

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.08.2026 10:50:23  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|        |                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------|
| Шифр   | Наименование дисциплины (модуля)                              |
| ОНМ.06 | <b>Введение в профессионально-педагогическую деятельность</b> |

|                                                     |                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.03.04                                |
| Направление подготовки                              | Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Дизайн и арт-технологии                 |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                |
| Форма обучения                                      | заочная                                 |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание               | Подпись                                                                              | ФИО                       |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических наук, доцент |  | Ногина Анна Александровна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                                                      | Заведующий кафедрой      | Номер протокола | Дата протокола | Подпись                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик | Корнеева Наталья Юрьевна | 3               | 18.11.2025     |  |
|                                                                              |                          |                 |                |                                                                                       |
|                                                                              |                          |                 |                |                                                                                       |
|                                                                              |                          |                 |                |                                                                                       |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                       | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....                                                                                     | 6  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 7  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                                                                 | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                | 14 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....                                                                                                                         | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы .....                                                                                                                       | 17 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Образовательное право», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Философия и история образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

анализ факторов, обуславливающих освоение квалификации, содержание и характер профессионально-педагогической деятельности и профессиональное становление будущих бакалавров в области профессионального обучения и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать у студентов целостное представление о профессии педагога профессионального обучения
- 2) формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ профессионально-педагогической деятельности
- 3) формировать метапредметные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам
- 4) организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п                                                | Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                    | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                          |
|                                                      | ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                    |
|                                                      | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                     |
|                                                      | ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся                                               |
| 2                                                    | ПК-1 способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии                                                                                                                            |
|                                                      | ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии |
|                                                      | ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)                                                                                           |
|                                                      | ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов                                 |
| 3                                                    | УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      | УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.                                                                               |

|                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.                                       |
| УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные результаты по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                    | З.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                     |
| 2     | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                     | У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                      |
| 3     | ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся                                               | В.1 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся                                                                                                |
| 1     | ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии | З.2 основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий; |
| 2     | ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)                                                                                           | У.2 представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;         |
| 3     | ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов                                 | В.2 методами проектирование совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                                                                                                                                                                         |
| 1     | УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.                                                                               | З.3 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.                                       | У.3 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.                                       |
| 3 | УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде | В.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)                                                                                   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Итого часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|
|                                                                                                                          | Л                                                                                      | ПЗ       | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                               | <b>2</b>                                                                               | <b>4</b> | <b>62</b> | <b>68</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>                                                                                            |                                                                                        |          |           |             |
| <i><b>Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога</b></i>                                    | <b>2</b>                                                                               | <b>4</b> | <b>62</b> | <b>68</b>   |
| Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога                                                  | 2                                                                                      |          | 6         | 8           |
| "Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина"                   |                                                                                        |          | 8         | 8           |
| Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности |                                                                                        | 2        | 8         | 10          |
| Профессиональное становление педагога                                                                                    |                                                                                        | 2        | 6         | 8           |
| Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога                          |                                                                                        |          | 8         | 8           |
| Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения                                           |                                                                                        |          | 6         | 6           |
| Методология педагогической науки                                                                                         |                                                                                        |          | 8         | 8           |
| Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура                                                  |                                                                                        |          | 8         | 8           |
| Педагогическая культура и педагогическое мастерство                                                                      |                                                                                        |          | 4         | 4           |
| Итого по видам учебной работы                                                                                            | 2                                                                                      | 4        | 62        | 68          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                                    |                                                                                        |          |           |             |
| Зачет                                                                                                                    |                                                                                        |          |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                                                                                   |                                                                                        |          |           | <b>72</b>   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)<br>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)<br>УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога<br>Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога<br>1. Понятие профессии. Виды классификация профессий.<br>2. Специфика педагогического труда.<br>3. Модель деятельности специалиста и описание профессии<br>4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)<br>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)<br>УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| 1.1. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности<br>1. Личность и профессия.<br>2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности.<br>3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности.<br>4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура.<br>5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога.<br>6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога.<br>7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2                              |
| 1.2. Профессиональное становление педагога<br>1. Профессиональное становление личности в представлениях психологии профессионального образования.<br>2. Эталонные требования профессиональной деятельности к личности как основа профессионального становления.<br>3. Проблемы выбора профессии, решение задачи о выборе профессии.<br>4. Профессиональная адаптация специалистов профессионального обучения.<br>5. Освоение норм профессиональной деятельности.<br>6. Непрерывный и многоуровневый характер профессионального образования РФ.<br>7. Этап профессиональной подготовки специалиста, его особенности, характеристика и результаты.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4                                            | 2                              |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>62</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)<br>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)<br>УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| 1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Личность и профессия.<br>2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности.<br>3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности.<br>4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура.<br>5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога.<br>6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога.<br>7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6                              |
| 1.2. "Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина"<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина" Особенности профессионально-педагогической деятельности<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                              |
| 1.3. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление.<br>Структура и содержание педагогической деятельности<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности.<br>Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности.<br>Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                              |
| 1.4. Профессиональное становление педагога<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Эталонные требования профессиональной деятельности к личности как основа профессионального становления. Проблемы выбора профессии, решение задачи о выборе профессии.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                              |
| 1.5. Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Понятие профессионально-педагогической направленности. Компоненты профессионально-педагогической направленности личности педагога профессионального обучения. Основные требования к личности педагога.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                              |
| 1.6. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Профессиональное становление и развитие.<br>Особенности процессов профессионализации.<br>Специалист и профессионал<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1.7. Методология педагогической науки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки.</p> <p>Методы педагогического исследования.</p> <p>Основные теоретико-методологические подходы в педагогике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>                                                                                                     | 8 |
| <p>1.8. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Функции и средства общения.</p> <p>Педагогическое творчество и мастерство.</p> <p>Стили общения и стили педагогического руководства.</p> <p>Педагогический такт.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>                                                                     | 8 |
| <p>1.9. Педагогическая культура и педагогическое мастерство</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Общая культура — условие профессионализма педагога.</p> <p>Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.</p> <p>Педагогическая культура и ее функции</p> <p>Педагогическое творчество</p> <p>Педагогическое мастерство</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 4 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                 | Ссылка на источник в ЭБС                                                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
| 1                                | Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 260 с                                                                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79337.html">http://www.iprbookshop.ru/79337.html</a> . |
| 2                                | Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.                                                                                                                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81035.html">http://www.iprbookshop.ru/81035.html</a> . |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
| 3                                | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 94 с.                                                                                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83211.html">http://www.iprbookshop.ru/83211.html</a> . |
| 4                                | Матушак А.Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования [Электронный ресурс]: монография/ Матушак А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 242 с | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83870.html">http://www.iprbookshop.ru/83870.html</a> . |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |             |                  |       |                     |      |                          |
|--------------------------------------------|------------------|-------------|------------------|-------|---------------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |             |                  |       |                     |      | Промежуточная аттестация |
|                                            | Доклад/сообщение | Кейс-задачи | Конспект по теме | Опрос | Ситуационные задачи | Тест | Зачет/Экзамен            |
| <b>ОПК-6</b>                               |                  |             |                  |       |                     |      |                          |
| 3.1 (ОПК.6.1)                              | +                |             |                  |       |                     |      | +                        |
| У.1 (ОПК.6.2)                              |                  |             |                  |       | +                   |      | +                        |
| В.1 (ОПК.6.3)                              |                  | +           |                  |       |                     |      | +                        |
| <b>ПК-1</b>                                |                  |             |                  |       |                     |      |                          |
| 3.2 (ПК.1.1)                               |                  |             | +                | +     |                     |      | +                        |
| У.2 (ПК.1.2)                               |                  |             |                  |       | +                   |      | +                        |
| В.2 (ПК.1.3)                               |                  | +           |                  |       |                     |      | +                        |
| <b>УК-3</b>                                |                  |             |                  |       |                     |      |                          |
| 3.3 (УК.3.1)                               |                  |             |                  |       |                     | +    | +                        |
| У.3 (УК.3.2)                               |                  |             |                  |       | +                   |      | +                        |
| В.3 (УК.3.3)                               |                  | +           |                  |       |                     |      | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога ":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Понятие профессии. Виды классификация профессий.
2. Специфика педагогического труда.
3. Модель деятельности специалиста и описание профессии
4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности.
5. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

Проанализируйте учебный план направления "Профессиональное обучение" и выявите его специфику. Сделать в письменном виде.

Количество баллов: 15

##### 3. Конспект по теме

1. Профессионально-педагогическая специальность, ее особенности
2. Специфика направления обучения «Профессиональное обучение»
3. Современные педагогические специальности и профессионально-педагогические квалификации
4. Разнообразие специализаций. Взаимосвязь профессии, специальности и специализации.
5. Специфика профессионально-педагогического образования
6. Типы профессиональных образовательных организаций, их особенности.
7. Специфика труда мастера производственного обучения.
8. Содержание педагогического труда преподавателя теоретического обучения.
9. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
10. Профессионально-педагогическая деятельность, ее цель.

Количество баллов: 10

#### 4. Опрос

1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ.
2. Функции и задачи педагогической науки.
3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки.
4. Методы педагогического исследования.
5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике.
6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня.
7. Принципы педагогического исследования.

Количество баллов: 10

#### 5. Ситуационные задачи

Определите взаимосвязь предмета "Введение в профессионально-педагогическую специальность" с философией, психологией, физиологией, логикой, педагогикой. Сделайте письменный доклад

Количество баллов: 15

#### 6. Тест

1. Своеобразие педагогической профессии заключается:
  - а) в организации взаимодействия с другими людьми;
  - б) в удовлетворении интересов и потребностей других людей;
  - в) в двойственном предмете труда - человеческом и специальном .
2. Назовите высшую ступень карьерного роста педагога профессионального обучения:
  - а) старший учитель;
  - б) учитель–методист;
  - в) учитель–исследователь .
3. Выберите наиболее полное определение педагогической деятельности:
  - а) это особый вид социальной деятельности, направленный на подготовку молодого поколения к выполнению определенных социальных ролей в обществе ;
  - б) это профессиональная деятельность по формированию научного мировоззрения молодого поколения;
  - в) это особый вид деятельности по передаче социального опыта от старшего поколения к младшему.
4. Что является результатом педагогической деятельности:
  - а) нравственная воспитанность ученика;
  - б) личностное совершенствование и становление обучающегося;
  - в) высокий уровень умственного развития школьника.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Профессионально-педагогическая специальность, ее особенности
2. Специфика направления обучения «Профессиональное обучение»
3. Современные педагогические специальности и профессионально-педагогические квалификации
4. Разнообразие специализаций. Взаимосвязь профессии, специальности и специализации.
5. Специфика профессионально-педагогического образования
6. Типы профессиональных образовательных организаций, их особенности.
7. Специфика труда мастера производственного обучения.
8. Содержание педагогического труда преподавателя теоретического обучения.
9. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
10. Профессионально-педагогическая деятельность, ее цель.
11. Ступени профессионального становления педагога профессионального обучения.
12. Педагогическая культура педагога профессиональной школы, ее базовые компоненты.
13. Пути и способы повышения педагогической культуры.
14. Взаимосвязь общей и педагогической культуры педагога профессиональной школы.
15. Профессионально значимые качества педагога, их особенности.
16. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения.
17. Компетентность педагога профессионального обучения.
18. Педагогические способности личности и их характеристика.
19. Профессиональное становление будущего педагога начальной профессиональной школы.
20. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.

21. Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза.  
 22. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| <b>Отметка</b>                          | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>                                                                                                  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>                                                                                                                               |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **8. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **9. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10/«Алты Образование» 11
  - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip/Менеджер архивов
  - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: