

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 11:49:44
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Формирование навыков грамотной речи
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук		Авдина Анастасия Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование навыков грамотной речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование навыков грамотной речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Практикум по русскому языку», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Формирование навыков грамотной речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»», «производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности бакалавра в области формирования навыков грамотной речи у обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) углубление и расширение знаний об особенностях формирования навыков грамотной речи у обучающихся;

3) овладение эффективными способами формирования навыков грамотной речи у обучающихся;

4) формирование умения организовывать и реализовывать процесс формирования навыков грамотной речи в соответствии с требованиями современного начального языкового образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 *способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (5.1; 5.3)
	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
2	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.3)
	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.2)
	УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	3.1 принципы проектирования уроков русского языка в рамках формирования навыков грамотной речи обучающихся; У.1 проектировать уроки русского языка в части формирования навыков грамотной речи обучающихся; В.1 проектными технологиями в части формирования навыков грамотной речи у обучающихся.

2	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	3.2 передовые педагогические технологии в процессе реализации процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; У.2 использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; В.2 передовыми педагогическими технологиями в части формирования навыков грамотной речи обучающихся.
1	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3.3 источники информации в части формирования навыков грамотной речи обучающихся с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; У.3 анализировать источники информации в части формирования навыков грамотной речи обучающихся; В.3 способами анализа источников информации в части формирования навыков грамотной речи с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
1	УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	3.4 логические формы и процедуры процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; У.4 применять логические формы и процедуры формирования навыков грамотной речи обучающихся;; В.4 способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в части формирования навыков грамотной речи.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

На дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
			СРС	
		в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	8		24	32
Первый период контроля				
Формирование навыков грамотной речи у обучающихся.	8		24	32
Основные понятия дисциплины и их составляющие.	2			2
Особенности младших школьников в рамках работы над их речевой грамотностью.	2			2
Требования нормативно-правовых документов в рамках содержания дисциплины.	2			2
Особенности развития устной и письменной речи младших школьников.	2			2
Типы ошибок, допускаемые младшими школьниками в речи.			2	2
Причины ошибок, допускаемых младшими школьниками в речи.			2	2
Пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками в речи.			2	2
Определение содержания портфолио по формированию навыков грамотной речи.			2	2
Демонстрация фрагмента урока русского языка, одной из задач которого определено формирование навыков грамотной речи обучающихся.			2	2
Содержание теоретических аспектов формирования навыков грамотной речи.			2	2
Анализ нормативно-правовой документации в рамках содержания дисциплины.			2	2
Работа над портфолио формирования навыков грамотной речи.			2	2
Разработка технологической карты/конспекта урока русского языка в части задачи формирования навыков грамотной речи обучающихся.			4	4
Основные ученые и методисты, работы которых направлены на решение проблемы формирования навыков грамотной речи.			4	4
Итого по видам учебной работы	8		24	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование навыков грамотной речи у обучающихся.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: ПК.5.3, ПК.5.1 УК-1: УК.1.3, УК.1.2	
1.1. Основные понятия дисциплины и их составляющие. 1. Навык, речевой навык. 2. Грамотность. 3. Грамотная речь. 4. Грамотность в устной и письменной речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Особенности младших школьников в рамках работы над их речевой грамотностью. 1. Психологические и психолого-педагогические особенности младших школьников в рамках содержания дисциплины. 2. Физиологические особенности младших школьников в рамках содержания дисциплины. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.3. Требования нормативно-правовых документов в рамках содержания дисциплины. 1. Анализ содержания ФГОС НОО в рамках дисциплины. 2. Анализ содержания ФОП НОО (русский язык) в рамках дисциплины. 3. Анализ содержания ПООП НОО в рамках дисциплины. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
1.4. Особенности развития устной и письменной речи младших школьников. 1. Понятие устной речи. 2. Понятие письменной речи. 3. Особенности развития устной речи младших школьников. 4. Особенности развития письменной речи младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование навыков грамотной речи у обучающихся.	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: ПК.5.3, ПК.5.1 УК-1: УК.1.3, УК.1.2	
1.1. Типы ошибок, допускаемые младшими школьниками в речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определение типов ошибок, допускаемых младшими школьниками. 2. Примеры ошибок. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	2
1.2. Причины ошибок, допускаемых младшими школьниками в речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определение причин ошибок, допускаемых младшими школьниками в устной речи. 2. Определение причин ошибок, допускаемых младшими школьниками в письменной речи. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками в речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом:	2

