

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 29.09.2026 15:53:02
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППр.03	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в образовательных организациях
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрая Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и практики иностранных языков	Быстрая Елена Борисовна	10	11.06.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ (по обучению иностранным языкам)», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теория и технология преподавания иностранного языка», при проведении следующих практик: «учебная практика (по обучению иностранным языкам)».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков», «Инновационные процессы в образовании», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: сформировать у магистрантов теоретические и практические знания, умения и навыки по проектированию программ внеурочной деятельности обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний о педагогическом проектировании программ внеурочной деятельности обучающихся.

2) Формирование практических умений проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, а также траектории личностного развития обучающихся.

3) Формирование навыков педагогического сопровождения процесса социализации, саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.1 Знает: принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере языкового образования.
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в сфере языкового образования.
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере языкового образования.
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	З.2 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей в сфере языкового образования.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем в сфере языкового образования.
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере языкового образования.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.3 Знает основные принципы, закономерности и методы проектирования образовательных программ по иностранному языку и воспитательной работе; требования к проектам и их результатам.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать образовательные программы по иностранному языку в ракурсе воспитательной работы, реализовывать и контролировать ход их выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет опытом организации и управления проектированием образовательных программ по иностранному языку и воспитательной работе.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	16	139	167
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся</i>	6	8	54	68
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	2	4	24	30
Виды, направление и формы внеурочной деятельности.	4	4	30	38
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.</i>	6	8	85	99
Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку	2	2	25	29
Формы внеурочной деятельности по иностранному языку	2	2	30	34
Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся.	2	4	30	36
Итого по видам учебной работы	6	8	85	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Общие требования к организации воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Виды, направление и формы внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3) ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	
2.1. Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку Принцип самостоятельного выбора. Принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности. Принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности. Принцип сотрудничества. Принцип межпредметной интеграции. Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия. Принцип лингвосоциокультурной направленности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку Специфика видов и форм внеурочной работы. Методистами выделяются виды внеурочной деятельности, возможные в школах, а именно: познавательной деятельности, ценностно-ориентационной, общественной, эстетической, досуговой. Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в традиционных формах по следующим направлениям: 1) учебно-познавательное: -предметная неделя; -библиотечные часы; -конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия. 2) культурно-просветительное: -посещение городской картинной галереи; -театральные представления; -проведение школьного фестиваля искусств, приуроченного ко Дню культуры. 3) общественно-патриотическое: -встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества»;	2

-работа школьного музея; -работа по сбору и реставрации музейных экспонатов; -экскурсионная работа; -организация и проведение субботника по благоустройству школы. 4) физкультурно-оздоровительное и спортивное: -работа спортивных секций по футболу и хоккею; -общеоздоровительная работа; -проведение подвижных игр и «весёлых стартов»; -проведение внутришкольных спортивных соревнований; -проведение бесед по охране здоровья; -заполнение «карточки здоровья». 5) нравственно-правовое: -беседа о правилах безопасности дорожного движения; -экологическая работа; -беседы о правилах поведения в общественном месте; -работа с социально неадаптированными подростками и их семьями. 6) эстетическое и игровое: -организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; -проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; -участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района; 7) лекционно-образовательное: -проведение родительских собраний; -лектории; -индивидуальная работа с родителями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся. Когда учитель организует внеурочную деятельность на иностранном языке, он должен четко помнить, что она будет отличаться своей креативностью и разнообразием от обычного урока. Поэтому, обучающиеся, приступая к внеурочной деятельности на иностранном языке, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, расширению своих знаний и отличному владению иностранным языком. А также, у обучающихся появляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения. Самое актуальное направление во внеурочной деятельности — проектная деятельность. Специфика проектной деятельности обучающихся заключается в том, чтобы обучающийся смог выделить проблему в интересующей его теме, поставить цель своего проекта и решить эту проблему. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Индивидуальный проект. Групповой проект. Оформление результата проектной деятельности обучающегося. Конечный результат (продукт). Научно-исследовательская деятельность по иностранному языку.	2

В отличие от проектной деятельности, научно-исследовательская деятельность требует более серьезный подход и глубокий анализ работы. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: – исследовательская практика обучающихся; – образовательные экспедиции — поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; – факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ; – участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Общие требования к организации воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Виды, направление и формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: - познавательная деятельность; - ценностно-ориентационная; - общественная деятельность; - эстетическая деятельность; - досуговая деятельность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3) ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	
2.1. Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку Принцип самостоятельного выбора. Принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности. Принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности. Принцип сотрудничества.	2

Принцип межпредметной интеграции. Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия. Принцип лингвосоциокультурной направленности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку Специфика видов и форм внеурочной работы. Методистами выделяются виды внеурочной деятельности, возможные в школах, а именно: познавательной деятельности, ценностно-ориентационной, общественной, эстетической, досуговой. Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в традиционных формах по следующим направлениям: 1) учебно-познавательное: -предметная неделя; -библиотечные часы; -конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия. 2) культурно-просветительное: -посещение городской картинной галереи; -театральные представления; -проведение школьного фестиваля искусств, приуроченного ко Дню культуры. 3) общественно-патриотическое: -встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества»; -работа школьного музея; -работа по сбору и реставрации музейных экспонатов; -экскурсионная работа; -организация и проведение субботника по благоустройству школы. 4) физкультурно-оздоровительное и спортивное: -работа спортивных секций по футболу и хоккею; -общеоздоровительная работа; -проведение подвижных игр и «весёлых стартов»; -проведение внутришкольных спортивных соревнований; -проведение бесед по охране здоровья; -заполнение «карточки здоровья». 5) нравственно-правовое: -беседа о правилах безопасности дорожного движения; -экологическая работа; -беседы о правилах поведения в общественном месте; -работа с социально неадаптированными подростками и их семьями. 6) эстетическое и игровое: -организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; -проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; -участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района; 7) лекционно-образовательное: -проведение родительских собраний; -лектории; -индивидуальная работа с родителями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся. Когда учитель организует внеурочную деятельность на иностранном языке, он должен четко помнить, что она будет отличаться своей креативностью и разнообразием от обычного урока. Поэтому, обучающиеся, приступая к внеурочной деятельности на иностранном языке, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, расширению своих знаний и отличному владению иностранным языком. А также, у обучающихся появляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения. Самое актуальное направление во внеурочной деятельности — проектная деятельность.	4

Специфика проектной деятельности обучающихся заключается в том, чтобы обучающийся смог выделить проблему в интересующей его теме, поставить цель своего проекта и решить эту проблему. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Индивидуальный проект. Групповой проект. Оформление результата проектной деятельности обучающегося. Конечный результат (продукт). Научно-исследовательская деятельность по иностранному языку. В отличие от проектной деятельности, научно-исследовательская деятельность требует более серьезный подход и глубокий анализ работы. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: – исследовательская практика обучающихся; – образовательные экспедиции — поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; – факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ; – участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответьте на вопросы: 1. В каких документах введено понятие «внеурочная деятельность»? 2. Что понимается под внеурочной деятельностью? 3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности? 4. Какие методические рекомендации есть в РФ по вопросу организации внеурочной деятельности? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	24

1.2. Виды, направление и формы внеурочной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответьте на вопросы: 1. Какова основная цель внеурочной деятельности? 2. Каковы основные задачи внеурочной деятельности? 3. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности? 4. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОО Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.	85
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3) ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	
2.1. Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прокомментируйте основные принципы внеурочной деятельности по иностранному языку. Принцип самостоятельного выбора. Принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности. Принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности. Принцип сотрудничества. Принцип межпредметной интеграции. Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия. Принцип лингвосоциокультурной направленности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	25
2.2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дать характеристику внеурочной работы 2. Описать содержание, формы, методов внеурочной работы 3. Проанализировать методические рекомендации по организации внеурочной работы по иностранному языку в начальной школе. 4. Дать описание опыта организации внеурочной работы по организации по иностранному языку в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
2.3. Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте одно из внеурочных мероприятий по иностранному языку для студентов колледжа, для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Осеева, Е. И. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Е. И. Осеева. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2026. – 192 с. – ISBN 978-5-406-15091-7.	
2	Папина, М. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в реализации занятий по внеурочной деятельности / М. В. Папина, О. А. Атрощенко // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования : Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, Бийск, 25 апреля 2023 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2023. – С. 87-90.	
Дополнительная литература		
3	Коровина, А. М. Формы и методы внеурочной деятельности по иностранному языку / А. М. Коровина // Инновационное образование глазами современной молодежи : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 27–28 февраля 2023 года. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 58-60.	
4	Нелюбин, А. В. Развитие лексических навыков учащихся с использованием современной популярной музыки в рамках внеурочной деятельности по английскому языку / А. В. Нелюбин, М. П. Сорокун // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2022. – № 1(36).	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
ОПК-3			
3.1 (ОПК-3.1)	+	+	+
У.1 (ОПК-3.2)	+	+	+
В.1 (ОПК-3.3)	+	+	+
ОПК-4			
3.2 (ОПК-4.1)	+	+	+
У.2 (ОПК-4.2)	+	+	+
В.2 (ОПК-4.3)	+	+	+
УК-2			
3.3 (УК-2.1)	+	+	+
У.3 (УК-2.2)	+	+	+
В.3 (УК-2.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся":

1. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из предложенных преподавателем тем. Презентуйте ее.
Количество баллов: 10

2. Проект

Подготовьте проект внеурочного мероприятия по одной из предложенных преподавателем тем. Презентуйте его.
Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.":

1. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из предложенных преподавателем тем. Презентуйте ее.
Количество баллов: 10

2. Проект

Подготовьте проект внеурочного мероприятия по одной из предложенных преподавателем тем. Презентуйте его.
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Основные задачи внеурочной деятельности.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Виды внеурочной деятельности.
5. Направления внеурочной деятельности.
6. Содержание внеурочной деятельности.
7. Система внеурочной деятельности.
8. Формы внеурочной деятельности.
9. Модели внеурочной деятельности.
10. Этапы организации внеурочной деятельности.
11. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.
12. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
13. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
14. Нормативно-правовая база проектирования внеурочной деятельности обучающихся.
15. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности.
16. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
17. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.
18. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации.
19. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
20. Понятие внеурочной деятельности.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Технологии проектирования программ внеурочной деятельности.
2. Технология проектирования занятий внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
4. Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Анализ программ внеурочной деятельности.
6. Классификация результатов внеурочной деятельности.
7. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
8. Организационные модели внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
9. Место внеурочной деятельности в ООП НОО. Учебный план внеурочной деятельности как инструмент реализации ООП НОО.
10. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.
11. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.
12. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
13. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Иностранный язык», методические рекомендации по их реализации.
14. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Филология», методические
15. рекомендации по их реализации.
16. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках факультатива по иностранному языку.
17. Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлениям Познавательная деятельность / Общеинтеллектуальное развитие.
18. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
19. Требования ФГОС НОО и СанПин к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.
20. Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся НОО.
21. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по социальному направлению
22. развития личности и методика их проведения.
23. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся по духовно-нравственному направлению развития личности и методика их проведения

24. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по общеинтеллектуальному направлению развития личности и методика их проведения.
25. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся по общекультурному направлению развития личности и методика их проведения.
26. Технологии контроля и оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся.
27. Методический конструктор внеурочной деятельности (составители Д.В.Григорьев, П.В.Степанов).
28. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта
29. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
30. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
31. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
32. Развитие творческих способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
33. Нормативно-правовая база проектирования программ внеурочной деятельности обучающихся.
34. Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности обучающихся.
35. Педагогическое проектирование, как инструмент эффективной реализации комплекса программ внеурочной деятельности
36. Сетевое взаимодействие школы с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования.
37. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
38. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
39. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
40. Виды внеурочных занятий.
41. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
42. Требования к структуре программ внеурочной деятельности.

Типовые практические задания:

1. Разработайте сценарий игры "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?".
2. Разработайте сценарий дискуссии "Зачем нужно учить иностранные языки?"
3. Разработайте викторину "Страна изучаемого языка".

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Интернет-браузер
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения: