

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
7. Перечень образовательных технологий .....	26
8. Описание материально-технической базы .....	27

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, признание здоровья как высшей ценности, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов систему знаний о факторах риска здоровья развивающегося человека; роли учителя в профилактике заболеваний;
- 2) развивать представление студентов о факторах, определяющих здоровый образ жизни; о принципах и методах его формирования;
- 3) формировать систему знаний о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих и способах оказания первой помощи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 Знает основные признаки нарушения здоровья ребенка; принципы проведения профилактических мероприятий по предупреждению нарушения здоровья.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профилактике саморазрушительного поведения.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 Владеет способами формирования здоровья и ЗОЖ; методами профилактики заболеваний, оздоровления учащихся.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.1 Знает причины, признаки и последствия воздействия на организм неблагоприятных факторов окружающей среды 3.4 Знает средства и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.1 Умеет организовывать процесс профилактики инфекционных заболеваний с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований У.4 Умеет выявлять неотложные состояния при оказании первой помощи.
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.1 Владеет способами организации профилактической работы на основе оценки факторов риска В.4 Владеет способами оказания первой помощи при неотложных состояниях
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.3 Знает определение, компоненты и основные концепции здоровья, составляющие здорового образа жизни, средства и методы оздоровительного воздействия на организм.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 Умеет анализировать и оценивать значимую информацию в области сохранения и укрепления здоровья, разрабатывать перспективные оздоровительные технологии, использовать основные способы и средства оздоровления.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.3 Владеет методами диагностики индивидуального и общественного здоровья, навыками формирования здорового и безопасного образа жизни

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
Введение. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия	2		2	4
Этапы формирования здоровья			2	2
Здоровый образ жизни как система, его индивидуальный характер	2		2	4
Питание как фактор управления физической и психической составляющими здоровья			2	2
Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья	2	2	5	9
Вредные привычки и здоровье человека		2	3	5
<b><i>Инфекционные заболевания</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Инфекционный и эпидемиологический процессы	2		2	4
Понятие о микробиологии и иммунологии			3	3
Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика		2	3	5
<b><i>Неотложные состояния</i></b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, первая помощь	2		4	6
Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация		2	2	4
Раны. Методы временной остановки кровотечения		4	2	6
Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших		2	2	4
Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов		2	2	4
Первая помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления		2	2	4
Уход за больным в домашних условиях		2	2	4
Зачетное занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»		2		2
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)	
1.1. Введение. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия 1. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества. 2. Общие вопросы дисциплины «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», базовые понятия. 3. Индивидуальное и популяционное здоровье, их критерии и показатели. Группы здоровья. 4. Роль учителя в профилактике заболеваний и формировании культуры здоровья учащихся.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2
1.2. Здоровый образ жизни как система, его индивидуальный характер 1. Понятие «образ жизни» и категории его составляющие: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни. 2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. 3. Структура здорового образа жизни. 4. Формирование мотиваций к здоровому образу жизни  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.3. Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья 1. Валеологический подход к здоровью и оздоровлению организма. 2. Основные системы, методы и средства оздоровления в мировой и национальной культуре. 3. Кодекс здоровья.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9	2
<b>2. Инфекционные заболевания</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
2.1. Инфекционный и эпидемиологический процессы 1. Источники инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. 2. Эпидемический процесс. Закономерности распространения инфекционных заболеваний среди населения. 3. Иммуитет. Механизм развития иммунной реакции в ответ на внедрение чужеродных агентов. 4. Иммунопрофилактика, ее виды и механизм действия.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8	2
<b>3. Неотложные состояния</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.4 (УК.8.1), У.4 (УК.8.2), В.4 (УК.8.3)	
3.1. Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, первая помощь 1. Понятие «неотложные состояния». Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. 2. Понятие о первой помощи; три группы мероприятий, входящих в первую помощь при неотложных состояниях. 3. Табельные и подручные средства оказания первой помощи. Септика и антисептика. 4. Основные неотложные состояния, первая помощь при них.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)	
<p>1.1. Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Цель занятия: ознакомиться с современными методами и средствами сохранения и укрепления здоровья человека, выбрать те из них, которые могут быть использованы для индивидуального оздоровления.</p> <p>Оборудование и материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аромакурительница.</li> <li>2. Ароматические масла.</li> <li>3. Гербарий лекарственных растений.</li> <li>4. Массажеры.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «здоровье», его составляющие.</li> <li>2. Показатели индивидуального здоровья.</li> <li>3. Факторы риска здоровью.</li> <li>4. Третье (донозологическое) состояние.</li> <li>5. Понятие «оздоровление», холистический подход к оздоровлению человека.</li> <li>6. Абиотические факторы окружающей среды, положительно влияющие на организм человека. Закаливание.</li> <li>7. Биотические факторы среды – для оздоровления человека. Лекарственные растения и способы фитооздоровления. Эфирные масла и способы аромаоздоровления.</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <p>Задание 1. Познакомиться со средствами и методами расширения адаптационных возможностей человека, правилами и условиями их использования (музыкаоздоровление, цветооздоровление, арт-терапия, релаксация). Выбрать те из них, которые могут быть использованы для собственного оздоровления и оздоровления учащихся в учебно-воспитательном процессе. Сделать соответствующие записи в тетради</p> <p>Задание 2. Изучить возможности использования массажа биологически активных точек в процессе оздоровления. Познакомиться с особенностями массаж БАТ для профилактики простудных заболеваний и оздоровления. Сделать соответствующие записи и рисунки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9</p>	2

<p>1.2. Вредные привычки и здоровье человека</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с историческими истоками и причинами употребления человеком алкоголя, табака, наркотиков.</li> <li>2. Проанализировать различные подходы к формированию у подрастающего человека самосохранительного поведения.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийное оборудование.</li> <li>2. Магнитофон и кассеты с записями музыкальных произведений.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.</li> <li>2. Действие никотина на растущий организм.</li> <li>3. Признаки развития алкоголизма.</li> <li>4. Роль рекламы в возникновении вредных привычек у подростков.</li> <li>5. Профилактика саморазрушающего поведения.</li> <li>6. Правовые основы борьбы с распространением наркотиков.</li> <li>7. Признаки употребления наркотических средств, которые должны насторожить родителей и педагогов.</li> <li>8. Причины употребления наркотических средств.</li> <li>9. Основные направления профилактики саморазрушающего поведения.</li> <li>10. Роль родителей, воспитателей и учителей в профилактике вредных привычек.</li> <li>11. Стресс и дистресс. Влияние стресса на детский организм, его роль в возникновении вредных привычек.</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <p>Практическая часть занятия проводится в форме мини-конференции или «круглого стола».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово ведущего студенческой конференции по итогам творческой тематической работы студентов.</li> <li>2. Заслушивание презентационных тематических докладов студентов.</li> </ol> <p>Обсуждение докладов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p><b>2. Инфекционные заболевания</b></p>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)</p>	
<p>2.1. Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие «инфекционное заболевание», основные способы передачи инфекции и профилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>2. Изучить классификацию инфекционных заболеваний, противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Познакомиться со способами обеззараживания в домашних условиях и методами соблюдения стерильности.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <p>Набор таблиц «Инфекционные заболевания». Муляжи.</p> <p>Методическое обеспечение [1–5; 11–14]</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие заболевания называются инфекционными?</li> <li>2. Назовите способы передачи инфекционных заболеваний.</li> <li>3. Как можно предупредить распространение инфекционных заболеваний?</li> <li>4. Какие заболевания относятся к детским инфекциям?</li> <li>5. Перечислите меры личной и общественной защиты при инфекционном заболевании. Приведите примеры.</li> <li>6. Дайте понятие карантина. Когда и как он применяется в школе?</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему классификации инфекционных заболеваний по признаку локализации возбудителя в организме человека.</li> <li>2. Изучить симптомы и профилактические мероприятия детских инфекций, инфекций верхних дыхательных путей и кишечных болезней, заполнить таблицы.</li> <li>3. Расписать необходимые меры профилактики распространения данных заболеваний (по одному из каждой группы) применительно к школе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8</p>	2
<p><b>3. Неотложные состояния</b></p>	16

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.4 (УК.8.1), У.4 (УК.8.2), В.4 (УК.8.3)	
<p>3.1. Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с основными терминальными состояниями.</li> <li>2. Овладеть практическими приемами сердечно-легочной реанимации</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>2. Таблицы «Искусственная вентиляция легких», «Сердечно-легочная реанимация».</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимают под терминальными состояниями? Охарактеризуйте этапы умирания организма.</li> <li>2. Назовите основные признаки клинической и биологической смерти. Укажите время, в течение которого длится клиническая смерть в различных условиях.</li> <li>3. Что называется реанимацией? Расскажите технику проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ol> <p>Практическая часть (тренинг)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По представленным рисункам определить причины расстройства дыхания и методы его восстановления. Заполнить таблицу по графам: рисунок, причина расстройства дыхания, первая помощь.</li> <li>2. Отработать практический навык – техника сердечно-легочной реанимации</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	2
<p>3.2. Раны. Методы временной остановки кровотечения</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться оказывать первую медицинскую помощь при ранах (обрабатывать раны, накладывать повязки).</li> <li>2. Освоить технику пальцевого прижатия артерий, наложения жгута, закрутки, давящей повязки при артериальном и венозном кровотечениях.</li> </ol> <p>Оборудование и материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевязочный материал.</li> <li>2. Жгуты кровоостанавливающие.</li> <li>3. Ленты и палочка для наложения жгута-закрутки.</li> <li>4. Бумага, ручка.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы к теме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «рана», виды ран.</li> <li>2. Техника обработки ран. Антисептические препараты, используемые при обработке ран.</li> <li>3. Техника наложения антисептической повязки.</li> <li>4. Понятие «кровотечение», виды кровотечений.</li> <li>5. Методы остановки наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного): пальцевое прижатие артерий, наложение жгута, закрутки, давящей повязки, максимальное сгибание конечности, наложение антисептической повязки.</li> <li>6. Внутреннее кровотечение, его диагностика, первая медицинская помощь.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	4

