррекционно- образовательного процесса</i>	4	6	14	24
Изучение уровня готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте	2	2	4	8
Организация и содержание коррекционно- педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Методы и приёмы коррекционно- педагогической работы	2	4	10	16
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению грамоте 1. Понятие «готовность к обучению грамоте». 2. Подготовка к обучению грамоте в системе образовательного процесса. 3. Анализ методов обучения чтению и письму в отечественной и зарубежной педагогике. 4. Лингвистическая готовность к обучению грамоте. 5. Психологическая готовность к обучению грамоте. 6. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте. 7. Нейропсихологическая готовность к обучению грамоте. Учебно-методическая литература: 1	2
2. Подготовка обучению грамоте детей с нарушениями речи в системе коррекционно-образовательного процесса	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2)	
2.1. Изучение уровня готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте 1. Исследование базового уровня готовности детей с нарушениями речи к овладению навыками письма и чтения как одно из направлений психолого-педагогической диагностики. 2. Методы и приёмы изучения готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте. 3. Аналитический и прогностический этапы исследования. Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. Организация и содержание коррекционно- педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Методы и приёмы коррекционно- педагогической работы 1. Анализ программ по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 2. Цель, задачи, принципы коррекционно- педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 3. Планирование (этапы, задачи и направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 4. Анализ программных задач по подготовке к обучению грамоте детей с ФФН, с ОНР. 5. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с разными нозологическим формами речевой патологии. 6. Методы и приёмы подготовки к обучению грамоте. 7. Содержание и методика коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы, оптико-пространственной ориентации, межанализаторного взаимодействия, мотивационной и регуляторной сферы. Учебно-методическая литература: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
----------------------------------------------------------------	--------------------------------

<i>1. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи</i>	<i>4</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	

<p>1.1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистическая готовность к обучению грамоте. 2. Психологическая готовность к обучению грамоте. 3. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте. 4. Нейропсихологическая готовность к обучению грамоте. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2. Подготовка обучению грамоте детей с нарушениями речи в системе коррекционно-образовательного процесса</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2)</p>	
<p>2.1. Изучение уровня готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование психологической готовности к обучению грамоте. 2. Обследование моторных функций, 3. Обследование оптико-пространственной ориентации, 4. Обследование фонематических процессов, 5. Обследование навыков языкового анализа и синтеза. 6. Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования, обобщение данных обследования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Организация и содержание коррекционно- педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, принципы, требования к организации, планирование коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 2. Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания. 3. Коррекционная направленность занятий по подготовке к обучению грамоте. 4. Задачи и содержание подготовительного периода. 5. Задачи и содержание букварного периода. 6. Анализ программных задач по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР, ФФН. 7. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с разными нозологическими формами речевой патологии. 8. Методы и приёмы развития фонематического, звуко-слогового, языкового анализа и синтеза. 9. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы, оптико-пространственной ориентации, межанализаторного взаимодействия. 10. Методика работы с разрезной азбукой. Анализ игр, упражнений, учебно-наглядных пособий по подготовке к обучению грамоте. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)</p>	
<p>1.1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению грамоте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	6

<p>1. Заполнение таблицы по теме «Методы обучения грамоте в отечественной и педагогике».</p> <p>2. Заполнение таблицы по теме: «Параметры готовности детей к обучению грамоте».</p> <p>3. Контрольная работа по разделу 1.</p> <p>4. Составление схемы «Этапы овладения навыком чтения».</p> <p>5. Составление схемы «Письмо как вид деятельности».</p> <p>6. Подготовка конспекта по теме «Параметры психофизиологической готовности детей к обучению грамоте».</p> <p>7. Подготовка конспекта по теме «Параметры лингвистической готовности детей к обучению грамоте».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	
<p>2. Подготовка обучению грамоте детей с нарушениями речи в системе коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>14</p>

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2)	
2.1. Изучение уровня готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Решение практической задачи. 2. Контрольная работа по разделу 2. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Организация и содержание коррекционно- педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Методы и приёмы коррекционно- педагогической работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выступление с докладом по теме семинарского занятия. 2. Заполнение таблицы по теме «Сопоставительный анализ планирования занятия по подготовке к обучению грамоте в добукварный и букварный периоды». 3. Составление мультимедийной презентации по теме «Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи». 4. Составление мультимедийной презентации по теме «Подготовка руки к письму». 5. Подготовка конспекта по теме «Анализ программных задач по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР, ФФН». 6. Составление схемы выполнения звуко- слогового анализа и синтеза. 7. Составление схемы выполнения языкового анализа и синтеза. 8. Составление схемы работы с разрезной азбукой. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Будникова Е.С. Частные методики обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методика преподавания русского языка (специальная) и методика преподавания математики (специальная): учебно-методическое пособие / Е.В. Резникова, В.А. Бородина, Е.С. Будникова, В.В. Меренкова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2019. С. 18-24	
Дополнительная литература		
2	Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: Интегративные тенденции в медицине и образовании Игнатъева С.А., Клесова Ю.А. ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2016. Т. 4. С. 66-69. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=28906787 . – ЭБС «Elibrary»	
3	Подготовка к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: Инновационная наука / Прусенко К.О. – М.: МГИ, 2017. № 11. С. 130-132. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30630238 . – ЭБС «Elibrary»	
4	Психофизиология и методика формирования графического навыка младших школьников в букварный период [Электронный ресурс]: Инновационное развитие науки и образования монография / Утков П.Ю. – Пенза, 2017. С. 80-113. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29765223 . – ЭБС «Elibrary»	
5	Специфика работы по развитию речи у младших школьников с ТНР на уроках грамоте [Электронный ресурс]: Вестник современных исследований / Учамбина В.С., 2016. № 3-1 (3). С. 63-66. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=28376804 . – ЭБС «Elibrary»	
6	Теоретические основы подготовки обучению письму детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / Антонова Е.В., г. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. С. 44-46. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30000952 . – ЭБС «Elibrary»	
7	Формирование предпосылок чтения у старших дошкольников с ОНР [Электронный ресурс]: Теоретико-прикладные подходы к изучению речевых процессов детей с недоразвитием речи различного генеза коллективная монография / Скоробогатова Н.В. Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, 2016. С. 98-139. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27661721 . – ЭБС «Elibrary»	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-3								
3.1 (ПК.3.1)		+	+					+
У.1 (ПК.3.2)		+						+
В.2 (ПК.3.3)	+		+					+
ПК-1								
В.1 (ПК.1.3)				+		+		+
3.2 (ПК.1.1)		+			+	+		+
У.2 (ПК.1.2)					+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи":

