

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:56:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0801904c



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования) и программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Тараскина И. В.*, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	5
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...	7
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ...	13

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Формируемые ОК:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 12. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:
Таблица 1

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	

ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Обучающийся должен уметь : -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.
Усвоенные знания: Обучающиеся должны знать: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;		Реферат. Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ...

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар - 1

1. Состав и компоненты крови, как внутренней среды организма.
2. Строение и функции толстого кишечника.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 2

1. Общая характеристика плазмы, форменных элементов крови.
2. Строение желудка, особенности пищеварения в желудке.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 3

1. Функции крови, как системы гомеостаза.
2. Строение и функции тонкого кишечника. Всасывание.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 4

1. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 5

1. Охарактеризуйте малый и большой круги кровообращения.
2. Опишите этапы пищеварения в организме человека.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 6

1. Опишите строение сердца и сосудов. Опишите выполняемые ими функции.
2. Охарактеризуйте особенности пищеварения в начальном отделе пищеварительного тракта.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 7

1. Охарактеризуйте внешнее и тканевое дыхание.
2. Особенности строения и функции нефрона. Как образуется моча.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 8

1. Дайте характеристику: состав, строение и функции верхних дыхательных путей.
2. Опишите органы выделения в организме и выполняемые ими функции.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар - 9

1. Опишите строение легкого. Особенности строения ацинуса, выполняемые функции.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

4.1. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...

Промежуточная аттестация:

Тесты по дисциплине

Количество вариантов: 2

Количество заданий:

Всего: 25

Открытых: 4

Закрытых: 18

На сопоставление: 2

На последовательность: 1

Время выполнения (мин): 45

Критерии оценки

«5» - 85% - 100%

«4» - 70 – 84%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

Ключ к ответам

1 вариант	2 вариант
1) а	1) а
2) а	2) г
3) а	3) г
4) в	4) в
5) г	5) а, г, д
6) в	6) в
7) а	7) а
8) в	8) в
9) движения тела	9) продолговатого
10) а	10) б
11) в	11) А – 2, 4, 5; Б – 1, 3
12) А-3; Б -1; В – 2	12) б
13) 2, афферентный нейрон	13) 4, эффекторный путь (нейрон)
14) в	14) в
15) б,а,.г,е,д, в, ж	15) д, г, в, б, а
16) амнезия	16) память
17) гормоны	17) железами внутренней секреции
18) в	18) б
19) в	19) ?
20) а	20) б
21) б	21) а
22) б	22) г
23) А-2,3,6 Б-1,4,5	23) А-3.4 Б-1.2
24) б	24) в
25) б, г, д	25) а, в, д

Содержание заданий

Вариант 1

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

а) физиологией б) анатомией в) морфологией г) гигиена

2. Индивидуальное развитие организма называется

- а) онтогенезом б) филогенезом в) эмбриогенезом г) антропогенезом

3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют

- а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
б) только по уровню психического развития
в) только по уровню физического развития
г) по координационным способностям

4. Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду _____ возраста

- а) престарелого б) пожилого в) старческого г) зрелого

5. Формирование свода стопы заканчивается

- а) в подростковом возрасте
б) когда ребенок начинает ходить
в) к 2-3 годам
г) в 20-25 лет

6. При подборе школьной мебели ориентируются на _____ ребенка

- а) возраст б) вес в) рост г) характер

7. Какую форму имеют скелетные мышцы

- а) веретеновидная б) лентовидная в) шаровидная г) сердцевидная

8. Сколько у новорожденного костей в тазовом поясе

- а) 2 б) 4 в) 6 г) 8

9. Закончите предложение

Мозжечок регулирует и координирует _____

10. Спинномозговые нервы иннервируют

- а) всю скелетную мускулатуру без исключения
б) скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
в) мускулатуру внутренних органов
г) мускулатуру кровеносных сосудов

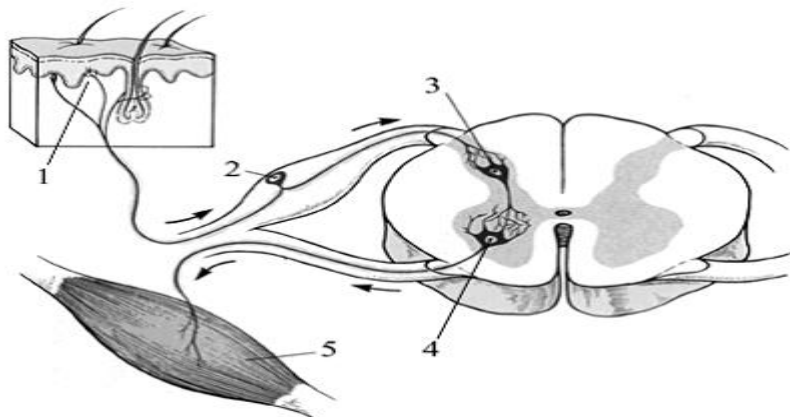
11. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к

- а) соматической
б) вегетативной
в) центральной нервной системе
г) периферической нервной системе

12. Установите соответствие между отделами головного мозга и их функциями

Отделы головного мозга	Функции
А. Большие полушария Б. Мозжечок В. Ствол	1. Регулирует и координирует движение тела, мышечный тонус 2. Связывает головной мозг со спинным в единую центральную нервную систему 3. Осуществляет высшую нервную деятельность.

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения от рецепторов в ЦНС, на схеме обозначена цифрой _____ и называется _____.



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами

- а) покоем и возбуждением
- б) покоем и торможением
- в) возбуждением и торможением
- г) только возбуждением

15. Какова последовательность пути возбуждения при ожоге руки

- а) чувствительный нейрон б) рецептор в) двигательный нейрон
- г) вставочный нейрон д) кора больших полушарий е) серое вещество спинного мозга

16. Закончите предложение

Не способность запоминать и/или вспоминать прежде известную информацию называется _____.

17. Закончите предложение

Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, называются _____.

18. При нарушении функций щитовидной железы возможно появление

- а) акромегалии б) бронзовой болезни
- в) карликовости г) сахарного диабета

19. Периферическая часть зрительного анализатора

- а) зрачок и хрусталик
- б) зрительные рецепторы
- в) зрительный нерв
- г) стекловидное тело

20. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через

- а) мембрану овального окна
- б) слуховую трубу
- в) наружный слуховой проход
- г) барабанную перепонку

21. Воспаление среднего уха

- а) ринит б) отит в) ларингит г) менингит

22. Корковый центр кожного анализатора находится в

- а) центральной извилине б) постцентральной извилине
- в) височной области г) затылочной области

23. Установите соответствие между кругами кровообращения и их особенностями

Круги кровообращения	Особенности
А. Большой круг	1. Артериальная кровь течет по венам.
Б. Малый круг	2. Артериальная кровь течет по артериям.
	3. Начинается в левом желудочке.
	4. Начинается в правом желудочке.
	5. Проходит через легкие
	6. Проходит через органы и клетки всего тела.

24. К форменным элементам крови не относятся

- а) эритроциты б) остециты
в) тромбоциты г) лейкоциты

25. Вены – это кровеносные сосуды, по которым кровь течет (выберите несколько вариантов ответа)

- а) от сердца б) к сердцу в) под большим давлением, чем в артериях
г) под меньшим давлением, чем в артериях д) быстрее, чем в капиллярах
е) медленнее, чем в капиллярах

Вариант 2

1. Индивидуальное развитие организма называют

- а) онтогенезом б) филогенезом
в) антропогенезом г) морфогенезом

2. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- а)эмбриологией б) анатомией в) гигиеной г) физиологией

3. Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является

- а) методика Рокича б) Бельгийский тест
в) корректурная проба Анфимова г) тест Керна–Ирасека

4. Хорошо выраженное межклеточное вещество характерно для ткани

- а) нервной б) мышечной в) соединительной г) эпителиальной

5. При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера (выберите несколько вариантов ответов)

- а) пятками б) коленями в) руками г) ягодицами
д) межлопаточной областью

6. Полное окостенение организма заканчивается в

- а) 10 лет б) 14-16 лет в) 20-25 лет г) 30-35 лет

7. Сколько пар ребер прикрепляются к груди

- а) 8 б) 10 в) 11 г) 12

8. Как соединены между собой кости черепа у новорожденного

- а) подвижно б) неподвижно в) полуподвижно

9. Закончите предложение

Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга _____

- 10. При травме мозжечка наблюдается**
- а) падение мышечного тонуса
 - б) расстройство движений и изменение походки
 - в) учащение дыхания
 - г) расстройство сна

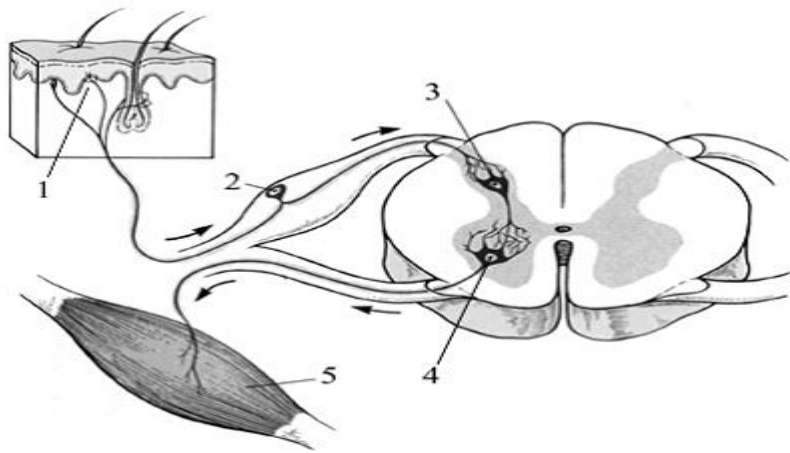
11. Установите соответствие между примером регуляции и осуществляющим ее отделом периферической нервной системы

Примеры регуляции	Отделы периферической нервной системы
1) регулирует работу скелетных мышц	А. вегетативный Б. соматический
2) регулирует работу внутренних органов и процессы обмена веществ	
3) обеспечивает произвольные действия, контролируемые волей	
4) действует автономно, независимо от желания человека	
5) регулирует деятельность гладкой мускулатуры	

12. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как

- а) инсулин б) адреналин в) глюкагон г) соматотропин

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, на схеме обозначена цифрой ____ и называется



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами

- а) покоем и возбуждением
- б) покоем и торможением
- в) возбуждением и торможением
- г) только возбуждением

15. Какова последовательность компонентов рефлекторной дуги в осуществлении рефлекса

- а) исполнительный орган б) двигательный нейрон в) вставочный нейрон
- г) чувствительный нейрон д) рецептор

16. Закончите предложение

Процесс поступления информации, ее переработки, хранения и воспроизводства называется _____

17. Закончите предложение

Органы вырабатывающие биологически активные вещества – гормоны, осуществляющие гуморальную регуляцию называются _____ .

18. С нарушением функции какой железы у взрослого человека связана болезнь акромегалия

- а) щитовидной б) гипофиза в) вилочковой г) эпифиза

19. Близорукость не развивается при

- а) большой кривизне хрусталика
б) уплощении хрусталика
в) удлинении формы глазного яблока
г) укорочение формы глазного яблока

20. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован

- а) слуховыми косточками б) слуховыми нервами
в) барабанной перепонкой г) слуховой трубой

21. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается

- а) слуховой трубой б) ушной раковиной
в) слуховыми косточками г) костным лабиринтом

22. Кортиковый центр зрительного анализатора находится в

- а) центральной извилине б) постцентральной извилине
в) височной области г) затылочной доле коры

23. Установите соответствие между кругами кровеносными сосудами и направлением движения крови в них

Кровеносные системы	Направления движения крови
1. вены малого круга кровообращения 2. вены большого круга кровообращения 3. артерии малого круга кровообращения 4. артерии большого круга кровообращения	А. от сердца Б. к сердцу

24. Самый крупный кровеносный сосуд – это

- а) плечеголовной ствол б) легочный ствол
в) аорта г) легочная артерия

25. Из левого желудочка сердца вытекает кровь (выберите несколько вариантов ответа)

- а) по направлению к клеткам тела б) по направлению к легким
в) артериальная г) венозная д) по артериям е) по венам

4.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену):

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека, связь с другими дисциплинами.
2. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.
3. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков для работников образовательных учреждений.
4. Организм как единое целое. Уровни организации биологических систем.
5. Понятие об акселерации и ретардации. Причины возникновения.
6. Общие закономерности роста и развития организма человека (периодизация онтогенеза, гетерохронность, гармоничность).
7. Гомеостаз, его биологическое значение.
8. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции.
9. Развитие центральной и периферической нервной системы у детей и подростков.
10. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Принцип обратной связи.
11. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
12. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.
13. Понятие о гормональной регуляции функций организма. Гормоны.
14. Железы внутренней секреции и их значение.
15. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.
16. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира.
17. Специфика функционального созревания сенсорных систем человека.
18. Особенности физического развития детей и подростков.
19. Возрастные особенности и формирование структуры анализаторов. Виды анализаторов.
20. Зрительный анализатор. Возрастные особенности.
21. Слуховой и вестибюльный анализаторы. Возрастные особенности.
22. Возрастные особенности двигательного анализатора.
23. Костная система. Строение и функции. Возрастные особенности.
24. Развитие мышечной системы у детей и подростков.
25. Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы.
26. Понятие об обмене веществ в организме.
27. Характеристика белков, жиров и углеводов. Их значение в развитии детского организма.
28. Значение воды и минеральных веществ в обменном процессе.
29. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Общие свойства крови.
30. Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.
31. Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.
32. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.
33. Строение кожи, её функция. Личная гигиена.
34. Иммуитет, его развитие и особенности у детей и подростков.
35. Понятие о здоровье. Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей.
36. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.
37. Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений.
38. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность.
39. Инфекционные заболевания детей и меры их профилактики.

40. Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.