<p>3.3. Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить травмы, их классификацию, причины возникновения, принципы диагностики и оказания первой помощи.</li> <li>2. Отработать навыки первой помощи при переломах.</li> <li>3. Научиться оценивать состояние пострадавшего с травматическими повреждениями конечностей, позвоночника, головы, грудной клетки, костей таза и обеспечивать транспортировку.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шины Крамера, дощечки.</li> <li>2. Валики в кисть и подмышку.</li> <li>3. Бинты, косынки, ножницы, булавки.</li> <li>4. Видеофильм «Первая помощь при переломах».</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое травма? Как классифицируются травмы? В чем разница между открытой и закрытой травмой?</li> <li>2. Расскажите о переломах, их классификации, принципах диагностики и оказания первой медицинской помощи.</li> <li>3. Что такое шок? Охарактеризуйте его стадии и правила оказания первой медицинской помощи.</li> <li>4. Что такое транспортная иммобилизация?</li> <li>5. Перечислите правила наложения стандартных транспортных шин при открытых и закрытых переломах.</li> </ol> <p>Практическая часть (тренинг)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему классификации травм в зависимости от природы воздействующего фактора.</li> <li>2. Заполнить таблицу «Способы оказания доврачебной помощи при механических травмах: ушиб, вывих, растяжение, перелом» по графам: вид травмы, признаки, первая помощь, недопустимые действия.</li> <li>3. Просмотреть видеофильм «Первая помощь при переломах».</li> <li>4. Тренинг: отработать навыки (мануальные действия) доврачебной помощи при переломе плечевой кости.</li> <li>5. Используя раздаточный материал, определить вид полученной травмы по положению пострадавшего во время транспортировки. Обсудить результаты работы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	<p>2</p>
--	----------

<p>3.4. Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с понятиями «абиотические поражающие факторы», а также с нарушениями, которые они вызывают.</li> <li>2. Изучить методы определения степени, площади и стадии поражения при ожогах и отморожениях.</li> <li>3. Научиться оказывать доврачебную помощь пострадавшим при абиотических поражениях: ожоги, отморожение, электротравма, тепловой и солнечный удар и укусах жалящих насекомых, змей.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <p>Видеофильм «Первая медицинская помощь».</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «абиотические поражающие факторы», перечислите виды поражений.</li> <li>2. Укажите общие симптомы и различия в клиническом течении солнечного и теплового ударов.</li> <li>3. Какие нарушения жизнедеятельности вызывает поражение электротоком? Назовите возможные осложнения при поражении электрическим током.</li> <li>4. Какие нарушения жизнедеятельности вызывает действие термической энергии на организм человека?</li> <li>5. Как определять площадь ожога?</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеофильма.</li> <li>2. Заполнить таблицу «Особенности доврачебной помощи при различных видах абиотических поражений» по графам: вид поражения (термический ожог, химический ожог едкими веществами, тепловой удар, солнечный удар, отморожение), симптомы, первая медицинская помощь, недопустимые действия.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	<p>2</p>
--	----------

<p>3.5. Первая помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить причины, механизмы и клинические проявления при утоплении (в морской и пресной воде), правила спасения утопающих.</li> <li>2. Познакомиться с условиями попадания инородных тел в организм человека, видами, симптомами поражений и доврачебной помощью.</li> <li>3. Ознакомиться с поражения организма человека отравляющими и ядовитыми сильнодействующими веществами биологического и небιологического происхождения и доврачебной помощью при них.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <p>Видеофильм «Первая помощь при утоплении».</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асфиксия, причины ее возникновения.</li> <li>2. Утопление, механизм утопления в пресной и чем он отличается от механизма утопления в морской воде.</li> <li>3. «Синее» утопление и в чем его отличие от «белого» утопления.</li> <li>4. Инородные тела, виды инородных тел. Какие органы могут быть поражены инородным телом?</li> <li>5. Особенности оказания доврачебной помощи при наличии инородных тел в различных органах и тканях.</li> <li>6. Перечислите меры профилактики инородных тел дыхательных путей и глаз у детей.</li> <li>7. «Острые отравления», особенности доврачебной помощью при них.</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить методы доврачебной помощи и профилактики попадания инородных тел в органы тела человека. Заполнить таблицу по графам: вид поражения, симптомы, первая помощь, профилактика.</li> <li>2. Изучить приемы первой доврачебной помощи при утоплении, просмотрев видеофильм «Первая помощь при утоплении», сделать соответствующие записи.</li> <li>3. Тренинг: отработать методы доврачебной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути и глаза.</li> <li>4. Изучить методы доврачебной помощи при поражении организма человека отравляющими и ядовитыми сильнодействующими веществами биологического и небιологического происхождения.</li> <li>5. Заполнить таблицу по графам: вид поражения (отравление лекарственными веществами, алкогольное отравление, отравление некачественными продуктами), симптомы, первая помощь, недопустимые действия.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	2
<p>3.6. Уход за больным в домашних условиях</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться оценивать состояние больного по клиническим признакам.</li> <li>2. Овладеть основными приемами специального ухода за больным человеком.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образцы различных лекарственных форм.</li> <li>2. Шприцы одноразового использования. Спиртовой раствор, вата, стаканчики с водой. Муляжи для инъекций.</li> <li>3. Медицинские банки, горчичники, грелка.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить какие больные и пострадавшие нуждаются в постороннем уходе.</li> <li>2. Рассказать об основных принципах ухода за больными в домашних условиях.</li> <li>3. Пояснить какие положения больного называются «вынужденными», «пассивными», «активными».</li> <li>4. Для чего измеряется температура тела? В какие часы суток, и в каких точках тела она измеряется?</li> <li>5. Назовите элементы ухода за больными в домашних условиях.</li> </ol> <p>Практическая часть (тренинг)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить способы введения лекарственных средств, заполнить таблицу.</li> <li>2. Отработать технику внутримышечных инъекций (в плечо, ягодицу).</li> <li>3. Отработать технику постановки медицинских банок и горчичников</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	2

<p>3.7. Зачетное занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» Зачетное занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация теоретических знаний по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>2. Применение теоретических знаний в практической деятельности по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>3. Формирование навыков анализа неотложного состояния, принятия решения об оказании первой помощи.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские жгуты, закрутки.</li> <li>2. Подручные шины.</li> <li>3. Перевязочный материал.</li> <li>4. Валики, косынки, ножницы, булавки.</li> <li>5. Карточки с заданиями (описание неотложных состояний).</li> </ol> <p>Форма проведения занятия: деловая игра</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-6: 3.3 (УК.6.1), У3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)	
1.1. Введение. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Введение. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2
1.2. Этапы формирования здоровья <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Этапы формирования здоровья". Учебно-методическая литература: 3, 4, 9	2
1.3. Здоровый образ жизни как система, его индивидуальный характер <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Здоровый образ жизни как система, его индивидуальный характер". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9	2
1.4. Питание как фактор управления физической и психической составляющими здоровья <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Питание как фактор управления физической и психической составляющими здоровья". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.5. Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9	5
1.6. Вредные привычки и здоровье человека <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Вредные привычки и здоровье человека". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	3
<b>2. Инфекционные заболевания</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	

2.1. Инфекционный и эпидемиологический процессы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Инфекционный и эпидемиологический процессы". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8	2
2.2. Понятие о микробиологии и иммунологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Понятие о микробиологии и иммунологии". Учебно-методическая литература: 1, 4, 8	3
2.3. Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8	3
<b>3. Неотложные состояния</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.4 (УК.8.1), У.4 (УК.8.2), В.4 (УК.8.3)	
3.1. Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, первая помощь <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, доврачебная помощь". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	4
3.2. Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2
3.3. Раны. Методы временной остановки кровотечения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Раны. Методы временной остановки кровотечения". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	2
3.4. Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
3.5. Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
3.6. Первая помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Первая помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
3.7. Уход за больным в домашних условиях <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Уход за больным в домашних условиях". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 228 с.	
2	Трушкин А.Г. Основы первой медицинской помощи: учеб. пособие / А.Г. Трушкин, Н.Н. Гарликов, В.М. Двуреченская, Д.А. Токарев. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд-кий центр «МарТ», 2005. – 320 с.	
3	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 214 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/4144">http://www.iprbookshop.ru/4144</a>
4	Калюжный Е.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Калюжный, В.Ю. Маслова, С.В. Михайлова, С.Г. Напреев, Н.И. Ниретин, М.В. Пищаева. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 284 с.	<a href="http://life-safety.ru/u4ebnik_OMZ_ZOZ.pdf">http://life-safety.ru/u4ebnik_OMZ_ZOZ.pdf</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (в рамках подготовки бакалавров гуманитарно-педагогических вузов) : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 180 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7024">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7024</a>
6	Тюмасева З.И. Целительные силы природы и здоровье человека: учеб.-метод. пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины биолого-медицинского цикла / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева. – Челябинск: Взгляд, 2003. – 212 с.	
7	Гайворонский И.В. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]/ Гайворонский И.В.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 316 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47777.html">http://www.iprbookshop.ru/47777.html</a>
8	Краснов А.В. Инфекционные болезни. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Краснов А.В., Кулагина О.И., Васильева Г.Д. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. – 93 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6049.html">http://www.iprbookshop.ru/6049.html</a>
9	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования) : учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Отчет по лабораторной работе	Проект	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Деловая/ролевая игра	
<b>УК-8</b>										
3.1 (УК.8.1)		+	+	+				+		+
У.1 (УК.8.2)		+	+	+						+
В.1 (УК.8.3)		+	+	+						+
3.4 (УК.8.1)				+				+	+	+
У.4 (УК.8.2)		+		+					+	+
В.4 (УК.8.3)						+			+	+
<b>ОПК-8</b>										
3.2 (ОПК.8.1)		+	+					+		+
У.2 (ОПК.8.2)	+									+
В.2 (ОПК.8.3)				+	+					+
<b>УК-6</b>										
3.3 (УК.6.1)	+			+			+	+		+
У.3 (УК.6.2)	+			+	+					+
В.3 (УК.6.3)	+				+					+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека":

##### 1. Доклад/сообщение

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем по общей теме "Вредные привычки и здоровье человека".

Обеспечение 4, С. 28-32. Выполните задание для самостоятельной работы, результаты используйте при подготовке доклада.

Количество баллов: 10

##### 2. Задания к лекции

Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Введение. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия".

1. Изучить законодательную базу охраны здоровья граждан РФ. Составить перечень законов, раскрывающих особенности охраны здоровья населения РФ.

2. Выявить виды медицинской помощи, составить схему «Структура здравоохранения».

Количество баллов: 5

### **3. Конспект по теме**

Используя литературные источники, выполните задание по следующим темам:

1. Этапы формирования здоровья.
  2. Питание как фактор управления физической и психической составляющими здоровья.
    1. Этапы формирования здоровья.
      - 1.1. Понятие «формирование здоровья». Доэмбриональный период формирования здоровья. Проблема роста и формирования организма генетически здоровых юношей и девушек.
      - 1.2. Внутриутробный период формирования здоровья и факторы риска, характерные для него.
      - 1.3. Валеологические кризисно-адаптационные этапы жизни как периоды активного соматического формирования и психического становления личности (период раннего и дошкольного детства и период полового созревания).
    2. Питание как фактор управления физической и психической составляющими здоровья.
      - 2.1. Рациональное питание и его основные принципы. Особенности питания детей.
      - 2.2. Пирамида ежедневного употребления здоровых продуктов. Составьте суточный рацион своего питания.
- Количество баллов: 10

### **4. Отчет по лабораторной работе**

Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья".

Обеспечение 4, С. 16-28. Выполните задание для самостоятельной работы.

Количество баллов: 5

### **5. Проект**

Используя соответствующие методики, изучите состояние своего здоровья, заполните Паспорт здоровья студента, разработайте рекомендации по сохранению и укреплению своего здоровья.

Обеспечение 4, С. 143-156.

Количество баллов: 10

### **6. Терминологический словарь/гlossарий**

Используя литературные источники и материалы лекции, подготовьтесь к письменному опросу по определению понятий раздела 1.

Терминологический минимум по разделу 1: адаптация, баланс здоровья, болезнь, болезни цивилизации, гиподинамия, гипокinezия, группа здоровья, дистресс, здоровье, здоровый образ жизни, индекс здоровья, кумулятивная адаптация, наследственность, профилактика, «психическое» здоровье, резервы здоровья, «социальное» здоровье, срочная адаптация, стресс, «третье состояние», токсикомания, «физическое» здоровье.

Количество баллов: 5

## 7. Тест

Ответьте на вопросы тестов "Человек и его здоровье" и "Здоровый образ жизни и его составляющие".

Человек и его здоровье

1. Осознание и переживание учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденность в необходимости вести здоровый образ жизни составляют \_\_\_\_\_ компонент технологии воспитания культуры здоровья:

- а) аксиологический;
- б) гносеологический;
- в) здоровьесберегающий;
- г) экологический.

2. Показатель общественного здоровья, характеризующий распространенность зарегистрированных заболеваний, как вновь возникших, так и ранее существовавших при первичном обращении в календарном году, называется:

- а) патологической пораженностью;
- б) инвалидностью;
- в) болезненностью;
- г) заболеваемостью.

3. К факторам учебной нагрузки, способным повысить или снизить риск развития у школьников заболеваний, относят(-ят) ся:

- а) стиль взаимоотношений педагога и ученика;
- б) информационная сторона учебного процесса;
- в) полиграфические параметры учебников;
- г) размеры классной комнаты.

4. Текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, определяет \_\_\_\_\_ здоровье:

- а) психическое;
- б) социальное;
- в) соматическое;
- г) физическое.

5. Примером тератогенного действия загрязнителей является (-ются):

- а) отек Квинке;
- б) дефект конечностей;
- в) гипотрофия плода;
- г) врожденные пороки сердца.

6. Здоровому человеку не следует превышать нагрузку, при которой частота пульса больше той, которая рассчитывается по формуле: « \_\_\_\_ минус возраст чело-века»:

Введите ответ:

7. К социально-биологическим факторам, влияющим на уровень перинатальной смертности, относится (-ятся):

- а) возраст матери;
- б) условия труда беременной;
- в) материальное положение;
- г) семейное положение.