1. Конспект по теме

Подготовка конспектов по теме «Параметры психофизиологической готовности детей к обучению грамоте», «Параметры лингвистической готовности детей к обучению грамоте».

Заполнение таблиц по темам «Методы обучения грамоте в отечественной и педагогике», «Параметры готовности детей к обучению грамоте».

Количество баллов: 18

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу "Теоретические и методологические основы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи".

Выполнение контрольной работы по разделу "Теоретические и методологические основы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи".

Количество баллов: 20

3. Схема/граф-схема

Составление схем: «Этапы овладения навыком чтения», «Письмо как вид деятельности».

Составление схем «Этапы овладения навыком чтения», «Письмо как вид деятельности».

Количество баллов: 20

4. Таблица по теме

Заполнение таблиц по темам: «Методы обучения грамоте в отечественной и педагогике», «Параметры готовности детей к обучению грамоте».

Заполнение таблиц по темам «Методы обучения грамоте в отечественной и педагогике», «Параметры готовности детей к обучению грамоте».

Количество баллов: 24

Типовые задания к разделу "Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в системе коррекционно-образовательного процесса":

1. Доклад/сообщение

Выступление с докладом на семинарском занятии "Организация и содержание коррекционно- педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы".

Выступление с докладом на семинарском занятии.

Количество баллов: 10

2. Задача

Решение практической задачи по теме "Изучение уровня готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте".

Решение практической задачи по теме: "Изучение уровня готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте".

Количество баллов: 20

3. Конспект по теме

Подготовка конспекта по теме «Анализ программных задач по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР, ФФН».

Подготовка конспекта по теме «Анализ программных задач по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР, ФФН».

Количество баллов: 6

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу "Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в системе коррекционно-образовательного процесса".

Контрольная работа по разделу "Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в системе коррекционно-образовательного процесса".

Количество баллов: 20

5. Мультимедийная презентация

Составление мультимедийных презентаций по темам: «Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи», "Подготовка руки к письму".

Составление мультимедийных презентаций по темам: «Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «Подготовка руки к письму».

Количество баллов: 20

6. Схема/граф-схема

Составление схем выполнения звуко-слогового, языкового анализа и синтеза и схемы работы с разрезной азбукой.

Составление схем выполнения звуко-слогового, языкового анализа и синтез и работы с разрезной азбукой.

Количество баллов: 28

7. Таблица по теме

Заполнение таблицы по теме:

«Сопоставительный анализ планирования занятия по подготовке к обучению грамоте в добукварный и букварный периоды».

Заполнение таблицы по теме

«Сопоставительный анализ планирования занятия по подготовке к обучению грамоте в добукварный и букварный периоды».

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «готовность к обучению грамоте».
2. Характеристика методов обучения чтению и письму.
3. Лингвистические основы обучения грамоте.
4. Психологические основы обучения грамоте.
5. Психологическая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры.
6. Интеллектуальная готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры.
7. Мотивационно-волевая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры.
8. Психологическая готовность к обучению грамоте детей с нарушениями речи.
9. Языковая готовность к обучению грамоте детей с нарушениями речи.
10. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры.
11. Психофизиологический уровень функциональной системы навыков письма и чтения: характеристика, параметры.

12. Сенсо-акустико-моторная организация письма и чтения: характеристика, параметры.
13. Межанализаторное взаимодействие и его роль в процессе овладения детьми навыками письма и чтения.
14. Символика письменной речи: характеристика, параметры.
15. Психофизиологический механизм движений.
16. Двигательные функции как базовые функции для овладения ребенком навыком письма и чтения.
17. Кинетическая и кинестетическая основа движений: характеристика.
18. Кинестетическая и кинестетическая основа движений пальцев рук.
19. Кинестетическая и кинестетическая основа речи.
20. Психофизиологическая готовность детей с нарушениями речи к обучению грамоте.
21. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки в онтогенезе.
22. Нейропсихологическая готовность детей с нарушениями речи к обучению грамоте.
23. Цель, задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

24. Принципы логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи
25. Основные направления работы по формированию операционального уровня графо-моторного навыка у детей с нарушениями речи.
26. Изучение базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения.
27. Программа по подготовке к обучению грамоте А.Н. Корнева.
28. Программа по подготовке к обучению грамоте Р.Е. Левиной.
29. Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
30. Коррекционная направленность занятий по подготовке к обучению грамоте.
31. Этапы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи.
32. Содержание подготовительного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
33. Содержание букварного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
34. Программные задачи по подготовке к обучению грамоте детей с ФФН.
35. Программные задачи по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР.
36. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с ринолалией.
37. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с дизартрией.
38. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с алалией.
39. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.
40. Методика работы по развитию языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.
41. Методика работы с разрезной азбукой.
42. Последовательность работы по подготовке руки к письму у детей с нарушениями речи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC