

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 16:04:21
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПрПМ.01	Методика профессионального обучения

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии и робототехника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гафарова Елена Аркадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
7. Перечень образовательных технологий	38
8. Описание материально-технической базы	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Возрастная физиология и психофизиология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика профессионального обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дипломное проектирование», «Методика обучения информационными технологиями», «Общая и профессиональная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса подготовки квалифицированных работников с начальным профессиональным образованием и специалистов среднего звена для IT-отрасли, других отраслей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать представление о содержательных аспектах анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в профессиональных образовательных организациях;
- 2) дать представление о процессуальных аспектах анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в профессиональных образовательных организациях;
- 3) создать условия для усвоения основных компетенций методической направленности будущими педагогами профессионального обучения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
2	ПК-3 способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	3.3 ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
2	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	У.2 ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
3	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	В.2 ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
1	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса 3.2 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
2	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	У.1 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
3	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	В.1 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	12	211	239
Первый период контроля				
<i>Методологические основы методики профессионального обучения</i>	3	3	30	36
Введение в методику профессионального обучения	1	1	10	12
Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации	1	1	10	12
Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения	1	1	10	12
<i>Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов</i>	2	2	30	34
Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения	1	1	10	12
Содержание теоретического обучения	1	1	10	12
Содержание производственного обучения			10	10
<i>Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования</i>	3	3	28	34
Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения	1	1	10	12
Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования	1	1	8	10
Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения. Лабораторно-практическая работа - 1	1	1	10	12
Итого по видам учебной работы	8	8	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО</i>	3	2	43	48
Формы организации теоретического и производственного обучения	1	1	13	15
Типы уроков и виды занятий и их структура	1	1	15	17
Пробные уроки	1		15	16
<i>Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании</i>	2	1	42	45
Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в профессиональном обучении	1		15	16
Тестирование как форма стандартизированного контроля и метод объективного контроля качества результатов обучения	1	1	12	14

Оценка качества освоения ООП по специальности СПО			15	15
<i>Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>38</i>	<i>42</i>
Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования	1		15	16
Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса	1		10	11
Лабораторно-практическая работа - 2	1	1	13	15
Итого по видам учебной работы	8	4	123	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы методики профессионального обучения	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1)	
1.1. Введение в методику профессионального обучения Введение в методику профессионального обучения План: 1. Теоретический, содержательный и практический аспекты рассмотрения методики профессионального обучения. 2. Методика профессионального обучения как область научно-педагогических знаний. Место методических знаний в структуре научно-педагогических знаний. Методические понятия. 3. Особенности методики профессионального обучения как дисциплины для подготовки бакалавров профессионального обучения. 4. Методика как нормативный способ деятельности педагога. Методическая деятельность педагога по дисциплине Учебно-методическая литература: 1, 3, 11	1
1.2. Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации Структура, задачи и дидактико-методические основы СПО образования в Российской Федерации 2 План: 1. Роль информационных технологий в постиндустриальном обществе. Информационные технологии как актуальное научно-образовательное направление 2. Понятие, задачи, структура и дидактико-методические основы СПО образования. 3. Организация учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования по программам СПО. 4. Образовательные стандарты по специальности. 5. Проблемы СПО образования. Сотрудничество фирм и отрасли с учр Учебно-методическая литература: 1, 3, 11	1
1.3. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения 2 План: 1. Понятие, цель и функции методической деятельности. 2. Объект и предмет методической деятельности. 3. Виды и уровни методической деятельности. 4. Методические умения и ошибки преподавателей. 5. Анализ методических понятий в процессе методического познания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 13	1
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения План: 1. Содержание профессионального образования и обучения. Факторы отбора, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования.	1

2. Роль профессиональных стандартов в отрасли в проектировании содержания профессионального образования. 3. Документы, регулирующие анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. 4. Понятие цикла. Общепрофессиональный и профессиональный циклы в учебном плане по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификаций СПО в рамках специальности 5. Понятие ООП, основная образовательная программа учебного заведения (на примере ПООП по специальности СПО) Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 13	1
2.2. Содержание теоретического обучения Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов 4 План: 1. Теоретические основы профессиональной деятельности по специальности. 2. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, ПМ, МДК. 3. Учебная программа по дисциплине, ПМ, МДК 4. Учебные материалы, их классификация. 5. Методический анализ учебных материалов. Граф учебной информации. Таблица спецификации учебных элементов. 6. Понятие, классификация и способы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей в содержании теоретического обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 12	1
3. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3)	
3.1. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения 2 План: 1. Аспекты рассмотрения понятия «цель обучения», структура цели, действия педагога с целями, требования к постановке учебных целей. 2. Иерархичность целей в профессиональном образовании. 3. Цели теоретического обучения. Таксономия дидактических целей. Соотношение целей в когнитивной области и показателей уровней усвоения. 4. Цели производственного обучения и производственной практики Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	1
3.2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования 4 План: 1. Понятие учебно-методического обеспечения (УМО) и средств обучения. Функции и требования к УМО и средствам обучения, формы предъявления УМО. 2. Классификация, характеристика и применение средств обучения. 3. Средства обучения в процессе преподавания ИТ-дисциплин, выбор и применение средств. 4. Проектирование ЦОР. Средства обучения в условиях дистанционного образования. 5. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Автоматизированное рабочее место преподавателя ИТ-дисциплины. 6. Нормативные, справочные и методические документы и материалы по оснащению и оборудованию кабинетов и лабораторий Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 14	1

3.3. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения. Лабораторно-практическая работа - 1 Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения 2 План: 1. Аспекты рассмотрения методов обучения в методике профессионального обучения. 2. Метод и методический прием, связь методов с другими компонентами процесса обучения. 3. Уровни и виды классификации методов организации и осуществления учебной деятельности. 4. Назначение и характеристика различных методов профессионального обучения (их возможности), формы применения методов на уроках теоретического обучения. 5. Факторы выбора методов обучения, алгоритм деятельности педагога по выбору методов обучения в процессе преподавания предмета. Учебно-методическая литература: 1, 10, 11, 12, 13, 14	1
4. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
4.1. Формы организации теоретического и производственного обучения Формы организации теоретического и производственного обучения 6 План: 1. Организация учебного процесса в профессиональных образовательных организациях. 2. Понятие и классификация форм организации обучения, формы организации деятельности обучающихся на занятиях по теоретическому и производственному обучению. 3. Формы организации теоретического и производственного обучения 4. Формы внеурочной учебной работы обучающихся по дисциплинам, ПМ 5. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков в условиях профессионального образования. 6. Выбор форм организации обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 12, 13, 14, 15	1
4.2. Типы уроков и виды занятий и их структура Типы уроков и виды занятий План: 1. Типы уроков и виды занятий в процессе теоретического обучения 2. Типы уроков производственного обучения Учебно-методическая литература: 1, 9, 12, 13, 14	1
4.3. Пробные уроки Тема "Пробные уроки" План 1. Значение пробных уроков 2. Типы и виды занятий на пробных уроках 3. Подготовка к пробным урокам Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 12, 13, 14	1
5. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
5.1. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в профессиональном обучении Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении 6 План: 1. Понятие контроля в методике профессионального обучения 2. Виды, методы и средства контроля.	1

3. Формы контроля в профессиональном обучении. 3.1. Традиционный контроль в обучении (текущее наблюдение, устная проверка, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная текущая и тематическая проверка; практическая проверка по теоретическому и производственному обучению). 3.2. Стандартизированный контроль. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки. Методика разработки системы тестового контроля. 3.3. Рейтинговая система оценки учебных достижений учащихся, методика ее проектирования на основе «портфолио» учащегося. 4. Результаты контроля, их фиксирование и анализ. Учет хода и результатов обучения; методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ; основные документы учета процесса и результатов профессиональной подготовки учащихся. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11 Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 12, 13, 14, 15	1
5.2. Тестирование как форма стандартизированного контроля и метод объективного контроля качества результатов обучения Тестирование как форма стандартизированного контроля План: 1. Понятие и структура тестового задания 2. Классификация тестовых заданий 3. Разработка тестовых заданий 4. Проверка и оценка выполнения тестовых заданий Учебно-методическая литература: 6, 12	1
6. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	
6.1. Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования 4 План: 1. Формы и методы подготовки преподавателя к осуществлению учебного процесса. 2. Понятие, значение и виды планирования учебного процесса, календарно-тематическое планирование изучения дисциплины, профессионального модуля. 3. Особенности календарно-тематического плана по дисциплине, профессиональному модулю. 4. Подготовка преподавателя к уроку. 5. Формы текущего планирования в теоретическом обучении. Понятие, значение и структура плана-конспекта урока, технологической карты учебного занятия. Учебно-методическая литература: 1, 7, 12, 13, 14, 15	1
6.2. Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса 2 План : 1. Посещение и наблюдение уроков. 2. Анализ уроков: понятие и цели анализа. 3. Виды анализа, их особенности. 4. Схематические структуры анализа уроков. Учебно-методическая литература: 1, 12, 14, 15, 16	1
6.3. Лабораторно-практическая работа - 2 Тема "Лабораторно-практическая работа - 2 " План: 1. ЛПР по методике профессионального обучения 2. Задания для ЛПР Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы методики профессионального обучения	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1)	
1.1. Введение в методику профессионального обучения Введение в методику профессионального обучения 2 Цель: актуализация опорных знаний, выступающих основой успешного изучения методики профессионального обучения. Задание. Откройте рабочую тетрадь по дисциплине, выполните задания на стр..23-32.Пример задания: студентам в ходе коллективной работы предлагаются вопросы, требующие применения знаний по другим дисциплинам базового блока: какой вид образования вы получаете, каковы отличительные особенности вида образования вообще, каковы этапы формирования социального заказа системе образования, каковы отличия в профессиональной деятельности специалистов, имеющих одну специальность, но разный уровень образования, одни и тот же уровень образования, но разную специальность Учебно-методическая литература: 1, 11	1
1.2. Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации 2 Цель: осознание связей между ИТ-образованием, ИТ-наукой и ИТ-отраслью; анализ организации учебного процесса по специальности СПО. Задание 1. Студентам предлагается в процессе практической работы ответить на вопросы: как связаны ИТ-отрасль и ИТ – наука, ИТ-отрасль и ИТ – образование, профессионально-педагогическое образование и ИТ – образование; дать характеристику методических основ ИТ-образования, структуры ИТ – образования в Российской Федерации, основных задач ИТ-образования РФ на современном этапе, проблем ИТ-образования в Российской Федерации. Задание 2. Студенты выполняют задания в пособии по организации учебного процесса (Список литературы: 9) на стр. 29-31. Учебно-методическая литература: 1, 11	1
1.3. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения 2 Цель: освоение приемов анализа методических понятий Задание. Студентам предлагается распределить перечень методических понятий по их видам, ответить на контрольные вопросы рабочей тетради (список литературы: 6), на стр.19 Учебно-методическая литература: 1, 11, 13, 14	1
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения 6 Цель занятия: освоение способов анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования в учреждениях СПО. Задание. Студентам предлагается выполнить практическое задание по анализу Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 и	1

учебных планов по данной специальности для различных видов квалификаций (список литературы: 14), стр. 17-18 Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 12, 14 Учебно-методическая литература: 1, 5, 11	1
2.2. Содержание теоретического обучения Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов 2 Цель: освоение способов анализа учебной программы по дисциплине (ПМ, МДК) Задание. Студентам предлагается выполнить практическое задание учебном пособии (список литературы: 12) на стр. 19-20 Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 11, 12 Учебно-методическая литература: 1, 5, 11	1
3. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3)	
3.1. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения 2 Цель: освоение способов анализа и проектирования учебных целей, обеспечения связей учебных целей и контрольных заданий Задание. Студентам предлагается выполнить практическое задание в пособии (список литературы: 11) по проектированию учебных целей на стр. 14-16. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 11 Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	1
3.2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования 6 Цель: освоение приемов конструирования дидактических средств Задание. Студентам предлагается выполнить задание в пособии (Список литературы: 13) на стр. 31-33 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 13 Учебно-методическая литература: 1, 4, 11	1
3.3. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения. Лабораторно-практическая работа - 1 Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения 2 Цель: освоение приемов анализа и выбора методов обучения в процессе преподавания темы по дисциплине (ПМ) Количество часов: 2 Задание. Студентам предлагается осуществить подбор методов обучения для основных этапов пробного урока, учитывая факторы выбора методов обучения. 1 вариант: тип урока – практическое занятие, тема занятия связана с изучением технологической операции, основными учебными целями выступают: освоение способов выполнения работ(2 и 3 уровни усвоения) 2 вариант: тип урока – проблемный, с изучением функциональных возможностей графического редактора, основными учебными целями выступают: сравнение функциональных возможностей двух графических редакторов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13 Учебно-методическая литература: 1, 10, 11	1
4. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	