8. Уровень \_\_\_\_\_ является самым значимым из медико-демографических показателей для оценки экологического состояния территории:

- а) естественного прироста населения;
- б) младенческой смертности;
- в) соотношения мужского и женского населения;
- г) среднего возраста.

9. К экстренной контрацепции относятся такие методы предохранения, кото-рые можно использовать:

- а) в течение недели после незащищенного полового акта;
- б) в течение нескольких первых дней после незащищенного полового акта;
- в) в течение месяца после незащищенного полового акта;
- г) регулярно для предотвращения нежелательной беременности.

10. Предельная учебная нагрузка школьников в 1-3-х классах составляет \_\_\_\_ часа (-ов) в неделю:

- а) 30;
- б) 32;
- в) 24;
- г) 29.

11. Третичная профилактика включает:

- а) раннее выявление доклинических признаков заболеваний;
- б) предупреждение инвалидности;
- в) реабилитацию больных детей и взрослых;
- г) устранение причин возникновения болезни.

12. Непрерывно протекающие приспособительные изменения, которые не за-крепляются, а исчезают после устранения воздействия, характерны для \_\_\_\_\_ адаптации:

- а) срочной;
- б) кумулятивной;
- в) биологической;
- г) социальной.

13. Гиподинамия является фактором риска, в первую очередь, для \_\_\_\_\_ заболеваний:

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Инфекционные заболевания":

### **1. Задания к лекции**

Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Инфекционный и эпидемиологический процессы".

1. Особо опасные инфекции (чума, холера, сибирская язва, желтая лихорадка). Дать характеристику по плану:

- 1) название инфекционного заболевания;
- 2) возбудитель;
- 3) клинические симптомы заболевания;
- 4) профилактика.

2. Изучить показания и противопоказания к вакцинации. Национальный календарь прививок.

Количество баллов: 5

### **2. Конспект по теме**

Используя литературные источники, выполните задания по теме "Понятие о микробиологии и иммунологии".

1. Исторические этапы развития микробиологии (дать краткую характеристику).
2. Система специфической защиты организма.
3. Система неспецифической защиты организма: фагоцитоз и общая резистентность.
4. Способы укрепления иммунитета.

Количество баллов: 5

### **3. Отчет по лабораторной работе**

Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика".

Обеспечение 4, С. 36-44.

Количество баллов: 5

#### 4. Тест

Опираясь материалы лекции "Инфекционный и эпидемиологический процессы" и результаты лабораторной работы "Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика", ответьте на вопросы теста "Инфекционные заболевания".

1. Микроорганизмы, которые питаются продуктами распада органических веществ, не нужных человеку, либо даже помогают человеческому организму в осуществлении некоторых физиологических процессов, называются:

- а) сапрофитами;
- б) паразитами;
- в) микрофлорой;
- г) симбионтами.

2. Процесс активного поглощения клетками организма патогенных живых или убитых микробов и других чужеродных частиц с последующим перевариванием при помощи внутриклеточных ферментов называется:

- а) фагоцитозом;
- б) таксисом;
- в) гемолизом;
- г) протеолизом.

3. Палочка Коха является возбудителем:

- а) туберкулеза;
- б) сальмонеллеза;
- в) дизентерии;
- г) паратифа.

4. Предметы, посредством которых осуществляется передача возбудителя от больного человека к здоровому, называются \_\_\_\_\_ передачи:

- а) факторами;
- б) путями;
- в) периодами;
- г) этапами.

5. Иммуитет новорожденных, приобретенный ими за счет поступления антител от матери к плоду через плаценту или ребенку с молозивом, называется:

- а) естественно приобретенным пассивным;
- б) искусственно приобретенным пассивным;
- в) естественно приобретенным активным;
- г) искусственно приобретенным активным.

6. Стадия инфекционного заболевания, начинающаяся с момента проникновения возбудителя и продолжающаяся до появления первых клинических признаков заболевания, называется:

- а) инкубационной;
- б) продромальной;
- в) реконвалесцентной;
- г) клинической.

7. Нормативный акт, устанавливающий сроки и порядок проведения гражданам профилактических прививок, называется:

- а) национальным календарем профилактических прививок;
- б) сертификатом профилактических прививок;
- в) распоряжением о профилактических прививках;
- г) перечнем профилактических прививок.

8. Гуморальный иммунитет определяется по наличию в крови:

- а) антител;
- б) гормонов;
- в) ферментов;
- г) адьювантов.

9. Процесс распространения возбудителя с током крови по органам и тканям называется:

- а) бактериемией;
- б) интоксикацией;
- в) бактериолизией;
- г) токсемией.

10. К биологическим методам дезинфекции относят уничтожение патогенных микроорганизмов:

- а) микробами-антагонистами;
- б) автоклавированием;
- в) хлорированием;
- г) микробами-синергистами.

11. К природно-очаговым болезням человека по Е. Н. Павловскому относят:

- а) чуму;
- б) дифтерию;
- в) коклюш;
- г) стрептодермию.

12. Защитные механизмы, реализующиеся на уровне целостного организма, в ответ на воздействие инфекционных агентов или любых веществ белковой природы, называются:

- а) специфическими;
- б) неспецифическими;

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Неотложные состояния ":

### **1. Деловая/ролевая игра**

Используя литературные источники, материалы лекции "Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, доврачебная помощь", знания, полученные при выполнении практических работ, подготовьтесь к деловой игре по теме "Оказание первой помощи при неотложных состояниях".

Обеспечение 4, С. 134-138 (С. 166-176).

Количество баллов: 5

### **2. Задания к лекции**

Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, доврачебная помощь".

1. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния: инфаркт миокарда, стеноз гортани, отравление угарным и бытовым газом, алкоголем, утопление. Первая помощь.

2. Профилактика травматизма в образовательных организациях.

Количество баллов: 5

### **3. Отчет по лабораторной работе**

Используя литературные источники, оформите отчет по практическим занятиям:

1. Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация.

2. Раны. Методы временной остановки кровотечения.

3. Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших.

4. Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов.

5. Первая помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления.

6. Уход за больным в домашних условиях.

1. Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация: обеспечение 4, С. 71-82. Выполните задания для самостоятельной работы: обеспечение 4, С. 83-88.

2. Раны. Методы временной остановки кровотечения: обеспечение 4, С. 88-108. Выполните задания для самостоятельной работы: обеспечение 4, С. 109-110.

3. Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших: обеспечение 4, С. 110-120. Выполните задания для самостоятельной работы: обеспечение 4, С. 120-127.

4. Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов: обеспечение 4, С. 51-56. Выполните задания для самостоятельной работы: обеспечение 4, С. 56-61.

5. Первая помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления: обеспечение 4, С. 61-70. Выполните задания для самостоятельной работы: обеспечение 4, С. 70.

6. Уход за больным в домашних условиях. обеспечение 4, С. 127-133. Выполните задания для самостоятельной работы: обеспечение 4, С. 133.

Количество баллов: 30

#### 4. Ситуационные задачи

Используя знания, полученные при выполнении практических работ по теме "Неотложные состояния", решите предложенные ситуационные задачи.

Ситуация I. На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови. Правая нога неестественно вывернута и вокруг нее растекается лужица крови. Дыхание шумное с характерным сипом на вдохе.

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Перевернуть пострадавшего на живот.
3. Очистить ротовую полость от крови и слизи.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Наложить стерильную повязку на кровоточащие раны.
6. Оттащить пострадавшего с проезжей части в безопасное место.
7. Вызвать скорую помощь.
8. Наложить кровоостанавливающие жгуты.
9. Разрезать брюки на правой ноге и осмотреть рану.
10. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «Скорой помощи».

Ситуация II. Во время ремонта оборудования произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле распределительного щитка, одной рукой продолжая сжимать пучок проводов. Лицо искажено судорогами.

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее приступить к сердечно-легочной реанимации.
4. Перерубить провода топором или ножом с деревянной ручкой одним ударом.
5. Перерезать провода по отдельности на разных уровнях кусачками.
6. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и приступить к сердечно-легочной реанимации.
7. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и отсутствии дыхания, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Ситуация III. На автобусной остановке стоящий рядом с Вами мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

1. Вызвать скорую помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Определить признаки дыхания.
5. Попытаться выяснить у мужчины, на что он жалуется.
6. Приступить к сердечно-легочной реанимации.
7. Повернуть пострадавшего на живот.
8. Приложить к голове холод.
9. Поднести к носу больного ватку с нашатырным спиртом.

Ситуация IV. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, и под ее остатками видна черная кожа с множеством целых и лопнувших пузырей.

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Уложить больного на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину пострадавшему.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу водой.
6. Обработать поврежденную поверхность спиртом, одеколоном, или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов тугие стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
11. Предложить пострадавшему обезболивающие средства.
12. Смазать ожог растительным маслом.
13. Густо посыпать ожоговую поверхность порошком стрептоцида.
14. Присыпать обожженную поверхность содой.
15. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Ситуация V. После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

1. Закопать, пораженного молнией, в землю.
2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врача.
6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить

Количество баллов: 10



Используя материалы лекции "Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, первая помощь" и результаты практических работ, ответьте на вопросы теста "Неотложные состояния".

1. При нарастании тяжести шока частота пульса:

- а) вначале уменьшается, а затем увеличивается;
- б) соответствует среднефизиологической норме;
- в) уменьшается;
- г) вначале увеличивается, а затем уменьшается.

2. Передозировка промедола в процессе обезболивания может привести к смерти из-за угнетения:

- а) дыхательного центра;
- б) мочеиспускания;
- в) мышечной деятельности;
- г) пищеварения.

3. При выполнении закрытого массажа сердца руки реанимирующего долж-ны:

- а) сгибаться в локтях;
- б) придерживать пострадавшего;
- в) быть выпрямленными в локтях;
- г) быть сцепленными в кулак.

4. Больные бронхиальной астмой хорошо себя чувствуют в санаториях, рас-положенных в \_\_\_\_\_ из-за отсутствия там микроскопических клещей;

- а) тропиках;
- б) среднегорье;
- в) степной зоне;
- г) лесах.

5. При обмороке пострадавшему придают положение:

- а) горизонтальное с приподнятой головой;
- б) горизонтальное с приподнятыми ногами;
- в) полусидящее;
- г) горизонтальное с опущенными ногами.

6. Для преагонального состояния умирающего характерно:

- а) отсутствие сердцебиений и дыхания, сухая и мутная роговица;
- б) отсутствие сознания, сердцебиений, дыхания, понижение температуры тела;
- в) исчезающий пульс, дыхание по типу «заглатывания», снижение артериального давления;
- г) путанное сознание, учащенный пульс, дыхание.

7. Симптомами гипогликемической комы являются:

- а) отвращение к пище и сухие кожные покровы;
- б) покраснение кожи и отвращение к пище;
- в) покраснение, сухость кожи и жажда;
- г) чувство голода и бледная, влажная кожа.

8. При остром пищевом отравлении промывание желудка осуществляется:

- а) раствором пищевой соды;
- б) теплым молоком;
- в) слабым раствором лимонной кислоты;
- г) чистой кипяченой водой.

9. К осложнениям гипертонической болезни не относится:

- а) сердечная недостаточность;
- б) нарушение мозгового кровообращения;
- в) кровопотеря;
- г) гипертонический криз.

10. Приступ \_\_\_\_\_ у детей возникает внезапно, чаще ночью, сопровождается лающим кашлем, затрудненным дыханием, хриплым голосом, во время крика ста-новящимся звонким:

- а) ложного крупа;
- б) эпилепсии;
- в) бронхиальной астмы;
- г) неврастении.

11. Изменение прозрачности роговицы наступает в период:

- а) агонии;
- б) биологической смерти;
- в) клинической смерти;
- г) предагонии.

12. При пищевом отравлении для промывания желудка беззондовым способом необходимо использовать:

- а) 2-3 л холодной воды;
- б) 4-5 л воды комнатной температуры;
- в) 4-5 л горячей воды;
- г) 2-3 стакана теплой воды.

13. Возбуждение, бледная холодная кожа, повышенное артериальное давле-ние, учащенное дыхание, тахикардия характерны для:

- а) предагональной фазы умирания;
- б) торпидной фазы травматического шока;
- в) агональной фазы умирания;

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества. Показатели общественного здоровья.
2. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья детей и подростков.
3. Этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Мотивация ЗОЖ.
5. «Болезней цивилизации», факторы образа жизни, способствующие их развитию.
6. Стресс и его стадии, профилактика дистресса в условиях учебно-воспитательного процесса.
7. Движение как фактор здоровья. Принципы и правила двигательной активности.
8. Рациональное питание и его основные принципы.
9. Вредные привычки как фактор, разрушающий здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
10. Иммуитет, классификация, теории иммунитета.
11. Понятие «инфекция». Инфекционный процесс, его стадии.
12. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний.
13. Эпидемиологический процесс, его стадии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
14. Детские заболевания (корь, коревая краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный паратит, менингококковая инфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
15. Респираторные инфекции и инфекционные заболевания верхних дыхательных путей (грипп, ОРВИ, ангина, дифтерия): возбудители, симптомы, профилактика.
16. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, гепатит А, острый гастроэнтерит, ботулизм, стафилококковая токсикоинфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
17. Паразитарные болезни (аскаридоз, энтеробиоз, стригущий лишай, педикулез, чесотка: возбудители, симптомы, профилактика.
18. Венерические заболевания (сифилис, гонорея): возбудители, симптомы, профилактика.
19. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие, мероприятия доврачебной помощи.
20. Шок, его стадии, доврачебная помощь.
21. Основные признаки жизни. Клиническая и биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация.
22. Кровотечение, его виды. Методы временной остановки артериального и венозного кровотечения.
23. Травма, ее виды. Особенности детского травматизма.
24. Первая помощь при травмах позвоночника, черепа, грудной клетки, конечностей.
25. Первая помощь при действии абиотических поражающих факторов (ожоги, солнечный и тепловой удар, электротравма, отморожение).
26. Первая помощь при действии биотических поражающих факторов (укусы жалящих насекомых, змей).
27. Первая помощь при попадании в организм инородных тел (инородные тела уха, глаза, носа, кожи).
28. Острые отравления, доврачебная помощь при них.
29. Уход за больным в домашних условиях (инъекции, постановка горчичников, банок, личная гигиена).

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### 6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **8. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **10. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **11. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **12. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии
4. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC