

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:54:14
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Колледж «ЮУрГГПУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для студентов педагогического колледжа, могут использоваться для самостоятельной работы по изучению проблем безопасности и экологии человека. Раскрыты структура, содержание, формы отчетности, учебно-методическое обеспечение, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися школьного курса «Основы безопасной жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» призвана обеспечить студентам представление о современном человеке, живущем в мире природных, техногенных, социальных и иных опасностей, постоянно угрожающих его здоровью и самой жизни, показать необходимость знаний о том, какие существуют опасности и как они воздействуют на организм человека и природную среду. Студент должен иметь представление о том, как определяется соответствие параметров окружающей его среды нормативным требованиям безопасности, и уметь предупреждать и защищаться от различного вида неблагоприятного воздействия природного, техногенного или иного происхождения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; 2.1-2.6; 3.1-3.3; 4.1-4.5; 5.1-5.3.	Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	- текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания; - тематический контроль: контрольные работы, практические занятия; - итоговый контроль: дифференцированный зачет
	Знать: -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий, оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	

	- основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
--	--	--

Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе практических уроков 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма Отчетности
Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	1.Изучение материалов лекции с рекомендуемой литературой. 2. Разработка конспектов занятий.	[1,3 ,5,6, 10-18, 23]	ОК-1-11, ПК 1.1. -1.4, 2.1–2.6,3.1–3.3, 4.1–4.5.	1.Конспект. 2.Схема классификации ЧС. 3.Словарь по теме лекции.
Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	4	1. Изучение материалов лекции с рекомендуемой литературой. 2. Разработка конспектов занятий. 3. Подготовка к практическим работам.	[1,3 ,5,6,7-15 32-37]	ОК–1–11, ПК 1.1.–1.4, 2.1–2.6, 3.1–3.3, 4.1–4.5.	1.Конспект. 2.Схема классификации. негативных факторов среды.
Чрезвычайные ситуации мирного времени.	6	1. Изучение материалов лекции с рекомендуемой литературой. 2. Разработка конспектов занятий. 3. Подготовка к практическим работам.	[1,3 – 6,9-18, 22-29, 26-32,33-35]	ОК–1–11, ПК 1.1.–1.4, 2.1–2.6, 3.1–3.3, 4.1–4.5.	1.Конспект. 2.Схема классификации ЧС. 3.Презентация.
Организация защиты от оружия массового поражения. Чрезвычайные ситуации военного времени.	4	1. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы. 2.Подготовка к практическим занятиям их оформление.	[5-13, 15, 18-23, 26-29,33]	ОК–1–11, ПК 1.1.–1.4, 2.1–2.6, 3.1–3.3, 4.1–4.5	1.Оформление практических занятий. 2.Презентация.

Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем.	6	1. Изучение материалов лекции. 2. Изучение национального законодательства и международных конвенции по охране окружающей среды. 3. Подготовка реферата по теме «Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайной ситуации», 4. Подготовка реферата по теме «Проблемы утилизации твердых и жидких отходов».	[3, 5, 6, 9-14, 16-24, 26, 31-33]	ОК–1–11, ПК 1.1.–1.4, 2.1–2.6, 3.1–3.3, 4.1–4.5.	1. Реферат по теме «Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайной ситуации». 2. Реферат по теме «Проблемы утилизации твердых и жидких отходов».
Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.	6	1. Разработка конспектов занятий с рекомендуемой литературой. 2. Изучение боевых традиций и символов воинской службы.	[1, 3, 5, 6, 8-14, 16, 20-23, 29, 32, 35]	ОК–1–11, ПК 1.1.–1.4, 2.1–2.6, 3.1–3.3, 4.1–4.5	1. Конспект по теме лекции. 2. Составление таблицы: Дни боевой славы.
Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в суровых условиях в	6	1. Изучение материалов лекции. 2. Разработка конспектов занятий, изучение технической	[4, 5, 6-11. 14-21, 24-26, 28 34]	ОК–1–11, ПК 1.1.–1.4, 2.1–2.6, 3.1–3.3, 4.1–4.5	Реферат по теме: «Особенности оказания первой медицинской помощи детям».

чрезвычайных ситуациях.		литературы. 3. Подготовка реферата по теме «Особенности оказания первой медицинской помощи детям».			
----------------------------	--	--	--	--	--

1.Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерные презентации являются эффективным средством представления информации по какой-либо теме. Презентации могут использоваться студентами в тематических докладах, при защите курсовых и дипломных работ и т.п.

Создание материалов презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Данный вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

В качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

1.1 Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

1.2 Оформление презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым.

Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета. Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

1.3 Порядок и принципы выполнения презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя;
- распределите материал по слайдам;
- отредактируйте и оформите слайды;
- задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации;
- распечатайте презентацию;
- пролистайте готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок;
- доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться; делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Роль студента:

изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

установить логическую связь между элементами темы;
представить характеристику элементов в краткой форме;
выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и
отобразить в структуре работы;
оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

соответствие содержания теме;
правильная структурированность информации;
наличие логической связи изложенной информации;
эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
работа представлена в срок.

2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферирование (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) широко применяется при организации самостоятельной зачетной работы студентов, это творческая работа обучаемого по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Реферат – это не простой конспект нескольких книг. Он предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений.

Написание рефератов на изучаемом иностранном языке является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов на иностранном языке является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Одновременно с приобретением навыков высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме студент при написании рефератов сможет делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2.1 Структура реферата

Структура реферата должна быть четкой и обоснованной – так, чтобы была видна логика рассмотрения проблемы.

Реферат должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

- при необходимости приложение.

2.2 Оформление реферата

Реферат должен быть оформлен на отдельных стандартных листах формата А4 (14 кегль шрифта Times New Roman, через 1,5 интервала).

Печатать следует на одной стороне листа. Страницы работы должны иметь поля: левое – 30 мм, верхнее – 20, правое – 10, нижнее – 25 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и так далее. Порядковый номер печатается в правом нижнем поле страницы.

После титульного листа располагается оглавление (план реферата). Оно включает: введение, полное название каждого вопроса, параграфа (или подвопроса), заключение, список использованной литературы и приложения.

Напротив каждой части указываются страницы. Текст работы должен соответствовать оглавлению – как по содержанию, так и по форме.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой, исследующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервал. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Объем реферата должен составлять не менее 12-15 печатных страниц. Реферат должен быть аккуратно оформлен.

2.3 Порядок и принципы выполнения реферата

Подготовка любого реферата начинается с ознакомления и осмысления, а затем поаспектного анализа источника или группы источников, выявления основных сведений, которые должны войти в реферат, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями реферата.

Источниками информации являются: научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы и т. д.

Изучение разнообразных источников по вопросу поможет сохранить объективность, избежать использования непроверенных или недостоверных фактов. Если при анализе нескольких источников выявляется противоречие, возможно логично изложить разные сведения, признать одно мнение

спорным, а правоту других попытаться аргументировать и обосновать свою позицию.

Титульный лист реферата должен содержать: название учебного заведения, тему работы, фамилию и инициалы студента, номер группы, фамилию и инициалы преподавателя, название города, а также год написания работы.

Оглавление реферата – это перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения. Формулировки оглавления должны

точно повторять заголовки глав и подглав, параграфов в тексте, быть краткими и понятными.

Во введении необходимо сформулировать проблему в рамках выбранной темы и обосновать выбор проблемы и темы. Также здесь дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в её исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания над основной частью, когда будут точно видны результаты реферата.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на неё, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.

При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т. д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения.

Что касается языка реферата, то он должен быть простым и понятным. Стил письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа. Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре студента, поэтому на редактирование текста, не следует жалеть времени

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата. Роль студента: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

выбора литературы (основной и дополнительной);

изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);

оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

актуальность темы;

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

соответствие оформления реферата требованиям.

3. Рекомендации к работе с кейс-заданиями

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

Сущность характеристики кейс- технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности. Организация обучения, нацеленного на поиск коллективного решения и его следующую защиту во время дискуссии, способствует развитию речемыслительных процессов и их реализации в общении участников в рамках деловой игры.

Использование данной технологии в учебном процессе приводит к обновлению, развитию, повышению интенсивности процесса обучения и обеспечивает многообразие форм взаимодействия между субъектами учебного процесса.

Работу с кейс заданиями нужно рекомендуется начинать с несложной ситуации, небольшого объема, которая была бы интересна всей группе студентов. Её цель –развитие умений работы в коллективе посредством совместного обсуждения ситуации (кейса)и принятия решения. Актуальная тематика ситуации позволит каждому участнику высказать своё мнение и сориентирует на коллективную работу,так как активное обсуждение проблемы приводит к оптимальным решениям и развивает у обучающихся интерес к работе в группе.

Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории(1 этап работы над деловой ситуацией)является одним из самых сложных моментов, так как участникам необходимо выделить наиболее важные и значимые факты, определить проблему и пути её решения.

Следующий этап работы над конкретной ситуацией включает в себя устное общение, которое осуществляется в ходе игры. Участникам предлагается высказать свою точку зрения сначала в форме презентации, а затем принять

участие в дискуссии или переговорах, в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

Занятие заканчивается подведением итогов, комментариями участников и преподавателя, оценкой преподавателем работы каждой группы.

4. Контроль самостоятельной работы студентов:

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания, указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.
2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить письменный отчет в сроки, указанные преподавателем.
3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.
4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке на дополнительных занятиях или самостоятельно.
5. Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить аттестацию по предмету.

Критерии оценки:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией.

1. Оценка «5»- соблюдены все пункты полностью
2. Оценка «4» -соблюдены все пункты частично
3. Оценка «3» -соблюдены не все пункты, поверхностно.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с групп.
9. Защита рефератов.
10. Дифференцированный зачет

5. Список литературы и интернет ресурсов, рекомендованных студентам для выполнения самостоятельных работ

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – М.: Дашков и К, 2012. – 446 с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов – М.: Юрайт, 2013. – 682 с. 4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2012. – 192 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: КноРус, 2013. – 288с.
5. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2013 – 272 с.
- 6.Мухаметшина О.В.,Кусарбаев Р.И. Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы .Иностранный язык Челябинск Южно Уральский научн.центр РАО 2021
- 7.Павлова О.Ю. Методические рекомендации Иностранный язык Челяб. государ. педагогич. университет 2016 г.
8. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие/Д.В. Натарева, М.И. Лешихин, Н.Н. Щелчкова и [др.].-Челябинск: Изд- во Южно-Ур. гос. гуманит.-пед. ун-та.-Часть 2.-2016 – 225 с.
9. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-практическое пособие/М.И. Лешихин, НН. Щелчкова, Д.В. Натарева и [др.].- Челябинск:Изд - во Южно-Ур. гос. гуманит.-пед. ун-та.-Часть 1.-2016 – 217 с.

Дополнительные источники:

10. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское

издательство, 2010.— 352 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/5585.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/24773.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Булыгин В.И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]/ Булыгин В.И., Коптев Д.В., Виноградов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16378.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

13. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

14. Зазаулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. / В.Д. Зазаулинский. – М.: Экзамен, 2006. – 254 с.

15. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г.Занько, К.Р.Малаян, О.Н. Русак: под ред. О.Н. Русак. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с.

16. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 455 с.

17. Крючек Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К.Миронов; под общей ред. Г.Н.Кириллова. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 264 с.

18. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] практикум: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина. – Новосибирск; Москва АРТА, 2011. – 255 с.

19. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/35268.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Б. Муравченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24873.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60385.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях учеб. пособие для вузов / В.Д. Зазулинский, К.В.Холопов. – М. Экзамен, 2006. – 254 с.
24. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Козьяков А.Ф. Управление безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козьяков А.Ф., Симакова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31652.html>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Колношенко В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колношенко В.И., Колношенко О.В., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50670.html>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Лешихин М.И. Безопасность жизнедеятельности: термины теоретические основы: учеб. пособие / М.И. Лешихин. – Челябинск, изд-во Челябинск. – 2009. – 114 с.
28. Мастрюков Б.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Б.С. Мастрюков, И.В. Бабайцев. – М.: Академия, 2012. – 283 с.
29. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-

методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45247.html>.— ЭБС «IPRbooks»

30. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] словарь: учебное пособие для вузов / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. – Новосибирск; Москва, АРТА, 2011. – 255 с.

31. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст] учебное пособие для вузов / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. – Новосибирск; Москва, АРТА, 2011. – 270 с.

32. Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Почекаева Е.И., Попова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58914.html>.— ЭБС «IPRbooks»

33. Почекаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности [Текст] учеб. пособие для вузов / Е.И. Почекаева; ред. Ю.В. Новиков. – Ростов н/Д, – Феникс, 2010. – 557 с.

34. Скворцов И.П. Социальная политика региона: теория и практика [Текст] учебное пособие для вузов / И.П. Скворцов. – Москва, КноРус, 2010. – 448 с.

35. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55036.html>.— ЭБС «IPRbooks»

36. Чернявская Н.М. Основы национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чернявская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

37. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Т.А.Хван, П.А.Хван. – Ростов н/Д. – Феникс, 2010. – 415 с.

Каталог образовательных информационных ресурсов:

38. <http://www.garant.ru> – Интернет-версия системы ГАРАНТ

39. <http://medtutorial.ru> – Медицинский справочник

40. http://studme.org/1081080627509/meditsina/factory_vneshney_sredy_vliyanie_zdorove_cheloveka – Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека Дата обращения 2.05.17

41. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная безопасность). 2-е изд. Учебник для вузов - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 680 с.
http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961124.pdf Дата обращения 2.05.17

42. <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>

Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <https://elib.cspu.ru/xmlui/>