1. Определение путей решения вопроса о преодолении ошибок, допускаемых младшими школьниками в речи. 2. Разработка собственного варианта решения вопроса по какому-либо типу ошибки. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
1.4. Определение содержания портфолио по формированию навыков грамотной речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделение пунктов портфолио формирования навыков грамотной речи. 2. Определение примерного содержания каждого из пунктов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.5. Демонстрация фрагмента урока русского языка, одной из задач которого определено формирование навыков грамотной речи обучающихся. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представление примерного содержания фрагмента урока. 2. Выступление с фрагментов урока перед аудиторией. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	2
1.6. Содержание теоретических аспектов формирования навыков грамотной речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделение основных понятий содержания дисциплины и написание их определений: -навык -речь -речевой навык -грамотность -грамотная речь - устная речь -письменная речь -разделы языкознания Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
1.7. Анализ нормативно-правовой документации в рамках содержания дисциплины. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить из содержания нормативно-правовых документов начального образования аспекты, которые относятся к формированию грамотной речи обучающихся (сайт фгосреестр.ру). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8. Работа над портфолио формирования навыков грамотной речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить следующие пункты портфолио: 1. Навыки грамотной речи (перечислить и кратко охарактеризовать каждый). 2. Типы ошибок с примерами. 3. Причины ошибок. 4. Задания, направленные на формирование навыков грамотной речи (5) с языковым и раздаточным материалом для обучающихся. Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.9. Разработка технологической карты/конспекта урока русского языка в части задачи формирования навыков грамотной речи обучающихся. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать технологическую карту или конспект урока русского языка, одной из задач которого является формирование навыков грамотной речи. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.10. Основные ученые и методисты, работы которых направлены на решение проблемы формирования навыков грамотной речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Приготовить доклад о каком-либо ученом или методисте, который занимался проблемой формирования навыков грамотной речи (2 страницы Times new Roman 12, интервал 1,5, поля обычные).	4

Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. - М.: Академия, 2008-2017. - 462 с.	
2	Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с	
3	Кучиева Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход : учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с.	
Дополнительная литература		
4	Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с.	
5	Методика развития речи (начальное образование, рус-ский язык) : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Милютина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023 – 87 с.	
6	Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах (развитие речи) : учеб. пособие / Л.Д. Мали, С.А. Климова : Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – 85 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Формирование навыков грамотной речи у обучающихся.			
1	Доклад/сообщение	Приготовить доклад об ученом или методисте, который занимался проблемой формирования навыков грамотной речи. Требования к докладу: 1.2 страницы. 2. Шрифт Times New Roman 12. 3. Интервал 1,5, поля обычные. 4. В содержании доклада нужно отразить фамилию, имя, отчество, годы жизни, основные направления работы, ведущие труды, вклад в формирование навыков грамотной речи.	УК-1 (УК.1.2)
2	Портфолио	Заполнить следующие пункты портфолио: 1. Навыки грамотной речи (пречислить их и кратко охарактеризовать каждый). 2. Указать основные типы ошибок с примерами. 3. Написать причины ошибок. 4. Обозначить задания, направленные на формирование навыков грамотной речи (5) языковым и раздаточным материалом для обучающихся.	УК-1 (УК.1.3)
3	Технологическая карта урока	Разработать технологическую карту или конспект урока русского языка, одной из задач которого является формирование навыков грамотной речи. В технологической карте или конспекте обязательно необходимо отразить: -предмет; -класс; -тема; -цель; -задачи; -планируемые результаты; -этапы урока; -в содержании каждого этапа указать, где реализуется работа по формированию навыков грамотной речи и каким образом.	ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию навык, речевой навык и особенности его формирования в младшем школьном возрасте.
2. Дайте определение понятию грамотность, грамотная речь и особенности их формирования в младшем школьном возрасте.
3. Дайте определение понятию грамотность в устной и письменной речи и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте.
4. Опишите психологические особенности младших школьников в рамках содержания дисциплины.
5. Психолого-педагогические особенности младших школьников в рамках содержания дисциплины.
6. Физиологические особенности младших школьников в рамках содержания дисциплины.
7. Перечислите особенности младших школьников в рамках работы над их речевой грамотностью.
8. Перечислите требования нормативно-правовых документов в рамках содержания дисциплины.

9. Опишите содержание ФГОС НОО в рамках формирования навыков грамотной речи.
10. Опишите содержание ФОП НОО в рамках формирования навыков грамотной речи.
11. Опишите содержание ПООП НОО в рамках формирования навыков грамотной речи.
12. Дайте определение понятию «устная речь».
13. Дайте определению понятию «письменная речь».
14. Перечислите особенности развития устной речи младших школьников.
15. Перечислите особенности развития письменной речи младших школьников.
16. Дайте определение типам ошибок, допускаемых младшими школьниками.
17. Приведите примеры ошибок, допускаемых младшими школьниками.
18. Перечислите пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками в речи.
19. Определите пути решения вопроса о преодолении ошибок, допускаемых младшими школьниками в речи.
20. Опишите собственный вариант решения вопроса по преодолению какого-либо типа ошибки.
21. Приведите пример содержания фрагмента урока по формированию навыков грамотной речи.
22. Приведите пример задания на уроке русского языка по формированию навыков грамотной речи.
23. Опишите разделы языкознания в рамках которых проводится работа по формированию навыков грамотной речи.
24. Выделите примеры содержания нормативных документов, в содержании которых указана работа по формированию навыков грамотной речи.
25. Перечислите навыки грамотной речи и их краткое содержание.

Типовые практические задания:

1. Выделение основных понятий содержания дисциплины и написание их определений: «навык»-«речь»-«речевой навык»-«грамотность»-«грамотная речь»- устная речь-«письменная речь»-разделы языкознания.
2. Выделить из содержания нормативно-правовых документов начального образования аспекты, которые относятся к формированию грамотной речи обучающихся (сайт фгосреестр.ру).
3. Заполнить следующие пункты портфолио: «1. Навыки грамотной речи (перечислить и кратко охарактеризовать каждый).» «2. Типы ошибок с примерами.» «3. Причины ошибок.»
4. Заполнить следующие пункты портфолио: «4. Задания, направленные на формирование навыков грамотной речи (5) с языковым и раздаточным материалом для обучающихся.»
5. Разработать технологическую карту или конспект урока русского языка, одной из задач которого является формирование навыков грамотной речи.
6. Приготовить доклад о каком-либо ученом или методисте, который занимался проблемой формирования навыков грамотной речи.
7. Выделить психологические и психолого-педагогические особенности младших школьников в рамках содержания дисциплины.
8. Выделить физиологические особенности младших школьников в рамках содержания дисциплины.
9. Анализ содержания ФГОС НОО в рамках дисциплины.»
10. Анализ содержания ФОП НОО (русский язык) в рамках дисциплины.»
11. Анализ содержания ПООП НОО в рамках дисциплины.
12. Понятие устной речи. Понятие письменной речи.»
13. Особенности развития устной речи младших школьников. Особенности развития письменной речи младших школьников.
14. Определить типы ошибок, допускаемых младшими школьниками.»
15. Привести примеры ошибок.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Портфолио	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен

ПК-5				
ПК.5.1			+	+
ПК.5.3			+	+
УК-1				
УК.1.3		+		+
УК-1				
УК.1.2	+			+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-5 *способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (5.1; 5.3)	
ПК.5.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	принципы проектирования уроков русского языка в рамках формирования навыков грамотной речи; проектировать уроки русского языка в рамках формирования навыков грамотной речи; проектными технологиями в части формирования навыков грамотной речи у обучающихся.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	принципы проектирования уроков русского языка в рамках формирования навыков грамотной речи; проектировать уроки русского языка; проектными технологиями в части формирования навыков грамотной речи у обучающихся.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	принципы проектирования уроков русского языка в рамках формирования навыков грамотной речи; проектировать уроки русского языка; проектными технологиями.

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	некоторые принципы проектирования уроков русского языка; проектировать уроки русского языка с ошибками; некоторыми проектными технологиями.
ПК.5.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	передовые педагогические технологии в процессе реализации процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	передовые педагогические технологии в процессе реализации процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; некоторыми передовыми педагогическими технологиями.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	передовые педагогические технологии в процессе реализации процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; использовать передовые педагогические технологии; некоторыми передовыми педагогическими технологиями.

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	некоторые передовые педагогические технологии. использовать некоторые передовые педагогические технологии; передовыми педагогическими технологиями фрагментарно.
УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.3)	
УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	источники информации в части формирования навыков грамотной речи обучающихся с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать источники информации в части формирования навыков грамотной речи обучающихся с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; способами анализа источников информации в части формирования навыков грамотной речи обучающихся с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	источники информации в части формирования навыков грамотной речи обучающихся с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать источники информации; способами анализа источников информации в части формирования навыков грамотной речи обучающихся с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений;
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	некоторые источники информации в части формирования навыков грамотной речи обучающихся с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать источники информации; способами анализа некоторых источников информации фрагментарно.

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	некоторые источники информации; анализировать некоторые источники информации фрагментарно; способами анализа некоторых источников информации фрагментарно.
УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.2)	
УК.1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	логические формы и процедуры процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; применять логические формы и процедуры процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в части формирования навыков грамотной речи обучающихся.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	логические формы и процедуры процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; применять некоторые логические формы и процедуры процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; некоторыми способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в части формирования навыков грамотной речи.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	логические формы и процедуры процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; применять логические формы и процедуры фрагментарно; некоторыми способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	логические формы и процедуры процесса формирования навыков грамотной речи обучающихся; применять логические формы и процедуры фрагментарно; способами рефлексии.
---	--

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Интернет-браузер
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук