

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 14:10:22
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПДК.01	История туризма и сервисной деятельности

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Туризм и гостиничный сервис
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ногина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История туризма и сервисной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История туризма и сервисной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История туризма и сервисной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Гастрономический туризм», «География туризма», «Индустрия СПА и курортов», «История и инфраструктура туризма», «Культурная и межкультурная коммуникация в сфере туризма и гостиничного сервиса», «Культурно-досуговая деятельность в индустрии туризма и гостиничного сервиса», «Курортология», «Маркетинг туризма и гостиничного сервиса», «Менеджмент персонала в туризме и гостиничной сфере», «Правовое регулирование в сфере туризма и гостиничного сервиса», «Технологии продвижения и продаж в туризме и гостиничном сервисе», «Туристско-рекреационное проектирование».

1.5 Цель изучения дисциплины:

приобретение студентами теоретических знаний об истории сервиса и туризма с учётом мирового опыта, национальных и культурных традиций России.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать понимание изучения актуальных проблем истории туризма
- 2) Сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса в контексте развития сервисных услуг
- 3) Сформировать понимание многообразия развития культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- 4) Сформировать навыки исторической аналитики: способность осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
	ОПК.7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
2	ПК-8 способен к разработке, продвижению и реализации туристского продукта
	ПК.8.1 Знать законы и иные нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность в сфере туризма, приоритетные направления развития туризма в РФ, основные концепции и организацию туристской индустрии, конъюнктуру рынка туристских продуктов, менеджмент в сфере туризма, географию стран мира, методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютера, теории межличностного общения
	ПК.8.2 Уметь проводить анализ конъюнктуры и тенденций развития рынка туристских продуктов и туристских услуг, осуществлять сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров, анализировать мотивацию спроса на реализуемые туристские продукты, разрабатывать концепцию и программу туристского продукта, анализировать отзывы, жалобы и претензии туристов к качеству туристского продукта
	ПК.8.3 Владеть навыками поиска, сбора, первичной обработки и анализа информации по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям стран, формирования и анализа баз данных по туристским продуктам и их характеристикам, методами разработки и эффективной организации продаж туристского продукта, туристских услуг

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	3.1 приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
2	ОПК.7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	У.1 использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
3	ОПК.7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	В.1 Технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
1	ПК.8.1 Знать законы и иные нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность в сфере туризма, приоритетные направления развития туризма в РФ, основные концепции и организацию туристской индустрии, конъюнктуру рынка туристских продуктов, менеджмент в сфере туризма, географию стран мира, методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютера, теорию межличностного общения	3.2 Знает законы и иные нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность в сфере туризма, приоритетные направления развития туризма в РФ, основные концепции и организацию туристской индустрии, конъюнктуру рынка туристских продуктов, менеджмент в сфере туризма, географию стран мира, методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютера, теорию межличностного общения.
2	ПК.8.2 Уметь проводить анализ конъюнктуры и тенденций развития рынка туристских продуктов и туристских услуг, осуществлять сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров, анализировать мотивацию спроса на реализуемые туристские продукты, разрабатывать концепцию и программу туристского продукта, анализировать отзывы, жалобы и претензии туристов к качеству туристского продукта	У.2 Умеет проводить анализ конъюнктуры и тенденций развития рынка туристских продуктов и туристских услуг, осуществлять сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров, анализировать мотивацию спроса на реализуемые туристские продукты, разрабатывать концепцию и программу туристского продукта, анализировать отзывы, жалобы и претензии туристов к качеству туристского продукта

3	ПК.8.3 Владеть навыками поиска, сбора, первичной обработки и анализа информации по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям стран, формирования и анализа баз данных по туристским продуктам и их характеристикам, методами разработки и эффективной организации продаж туристского продукта, туристских услуг	В.2 Владеет навыками поиска, сбора, первичной обработки и анализа информации по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям стран, формирования и анализа баз данных по туристским продуктам и их характеристикам, методами разработки и эффективной организации продаж туристского продукта, туристских услуг.
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	89	99
Первый период контроля				
<i>История туризма и сервиса</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>89</i>	<i>99</i>
Зарождение и развитие услуг и путешествий в античную эпоху и средневековье.	2		20	22
Эпоха великих географических открытий. Формирование инфраструктуры путешествий в XV- XII веке.		2	15	17
Формирование основных видов туризма в XVIII – начале XX века.		2	15	17
Зарождение и формирование туризма и сервисных услуг в России.		2	20	22
Современный этап развития туризма и сервисных услуг.	2		19	21
Итого по видам учебной работы	4	6	89	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История туризма и сервиса	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-8: 3.2 (ПК.8.1), У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)	
1.1. Зарождение и развитие услуг и путешествий в античную эпоху и средневековье. Античные путешествия как способ познания окружающего мира. Мотивация античных путешественников. Сервис путешествий в эпоху античности. Древние карты и описания земель. Особенности развития сферы услуг в средние века. Развитие сервиса путешествий в странах Западной Европы и на Ближнем Востоке. Роль религии в развитии путешествий и сервисных услуг. Паломничество как распространенный вид средневекового путешествия. Зарождение гостиничного и ресторанного бизнеса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Современный этап развития туризма и сервисных услуг. Концептуальные подходы к развитию туризма в начале XXI века. Основные риски и перспективы развития мирового туризма в настоящее время. Новшества в области сервисной деятельности. Инновации туристического продукта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История туризма и сервиса	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-8: 3.2 (ПК.8.1), У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)	
1.1. Эпоха великих географических открытий. Формирование инфраструктуры путешествий в XV- XII веке. Роль великих географических открытий для развития дальних путешествий. Землепроходцы и морские первооткрыватели новых земель. Создание картографии и путеводителей для путешественников. Развитие транспортных средств – эпоха дилижанса и почты в туризме. Становление придорожного сервиса – трактир, корчма, постоялый двор и другие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Формирование основных видов туризма в XVIII – начале XX века. Возникновение ресторанного, гостиничного и туристического бизнеса в Европе и США. Формирование новых видов туризма в XIX- начале XX вв.: альпинизм, спортивный туризм, курортно-оздоровительный туризм. Образовательный и культурный туризм. Появление ресторана как вида сервиса питания в Европе. Возникновение сервисных стандартов в гостиничном деле. Сервис индустрии развлечений. Эпоха массового туризма. Появление железнодорожного транспорта как важный этап развития туризма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Зарождение и формирование туризма и сервисных услуг в России. Путешествия русских людей в средние века. История паломнического движения в России. Развитие инфраструктуры сервиса в Московском царстве. Роль государства в развитии сервисных услуг. План В. Генша. Специфика ресторанного сервиса в России в XIX-XX веках. Клубный туризм в императорской России. Русский туринг-клуб. Коммерческий туризм как альтернатива клубного движения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История туризма и сервиса	89
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-8: 3.2 (ПК.8.1), У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)	
1.1. Зарождение и развитие услуг и путешествий в античную эпоху и средневековье. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Возникновение цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима Структурный анализ повседневной жизни (быта) античных цивилизаций. Определение особенностей в складывании и развитии социокультурной среды Древней Греции и Древнего Рима. Видовое разнообразие путешествий в эпоху Античности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	20
1.2. Эпоха великих географических открытий. Формирование инфраструктуры путешествий в XV- XII веке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Традиции и новации в повседневной жизни (быту) и материальной культуре российского общества. Социальная структура населения России и хозяйственно-экономические условия его быта. Специфика социокультурной среды городов в XVIII веке. Особенности развития культуры путешествий. Расширение мотиваций путешествий (видовое разнообразие). Определение новаций в социально-культурной жизни России XIX века. Ценностный мир сословий российского общества.. Формирование светского этикета. Регламентация одежды. Особенности городской жизни (инфраструктурный анализ) Развитие видового разнообразия путешествий. Специфика развития музейной деятельности. Формирование и развитие усадебной культуры. Образование и воспитание в XVIII веке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	15
1.3. Формирование основных видов туризма в XVIII – начале XX века. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Повседневность и материальная культура (быт) советского общества в период «Оттепели» и эпоху «Застоя». Основные характерные черты. Характеристика уровня и качества жизни в советском обществе. Развитие бытового обслуживания (сервисных услуг): социальная инфраструктура советского общества и специфика потребления услуг. Особенности досуговой среды советского общества (социокультурный анализ). Туризм как феномен советской повседневности. Всесоюзное расширение географии туризма (маршрутов и экскурсионных программ). Специфика международного выездного и въездного туризма в советских условиях. Характеристика уровня и качества жизни в советском обществе. Продовольственная и жилищная проблема. Основные изменения в развлекательной и праздничной культуре. Туризм как феномен советской повседневности послевоенного периода (мотивационный анализ). Особенности инфраструктуры советского туризма (секторальный анализ). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	15
1.4. Зарождение и формирование туризма и сервисных услуг в России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изменения в материальной и повседневной культуре россиян в 1980-2000-е годы. Социально-экономические и политические изменения в развитии страны. Специфика организации сервиса и предоставления услуг. Новации в развитии социокультурной среды. Влияние западной культуры на формирование бытовой культуры людей. Специфика развития системы туризма в новых социально-экономических условиях. Особенности формирования туристской индустрии. Особенности изменений и новаций в сфере сервисной деятельности в современных условиях. Специфика социокультурной среды и повседневной жизни в аспекте внедрения новшеств и инноваций. Развитие индустрии туризма в современных условиях: специфика федеральных и региональных программ.	20

Государственная политика в сфере сервиса и туризма в 1990-е годы (специфика развития). Генезис развития туризма в России и мире в конце XX – начале XXI века. Особенности складывания сервисных услуг в социокультурной среде. Развитие индустрии туризма и сервисных услуг в современных условиях: анализ по регионам. Расширение видового разнообразия форм и элементов социокультурной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	20
1.5. Современный этап развития туризма и сервисных услуг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общая характеристика материальной культуры страны в советский и «новейший» период истории. Состояние российского туризма в пост советский период (1990-е годы) (статистический анализ). Туризм в России в период социально-экономических реформ 1991-1998 гг. Формирование новых видов и форм туризма (в современных условиях) . Современное состояние российского туристского рынка (статистический анализ) . Перспективы развития туризма в России и за рубежом Специфика складывания нормативно-правовой базы сферы туризма. Роль СМИ в продвижении туризма в современных условиях. Революция и культура: изменения в досуге и развлекательной культуре. Особенности материальной культуры и быта русской деревни 20-х годов XX века. Город в контексте советской реальности 20-х-30-х годов XX века. НЭП: изменения в бытовой жизни и культуре (по материалам литературных источников). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	19

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История туризма и гостеприимства. Учебное пособие иПолынский А.С.	https://www.iprbookshop.ru/books/115424
2	Сервисная деятельность. Учебник для вузов Калачев С.Л., Николаева М.А.	https://www.iprbookshop.ru/books/136576
Дополнительная литература		
3	Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве. Учебное пособие Мирошниченко А.А., Телешева И.О., Драчева А.В.	https://www.iprbookshop.ru/books/150395

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-7						
3.1 (ОПК.7.1)					+	+
У.1 (ОПК.7.2)				+		+
В.1 (ОПК.7.3)		+				+
ПК-8						
3.2 (ПК.8.1)					+	+
У.2 (ПК.8.2)			+			+
В.2 (ПК.8.3)	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История туризма и сервиса":

1. Кейс-задачи

(работа в малых группах – вся студенческая группа делится два варианта)

Вариант 1

(работа с письменными источниками)

... Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, назывались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась славянской.

Укажите, из какого письменного источника этот отрывок.

Назовите и охарактеризуйте (географическое место расселения,

бытовой уклад) племена восточных славян, упомянутые в этом документе.

Определите как данный документ может быть представлен (охарактеризован) в источниковой базе по истории сервиса

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

(Подготовить развернутые примеры с фактическими примерами) об одном из путешественников или культурном деятеле (представителе творческой элиты) XV - XVIII вв

План ответа

1 Биографическая справка

2 направленность путешествий

3 Фактическое описание походов (основных творческих направлений)

4 Значение деятельности для мировой истории (культуры)

Письменная работа

(Подготовить развернутые примеры с фактическими примерами)

1 Предпосылки развития туризма в начале XIX в.

2 Создание первых туристских предприятий. Деятельность Т. Кука

3 Тенденция профессионализации сервисной сферы (XIX век).

4 Роль научно-технического прогресса в развитии туризма и сервиса . Железнодорожный транспорт

5 Роль научно-технического прогресса в развитии туризма Автомобильный транспорт..

6 Специфика развития музейного дела в XIX века(на примере Европы и Америки)

7 Специфика развития зрелищных искусств (на примере Европы и Америки)

8 Особенности формирования и развития ресторанного дела в Европе и Америке

9 Особенности формирования и развития гостиничного сервиса в Европе и Америке

10 Специфика развития туристской деятельности (индустрии) в странах Европы

11 Специфика развития туристской деятельности (индустрии) в Америке

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Анализ социокультурной среды Древнего Египта через призму материально-бытовой культуры и повседневности

Анализ социокультурной среды Древнего Китая через призму материально-бытовой культуры и повседневности

Анализ социокультурной среды Древней Индии через призму материально-бытовой культуры и повседневности

Древняя Греция: зрелищные искусства

Древняя Греция: протофомы музейной деятельности

Социокультурная среда городов Древней Греции через призму материально-бытовой культуры и повседневности

Значение путешествий в культуре Древней Греции

Древний Рим: зрелищные искусства

Древний Рим: коллекционирование в культурной парадигме древнеримской цивилизации

Значение путешествий в Древнем Риме.

Количество баллов: 10

4. Реферат

Социокультурная среда городов Древнего Рима через призму материально-бытовой культуры и повседневности

Культура и индустрия (инфраструктура) гостеприимства в Древнем Риме

Социокультурная среда Средневековья: специфика развития городской жизни

Творчество вагантов в культурной парадигме Средневековья.

Особенности складывания системы образования в средневековой Европе

Паломничество в культурной парадигме средних веков.

Путешествия Средневековья (видовая направленность)

Крестовые походы и их роль в мировой истории

Материальная культура Европы эпохи Ренессанса

Материальная культура Европы Эпохи Просвещения

Количество баллов: 10

5. Тест

1 Произведения древней русской литературы о путешествиях и их роли в жизни людей (библиографический анализ).

2 Роль русских первопроходцев в истории путешествий

3 Культура путешествий в годы правления Петра I

4 Генезис развития светского этикета от Петра I до Николая II

5 Особенности развития зрелищного искусства и праздничной культуре .XVIII века

6 Особенности развития зрелищного искусства и праздничной культуре начала .XIX века

7 Генезис развития музейного дела

8 Специфика усадебной культуры как феномена социокультурной среды XVIII –XIX века.

9 Специфика досуговой культуры в XVIII –XIX вв.(характеристика основных досуговых форм)

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Выделение исторических этапов в развитии культуры путешествий с X-XX вв..
2. Основные исторические этапы советского туризма.
3. Туризм в Российской Империи; Роль Петра Первого в развитии путешествий
4. Развитие туризма в России в IX-XIV вв.
5. Развитие туризма в России в XV-XIX вв.
6. Развитие туризма в России XX в.
7. Появление первых туристских клубов в России.
8. Развитие советского туризма в 1917-1930-е годы XX века
9. Туристические организации 1920– 1930 гг. в СССР.
10. Развитие туризма в России после перестройки в СССР
11. Роль путешествий в эпоху «Просвещения» в России (мотивационный аспект)
12. Особенности музейного дела в контексте развития туристско-экскурсионной культуры (по материалам конца XIX – начала XX века)
13. Роль личности в истории туризма: портрет путешественника / выдающегося деятеля культуры (по материалам дореволюционного периода)
14. Роль личности в истории туризма и социокультурного сервиса : портрет путешественника / выдающегося деятеля культуры (по материалам советского периода периода)
15. Европеизации городского быта при Петре I.
16. Светский интерьер Петровской эпохи (по материалам Москвы и Санкт-Петербурга).
17. Особенности быта русского дворянства XVIII – первой половины XIX века.
18. Специфика досуга дворян в XVIII –XIX вв.(характеристика основных досуговых форм)
19. Мещанство как городское сословие в контексте материально-бытовой культуры
20. Особенности развития регламентации гражданской форменной одежды XVIII-XIX вв..
21. Особенности быта купечества (сравнительный анализ столицы и провинции).
22. Сельская помещичья усадьба (XVIII-XIX вв.)
23. Особенности праздничной культуры XVIII-XIX вв. : столичный и провинциальный уровень.
24. Быт русских рабочих начала XX века.
25. Городская культура начала XX века: специфические черты.
26. Развитие транспортной системы России в начале XX века.
27. Отражение классовой дифференциации в костюме советских граждан периода НЭПа..
28. Повседневность и материальная культура советского города (в довоенный период).
29. Праздничная культура советской России (на материалах довоенного периода)
30. Материальная культура деревни в 20-30-е года XX века.
31. Изменения принципов жилой архитектуры в 20 — 30-х годах
32. Повседневный быт советского народа в условия Великой Отечественной войны.
33. Культурное развитие страны в годы Великой Отечественной войны.
34. Продовольственная и жилищная проблемы в середине 50-х-начале 60-х годов XX века.)
35. Быт и бытовые отношения в период развитого социализма.
36. «Перестройка» в СССР и ее влияние на развитие советской материальной культуры.
37. Изменения в материальной и повседневной культуре россиян в 1980-2000-е годы (характеристика основных тенденций и направлений).
38. Массовая культура и ее влияние на быт и духовное развитие современного общества.
39. Революция и культура: изменения в досуге и развлекательной культуре.
40. Особенности материальной культуры и быта русской деревни 20-х годов XX века.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Кейс-технологии
6. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: