Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.10.2026 11:11:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.05(У)	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием. Начальное образование. Дошкольное образование. Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент МЕиМОМиЕ	*канд. биол. наук*		*Крайнева С.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. каф. МЕиМОМиЕ	*канд. пед. наук, доцент*		*Звягин К.А.*

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП (подпись) Фролова Е.В.
Андреевская Л.А.
Махмутова Л.Г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 9
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 14
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 20
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
Место проведения практики	образовательная организация
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность «Начальное образование. Управление начальным образованием», «Начальное образование. Дошкольное образование.», «Начальное образование. Английский язык».

1.2 Прохождение практики «Педагогика», «Психология», «Методы проектной/исследовательской деятельности», «Методика и технология обучения в начальной школе», Методология и методы психолого-педагогических исследований», при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной

деятельности», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

1.3 Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе» для проведения следующих практик: - учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе», учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальных классах», учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе», учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальных классах», учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе», учебная практика (предметно-содержательная) «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов», производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов).

1.4 Цели, задачи практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся. Сформировать у студентов умение применять методы и средства педагогической диагностики для осуществления контрольно-оценочной деятельности в области освоения основной образовательной программы.

Задачи практики:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;

- создание условия для формирования у студентов бакалавриата способности создавать развивающую образовательную среду для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов обучения, проверяемых в процессе педагогической диагностики;

- формирование у студентов представления о разнообразных образовательных программах и способах их диагностики;

- познакомить студентов с методами и средствами педагогической диагностики, применяемыми при оценке качества освоения образовательных программ;

- подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.3. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы

	построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
	ОПК8.5. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- профессиональную терминологию, основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии коррекционно-развивающей работы по формированию универсальных учебных действий
	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования с учетом достигаемы метапредметных образовательных результатов
	педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения в процессе проведения педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов
Уметь	- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку метапредметных образовательных результатов
	- конструировать метапредметные задания для педагогической диагностики сформированности у обучающихся универсальных учебных действий и обосновывать их использования в образовательном процессе, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания, полученные в процессе педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов и предметной области
	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения метапредметных результатов обучения, проверяемых в

	процессе педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов
Владеть	- традиционными методами решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, сформированности универсальных учебных действий методами совершенствования образовательного процесса на основе результатов педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов
	- проектированием психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся в процессе педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов
	- методом анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний, полученных в процессе педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов
	- методами создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных образовательных результатов обучения, проверяемых в процессе педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1. – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	72	72
Первый период контроля		
Этапы практики	72	72
Вводный	7	7
Технологический	55	55
Итоговый	10	10
Итого по видам учебной работы	72	72
Форма промежуточной аттестации		
Зачет		
Итого за Первый период контроля		72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ПК-3(ПК-3.1, ПК-3.2)	7

Демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач Заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Участие в установочной конференции по организации практики. 2. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики. 3. Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс по физике в основной школе и средней школе. 4. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, формирования универсальных учебных действий. 5. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, формирования универсальных учебных действий. 6. Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.5; 2.7	7
Технологический этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) ПК-3(ПК-3.1, ПК-3.2)	55
Освоение профессиональных действий в образовательной организации: первичные профессиональные пробы Заданий для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение профессиональных действий на базе ЮУрГППУ и образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность, выполнения метапредметных заданий). 2. Посещение и/или просмотр видеофрагмента учебного занятия, обсуждение учебного занятия по формированию универсальных учебных действий в процессе изучения физики. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Изучение требований к структуре, результатам освоения и к условиям реализации основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС. 5. Изучение валидности и надежности инструментария и процедур оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования 6. Разработка конспектов и технологических карт учебных занятий с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности учащихся, и реализация учебно-воспитательных задач по формированию универсальных учебных действий	

7. Деловая игра «Учебное занятие с использованием цифровых технологий, способствующих развитию метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)». 8. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 9. Разработка диагностических материалов, спецификации и кодификатора к ним. 10. Разработка и проведение интерактивной учебной конференции метапредметного характера по физике. 11. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.7	
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) ПК-3(ПК-3.1, ПК-3.2)	10
Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, Построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. Заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ эффективности и затруднении в выполнении своих профессиональных действий по созданию условий достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов и их диагностики. 2. Дать характеристику современным моделям оценки качества результатов обучения. 3. Определить перечень требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности по созданию условий достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов и их диагностики. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся универсальных учебных действий, лежащих в основе метапредметных образовательных результатах изучения физики. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. 5. Подготовка отчетной документации по учебной практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов». Учебно-методическая литература: 1.1; 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.7	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п[3]	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
Основная литература		
1.1	О метапредметности, методологии и других универсалиях Пурышева Н.С., Ромашкина Н.В., Крысанова О.А. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 1-1. – С. 11-17.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17338495
1.2	Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/33647.html
Дополнительная литература		
1.3	Башаева, С.Г. Развитие целостного мышления учащихся в процессе обучения: монография / С.Г. Башаева. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. – 97 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/59193.html
1.4	Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70635.html.
1.5	Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/89081.html
1.6	Герцог Г.А. Мониторинг в образовательном процессе вуза: опыт теоретико-эмпирического анализа проблемы управления качеством профессиональной подготовки кадров / Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, В.В. Садырин. – М: ИКЦ «Академкнига», 2011. – 295 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/102
1.7	Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 134 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81248.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
2.1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2.2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.3	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
2.4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.6	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.7	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	Конспект урока (занятия)	Составить конспекты уроков и технологические карты к ним по дисциплинам начального общего образования (не менее 3); - с учетом требований ФГОС НОО к результатам начального общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность); - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ОПК-8 (ОПК-8.3, ОПК-8.5)

2	Мультимедийная презентация	Подготовить мультимедийную презентация, предназначенную для демонстрации проделанной работы в период практики.	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)
3	Контрольная работа	Составить контрольную работу с учетом метапредметных результатов освоения ОПОП по предложенной теме по дисциплине математика и окружающий мир. Разработать методические рекомендации по оцениванию метапредметных и предметных достижений обучающимися, выявляемых контрольной работой.	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ОПК-8 (ОПК-8.3, ОПК-8.5)
4	Конференция	Разработать план и содержание ученической метапредметной конференции, подобрать источники информации, разработать оценочный лист с выделением достигаемых обучающимися предметных и метапредметных результатов в процессе подготовке и участия конференции. Разработать методические рекомендации по оцениванию метапредметных и предметных достижений обучающимися, выявляемых при подготовке и проведению метапредметной конференции. Составить конспект учебного занятия – конференция и провести его.	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ОПК-8 (ОПК-8.3, ОПК-8.5) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)
5	Отчет по практике	Подготовить отчет по практике, включающий выполненные задания на практике.	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ОПК-8 (ОПК-8.3, ОПК-8.5) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет)
	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Контрольная работа	Конференция	Отчет по практике	
ОПК 5						
ОПК 5.1		+	+	+	+	+
ОПК 5.2		+	+	+	+	+
ОПК 5.3		+	+	+	+	+
ОПК 6						
ОПК 6.1	+			+	+	+
ОПК 6.2	+			+	+	+
ОПК 8						
ОПК 8.3	+		+	+	+	+
ОПК 8.5	+		+	+	+	+
ПК 3						
ПК 3.1				+	+	+
ПК 3.2				+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;	«зачтено»

– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«незачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента

Зачет по практике	Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Дневник практики	Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики. Примерные структурные элементы дневника практики: − цель и задачи практики; − сроки прохождения практики; − паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база); − сведения о рабочих программах по учебным предметам; − календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); − расписание учебных и / или внеклассных занятий; − перечень индивидуальных заданий на практику; − план работы практиканта на весь период практики; − перечень посещенных уроков; − перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); − перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); − план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); − анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка; − описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; − самооценка результатов прохождения практики (рефлексия

	профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). Дневник заполняется ежедневно. Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. *Схема плана-конспекта урока* Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и

	умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. *К содержанию информации*. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. *К объему информации.* Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Технологическая карта урока	***1. Объект оценивания.*** Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме 2. ***Условия проведения оценочной процедуры.*** Необходимые материалы для разработки технологической карты –

	методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. 3. ***Методы оценивания.*** Анализ технологической карты урока 4. ***Типовая формулировка задания.*** Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. 5. ***Критерии оценки.*** Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. 6. ***Комментарий***. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: − этапы и цели урока; − содержание учебного материала; − методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; − деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: − название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; − место данного урока в системе уроков; − тип урока; − цель урока; − планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); − методы и приемы, используемые технологии; − опорные понятия, термины, новые понятия; − дидактический материал; − оборудование − межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); − этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); − контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Характеристика студента-практиканта	Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Содержание характеристики: − общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; − качество и объем выполненной работы; − оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность); − общая культура, трудовая дисциплина; − качество отчетной документации практиканта;

	−комментарии и предложения (при необходимости); − оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»
7. Кейс-технологии
8. Технология развития критического мышления
9. Технология «портфолио»
10. «Перевернутые» технологии
11. STEM- технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

− учебная аудитория для лекционных занятий;

−компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

−компьютерный класс.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*