4.1. Формы организации теоретического и производственного обучения Формы организации теоретического и производственного обучения 2 Цель: освоение способов разработки этапов комбинированного урока Задание. Студентам на основе содержания сущностной методической структуры урока, темы лекции, содержания конспекта лекции (темы, заявленной в курсовой работе), предложенного поминутного плана занятия (таблица), структуры хода урока описать этапы проведения комбинированного урока на 45 минут. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9, 13 Учебно-методическая литература: 1, 9	1
4.2. Типы уроков и виды занятий и их структура Типы уроков и виды занятий Цель: освоение способов разработки этапов комбинированного урока Задание. Студентам на основе содержания сущностной методической структуры урока, темы лекции, содержания конспекта лекции (темы, заявленной в курсовой работе), предложенного поминутного плана занятия (таблица), структуры хода урока описать этапы проведения комбинированного урока на 45 минут. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9, 13 Учебно-методическая литература: 1, 9, 12	1
5. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
5.1. Тестирование как форма стандартизированного контроля и метод объективного контроля качества результатов обучения Тема "Тестирование как форма стандартизированного контроля" Цель: освоение способов разработки системы тестового контроля результатов обучения: структуры и уровня усвоения знаний. Задание. Студентам предлагается выполнить практическое задание в пособии (список литературы: 10) на стр. 29-32 Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11 Учебно-методическая литература: 1, 6, 11, 12	1
6. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	
6.1. Лабораторно-практическая работа - 2 Лабораторно-практическая работа -2 Цель: освоение приемов методического конструирования проектов учебных занятий Задание. Используя материалы пособий по МПО (источники) разработать проект учебного занятия (на примере комбинированного урока) Источники: 1. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Формы организации обучения» - http://elibrary.ru/item.asp?id=59636796 2. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: http://elibrary.ru/item.asp?id=59636796 (дата обращения 03.02.2020) Учебно-методическая литература: 1, 7, 12	1

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы методики профессионального обучения	30

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1)	
1.1. Введение в методику профессионального обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Связь методики профессионального обучения с дисциплиной «Введение в профессионально-педагогическую специальность». 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (6, 9, 16), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 1 балл за каждый правильный ответ) Составление конспекта: — Методические понятия: специфика, классификация и источники формирования методических понятий. Подготовка к опросу: 1. Что представляет из себя методика в теоретическом аспекте ее рассмотрения? 2. Что представляет из себя методика в практическом аспекте ее рассмотрения? 3. Что представляет из себя методика в содержательном аспекте (как компонент содержания образования)? 4. Каковы факторы повышения эффективности учебного процесса в профессиональной образовательной организации? 5. Что является объектом изучения методики профессионального обучения как учебной дисциплины? 6. Каков предмет изучения методики профессионального обучения? 7. Каковы отделы методики профессионального обучения? 8. Какова структура дисциплины? 9. Каковы формы и методы контроля результатов освоения дисциплины? 10. В чем состоит актуальность изучения дисциплины? Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Учебно-методическая литература: 1, 3, 13	10
1.2. Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (6, 9, 16), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 1 балл за каждый правильный ответ) Составление конспекта: — Развитие ИТ- отрасли РФ в текущем году. Подготовка к опросу: 1. Какие документы составляют нормативно-методическую базу организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования? 2. Какие образовательные технологии могут применяться при реализации образовательной программы среднего профессионального образования? 3. Перечислите виды практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования? 4. Каков максимальный объем недельной учебной нагрузки на обучающихся? 5. Какие виды учебных занятий проводятся в процессе учебной деятельности по специальности СПО? 6. Какова недельная учебная нагрузка для аудиторных занятий по специальности СПО? 7. Сколько минут составляет 1 академический час? 8. Какое количество обучающихся допускается в студенческой группе? 9. Верно ли, что освоение образовательной программы СПО сопровождается	10

текущим контролем и промежуточной аттестацией? 10. Какое количество экзаменов и зачетов допускается в процессе проведения промежуточной аттестации в условиях СПО? 11. Какой процедурой завершается освоение образовательной программы среднего профессионального образования? 12. Какой документ государственного образца выдается по результатам освоения образовательной программы по специальности СПО? 13. Какой документ государственного образца выдается по результатам освоения основной программы профессионального обучения по профессии рабочего? Кейс-задача. Изучите документ по организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования: Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности). Составьте не менее 11 вопросов для анализа организации учебного процесса, имеющих практическое значение для деятельности педагогов профессионального обучения как преподавателей. Кейс-задача. Изучите документ по организации итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования: Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306). Составьте не менее 11 вопросов, имеющих практическое значение для деятельности педагогов профессионального обучения как научных руководителей выпускных квалификационных работ. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 9 Учебно-методическая литература: 1, 11	10
1.3. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (6, 9, 16), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (1 часть). Составление конспекта: — Методическая деятельность педагогов Политехнического образовательного комплекса ЮУрГТК г. Челябинска. Подготовка к опросу: 1. Что понимают под методической деятельностью? 2. Назовите функции методической деятельности 3. Что понимают под конструированием в процессе методической деятельности? 4. Что выступает объектом и предметом методической деятельности? 5. Что понимают под методическими продуктами? 6. Перечислите виды методической деятельности 7. Назовите основные методические ошибки 8. Приведите примеры методических умений Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Учебно-методическая литература: 1, 11	10
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	30

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения б Цель занятия: освоение способов анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования в учреждениях СПО. Задание. Студентам предлагается выполнить практическое задание по анализу Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 и учебных планов по данной специальности для различных видов квалификаций (список литературы: 14), стр. 17-18 Учебно-методическая литература: 1, 5, 11	10
2.2. Содержание теоретического обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13.), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ). Сборник тестовых заданий (1часть). Подготовка к опросу: 1. Что понимают под содержанием теоретического обучения? 2. Что понимают под учебной дисциплиной? 3. В чем выражаются методические особенности дисциплины? 4. Что такое учебные элементы (УЭ)? 5. Что такое профессиональный модуль (ПМ)? 6. Что понимают под междисциплинарным курсом (МДК)? 7. Что понимают под учебной программой по дисциплине? 8. Какова структура учебной программы дисциплины? 9. Что содержит раздел учебной программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины (ПМ)»? Задание к лекции: 1. Почему содержание профессионального образования зависит от видов профессиональной деятельности по специальности? Как зависит? Приведите пример. 2. Почему содержание профессионального образования должно соответствовать современному уровню развития техники и технологии в отрасли? Аргументируйте. 3. Почему содержание профессионального образования унифицируется на федеральном уровне и дифференцируется на региональном? Аргументируйте 4. Отличаются ли по структуре программы учебной дисциплины, МДК и ПМ? 5. Как соотносятся профессиональный модуль (ПМ) и междисциплинарный курс (МДК)? 6. Как соотносятся тема по программе, дидактическая единица, тема занятия? 7. Чем отличаются обобщенные, узловые, основные учебные элементы? 8. Как исчисляется общая сумма УЭ по теме занятия? 9. Как связаны понятия «урок» и «занятие»? 10. Чем отличаются лабораторно-практические и практические занятия? Кейс-задача. Цель: освоение способов анализа и проектирования учебной программы по дисциплине Даны: ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, ход решения задачи, вопросы для анализа содержания учебной программы Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 12 Учебно-методическая литература: 1, 3, 12	10

2.3. Содержание производственного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Содержание производственного обучения по профессии 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13.), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ). Сборник тестовых заданий (1 часть). Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 12 Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 12	10
3. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3)	
3.1. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13.), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (1 часть). Ситуационная задача. Вам предложены учебные цели, заданные на определенный уровень усвоения. Ваша задача подготовить средства (тестовые задания) для выявления структуры и уровня усвоения учебных элементов, заявленных в целях. Ориентируйтесь на ход выполнения задания и макеты тестовых заданий по проверке 1 и 2 уровней усвоения. Ситуационная задача. Даны категории учебных целей и показатели уровней усвоения учебных элементов, которые могут быть заявлены в самих целях. Каждый педагог сталкивается с ситуацией, когда требуется согласовать тестовые задания с учебными целями, заданными на определенный уровень усвоения. Как можно распределить учебные цели по уровням усвоения, распределить тестовые задания по уровням? Представьте ответ в табличной форме. Задание к лекции: 1. Как распределяются учебные цели по уровням усвоения? 2. Что означает «знать на 1 уровне усвоения»? 3. Что означает «знать на 2 уровне усвоения»? 4. Что означает «знать на 3 уровне усвоения»? 5. Чем понимание как цель отличается о знания как цели? 6. Как относить конкретные цели к определенной категории дидактических целей? 7. Как переводить цель в проверочные задания, обеспечивая достижение содержательной и функциональной валидности заданий? 8. Как устанавливать в ходе контроля знаний и умений степень достижения дидактических целей? Кейс-задача. Цель: освоение способов анализа и проектирования учебных целей Цель: освоение способов анализа и проектирования учебных целей, обеспечения связей учебных целей и контрольных заданий, направленных на проверку достижения целей. Даны: учебно-методическое пособие по анализу и проектированию учебных целей (понятие, категории целей, структура цели, понятие и характеристика уровней усвоения, распределение учебных целей по уровням усвоения), задание, форма таблицы. Требуется сформулировать дидактические цели и заполнить таблицу.	10

Задание 1. Сформулируйте учебные цели на разные уровни усвоения учебных элементов (на примере занятия в рамках темы вашей курсовой работы по методике профессионального обучения, используя табличную форму). Задание 2. Переведите цель № 3 из предыдущего задания в тестовое задание и структурируйте цель по компонентам (объект действия, субъект действия, целевое действие). Кейс-задача по анализу учебных категорий целей. Даны: категории учебных целей, их характеристика, показатели уровней усвоения, форма таблицы. Требуется распределить категории учебных целей по уровням усвоения и заполнить таблицу, указав, на формирование какого уровня усвоения данные учебные цели рассчитаны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 11 Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение теоретического обучения. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ). Сборник тестовых заданий (1 часть). Учебно-методическое обеспечение проведения учебной практики (производственного обучения) и материально техническое оснащение учебно-производственного процесса Сборник тестовых заданий (2 часть). Подготовка к опросу: 1. Приведите пример наглядных средств обучения. 2. Приведите пример технических средств обучения 3. От чего зависит выбор средств обучения? 4. Как средствами обучения связаны с целями? Приведите пример 5. Что входит в УМО по теме занятия? 6. Приведите пример педагогических программных средств 7. Почему ИТ-образование зависит от ИТ-отрасли? Как зависит? Приведите пример. 8. Почему достижения ИТ-отрасль зависят от состояния ИТ-образования в стране? Как зависит? Приведите пример. Ситуационная задача. Вам была предложена тема по ИТ- дисциплине (ПМ, МДК). Тему и дисциплину определите самостоятельно на основе темы курсовой работы по методике профессионального обучения. Вы готовитесь к учебному занятию по данной теме. Вам требуется составить средства учебно-методического обеспечения, основываясь на факторах выбора средств и методов и основных этапах усвоения. Используйте учебно-методическое пособие педагога по учебно-методическому обеспечению, средствам обучения. 1. Укажите тему занятия 2. Предложите план изучения темы 3. Определитесь с типом урока и видом занятия 4. Предложите этапы занятия 5. Составьте и оформите самостоятельно дидактическое средство для обеспечения восприятия учебной информации на этапе изучения нового материала 6. Составьте и оформите дидактическое средство для осмысления учебной информации (учебную памятку, алгоритм) для этапа изучения нового материалы 7. Средство для применения знаний (образец выполнения работы) 8. Сформулируете задания по применению данных дидактических средств в ходе занятия, задайте методы, как пути или способы применения средств.	8

Ситуационная задача. Вам предложена тема по IT- дисциплине (ПМ, МДК). Вы готовитесь к учебному занятию по данной теме. По результатам анализа предложенных вам шести дидактических задач по теме, требуется составить перечень средств и методов обучения для каждого этапа комбинированного урока. Этапы урока опишите самостоятельно. Результаты работы сведите в табличную форму. Кейс-задача. Цель: освоение способов проектирования средств учебного методического обеспечения темы по дисциплине (на примере темы занятия, заявленного в вашей курсовой работе по методике профессионального обучения). Даны: учебно-методическое пособие по анализу и проектированию учебно-методического обеспечения, средств обучения (понятие, классификация, характеристика средств и учебно-методического обеспечения, факторы выбора и проектирования средств, формы применения средств). Требуется составить и оформить отдельное дидактическое средство, руководствуясь факторами выбора средств обучения (даны курсивом). Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 13 Учебно-методическая литература: 1, 4, 11	8
3.3. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения. Лабораторно-практическая работа - 1 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения 6 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ). Сборник тестовых заданий (2часть). Подготовка к опросу: 1. Что понимают под методами обучения? 2. Опишите основания классификации методов обучения 3. От чего зависит выбор методов обучения? 4. Приведите примеры методов обучения, классифицируемых по источникам информации 5. Чем объяснение отличается от рассказа? Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
4. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО	43
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
4.1. Формы организации теоретического и производственного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,), 2 Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3 Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (2часть). Методика подготовки рабочих кадров на производстве и в системе повышения	13

квалификации работников отрасли

Составление конспекта:

- Общие и профессиональные компетенции по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».
- Методические особенности профессионального модуля ПМ 08 «Разработка дизайна веб-приложений».
- Учебные материалы и их характеристика по теме 5.1.1. «Основы проектирования информационных систем» ПМ.05 «Проектирование и разработка ИС».
- Учебник по дисциплине ОП 01 «Операционные системы и среды».
- Электронное учебное пособие по дисциплине ОП.11 «Компьютерные сети».
- Средства для дистанционного обучения по IT- дисциплине.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя дисциплины ОП.2 «Архитектура аппаратных средств».
- Материально-техническое оснащение лаборатории вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.
- Применение проблемной ситуации на занятии при изучении вопросов программного обеспечения ПК.
- Областной конкурс профессионального мастерства Ворлдскиллс
- Городская студенческая олимпиада по программированию в системе СПО.
- Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Задания к лекции

1. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе реализации текущего контроля (поурочного)?
2. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе проведения итоговой аттестации выпускников СПО.

Задание к лекции

Восстановите логическую последовательность действий преподавателя при разработке тестовых заданий:

1. Определить число существенных операций, необходимых и достаточных для выполнения тестовых заданий.
2. Перевести дидактические цели, рассчитанные на определенный уровень усвоения в тестовые задания (составить задания).
3. Выделить необходимое и достаточное количество учебных элементов.
4. Проанализировать дидактические цели
5. Осуществить методический анализ учебной информации.
6. Внести учебные элементы в дидактические цели
7. Выделить эталоны ответов.
8. Оформить тестовые задания в соответствии с их структурой (Тестовое задание = Задание+Эталон ответа+Р «число существенных операций»)

Задание к лекции. Выставьте в логической последовательности этапы проверки выполнения студентами тестовых заданий

1. Выявить число операций, правильно выполненных учащимся
2. Вычислить коэффициент усвоения учащимся учебных элементов
3. Выставить отметку
4. Сравнить ответ учащегося с эталоном
5. Провести тестирование

Пробные уроки 12

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,),

2 Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме).

3 Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ)

Подготовить проект учебного занятия как итоговую семестровую разработку.

Ситуационная задача. Описание ситуации профессиональной деятельности педагога профессионального обучения: Представьте, что вы являетесь научным руководителем выпускной квалификационной работы выпускников. Вы присутствуете на заседании предметно-цикловой комиссии, обсуждающей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования. Вам нужно не только ответить, какие

вопросы должны обсуждаться на данном заседании (Задание 1), но и какие решения должны быть приняты на заседании (Задание 2). Используйте пособие преподавателя по организации учебного процесса по программам СПО и пособие по оценке качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО. Ситуационная задача. Описание ситуации профессиональной деятельности педагога профессионального обучения: Представьте, что вы являетесь научным руководителем выпускной квалификационной работы выпускников. Вы присутствуете на заседании предметно-цикловой комиссии, обсуждающей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования. Вам нужно описать действия, которые вы должны предпринять в этом направлении (Задание 1), но и составить перечень документов (список), разрабатываемых лично вами как научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников (Задание 2). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 14 Учебно-методическая литература: 9, 12	13
4.2. Типы уроков и виды занятий и их структура Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление конспекта: - Общие и профессиональные компетенции по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». - Методические особенности профессионального модуля ПМ 08 «Разработка дизайна веб-приложений». - Учебные материалы и их характеристика по теме 5.1.1. «Основы проектирования информационных систем» ПМ.05 «Проектирование и разработка ИС». - Учебник по дисциплине ОП 01 «Операционные системы и среды». - Электронное учебное пособие по дисциплине ОП.11 «Компьютерные сети». - Средства для дистанционного обучения по ИТ- дисциплине. - Автоматизированное рабочее место преподавателя дисциплины ОП.2 «Архитектура аппаратных средств». - Материально-техническое оснащение лаборатории вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. - Применение проблемной ситуации на занятии при изучении вопросов программного обеспечения ПК. - Областной конкурс профессионального мастерства Ворлдскиллс - Городская студенческая олимпиада по программированию в системе СПО. - Демонстрационный экзамен Учебно-методическая литература: 1, 9, 12	15
4.3. Пробные уроки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Пробные уроки 2 Цель: освоение приемов подготовки к учебным занятиям, формирование первичного опыта проведения учебных занятий План: 1) Представьте проект учебного занятия как итоговую семестровую разработку. 2) Учитывая критерии оценки плана-конспекта, показатели для анализа урока, разработанный вами проект, проведите один из этапов урока (по выбору) в рамках вашей методической системы, реализуемой на занятии. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12	15
5. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
5.1. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в профессиональном обучении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания к лекции 1. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе реализации текущего	15

контроля (поурочного)? 2. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе проведения итоговой аттестации выпускников СП. Кейс-задача Цель: освоение методов объективного контроля результатов обучения, анализа тестовых заданий Даны: макеты тестовых заданий, задания для их анализа и вопросы, на которые нужно по результатам анализа ответить. Требуется установить вид тестового задания, проверяемый уровень усвоения, способ определения числа существенных операций, необходимых для выполнения тестового задания. Задание к лекции Восстановите логическую последовательность действий преподавателя при разработке тестовых заданий: 1. Определить число существенных операций, необходимых и достаточных для выполнения тестовых заданий. 2. Перевести дидактические цели, рассчитанные на определенный уровень усвоения в тестовые задания (составить задания). 3. Выделить необходимое и достаточное количество учебных элементов. 4. Проанализировать дидактические цели 5. Осуществить методический анализ учебной информации. 6. Внести учебные элементы в дидактические цели 7. Выделить эталоны ответов. 8. Оформить тестовые задания в соответствии с их структурой (Тестовое задание = Задание+Эталон ответа+Р «число существенных операций») Задание к лекции. Выставьте в логической последовательности этапы проверки выполнения студентами тестовых заданий 1. Выявить число операций, правильно выполненных учащимся 2. Вычислить коэффициент усвоения учащимся учебных элементов 3. Выставить отметку 4. Сравнить ответ учащегося с эталоном 5. Провести тестирования Учебно-методическая литература: 1, 6, 12	15
5.2. Тестирование как форма стандартизированного контроля и метод объективного контроля качества результатов обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Проанализируйте макеты тестовых заданий. Ответьте на каждый их трех вопросов к макетам. ТЗ 1. Дайте формулировку, опишите (Далее следует название объекта, процесса и далее – пробел, который нужно восполнить). Вопросы к макету: 1. Макет какого вида тестового задания представлен? 2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида? 3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания? ТЗ 2. Заполните (Далее следует название процесса, технологии и далее - пустой список, который нужно восполнить). 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Вопросы к макету: 1. Макет какого вида тестового задания представлен? 2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида? 3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания? ТЗ 3. Подпишите (далее следует название устройства и блок-схема с пробелами, которые нужно восполнить). 1. _____ 2. _____	12

3. _____

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

ТЗ. 4. Верно ли, что _____ (далее следует утверждение)

Ответ:

Да, верно

Нет, неверно

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

ТЗ 5. Выберите один правильный ответ из предложенных ниже. (Далее следует выражение, вопрос). Ответ подчеркните.

А. _____;

Б. _____;

В. _____;

Г. _____;

Д. _____;

Ответ:

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

ТЗ 6. Выберите три правильных ответов из предложенных ниже. (Далее следует выражение, вопрос). Ответы подчеркните.

А. _____;

Б. _____;

В. _____;

Г. _____;

Д. _____;

И. _____;

К. _____;

Ответ:

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

ТЗ 7. Установите соответствие между (далее следует выражение) и (далее следует выражение); Как соотносятся между собой.... (далее следует выражение) и(далее следует выражение).

Объекты Признаки

А 1.

Б. 2.

В. 3.

Г. 4.

Д. 5.

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?

2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида? 3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания? Задание 1. Приведите примеры тестовых заданий по теме занятия по профессиональному модулю на основе предложенных выше макетов А) ТЗ 1 (пример): Б) ТЗ 2 (пример): В) ТЗ 3 (пример): Г) ТЗ 4 (пример): Д) ТЗ 5 (пример): И) ТЗ 6 (пример): К) ТЗ 7 (пример): Учебно-методическая литература: 6, 12	12
5.3. Оценка качества освоения ООП по специальности СПО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оценка качества освоения ООП по специальности СПО 12 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (10, 8), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (10, 8) - 5 баллов за тестирование по теме) 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (10, 8) - 1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (2часть). Составление конспекта: - Портфолио студента по дисциплине «Операционные системы и среды» - Документы и материалы для итоговой государственной аттестации обучающихся специальности СПО 09.02.07- Информационные системы и программирование - Учетная документация педагога профессиональной образовательной организации Учебно-методическая литература: 2, 5, 8 Учебно-методическая литература: 1, 12	15
6. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	
6.1. Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования 12 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу в целом. Текущая подготовка преподавателя к уроку. 1. Подготовка к тестированию по модулю по сборнику тестовых заданий по методике профессионального обучения. (5 баллов за тестирование по теме) 2. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данного модуля.(1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (2часть). Перспективная подготовка мастера производственного обучения к осуществлению учебно-производственного процесса по профессии СПО. Текущая подготовка мастера к уроку. Составление конспекта по вопросам данного модуля:	15

- Календарно-тематический план изучения раздела «Компьютерная графика и дизайн» - Анализ плана-конспекта урока на тему «Оперативная память ПК» - Критерии оценки плана-конспекта урока - Информационные технологии как средство технологизации учебного процесса. - Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. - Интерактивные обучающие программы. - Программы компьютерного тестирования. - Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании компьютерных технологий. - Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). - Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. - Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. - Сетевые электронные учебные издания. - Компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах. - Аудио и видео учебно-информационные материалы. - Лабораторные дистанционные практикумы (лабораторные практикумы удаленного доступа). - Тренажеры с удаленным доступом (тренировочные учебно-тренировочные фирмы). - Информационные базы данных и знаний с удаленным доступом. - Электронные библиотеки с удаленным (сетевым) доступом. Учебно-методическая литература: 1, 7, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
6.2. Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса 12 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к тестированию по модулю по сборнику тестовых заданий по методике профессионального обучения. (5 баллов за тестирование по теме) 2. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данного модуля. (1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (2часть). Отдельные вопросы методики профессионального обучения. Дидактические технологии в деятельности преподавателя. Учебно-методическая литература: 2, 5, 13, 14 Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9, 12	10
6.3. Лабораторно-практическая работа - 2 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Вам была предложена тема по IT- дисциплине (ПМ, МДК). Тему и дисциплину определите самостоятельно на основе темы курсовой работы по методике профессионального обучения. Вы готовитесь к учебному занятию по данной теме. Вам требуется составить средства учебно-методического обеспечения, основываясь на факторах выбора средств и методов и основных этапах усвоения. Используйте учебно-методическое пособие педагога по учебно-методическому обеспечению, средствам обучения. 1. Укажите тему занятия 2. Предложите план изучения темы 3. Определитесь с типом урока и видом занятия 4. Предложите этапы занятия 5. Составьте и оформите самостоятельно дидактическое средство для обеспечения восприятия учебной информации на этапе изучения нового материала 6. Составьте и оформите дидактическое средство для осмысления учебной информации (учебную памятку, алгоритм) для этапа изучения нового материалы 7. Средство для применения знаний (образец выполнения работы) 8. Сформулируете задания по применению данных дидактических средств в ходе	13

занятия, задайте методы, как пути или способы применения средств. Ситуационная задача. Вам предложена тема по IT- дисциплине (ПМ, МДК). Вы готовитесь к учебному занятию по данной теме. По результатам анализа предложенных вам шести дидактических задач по теме, требуется составить перечень средств и методов обучения для каждого этапа комбинированного урока. Этапы урока опишите самостоятельно. Результаты работы сведите в табличную форму. Кейс-задача. Цель: освоение способов проектирования средств учебного методического обеспечения темы по дисциплине (на примере темы занятия, заявленного в вашей курсовой работе по методике профессионального обучения). Даны: учебно-методическое пособие по анализу и проектированию учебно-методического обеспечения, средств обучения (понятие, классификация, характеристика средств и учебно-методического обеспечения, факторы выбора и проектирования средств, формы применения средств). Требуется составить и оформить отдельное дидактическое средство, руководствуясь факторами выбора средств обучения (даны курсивом). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	13
7. Курсовая работа См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. — URI: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7067 (дата обращения 03.02.2020)	
2	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4833 (дата обращения 03.02.2020)	
3	Василькова / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4936 (дата обращения 03.02.2020)	
4	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4939 (дата обращения 03.02.2020)	
5	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4937 (дата обращения 03.02.2020)	
6	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»: Учебно-методическое пособие – Челябинск. – ЮУрГГПУ, 2018. – 61с.	
7	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования https://elibrary.ru/item.asp?id=47376801	
8	Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Организация и содержание производственного обучения». - https://elibrary.ru/item.asp?id=59551131	
9	Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Формы организации обучения - https://elibrary.ru/item.asp?id=59636796	
10	Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Классификация, общая характеристика и анализ методов профессионального обучения https://elibrary.ru/item.asp?id=58643381	
Дополнительная литература		
11	Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. — URI: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2197 (дата обращения 03.02.2020)	
12	Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Конспект лекций. - Ч.2. - Челябинск, ЮУрГГПУ, 2017. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592	
13	Филиппова О.А., Фролов Ю.В. Методика профессионального обучения : Учебное пособие / Филиппова О.А., Фролов Ю.В.; Под ред. проф. Т.И. Бурденко.- Москва : Инфра-М, 2023. - 288 с.	
14	Антонова Л.Г., Макарова А.Ф. Профессиональное обучение кадров сферы транспорта и логистики : теория и практика. - Екатеринбург: УРФУ, 2023. - 288 с.	
15	Емельянов А.А., Парфенова Н.И. Учебник по методике профессионального обучения в области информатики и вычислительной техники // Москва : Издательство Юрайт, 2023 г.	

16	Новикова О.В. Методика преподавания профессиональных дисциплин в профильном обучении (специальность "информатика") // Санкт-Петербург : РГПУ имени Герцена, 2022 г.	
17	Ахмедзянова Г.М., Давлетшина Э.Р. Педагогические основы профессионального обучения (методика преподавания дисциплины «Программирование») // Уфа : Башкирский государственный университет, 2020 г.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Конспект урока	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)				+	+
3.2 (ПК.3.1)			+		+
У.1 (ПК.3.2)	+				+
В.1 (ПК.3.3)		+	+		+
ОПК-5					
3.3 (ОПК.5.1)		+	+		+
У.2 (ОПК.5.2)	+				+
В.2 (ОПК.5.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы методики профессионального обучения ":

1. Конспект по теме

Составление конспекта:

— Методические понятия: специфика, классификация и источники формирования методических понятий.

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Подготовка к опросу:

- Каковы задачи планирования учебного процесса?
- Перечислите основные документы планирования учебного процесса
- Что учитывают при составлении расписания занятий?
- Каковы педагогические требования к составлению расписания?
- Каковы виды планирования условиях профессионального образования?
- Что понимают под календарно-тематическим планированием?
- Какова структура календарно-тематического плана?
- Что понимают под текущим планированием?
- Что такое план-конспект урока?
- Какова структура плана-конспекта учебного занятия в условиях СПО?
- Опишите алгоритм действий преподавателя при подготовке к учебному процессу по дисциплине в целом.
- Каково значение планирования учебного процесса по дисциплине в целом?
- Дайте определение календарно-тематического плана изучения дисциплины (КТП).
- Каковы этапы разработки КТП?
- Назовите формы текущего планирования учебных занятий.
- Какова структура плана-конспекта урока и технологической карты учебного занятия?
- Что понимают под подготовкой педагога к уроку?
- Какие формы текущего планирования учебных занятий вы можете назвать?

19. Как использовать учебный план подготовки профессии, специальности как один из факторов подготовки преподавателя и мастера к учебному процессу в целом, планирования учебного процесса

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов":

1. Кейс-задачи

Кейс задача по анализу документов.

Дана ПООП по специальности, вопросы для анализа. Требуется изучить ее структуру и содержание, подготовить письменные отве

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Подготовка к опросу:

1. Каковы задачи планирования учебного процесса?
2. Перечислите основные документы планирования учебного процесса
3. Что учитывают при составлении расписания занятий?
4. Каковы педагогические требования к составлению расписания?
5. Каковы виды планирования условиях профессионального образования?
6. Что понимают под календарно-тематическим планированием?
7. Какова структура календарно-тематического плана?
8. Что понимают под текущим планированием?
9. Что такое план-конспект урока?
10. Какова структура плана-конспекта учебного занятия в условиях СПО?
11. Опишите алгоритм действий преподавателя при подготовке к учебному процессу по дисциплине в целом.
12. Каково значение планирования учебного процесса по дисциплине в целом?
13. Дайте определение календарно-тематического плана изучения дисциплины (КТП).
14. Каковы этапы разработки КТП?
15. Назовите формы текущего планирования учебных занятий.
16. Какова структура плана-конспекта урока и технологической карты учебного занятия?
17. Что понимают под подготовкой педагога к уроку?
18. Какие формы текущего планирования учебных занятий вы можете назвать?
19. Как использовать учебный план подготовки профессии, специальности как один из факторов подготовки преподавателя и мастера к учебному процессу в целом, планирования учебного процесса

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования":

1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Даны категории учебных целей и показатели уровней усвоения учебных элементов, которые могут быть заявлены в самих целях. Каждый педагог сталкивается с ситуацией, когда требуется согласовать тестовые задания с учебными целями, заданными на определенный уровень усвоения. Как можно распределить учебные цели по уровням усвоения, распределить тестовые задания по уровням? Представьте ответ в табличной форме.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО":

1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Вы готовитесь к открытому уроку в колледже. Было решено, что вы проводите проблемный урок. Используя примерную схематическую структуру проблемного урока, подробно опишите фрагмент плана-конспекта урока: ход урока по этапам.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании":

1. Кейс-задачи

Кейс-задача

Цель: освоение методов объективного контроля результатов обучения, анализа тестовых заданий

Даны: макеты тестовых заданий, задания для их анализа и вопросы, на которые нужно по результатам анализа ответить. Требуется установить вид тестового задания, проверяемый уровень усвоения, способ определения числа существенных операций, необходимых для выполнения тестового задания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании":

1. Конспект по теме

Составление конспекта по вопросам данного модуля:

- Календарно-тематический план изучения раздела «Компьютерная графика и дизайн»
- Анализ плана-конспекта урока на тему «Оперативная память ПК»
- Критерии оценки плана-конспекта урока

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Подготовка к опросу:

1. Каковы задачи планирования учебного процесса?
2. Перечислите основные документы планирования учебного процесса
3. Что учитывают при составлении расписания занятий?
4. Каковы педагогические требования к составлению расписания?
5. Каковы виды планирования условий профессионального образования?
6. Что понимают под календарно-тематическим планированием?
7. Какова структура календарно-тематического плана?
8. Что понимают под текущим планированием?
9. Что такое план-конспект урока?
10. Какова структура плана-конспекта учебного занятия в условиях СПО?
11. Опишите алгоритм действий преподавателя при подготовке к учебному процессу по дисциплине в целом.
12. Каково значение планирования учебного процесса по дисциплине в целом?
13. Дайте определение календарно-тематического плана изучения дисциплины (КТП).
14. Каковы этапы разработки КТП?
15. Назовите формы текущего планирования учебных занятий.
16. Какова структура плана-конспекта урока и технологической карты учебного занятия?
17. Что понимают под подготовкой педагога к уроку?
18. Какие формы текущего планирования учебных занятий вы можете назвать?
19. Как использовать учебный план подготовки профессии, специальности как один из факторов подготовки преподавателя и мастера к учебному процессу в целом, планирования учебного процесса

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенность методики преподавания дисциплин профессионального цикла на основе практических методов
2. Электронное учебно-методическое обеспечение практических занятий по дисциплинам профессионального цикла как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся
3. Опорные конспекты по дисциплинам профессионального цикла как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся
4. Использование технологии проблемного обучения на учебных занятиях по профессиональному модулю
5. Учебно-методическое обеспечение для проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям как средство контроля результатов обучения

6. Особенность методики проблемного обучения по дисциплинам профессионального обучения в условиях профессионального образования
7. Учебные задачи по теме дисциплинам профессионального цикла как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся
8. Практические задания как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся по дисциплинам профессионального цикла.
9. Электронный учебно-методический комплекс как средство самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла
10. Тестовые задания по дисциплинам профессионального цикла как средство оценки уровня усвоения знаний обучающихся
11. Особенность методики преподавания дисциплин профессионального цикла на основе активных методов обучения
12. Особенность методики преподавания дисциплин профессионального цикла на основе наглядных методов
13. Применение технических стендов для проведения практических работ по дисциплинам профессионального цикла
14. Использование учебных заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся
15. Электронное учебное пособие как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам профессионального цикла
16. . Особенности проведения вводного занятия по дисциплинам профессионального цикла
17. Рабочая тетрадь по дисциплинам профессионального цикла как средство обеспечения самостоятельной работы студентов
18. Задания для самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся
19. Контрольно-оценочные средства по дисциплинам профессионального цикла как инструмент проверки сформированности профессиональных компетенций обучающихся
20. Электронный практикум как средство учебно-методического обеспечения практических работ по дисциплинам профессионального цикла

Типовые практические задания:

1. 5. Разработайте лист опорного конспекта по теме урока с учетом учебных материалов по теме курсовой работы
6. Разработайте систему требований к результатам усвоения темы студентами «Анализ и проектирование целей профессионального обучения»
7. Разработайте и оформите дидактические материалы по теме «Информационно-знаковые средства обучения» (не менее 3-х видов). Результаты отобразите в наглядной форме
8. Разработайте и оформите дидактические материалы по теме «Анализ и проектирование содержания теоретического обучения» (не менее 3-х видов). Результаты отобразите в наглядной форме
9. Разработайте и оформите дидактические материалы по теме «Анализ и проектирование процесса и содержания учебной практики (производственного обучения) профессии»
10. Постройте таблицу спецификации и граф учебной информации по вопросу «Учебная дисциплина»
11. Разработайте учебный алгоритм для решения качественной задачи по предмету профессионального обучения. Условие качественной задачи разработайте сами предварительно
12. Составьте систему заданий по работе учащихся с учебными ма

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Нормативно-рекомендательная база, регулирующая учебный процесс и содержание дисциплины профессионального цикла для подготовки профессии
2. Среднее профессиональное образование как система, процесс и результат. Цель учебных заведений среднего профессионального образования
3. Аспекты рассмотрения целей в условиях профессионального обучения. Приведите примеры, отражающие связь целей с другими компонентами учебного процесса
4. Действия педагога с целями обучения. Требования к постановке дидактических целей. Пример цели на 3 уровень усвоения
5. Иерархия дидактических целей. Категории целей в когнитивной области
6. Цели в когнитивной области и показатели уровней усвоения содержания. Понятие и соотношение
7. Содержание профессионального образования и обучения. Структура содержания (по рабочему учебному плану подготовки специальности СПО). Понятия «цикл», «учебная дисциплина», «профессиональный модуль», «междисциплинарный курс»
8. Уровни структурирования и средства фиксации содержания образования и обучения

9. Содержание теоретического обучения, как система учебных дисциплин. Понятие учебной дисциплины. Особенности структуры и содержания учебной дисциплины «Основы программирования» для подготовки специальности СПО «Программирование в компьютерных системах»
10. Понятие и классификация учебных материалов. Действия педагога профессионального обучения с учебными материалами
11. Методический анализ учебных материалов. Спецификация учебных элементов. Граф учебной информации (понятие, назначение, разработка)
12. Рабочая учебная модульная программа по дисциплине, профессиональному модулю (понятие, особенности, структура)
13. Требования к рабочей учебной модульной программе дисциплины, профессионального модуля. Разработка и оформление рабочей учебной программы
14. Внутрипредметные связи в содержании профессионального обучения (понятие, классификация, примеры)
15. Межпредметные связи в содержании профессионального обучения (понятие, классификация, примеры)
16. Производственные, технологические и трудовые процессы в отрасли. Структура трудового процесса наладчика компьютерных сетей
17. Понятие и особенности IT-образования
18. Понятие и особенности IT-отрасли
19. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, область научно-педагогических знаний, системный нормативный способ деятельности
20. Признаки социального заказа по подготовке работников квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием на основе ФГОС и ЕТКС (номенклатура специальностей СПО, объекты и виды деятельности по профессии (специальности), профессиональные компетенции выпускников системы СПО

Типовые практические задания:

1. Внутрипредметные связи в содержании профессионального обучения (понятие, классификация, примеры)

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика профессионального обучения как область научно-педагогических знаний, общепрофессиональная дисциплина и нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения.
2. Особенности IT-образования в Российской Федерации
3. IT-отрасль: состояние, проблемы и перспективы отрасли
4. Признаки социального заказа по подготовке работников квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием на основе ФГОС и ЕТКС (номенклатура профессий и специальностей СПО, объекты и виды деятельности по профессии (специальности), профессиональные компетенции выпускников СПО образования.
5. Дидактическая деятельность педагога: сущность, функции, структура и содержание
6. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии (специальности) нового поколения: понятие, функции, структурная характеристика.
8. Оценка качества освоения ОПОП по специальности СПО на основе ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии (специальности) как основной инструмент оценки качества подготовки выпускников.
9. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения. Иерархичность целей. Таксономия дидактических целей. Требования к постановке дидактических целей.
10. Учебный план подготовки специальности СПО. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности: понятие и структурная характеристика. Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы, практика.
11. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла. Структура и содержание дисциплины профессионального цикла.
12. Рабочая учебная программа по дисциплине: понятие, значение, структура и требования к разработке и оформлению.
13. Методический анализ учебной информации (учебных материалов), построение графа и таблицы спецификации учебных элементов, структурно-логическая схема.
14. Межпредметные и внутрипредметные связи в содержании теоретического обучения: понятие, классификация и способы осуществления.
15. Содержание производственного обучения профессии, соответствующей направлению подготовки «И и ВТ».
16. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Понятие о системах производственного обучения.

17. Средства обучения в деятельности бакалавра профессионального обучения. Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД) профессионального цикла.
18. Понятие, роль и применение опорного конспекта и рабочей тетради в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
19. Учебная литература по предметам профессионального цикла. Самостоятельная работа учащихся с учебно-методической, справочной и дополнительной литературой.
20. Учебник по дисциплине: понятие, модели учебника, структура, выбор и применение на занятиях. Самостоятельная работа учащихся с учебником.
21. Логические регулятивы и дидактические материалы как средства обучения, их применение на занятиях.
22. Наглядные средства обучения, их классификация и характеристика. Применение наглядных средств на занятиях.
23. Понятие, виды и применение технических средств обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
24. . Применение компьютера как комплексного средства обучения.
25. Понятие, значение и требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий по теоретическому обучению (на примере специальности СПО).
26. Понятие, значение и требования к учебно-материальной базе производственного обучения (учебной практике) профессии.
27. . Методы организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся: классификация и выбор методов обучения дисциплине.
28. Специфика применения методов подготовки учащихся к восприятию нового материала, методы формирования интереса к предмету, активизации познавательной деятельности.
29. Методика конспектирования и приемы запоминания учебной информации учащимися. Самостоятельная работа учащихся с учебной книгой.
30. Применение активных, проблемных, эвристических и исследовательских методов в условиях обучения профессии, специальности.
31. Понятие, роль и применение устного и письменного инструктажа в производственном обучении профессии.
32. Соотношение видов, методов и средств контроля результатов профессионального обучения в учебных заведениях СПО. Методика осуществления традиционного контроля в условиях профессионального обучения.
33. Методика осуществления стандартизированного контроля в профессиональном обучении на основе тестирования
34. Методика применения рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся на основе портфолио.
35. Формы организации обучения в условиях СПО. Урок как единица учебного процесса. Сущностная методическая структура урока, требования к современному уроку.
36. Типы уроков теоретического обучения. Типы уроков и виды занятий. Методика проведения уроков теоретического обучения.
37. Внеурочная учебная работа по дисциплине, профессиональному модулю.
38. Методика проведения уроков производственного обучения.
39. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков по профессии.
40. Система дополнительного профессионального образования рабочих, специалистов: самообразование, переподготовка, стажировка, обучение в системе повышения квалификации.

Типовые практические задания:

1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. лаборатория
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. учебная аудитория для лекционных занятий
5. компьютерный класс
6. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
 - Интернет-браузер
 - GIMP - GNU GPL v3
 - K-Lite Codec Pack
7. Специализированное оборудование и технические средства обучения: