

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.10.2026 12:02:09
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.11(У)	Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	Д.б.н., доцент		Ламехов Ю.Г.
доцент	к.п.н., доцент		Ламехова Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д.б.н., доцент		Ефимова Н.В.

год обновления	2023			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	16.06.23			

Руководитель ОПОП

(подпись)

А.А. Сутягин
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	7
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	19
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	21
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	30
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	34
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Общей биологии и физиологии
Курс	1, 2, 4
Семестр ⁴	2, 4, 8 (зачеты 3,5,9)
Форма проведения ⁵	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	8 (3, 3, 2)
в часах (неделях) ⁶	288 (108, 108, 72) (2, 2, 1 1/3)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	288 (108, 108, 72)
Форма промежуточной аттестации ⁷	Зачет

1.1 Практика «Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)» относится к (обязательной части) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Экология».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Анатомия и морфология растений, Зоология беспозвоночных, Систематика растений и грибов, Зоология позвоночных, Методика обучения биологии, Физиология растений, Экология, Генетика, при проведении следующих практик учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

1.3 Практика «Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Экология, Генетика, для проведения следующих практик: производственной практики (педагогическая) и производственной практики (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики

Цели «Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)»:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

Задачи:

1. закрепить теоретическую подготовку и расширить практическую подготовку обучающихся по морфологии и анатомии растений, зоологии беспозвоночных, а также способствовать формированию у обучающихся практических умений исследовательского характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности, познакомить обучающихся с видами растений и животных, характерными для региона.

2. закрепить теоретическую подготовку и расширить практическую обучающихся по систематике растений и зоологии позвоночных животных, способствовать развитию исследовательских умений в полевых и лабораторных условиях.

3. закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающихся по методике обучения и воспитания (биологическое образование), физиологии растений, экологии, генетике;

4. сформировать исследовательские умения в полевых и лабораторных условиях, способствовать получению обучающимися опыта по организации и проведению исследовательской и проектной работы по биологии в полевых условиях, развитию методических умений по использованию учебно-опытного участка (УОУ) в образовательном процессе по биологии;

5. сформировать у обучающихся навыки проведения экспериментальных исследований по изучению основных жизненных процессов растений, влиянию естественных условий среды обитания (температуры, влажности, освещенности, плодородия почвы и т.д.) на анатомо-морфологические и физиологические особенности растений;

6. ознакомить со структурой экосистем разного уровня и процессами, происходящими в них.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
--------------------	---

компетенции по ФГОС ¹	
1	2
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1. способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3. способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)»

	Образовательные результаты по практике ¹
Знать	-особенности системного и критического мышления;
	-способы аргументации суждений и оценки информации;
	-структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология);
	- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии;
Уметь	-способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности
	-применять логические формы и процедуры;
	- аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение;
	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и внеурочной деятельности;
	- способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
	- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	- умениями по разработке различных форм учебных занятий;

	-методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.2 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике		
Первый период контроля		
Этапы практики	108	108
Вводный	9	9
Основной	90	90
Итоговый	9	9
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Зачет		
Итого за Первый период контроля		108

Второй период контроля		
Этапы практики	108	108
Вводный	9	9
Основной	90	90
Итоговый	9	9
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Зачет		
Итого за второй период контроля		108

Третий период контроля		
Этапы практики	72	72
Вводный	9	9
Основной	54	54
Итоговый	9	9
Итого по видам учебной работы	72	72
Форма промежуточной аттестации		
Зачет		
Итого за третий период контроля		72

4.2.4 Самостоятельная работа

Первый период контроля	
Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)	9
Тема 1. Установочная конференция Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 1. Участие в установочной конференции. 2. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики; особенности техники безопасности при проведении полевых исследований. 3. Ознакомление с целями и задачами практики. 4. Ознакомление с программой практики и формами отчетности. 5. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7.	9
Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.)	90
Тема 2 Методы сбора беспозвоночных животных. Оформление коллекций беспозвоночных животных. 1. Ознакомление с фауной беспозвоночных животных региона: видовой состав и приспособленность животных к условиям существования. 2. Изучение методов сбора беспозвоночных животных. 3. Методика определения видового состава представителей класса насекомые. 4. Правила и требования к оформлению коллекций беспозвоночных животных (энтомологической коробки). 5. Оформление энтомологической коробки. 6. Выполнение исследовательских работ (групповых и индивидуальных): обзор информационных источников по теме индивидуального задания по практике Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7.	9
Тема 3. Экскурсия в смешанный лес. 1. Особенности проведения экскурсии в смешанный лес. 2. Видовой состав беспозвоночных смешанного леса.	9

3. Методы изучения видового состава беспозвоночных животных смешанного леса. 4. Проведение наблюдений за беспозвоночными животными в полевых условиях. 5. Выявление черт приспособленности животных к условиям существования в лесу. 6. Сбор представителей фауны смешанного леса. 7. Определение систематической принадлежности животных леса: работа с определителями и собранным материалом. 8. Обработка собранного материала. 9. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7.	
Тема 4 Экскурсия на луг. 1. Особенности проведения экскурсии на луг. 2. Проведение наблюдений за животными в условиях травостоя. 3. Выявление черт приспособленности животных к условиям существования на лугу. 4. Сбор беспозвоночных животных в полевых условиях луга. 5. Обработка собранного материала. 6. Работа с определителями: определение систематической принадлежности (видового состава) животных луга. 7. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7.	9
Тема 5-6. Экскурсия на водоем. 1. Особенности проведения экскурсии на водоем. 2. Методы изучения видового состава беспозвоночных животных водоемов. 3. Проведение наблюдений за животными на водоеме в полевых условиях. 4. Выявление черт приспособленности животных к условиям существования в водоеме. 5. Сбор беспозвоночных животных водоема: безопасные приемы сбора материала. 6. Определение систематической принадлежности собранных экземпляров беспозвоночных водоема и работа с определителями. 7. Описание биологии собранных видов моллюсков. 8. Оформление коллекций моллюсков. 9. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7.	18

Тема 7 Изучение видового состава и морфологических особенностей растений в основных типах растительности на тематических ботанических экскурсиях. 1. Основы проведения экскурсий по ботанике по различным фитоценозам 2. Основные фитоценозы района практики. 3. Изучение основных методов полевых ботанических исследований. 4. Приемы овладения методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений. 5. Разнообразие морфологического строения побегов и листьев растений исследуемой территории. 5. Технология проведения экскурсии в сосновый лес и на водоем. 6. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7.	9
Тема 8 Экскурсия в сосновый лес и на водоем. 1. Изучение состава соснового леса (городской бор, эко тропа) 2. Изучение водных и прибрежных растений (берег Шерешевского водохранилища, старицы). 3. Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений на примере фитоценозов леса. 4. Сбор растительного материала для создания гербариев. 5. Определение видового состава растений по морфологическим особенностям. 6. Подготовка собранного материала для морфологического гербария 7. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7.	9
Тема 9 Комплексная экскурсия в луговое и степное сообщество 1. Технология проведения комплексной экскурсии в луговое и степное сообщество (окрестности г. Челябинска). 2. Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений на примере фитоценозов лугового и степного сообщества. 3. Выполнение наблюдений в ходе экскурсии. Изучение разнообразия морфологического строения побегов и листьев растений разных мест обитания. 4. Сбор растительного материала для создания гербариев. 5. Определение видового состава растений по морфологическим особенностям. 6. Подготовка собранного материала для морфологического гербария. 7. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7; 2.8.	9

Тема 10. Флористический состав и экологические группы растений лиственного леса 1. Технология проведения экскурсии в лиственный лес: березовые колки в окрестностях г. Челябинска. 2. Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений на примере фитоценозов лиственного леса. 3. Выполнение практической работы в ходе экскурсии. Изучение разнообразия морфологического строения побегов и листьев растений лиственного леса. 4. Сбор растительного материала для создания гербариев. 5. Определение видового состава растений по морфологическим особенностям. 6. Подготовка собранного материала для морфологического гербария. 7. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7.	9
Тема 11. Антропогенные ландшафты и рекреационные зоны города Челябинска. 1. Исследование экологического состояния растений в городе (городские парки и скверы). Сорные и рудеральные виды. 2. Технология проведения экскурсии в городе (населенном пункте). 3. Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений на примере фитоценозов рекреационных зон города. 4. Выполнение практической работы в ходе экскурсии. Изучение разнообразия морфологического строения побегов и листьев растений рекреационных зон. 5. Сбор растительного материала для создания гербариев. 6. Определение видового состава растений по морфологическим особенностям. 7. Подготовка собранного материала для морфологического гербария. 8. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8.	9
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)	9
Тема 1 Итоговая конференция по практике 1. Подготовка форм отчетности по практике 2. Защита отчета по практике на итоговой конференции с демонстрацией мультимедиа-презентации по результатам практики.	9

Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8.	
Второй период контроля	
Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)	9
Тема 1. Установочная конференция 1. Знакомство с программой практики и техникой безопасности при проведении полевых исследований. 2. Подготовка оборудования. Распределение на бригады. 3. Требования к оформлению полевого дневника. 4. Методы проведения наблюдений за биологией позвоночных животных. 5. Математическая обработка результатов полевых исследований по изучению биологии позвоночных животных. 4. Ознакомление с фауной позвоночных животных региона: видовой состав и приспособленность животных к условиям существования. 5. Выполнение исследовательских работ (групповых и индивидуальных): обзор информационных источников по теме индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3; 2.5; 2.6; 2.7.	9
Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.)	90
Тема 2 Видовой состав костных рыб Челябинской области 1. Ознакомление с фауной позвоночных животных региона: видовой состав и приспособленность рыб к условиям существования. 2. Особенности проведения экскурсии в полевых условиях на водоем. 3. Экология костных рыб – обитателей водоемов Челябинской области. 4. Описание биологического разнообразия костных рыб Челябинской области (не менее 10 видов) в формате конспекта с использованием инструктивной карты. 5. Особенности проведения групповой формы работы с обучающимися на примере определения видов костных рыб. 6. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7.	9

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3; 2.5; 2.6; 2.7.	
Тема 3. Видовой состав и особенности экологии амфибий Челябинской области. Экскурсия на водоем. 1. Современные представления о происхождении амфибий. Система класса амфибий в связи с водно-наземным образом жизни. 2. Физиологические адаптации амфибий – представителей разных систематических групп. Особенности размножения и раннего онтогенеза на примере хвостатых амфибий. 3. Экология и практическое значение амфибий Челябинской области. 4. Обсуждение плана экскурсии на водоем для изучения особенностей экологии амфибий в составе студенческой группы. 5. Проведение наблюдений за амфибиями в полевых условиях. 6. Ознакомление с фауной позвоночных животных региона: видовой состав и приспособленность амфибий к условиям существования. Заполнение таблицы «Экологические факторы и адаптации амфибий к условиям обитания» (по итогам экскурсии) 7. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3; 2.5; 2.6; 2.7.	9
Тема 4. Экскурсия «Рептилии Челябинской области» 1. Ознакомление с фауной позвоночных животных региона: видовой состав и приспособленность рептилий к условиям существования. Составление списка герпетофауны и териофауны района работ. Анализ биологического разнообразия рептилий Челябинской области. 2. Особенности проведения экскурсии в полевых условиях при наблюдении за рептилиями. 3. Определение представителей семейств по внешнему облику. 4. Составление таблицы «Охраняемые виды рептилий Челябинской области. Лимитирующие факторы» по итогам работы с материалами сети интернет. 5. Подбор материала для составления конспекта по теме «Практическое значение рептилий в экосистеме Челябинской области» 6. Проведение наблюдений за позвоночными животными в полевых условиях. 7. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3; 2.5; 2.6; 2.7.	9

Тема 5. Видовой состав и экологические группы птиц Челябинской области 1. Видовой состав и экологические группы птиц Челябинской области. 2. Рассмотрение методики изучения суточной активности птиц у гнезда и метода маршрутного учета птиц. 3. Экскурсия по изучению видового состава и экологических групп птиц с применением изученных методик. Особенности проведения экскурсии в полевых условиях при наблюдении за птицами. Проведение наблюдений за птицами в полевых условиях. 4. Обработка результатов экскурсии. 5. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3; 2.5; 2.6; 2.7.	9
Тема 6 Видовой состав и экологические группы млекопитающих Челябинской области 1. Общая характеристика видового состава и экологических групп млекопитающих Челябинской области. 2. Морфологические адаптации млекопитающих к среде обитания. 3. Выполнение практической работы по материалам музея «Определение видов млекопитающих Челябинской области». 4. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике 5. Систематизация проведенных наблюдений и обобщение отчетных материалов. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3; 2.5; 2.6; 2.7.	9
Тема 7. Флора Челябинской области и ботанико-географическое районирование Челябинской области 1. Особенности проведения ботанических экскурсии в полевых условиях. 2. Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений. 3. Изучение морфологических признаков, свойственных ведущим семействам флоры высших растений района прохождения практики. 4. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3; 2.5; 2.6; 2.7.	9
Тема 8 Летние явления в жизни растений (экскурсия) 1. Особенности проведения экскурсии с обучающимися в весенний период. 2. Вводная беседа о морфологических признаках и адаптивных приспособлениях высших растений района прохождения практики. 3. Особенности вегетации и цветения деревьев и кустарников в период весны и лета.	9

4. Составление морфологических описаний и зарисовок растений из ведущих семейств района практики. 5. Определение представителей ведущих семейств по внешнему облику. 6. Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений. 7. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3; 2.5; 2.6; 2.7.	
Темы 9-11. Изучение видов ведущих семейства разных мест обитания (экскурсии) 1. Составление морфологических описаний и зарисовок растений из ведущих семейств покрытосеменных растений. 2. Определение представителей ведущих семейств по внешнему облику. 3. Выполнение практической работы «Разнообразие семян, плодов и способов распространения семян и плодов» ведущих семейств покрытосеменных растений разных мест обитания (района практики). 4. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3; 2.5; 2.6; 2.7.	27
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)	9
Тема 1 Итоговая конференция по практике 1. Подготовка форм отчетности по практике 2. Защита отчета по практике на итоговой конференции с демонстрацией мультимедиа-презентации по результатам практики. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.6; 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8.	9
Третий период контроля	
Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)	9
Тема 1 Установочная конференция 1. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики; особенности техники безопасности при проведении полевых исследований. 2. Ознакомление с целями и задачами практики. 3. Ознакомление с программой практики и формами отчетности. 4. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	9

5. Знакомство с требованиями к учебно-опытному участку и проведению учебной работы по биологии в отделах УОУ: – типовое положение об УОУ, – правила разметки участка, перечень видов и культурных сортов растений, используемых на УОУ в коллекционных и опытнических целях; – содержание и тематику опытов и наблюдений на УОУ; – правила выращивания и ухода за растениями. Учебно-методическая литература: 1.3; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3; 2.5; 2.6;2.7; 2.8.	
Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.)	54
Тема 2-3 Разработка и проведение экскурсий в природу. 1. Проведение фенологических наблюдений в природе и разработка их методики. 2. Определение тематики учебных исследований и разработка методики их проведения (на базе УОУ или природных условиях). 3. Создание натуральных наглядных пособий на основе природного материала. Правила сбора материалов. Приемы изготовления наглядных пособий. 4. Знакомство с агротехническими приемами выращивания культурных растений УОУ. 5. . Организация опытнической работы на УОУ. 6. Формы экологический троп. Ознакомление с действующими экологическими тропами региона. 7. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии. 8. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.3; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3; 2.5; 2.6;2.7; 2.8.	18

Тема 4 Исследование жизнедеятельности растительного организма 1. Методика организации эксперимента по исследованию физиологических процессов у растений. 2. Транспирация. Верхний и нижний двигатели водного тока. 3. Выполнение лабораторной работы «Транспирация. Определение интенсивности транспирации растений (срезанных листьев) при помощи торзионных весов». 4. Выполнение лабораторной работы «Строение устьиц и их роль в процессах жизнедеятельности растений. Определение состояния устьиц методом инфльтрации». 5. Фотосинтез. Выполнение лабораторной работы «Определение продуктивности фотосинтеза». 6. Питание растений, рост и развитие растений. Изучение влияния элементов питания на рост и развитие растений. 7. Визуальная диагностика недостатка в растении элементов минерального питания (в различных условиях). 8. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике Учебно-методическая литература: 1.3; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3; 2.5; 2.6;2.7; 2.8.	9
Тема 5-6. Методы экологических исследований. 1. Маршрутные экологические экскурсии: правила проведения и безопасные приемы, особенности организации с обучающимися. 2.Изучение флористического и фаунистического состава биогеоценозов. 3. Изучение влияния абиотических факторов среды на суточную активность и обменные процессы животных. 4. Исследование влияния абиотических факторов на жизнедеятельность растений. 5. Экологический мониторинг: – прогнозирование направления сукцессии. – проведение экспресс-анализа отдельных экологических параметров окружающей среды и др. 6. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике Учебно-методическая литература: 1.3; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3; 2.5; 2.6;2.7; 2.8.	18
Тема 7. Изменчивость организмов. 1. Виды изменчивости организмов. Генные мутации и множественный аллелизм. Частоты генов в популяции, закон Харди-Вайнберга. 2. Геномные мутации. 3. Лабораторная работа «Полиплоидные формы у растений». 4. Модификационная изменчивость организмов. 5. Выполнение лабораторной работы «Математическое и	9

графическое описание модификационной изменчивости организмов». 6. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных) в рамках индивидуального задания по практике. Учебно-методическая литература: 1.3; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3; 2.5; 2.6;2.7; 2.8.	
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)	9
Тема 1 Итоговая конференция по практике 1. Подготовка форм отчетности по практике. 2. Защита отчета по практике на итоговой конференции с демонстрацией мультимедиа-презентации по результатам практики. Учебно-методическая литература: 1.3; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3; 2.5; 2.6;2.7; 2.8.	9

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература¹		
1.1	Кищенко И.Т. Полевая учебная практика по ботанике : учебное пособие / И.Т. Кищенко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-4497-0038-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/83811.html
1.2	Амосов П.Н. Биология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.Н. Амосов, Е.И. Чумасов. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021.— 120 с.— Режим доступа: для авторизированных пользователей – ЭБС «IPRbooks».	http://www.iprbookshop.ru/103076.html .
1.3	Панкратова Е.М. Практикум по физиологии растений с основами биологической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Панкратова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2021.— 176 с.— 978-5-906371-83-0. Режим доступа: для авторизированных пользователей – ЭБС «IPRbooks».	https://www.iprbookshop.ru/103127.html?replacement=1
1.4	Кулеш В.Ф. Учебная полевая практика по экологии : учебное пособие / Кулеш В.Ф., Маврищев В.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 320 с. — ISBN 978-985-06-3374-3. Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/120091.html
Дополнительная литература¹		
1.5	Маскаева Т.А., Лабутина М.В., Чегодаева Н.Д. Полевая практика по генетике: учебно-методическое пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система .Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/74519
1.6	Лизунова И.И. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.И. Лизунова, Е.П. Титова, Е.В. Анохина. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2019.— 56 с.— Режим доступа: для авторизир. Пользователей – ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/105795.html .
1.7	Степанов Н.В. Ботаника. Систематика высших споровых растений : учебное пособие / Н.В. Степанов.	https://www.iprbookshop.ru/84323.html

	— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7638-3684-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
1.8	Хуснетдинова Л.З. Учебно-полевая практика по физиологии растений: учебно-методическое пособие / Л.З. Хуснетдинова. – Казань: Казанский университет, 2013. – 36 с.	https://kpfu.ru/staff_files/F1336134793/Uchebno_polevaya.praktika.po.fiziologii.rastenij.pdf
1.9	Алёхина Г.П. Учебно-полевая практика по экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Алёхина, С.В. Хардинова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с. — 978-5-7410-1369-4.	https://www.iprbookshop.ru/54171.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.2	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru
2.3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.4	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
2.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства 1 период контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства ¹	Содержание оценочного средства ²	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
Первый период контроля			
	Отчет по практике	Подготовить материалы для отчета по практике, позволяющие оценить владение студентом-практикантом как методами исследования в области ботаники, зоологии, так и отдельными элементами технологий осуществления педагогической В отчете обязательно должны быть отражены следующие сведения: – рабочий график (план) практики, – текстовый отчет о прохождении практики, – подготовленные материалы по выполнению индивидуального задания по практике согласно выбранной тематике; – результаты выполнения заданий практики в полевых условиях; Приложение 1. Список видового состава обнаруженных биологических объектов за весь период практики; Приложение 2. Описание объектов, их зарисовки, фотоматериалы собранных образцов. Приложение 3. Подготовленные материалы по созданию коллекций беспозвоночных животных (в том числе энтомологическая коробка) и морфологического гербария.	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.)
	Конспект урока (занятия)	Подготовить материалы для организации и проведения внеучебного занятия (экскурсии) по биологии, в котором отразить: – цели, задачи занятия (экскурсии); – методы и приемы организации работы при проведении занятия (экскурсии) по программе практики; – ход занятия (экскурсии); – особенности организации и проведения занятия (экскурсии) с учетом возрастных особенностей обучающихся; – список источников.	УК-1.3 ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.)
	Доклад	Подготовить доклад на итоговую конференцию – представление результатов практики; – в соответствии с поставленными целями; – развернутое устное сообщение по выполненным индивидуальным заданиям, проведенным в период практики; – структура доклада: цель и задачи практики, краткое описание выполнения индивидуаль-	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)

		ных заданий по практике (в соответствии с программой практики); результаты работы и краткие выводы по итогам практики. – доклад необходимо сопровождать презентацией.	
	Мультимедийная презентация	Подготовить мультимедийную презентацию по итогам практики: – в соответствии с поставленными целями; – сопровождение доклада по итогам практики – для демонстрации итогов проделанной работы в период практики (в соответствии с программой практики); – представить отчетный материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке по выполненным заданиям.	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)
Второй период контроля			
1	2	3	4
	Отчет по практике	Подготовить материалы для отчета по практике, позволяющие оценить владение студентом-практикантом как методами исследования в области ботаники и зоологии, так и отдельными элементами технологий осуществления педагогической деятельности В отчете обязательно должны быть отражены следующие сведения: – рабочий график (план) практики, – текстовый отчет о прохождении практики, – подготовленные материалы по выполнению индивидуального задания по практике согласно выбранной тематике; – результаты выполнения заданий практики, пройденной в полевых условиях: Приложение 1. Список видового состава обнаруженных биологических объектов; Приложение 2. Описание объектов, их зарисовки, фотоматериалы собранных образцов; Приложение 3. Таблица «Экологические факторы и адаптации амфибий к условиям обитания» (заполненная по итогам экскурсии) Приложение 4. Таблица «Охраняемые виды рептилий Челябинской области. Лимитирующие факторы» (заполненная по итогам экскурсии и по итогам работы с материалами сети интернет) Приложение 5. Конспект по теме «Практическое значение рептилий в экосистеме Челябинской области» Приложение 6. Результат выполнения практической работы по материалам музея «Определение видов млекопитающих Челябинской области». Приложение 7. Результат выполнения практической работы «Разнообразие семян, плодов и способов распространения семян и плодов» ведущих семейств покрытосеменных растений разных мест обитания (района практики).	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.)

	Конспект урока (занятия)	проведения внеучебного занятия (экскурсии) по биологии (зоологии позвоночных, систематики растений), в котором отразить: – цели, задачи занятия (экскурсии); – методы и приемы организации работы при проведении занятия (экскурсии) по программе практики; – ход занятия (экскурсии); – особенности социального взаимодействия участников при организации и проведении экскурсии в полевых условиях (или при организации других типов экскурсий, в том числе виртуальных); – список источников.	УК-1.3 ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.)
	Доклад	Подготовить доклад на итоговую конференцию – представление результатов практики; – в соответствии с поставленными целями; – развернутое устное сообщение по выполненным индивидуальным заданиям, проведенным в период практики; – структура доклада: цель и задачи практики, краткое описание выполнения индивидуальных заданий по практике (в соответствии с программой практики); результаты работы и краткие выводы по итогам практики. – доклад необходимо сопровождать презентацией.	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)
	Мультимедийная презентация	Подготовить мультимедийную презентацию по итогам практики: – в соответствии с поставленными целями; – сопровождение доклада по итогам практики – для демонстрации итогов проделанной работы в период практики (в соответствии с программой практики); – представить отчетный материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке по выполненным заданиям.	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)
Третий период контроля			
1	2	3	4
	Отчет по практике	Подготовить материалы для отчета по практике, позволяющие оценить владение студентом-практикантом как методами исследования в области ботаники, так и отдельными элементами технологий осуществления педагогической В отчете обязательно должны быть отражены следующие сведения: – рабочий график (план) практики, – текстовый отчет о прохождении практики, – подготовленные материалы по выполнению индивидуального задания по практике согласно выбранной тематике; Приложение 1. Текстовый документ с описанием особенностей использования УОУ в школах (перечень видов и сортов культурных растений с	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.)

		учетом регионального условий, содержание и тематику опытов и наблюдений на участке, правила выращивания и ухода за растениями, тематика учебных исследований на участке или в природных условиях; Приложение 2. Результаты выполнения заданий практики в полевых и лабораторных условиях по исследованию жизнедеятельности растительного организма (в том числе результаты выполнения лабораторных работ); Приложение 3. Результаты изучения биогеоценозов (характеристика территории, список видового состава обнаруженных биологических объектов; описание объектов, их зарисовки, фотоматериалы объектов); Приложение 4. Результат выполнения заданий по анализу изменчивости организмов.	
	Конспект урока (занятия)	подготовить материалы для организации и проведения внеучебного занятия по биологии: – цели, задачи занятия; – структура экологической тропы; – характеристика компонентов экологической тропы; – методы и приемы организации работы при проведении занятия на экологической тропе с учетом региональных условий (по программе практики); – ход занятия; – поэтапность занятия с описанием деятельности участников; – особенности социального взаимодействия участников при организации и проведении занятия в полевых условиях (или при организации других типов экскурсий, в том числе виртуальных); – список источников	УК-1.3 ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.1., ПК-3.2.)
	Доклад	Подготовить доклад на итоговую конференцию – представление результатов практики; – в соответствии с поставленными целями; – развернутое устное сообщение по выполненным индивидуальным заданиям, проведенным в период практики; – структура доклада: цель и задачи практики, краткое описание выполнения индивидуальных заданий по практике (в соответствии с программой практики); результаты работы и краткие выводы по итогам практики. – доклад необходимо сопровождать презентацией.	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)
	Мультимедийная презентация	Подготовить мультимедийную презентацию по итогам практики: – в соответствии с поставленными целями; – сопровождение доклада по итогам практики – для демонстрации итогов проделанной работы в период практики (в соответствии с программой практики); – представить отчетный материал как систему	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.)

		опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке по выполненным заданиям.	
--	--	---	--

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль ¹					
	Доклад	Мультимедийная презентация	Конспект урока (занятия)	Отчет по практике		
Второй семестр Первый период контроля						
УК-1						
УК 1.1	+	+		+		+
УК 1.2	+	+		+		+
УК 1.3	+	+	+	+		+
ПК-1						
ПК 1.1			+	+		+
ПК 1.2			+	+		+
ПК-3						
ПК 3.1			+	+		+
ПК 3.2			+	+		+
Второй период контроля						
УК-1						
УК 1.1	+	+		+		+
УК 1.2	+	+		+		+
УК 1.3	+	+	+	+		+
ПК-1						
ПК 1.1			+	+		+
ПК 1.2			+	+		+
ПК-3						
ПК 3.1			+	+		+

ПК 3.2			+	+		+
Третий период контроля						
УК-1						
УК 1.1	+	+		+		+
УК 1.2	+	+		+		+
УК 1.3	+	+	+	+		+
ПК-1						
ПК 1.1			+	+		+
ПК 1.2			+	+		+
ПК-3						
ПК 3.1			+	+		+
ПК 3.2			+	+		+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	Зачтено
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	Зачтено
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	Зачтено
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	Не зачтено

уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

№	Наименование вида деятельности	Методические указания по выполнению задания / вида деятельности
	Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>закключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в

		групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
	Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <i>Схема плана-конспекта урока</i> Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме;

		– составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. <i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
	Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
	зачет по практике	Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в

		групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
	Зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
 - лаборатория;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*