

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.09.2026 09:39:25
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Бизнес-модели предпринимательской деятельности

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор экономических наук, профессор		Лысенко Юлия Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Бизнес-модели предпринимательской деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Бизнес-модели предпринимательской деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Оценка бизнеса», «Проектирование бизнеса», «Социально-экономическое прогнозирование», «Управление проектами», «Управление изменениями», «Финансовый менеджмент», «Экономико-математическое моделирование в бизнес системах».

1.4 Дисциплина «Бизнес-модели предпринимательской деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

является формирование теоретических знаний о математических, статистических и количественных методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение современных методов принятия управленческих решений, используемых в практической деятельности

2) изучение технологий процессов принятия эффективных управленческих решений

3) получение практических навыков и умений самостоятельно разрабатывать и принимать управленческие решения и адаптировать методы принятия управленческих решений, исходя из особенностей конкретного объекта управления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-9 способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	З.1 учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	У.1 разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	В.1 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Бизнес модели предпринимательской деятельности</i>	2	2	30	34
Предпринимательская деятельность			12	12
Способы моделирования предпринимательской деятельности	2	2	18	22
<i>Методы анализа бизнес моделей предпринимательской деятельности. Программные продукты</i>	2	2	30	34
Диагностика бизнес моделей предпринимательской деятельности	2	2	18	22
Программные продукты для моделирования предпринимательской деятельности			12	12
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Бизнес модели предпринимательской деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Способы моделирования предпринимательской деятельности 1.Текстовый, табличный, графический способы описания предпринимательской деятельности. 2.Отличие аналитических и исполняемых бизнес моделей предпринимательской деятельности. 3.Способы сбора информации о предпринимательской деятельности. 4.Графические бизнес модели предпринимательской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Методы анализа бизнес моделей предпринимательской деятельности. Программные продукты	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Диагностика бизнес моделей предпринимательской деятельности 1.Источники эталонных и референтных моделей. 2.Модель Портера (Value Chain Model). 3.Модель IBL («Международный язык бизнеса») Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Бизнес модели предпринимательской деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Способы моделирования предпринимательской деятельности Ситуационная задача. Месячный план строительно-монтажных работ был выполнен по СМУ на 108%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 96%, числу дней работы на одного рабочего - 102%, по средней продолжительности рабочего дня - 94%. Определить степень выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих. Задача. Производительность труда во II квартале выросла по сравнению с I на 3%, в III квартале по сравнению со II - на 5%, в IV квартале по сравнению с III - на 6%. Определите, как изменилась производительность труда в IV квартале по сравнению с I (в %). Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Методы анализа бизнес моделей предпринимательской деятельности. Программные продукты	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (3.1, У.1, В.1)	

2.1. Диагностика бизнес моделей предпринимательской деятельности Ситуационная задача. В базисном году на производство 1000 тонн продукции было затрачено 500 чел/часов, а в отчетном году на производство уже 1800 тонн продукции было затрачено 600 чел/часов. Определите, сколько тонн общего прироста продукции получено за счет роста производительности труда. Задача. Средние затраты времени библиотекарями на обслуживание одного посетителя составляют 10 мин., при среднем квадрате индивидуальных значений 116. Определите коэффициент вариации. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Бизнес модели предпринимательской деятельности	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Предпринимательская деятельность Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Индекс корреляции между потреблением мяса и числом детей в семье 0,45. Это означает, что с вариацией числа детей в семье связано: а) 4% вариации потребления мяса; б) 55% вариации потребления мяса; в) 35% вариации потребления мяса, г) 28% вариации потребления мяса. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7	12
1.2. Способы моделирования предпринимательской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Обследовано 100 счетов вкладчиков в банках города. Средний размер вклада в государственных банках (60% всех счетов) 260 руб. при дисперсии вкладов равной 12, а средний размер вклада в коммерческих банках 250 при дисперсии 22. Определите коэффициент детерминации. Задача. Индекс корреляции между потреблением мяса и числом детей в семье 0,6. Это означает, что с вариацией числа детей в семье связано: а) 6% вариации потребления мяса; б) 60% вариации потребления мяса; в) 40% вариации потребления мяса, г) 36% вариации потребления мяса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	18
2. Методы анализа бизнес моделей предпринимательской деятельности. Программные продукты	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Диагностика бизнес моделей предпринимательской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задача. Темпы прироста объема товарооборота по региону (в процентах к предыдущему году) составили: 2017 г. - 8,5; 2018 г. - 7,5. За два года объем товарооборота увеличился на: а) 16,0%; б) 8,0%; в) 16,6%; г) 63,75%. Ситуационная задача. Определены параметры уравнения регрессии, характеризующего связь между числом сотрудников коммерческих банков и прибылью, получаемую этими банками (тыс. руб.) $y = 155,3 + 1,3X$ Это означает: а) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль коммерческого банка в среднем увеличивается на 160,6 тыс. руб.; б) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль коммерческого банка в среднем увеличивается на 1,3 тыс. руб.; в) при увеличении численности сотрудников на 1 человека прибыль коммерческого банка увеличивается в среднем на 1,3%; г) при увеличении численности сотрудников на одного человека Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	18

2.2. Программные продукты для моделирования предпринимательской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Определить объем продукции (в абсолютном выражении), дополнительно полученной в отчетном периоде за счет а) изменения объема основных производственных фондов, б) повышения доли оборудования в составе основных производственных фондов; в) лучшего использования оборудования (фондоотдачи), если известно, что продукция предприятия увеличилась с 54 млн. руб. в базисном периоде до 61 млн. руб. в отчетном периоде, при увеличении стоимости всех основных производственных фондов на 6% и повышении доли оборудования в стоимости всех фондов на 10%. Ситуационная задача. За 2 года производительность общественного труда (а) повысилась на 8%, доля материальных затрат (б) в валовом внутреннем продукте были а базисном периоде 52%, а в отчетном 49%. Фонд отработанного времени (в) за эти годы увеличился в 1,02 раза. Валовой национальный продукт составил в отчетном периоде 200 млн. руб. Определить прирост ВВП (в млн. руб.) за счет каждого фактора в отдельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шкурко В.Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкурко В.Е., Никитина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65916.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/65916.html
2	Полторацкая Т.Б. Экономико-математическое моделирование в бизнес-системах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Полторацкая Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014.— 28 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65377.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/65377.html
3	Яроцкая Е.В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яроцкая Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90006.html .— ЭБС «IPRbooks» Яроцкая Е.В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яроцкая Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90006.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/90006.html
4	Пяткина Д.А. Математическое моделирование в экономике и финансах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пяткина Д.А., Матюшенко С.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2018.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91023.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/91023.html
Дополнительная литература		
5	Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]: курс лекций/ Н.М. Зубко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28199.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/28199.html
6	Костылева С.Ю. Экономические основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент»/ Костылева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34305.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/34305.html
7	Семакина Г.А. Экономика и организация предпринимательской деятельности. Практикум. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семакина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45066.html .— ЭБС «IPRbooks» Семакина Г.А. Экономика и организация предпринимательской деятельности. Практикум. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семакина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45066.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/45066.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации	https://www.minfin.ru/ru/statistics/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-10				
З.1	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Бизнес модели предпринимательской деятельности":

1. Задача

Задача. Ряд динамики, характеризующий изменение себестоимости товара А на предприятии аналитически можно представить уравнением:

$$y = 110 - 1,2t.$$

Это значит, что себестоимость товара А уменьшается ежегодно в среднем на: а) 1,0%; б) 116,6 руб.; в) 100,1%; г) 1,1 руб.

Количество баллов: 35

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Месячный план строительно-монтажных работ был выполнен по СМУ на 105%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 76%, числу дней работы на одного рабочего - 92%, по средней продолжительности рабочего дня - 82%. Определить степень выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих.

Количество баллов: 30

3. Тест

1. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных
 - а) а, б, в
 - б) а, в, г
 - в) а, б, г
2. Закон больших чисел утверждает, что:
 - а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
 - б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
 - в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.
3. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики
 - а) а, б, г
 - б) а, б, в
 - в) а, в, г
4. Статистическое наблюдение – это:
 - а) научная организация регистрации информации;
 - б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
 - в) работа по сбору массовых первичных данных;
5. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:
 - а) перепись и отчетность;
 - б) разовое наблюдение;
 - в) опрос.
6. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:
 - а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
 - б) в формуляре статистического наблюдения;
 - в) в программе статистического наблюдения.
7. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
 - а) анкета;
 - б) непосредственное;
 - в) сплошное;
 - г) текущее.
8. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:
 - а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное
 - а) а, в, д
 - б) а, б, г
 - в) б, г, д
9. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные
 - а) а
 - б) а, б
 - в) а, б, в,
 - г) а, б, в, г
10. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное; б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
 - а) а, б, в
 - б) а, б, г
 - в) б, в, г
11. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?
 - а) да
 - б) нет
12. Ошибка репрезентативности относится к:
 - а) сплошному наблюдению;
 - б) не сплошному выборочному наблюдению.
13. Статистическая сводка - это:
 - а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
 - б) форма представления и развития изучаемых явлений;
 - в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.
14. Статистическая группировка - это:
 - а) объединение данных в группы по времени регистрации;
 - б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;
 - в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.
15. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
 - а) а
 - б) а, б

Количество баллов: 35

Типовые задания к разделу "Методы анализа бизнес моделей предпринимательской деятельности. Программные продукты":

1. Задача

Задача. Производительность труда во II квартале выросла по сравнению с I на 3%, в III квартале по сравнению со II - на 4%, в IV квартале по сравнению с III - на 5%. Определите, как изменилась производительность труда в IV квартале по сравнению с I (в %).

Количество баллов: 30

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Обследовано 60 счетов вкладчиков в банках города. Средний размер вклада в государственных банках (45% всех счетов) 1860 руб. при дисперсии вкладов равной 6, а средний размер вклада в коммерческих банках 140 при дисперсии 12. Определите коэффициент детерминации.

Количество баллов: 35

3. Тест

1. Если среднедушевой доход населения увеличился на 1%, средняя стоимость потребительских товаров – на 5%, то покупательная способность денег ...
 - а) снизилась на 5%
 - б) снизилась на 20%
 - в) увеличилась на 3,9%
2. В промежуточное потребление включаются затраты на ...
 - а) сырье и материалы для производства продуктов и услуг
 - б) капитальный ремонт здания
 - в) продукты, предоставляемые предприятиями его работникам в качестве оплаты труда
3. Для измерения вариации значения признака не вычисляют ...
 - а) медиану
 - б) размах вариации
 - в) среднее линейное отклонение
 - г) дисперсию

Ответ: а
4. Средняя себестоимость изделия А по совокупности компаний снизилась на 2,8%. При этом себестоимость изделия А в компаниях снизилась в среднем на 4,1%. Индекс структурных сдвигов равен ...
 - а) 1,014
 - б) 0,932
 - в) 0,987
5. Первой стадией статистических исследований является статистическое наблюдение. Характерным для этой стадии является метод ...
 - а) массовых наблюдений
 - б) статистических группировок и таблиц
 - в) анализа с помощью обобщающих показателей
6. Известны товарные остатки магазина на 1-е число каждого месяца. Представленный ряд является ...
 - а) моментным
 - б) упорядоченным
 - в) атрибутивным
7. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется ...
 - а) программой наблюдения
 - б) статистическим наблюдением
 - в) статистической информацией
8. Для количественной оценки силы воздействия одних факторов на другие используется метод ...
 - а) корреляционного анализа
 - б) регрессионного анализа
 - в) аналитической группировки
9. Плотность населения равна _____, если учесть, что численность Российской Федерации – 147602 тыс. чел., территория Российской Федерации – 17075,4 тыс. км².
 - а) 8,6 чел.
 - б) 11,6%
 - в) 14,2 чел.
10. Совокупность однородных заведений, по которым производится исчисление стоимостных показателей продукции представляет собой ...
 - а) отрасль
 - б) предприятие
 - в) заведение
11. Чтобы определить среднемесячную численность населения за квартал по имеющимся данным о численности на 01.01, 01.02, 01.03, 01.04, применяется средняя ...
 - а) хронологическая
 - б) арифметическая
 - в) гармоническая
12. Среднегодовая численность населения в Российской Федерации составила 145200 тыс. чел., занято в экономике 65766 тыс. чел., численность трудоспособного населения – 87329 тыс. чел., численность безработных – 6153 тыс. чел.
Численность экономически активного населения составит _____ тыс. чел.
 - а) 71919
 - б) 81176
 - в) 139047
13. Децильный коэффициент дифференциации доходов показывает ...
 - а) во сколько раз минимальные доходы 10% самого богатого населения превышают максимальные доходы 10% наименее обеспеченного населения
 - б) во сколько раз средние доходы 10% самого богатого населения выше средних доходов 10% наименее обеспеченного населения
 - в) уровень неравенства в распределении доходов населения различных групп
14. Коэффициенты ассоциации и контингенции рассчитываются для изучения тесноты связи _____ рядов.
 - а) атрибутивных

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятиям «метод», «модель», «моделирование»
2. Проблемы использования моделирования в управлении организацией
3. Дайте характеристику методам принятия управленческих решений
4. Методы изучения динамики основных фондов
5. Коэффициенты обновления, выбытия, износа основных фондов
6. Система показателей использования оборотных средств предприятия
7. Система показателей статистического обеспечения результатов деятельности предприятия
8. Моделирование и прогнозирование цен
9. Показатели финансового состояния предприятий
10. Характеристика этапов процесса моделирования
11. Текстовый, табличный, графический способы описания предпринимательской деятельности
12. Способы сбора информации о предпринимательской деятельности
13. Графические бизнес модели предпринимательской деятельности
14. Источники эталонных и референтных моделей
15. Модель Портера
16. Обзор современного рынка инструментов моделирования предпринимательской деятельности
17. Основные возможности графического редактора Microsoft Visio для моделирования и документирования предпринимательской деятельности
18. Характеристика программных средств ARIS для моделирования, анализа и документирования предпринимательской деятельности
19. Понятие о показателях рентабельности как показателях эффективности в финансовом аспекте
20. Методы исчисления показателей рентабельности

Типовые практические задания:

1. Задача. Сколько из 1000 жителей района необходимо обследовать в порядке случайной выборки (бесповторной) для определения среднего возраста, чтобы с вероятностью 0,954 ($t = 2$), можно было гарантировать ошибку не более 5 лет. Предполагаемое среднее квадратическое отклонение 20 лет. Сколько из 1000 жителей района необходимо обследовать в порядке случайной выборки (бесповторной) для определения среднего возраста, чтобы с вероятностью 0,954 ($t = 2$), можно было гарантировать ошибку не более 5 лет. Предполагаемое среднее квадратическое отклонение 20 лет.
2. Задача. Методом собственно случайной бесповторной выборки обследовано 100 ящиков деталей. По данным выборки средней процент бракованных деталей оказался равным 3,64%, а среднее квадратическое отклонение 1,6%. Определить, с вероятностью равной 0,954 ($t = 2$), предельные значения генеральной средней.
3. Задача. С помощью случайной выборки требуется определить процент студентов, проживающих в общежитии с точностью до 3% и с вероятностью 0,683 ($t=1$). Сколько студентов необходимо обследовать для получения необходимого результата из общего числа студентов 800 человек.
4. Задача. На экономическом факультете выборочным методом (отбор повторный) был определен средний возраст студента. Оказалось, что он равен 21,5 года при среднем квадратическом отклонении 4 года. Сколько надо обследовать студентов, чтобы ошибка при определении среднего возраста не превысила 1 год с вероятностью 0,997 ($t=3$).
5. Задача. На 100 предприятиях, выборочно отобранных в порядке механического отбора, обследованы потери рабочего времени. Было установлено, что потери рабочего времени в среднем на 1 работающего составляют 120 часов, при среднем квадратическом отклонении равном 17,5 часа. Определить, с вероятностью 0,954 ($t= 2$), пределы средних потерь рабочего времени на 1 работающего в год по всем предприятиям.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно читайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2
 - DIA - GNU GPL