

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 11:49:43
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук		Авдина Анастасия Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
7. Перечень образовательных технологий	43
8. Описание материально-технической базы	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»».

1.4 Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика проектирования современного урока в начальной школе», для проведения следующих практик: «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»», «производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания предмета «Литературное чтение».

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) приобретение знаний в области начального литературного образования младших школьников;

3) овладение эффективной организацией обучения младших школьников в рамках предмета "Литературное чтение";

4) формирование умения конструировать и проводить уроки литературного чтения в начальной школе с учетом требований нормативных документов начального образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (1.1; 1.2)
	ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2	ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (1.3)
	ОПК.1.3 владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
3	ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1)
	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
4	ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (2.1)

	ПК(д).2.1 осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
5	ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (2.4)
	ПК(д).2.4 организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
6	ПК-8 *способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (8.2)
	ПК.8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
7	ПК-1(д) *способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (1.1; 1.2; 1.3; 1.4)
	ПК(д).1.1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
	ПК(д).1.2 демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
	ПК(д).1.3 диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
	ПК(д).1.4 использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
8	ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3.1 нормативно-правовую основу содержания начального литературного образования; У.1 организовать и реализовать уроки литературного чтения с учетом нормативно-правых документов начального образования; В.1 способами реализации требований нормативно-правовой базы начального образования в части уроков литературного чтения.
2	ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	3.2 нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при реализации начального литературного образования; У.2 проводить уроки литературного чтения в начальной школе с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики; В.2 способами реализации начального литературного образования с учетом норм профессиональной этики и требований, указанных в содержании нормативно-правовых актов.

1	ОПК.1.3 владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	3.3 особенности содержания современных подходов к организации и проведению уроков литературного чтения в начальной школе; У.3 соблюдать правовые нравственные и этические нормы, применять современные подходы применительно к процессу начального литературного образования; В.3 способами соблюдения правовых, нравственными этических норм и требований, современными подходами к организации уроков литературного чтения в начальной школе.
1	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	3.4 особенности анализа содержания уроков литературного чтения в начальной школе; У.4 применять методы анализа при обсуждении содержания фрагментов уроков литературного чтения; В.4 научными знаниями в части предмета «Литературное чтение» и применять их при анализе содержания уроков.
1	ПК(д).2.1 осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	3.9 особенности реализации уроков литературного чтения с учетом развития личностных результатов младших школьников; У.9 применять варианты работы по развитию личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения; В.9 способами достижения личностных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе.
1	ПК(д).2.4 организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	3.10 особенности воспитательного процесса на уроках литературного чтения в начальной школе; У.10 правильно и логично организовать процесс воспитания младших школьников на уроках литературного чтения; В.10 способами организации воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
1	ПК.8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	3.12 средства контроля в содержании начального образования по предмету «Литературное чтение»; У.12 использовать различные средства контроля на уроках литературного чтения в начальной школе; В.12 способами реализации средств контроля на уроках литературного чтения.
1	ПК(д).1.1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	3.5 особенности реализации ФГОС НОО и возрастные особенности младших школьников в рамках предмета «Литературное чтение»; У.5 конструировать урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников; В.5 способами реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников.
2	ПК(д).1.2 демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	3.6 систему научных знаний в рамках содержания предмета «Литературное чтение»; У.6 практические действия в процессе анализа художественных произведений; В.6 способами деятельности, составляющими основу содержания предмета «Литературное чтение».
3	ПК(д).1.3 диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	3.7 планируемые результаты младших школьников в части предмета «Литературное чтение»; У.7 использовать различные способы работы на уроке литературного чтения для достижения планируемых результатов; В.7 различными вариантами достижения планируемых результатов младших школьников по предмету «Литературное чтение».

4	ПК(д).1.4 использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	3.8 технологии эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе; У.8 правильно организовывать учебную деятельность младших школьников на уроках литературного чтения; В.8 технологиями эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе.
1	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	3.11 принципы проектировании уроков литературного чтения с учетом различных жанров произведений; У.11 применять проектные технологии при конструировании и проведении уроков литературного чтения; В.11 способами реализации уроков литературного чтения с учетом принципов проектирования.
2	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	3.13 особенности реализации проектной деятельности в части уроков литературного чтения; У.13 использовать элементы проектной деятельности в содержании уроков литературного чтения; В.13 приемами реализации элементов проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
3	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	3.14 содержание педагогических технологий применительно к содержанию уроков литературного чтения в начальной школе; У.14 использовать педагогические технологии при проектировании и проведении уроков литературного чтения в начальной школе; В.14 способами реализации педагогических технологий в рамках уроков литературного чтения.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	18	30		151	199
Первый период контроля					
Теоретические аспекты методики.	6	10		47	63
Основные понятия дисциплины	2			4	6
Основные ученые и методисты				4	4
Курс литературного чтения в начальной школе				4	4
Работа над чтением младших школьников в период обучения грамоте		2		4	6
Принципы построения программы и методического обеспечения				4	4
Принципы построения учебников по литературному чтению	2			4	6
Структура уроков литературного чтения	2	4		4	10
Понятие читательской компетенции и грамотности в рамках начального литературного образования		4		4	8
Навык чтения. Общие аспекты				4	4
Урок литературного чтения в начальной школе. Общие аспекты				4	4
Особенности освоения чтения и анализа художественных произведений младшими школьниками				4	4
Работа над портфолио «Общие аспекты методики обучения литературному чтению в начальной школе»				3	3
Итого по видам учебной работы	6	10		47	63
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
Формирование полноценного навыка чтения.	6	10		52	68
Навык чтения. Ступени формирования				2	2
Качества полноценного навыка чтения. Нормативно-правовые аспекты				2	2
Осознанное (сознательное) чтение	2			4	6
Беглое и оптимальное чтение, скорочтение	2			4	6
Выразительное чтение	2			4	6
Правильное чтение				4	4
Анализ учебников по литературному чтению				4	4
Приемы работы над сознательным чтением		2		4	6
Приемы работы над беглым чтением		2		4	6
Приемы работы над выразительным чтением		2		4	6
Приемы работы над правильным чтением		2		4	6
Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе		2		4	6
Формирование полноценного читателя в рамках уроков литератрного чтения				4	4
Работа над мультимедийной презентацией "Картотека формирования полноценного навыка чтения"				4	4

Итого по видам учебной работы	6	10		52	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Контрольная					
Курсовая работа					
Итого за Второй период контроля					72
Третий период контроля					
Методика работы над произведениями различных жанров.	6	10		52	68
Общая методика проведения урока знакомства с новым произведением				2	2
Особенности содержания урока литературного чтения (сказка)	2			4	6
Особенности содержания урока литературного чтения (рассказ)	2			4	6
Особенности содержания урока литературного чтения (басня)	2			2	4
Особенности содержания урока литературного чтения (стихотворение)				4	4
Особенности содержания урока литературного чтения (различные жанры)				4	4
Проектирование урока литературного чтения (сказка)				4	4
Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (сказка)		2			2
Анализ проведенного фрагмента урока (сказка)				2	2
Проектирование урока литературного чтения (рассказ)				4	4
Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (рассказ)		2			2
Анализ проведенного фрагмента урока (рассказ)				2	2
Проектирование урока литературного чтения (басня)				4	4
Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (басня)		2			2
Анализ проведенного фрагмента урока (басня)				2	2
Проектирование урока литературного чтения (стихотворение)				4	4
Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (стихотворение)		2			2
Анализ проведенного фрагмента урока (стихотворение).				2	2
Проектирование урока литературного чтения (различные жанры)				4	4
Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (различные жанры)		2			2
Анализ проведенного фрагмента урока (различные жанры)				2	2
Составление технологических карт (конспектов) урока литературного чтения				2	2
Итого по видам учебной работы	6	10		52	68
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					4
Контрольная					
Итого за Третий период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты методики.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3 ПК-1(д): ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4, ПК(д).1.1 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Основные понятия дисциплины 1. Анализ основных понятий дисциплины и их составляющих. 2. Отражение предметной области в содержании нормативных документов начального образования. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Принципы построения учебников по литературному чтению 1. Анализ содержания принципов построения учебников по литературному чтению. 2. Выделение особенностей построения учебников 1,2,3,4 классов с учетом выделенных принципов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
1.3. Структура уроков литературного чтения 1. Особенности изучения литературного чтения в начальной школе. 2. Типология уроков литературного чтения. 3. Особенности построения каждого из типов уроков литературного чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
2. Формирование полноценного навыка чтения.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4 ПК-8: ПК.8.2 ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.3, ОПК.1.2 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.3, ПК.5.2 ПК-2(д): ПК(д).2.4, ПК(д).2.1 ОПК-8: ОПК.8.1	
2.1. Осознанное (сознательное) чтение 1. Определение сознательного чтения. 2. Место сознательного чтения в процессе формирования полноценного навыка чтения у младших школьников. 3. Приемы формирования сознательного чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
2.2. Беглое и оптимальное чтение, скорочтение 1. Определение беглого, оптимального чтения и скорочтения. 2. Место беглого чтения в процессе формирования полноценного навыка чтения у младших школьников. 3. Приемы формирования беглого и оптимального чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
2.3. Выразительное чтение 1. Определение выразительного чтения. 2. Место выразительного чтения в процессе формирования полноценного навыка чтения у младших школьников. 3. Приемы формирования выразительного чтения (подготовительные упражнения и работа в процессе анализа произведения). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
3. Методика работы над произведениями различных жанров.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2(д): ПК(д).2.1, ПК(д).2.4 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3 ПК-8: ПК.8.2 ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4 ОПК-8: ОПК.8.1 ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3	
3.1. Особенности содержания урока литературного чтения (сказка) 1. Общие аспекты построения урока литературного чтения. 2. Особенности знакомства с жанром "сказка" (в рамках первичного синтеза). 3. Особенности знакомства с жанром "сказка" (в рамках анализа). Особенности знакомства с жанром "сказка" (в рамках вторичного синтеза). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.2. Особенности содержания урока литературного чтения (рассказ) 1. Общие аспекты построения урока литературного чтения. 2. Особенности знакомства с жанром "рассказ" (в рамках первичного синтеза). 3. Особенности знакомства с жанром "рассказ" (в рамках анализа). Особенности знакомства с жанром "рассказ" (в рамках вторичного синтеза). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.3. Особенности содержания урока литературного чтения (басня) 1. Общие аспекты построения урока литературного чтения. 2. Особенности знакомства с жанром "басня" (в рамках первичного синтеза). 3. Особенности знакомства с жанром "басня" (в рамках анализа). Особенности знакомства с жанром "басня" (в рамках вторичного синтеза). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты методики.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3 ПК-1(д): ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4, ПК(д).1.1 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Работа над чтением младших школьников в период обучения грамоте 1. Основные аспекты периода обучения грамоте. 2. Особенности работы над чтением младших школьников в основной этап периода обучения грамоте. 3. Особенности работы над чтением младших школьников в заключительный этап периода обучения грамоте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.2. Структура уроков литературного чтения 1. Нормативные аспекты содержания процесса литературного образования младших школьников. 2. Типология уроков литературного чтения в начальной школе. 3. Структура каждого из типов уроков литературного чтения в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4
1.3. Понятие читательской компетенции и грамотности в рамках начального литературного образования 1. Содержание понятия "читательская компетенция". 2. Содержание понятия "читательская грамотность". 3. Особенности работы над указанными в теме понятиями в рамках нормативных документов.	4

4. Содержание работы над указанными в теме понятиями в содержании учебников по литературному чтению, примеры работы над понятиями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2. Формирование полноценного навыка чтения.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4 ПК-8: ПК.8.2 ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.3, ОПК.1.2 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.3, ПК.5.2 ПК-2(д): ПК(д).2.4, ПК(д).2.1 ОПК-8: ОПК.8.1	
2.1. Приемы работы над сознательным чтением 1. Программные требования к сознательному чтению младших школьников. 2. Примеры приемов работы над сознательным чтением. 3. Демонстрация приемов сознательного чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Приемы работы над беглым чтением 1. Программные требования к беглому чтению младших школьников. 2. Примеры приемов работы над беглым чтением. 3. Демонстрация приемов беглого чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.3. Приемы работы над выразительным чтением 1. Программные требования к выразительному чтению младших школьников. 2. Примеры приемов работы над выразительным чтением. 3. Демонстрация приемов выразительного чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.4. Приемы работы над правильным чтением 1. Программные требования к правильному чтению младших школьников. 2. Типы ошибок, допускаемых младшими школьниками при чтении. 3. Примеры приемов работы над правильным чтением. 4. Демонстрация приемов правильного чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.5. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе 1. Определение жанров произведений с точки зрения теории литературы. 2. Выделение жанров и примеров произведений в содержании учебников по литературному чтению для 1,2,3,4 классов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3. Методика работы над произведениями различных жанров.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2(д): ПК(д).2.1, ПК(д).2.4 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3 ПК-8: ПК.8.2 ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4 ОПК-8: ОПК.8.1 ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3	
3.1. Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (сказка) 1. Выделение особенностей построения урока литературного чтения (жанр "сказка"). 2. Проектирование фрагмента урока в рамках первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза. 3. Демонстрация фрагмента урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (рассказ) 1. Выделение особенностей построения урока литературного чтения (жанр "рассказ").	2

2. Проектирование фрагмента урока в рамках первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза. 3. Демонстрация фрагмента урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
3.3. Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (басня) 1. Выделение особенностей построения урока литературного чтения (жанр "басня"). 2. Проектирование фрагмента урока в рамках первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза. 3. Демонстрация фрагмента урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3.4. Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (стихотворение) 1. Выделение особенностей построения урока литературного чтения (жанр "стихотворение"). 2. Проектирование фрагмента урока в рамках первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза. 3. Демонстрация фрагмента урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.5. Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (различные жанры) 1. Выделение особенностей построения урока литературного чтения (различные жанры). 2. Проектирование фрагмента урока в рамках первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза. 3. Демонстрация фрагмента урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты методики.	47
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3 ПК-1(д): ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4, ПК(д).1.1 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Основные понятия дисциплины Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить основные понятия дисциплины. 2. Записать определения выделенных понятий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Основные ученые и методисты Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Перечислить ученых и методистов, труды которых относятся к содержанию изучаемой дисциплины. 2. Сделать доклад об одном ученом или методисте (1-2 стр.). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4
1.3. Курс литературного чтения в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнить анализ содержания ПООП НОО в части курса литературного чтения. 2. Выполнить анализ ФОП НОО в части курса литературного чтения. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	4
1.4. Работа над чтением младших школьников в период обучения грамоте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить особенности обучения чтению младших школьников.	4

2. Определить особенности содержания работы с первоклассниками в части освоения элементарного анализа произведения (заключительный этап периода обучения грамоте). Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.5. Принципы построения программы и методического обеспечения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить особенности построения программы по литературному образованию младших школьников. 2. Проанализировать содержание программы, реализуемой в начальной школе в части методики преподавания литературного чтения. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.6. Принципы построения учебников по литературному чтению Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить жанры произведений, изучаемых в 1,2,3,4 классах. 2. Определить степень выраженности реализации принципов содержанию учебников по литературному чтению (1,2,3,4 классы). Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.7. Структура уроков литературного чтения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить типологию уроков литературного чтения. 2. Описать примерную структуру каждого из уроков. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.8. Понятие читательской компетенции и грамотности в рамках начального литературного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дать определение читательской компетенции. 2. Дать определение читательской грамотности. 3. Выделить особенности формирования каждого из понятий на уроках литературного чтения в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.9. Навык чтения. Общие аспекты Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дать определение навыку чтения. 2. Определить сущность, природу и ступени формирования навыка чтения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.10. Урок литературного чтения в начальной школе. Общие аспекты Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить этапы урока литературного чтения в рамках содержания методики. 2. Описать примерное содержание каждого из этапов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4
1.11. Особенности освоения чтения и анализа художественных произведений младшими школьниками Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить приемы, которые относятся к работе над анализом содержания произведения. 2. Привести пример этапа анализа художественного произведения (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4

1.12. Работа над портфолио «Общие аспекты методики обучения литературному чтению в начальной школе» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Структурирование ответов на вопросы раздела. 2. Оформление ответов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
2. Формирование полноценного навыка чтения.	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4 ПК-8: ПК.8.2 ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.3, ОПК.1.2 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.3, ПК.5.2 ПК-2(д): ПК(д).2.4, ПК(д).2.1 ОПК-8: ОПК.8.1	
2.1. Навык чтения. Ступени формирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Записать определения понятия "навык чтения". 2. Описать ступени формирования полноценного навыка чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Качества полноценного навыка чтения. Нормативно-правовые аспекты Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Записать определение каждого из качеств полноценного навыка чтения (сознательное, правильное, беглое, выразительное). 2. Выделить программные требования к каждому из качеств полноценного навыка чтения (ПООП НОО или ФОП НОО). Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Осознанное (сознательное) чтение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Записать определение сознательного чтения. 2. Определить программные требования к его формированию. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.4. Беглое и оптимальное чтение, скорочтение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Записать определение беглого, оптимального чтения и скорочтения. 2. Определить программные требования по формированию беглого чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.5. Выразительное чтение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Записать определение выразительного чтения. 2. Определить программные требования по формированию выразительного чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.6. Правильное чтение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Записать определение правильного чтения. 2. Определить программные требования по формированию правильного чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4
2.7. Анализ учебников по литературному чтению Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить разделы, произведения, теорию литературы, работа над которыми проводится с младшими школьниками в 1,2,3,4 классах. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4

2.8. Приемы работы над сознательным чтением Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Перечислить приемы формирования сознательного чтения. 2. Составить картотеку приемов сознательного чтения и их примеров (по два на каждый). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.9. Приемы работы над беглым чтением Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Перечислить приемы формирования беглого чтения. 2. Составить картотеку приемов беглого чтения и их примеров (по два на каждый). Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
2.10. Приемы работы над выразительным чтением Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Перечислить приемы формирования выразительного чтения. 2. Составить картотеку приемов выразительного чтения и их примеров (по два на каждый). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	4
2.11. Приемы работы над правильным чтением Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Перечислить приемы формирования правильного чтения. 2. Составить картотеку приемов правильного чтения и их примеров (по два на каждый). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4
2.12. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить особенности изучения произведений различных жанров. 2. Привести пример фрагмента урока знакомства с каким-либо из жанров произведений для начальной школы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.13. Формирование полноценного читателя в рамках уроков литературного чтения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обозначить определение понятия "полноценный читатель". 2. Определить особенности работы по становлению полноценного читателя на уроках литературного чтения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4
2.14. Работа над мультимедийной презентацией "Картотека формирования полноценного навыка чтения" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обобщение и систематизация выделенных в самостоятельной работе понятий. 2. Оформление презентации. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
3. Методика работы над произведениями различных жанров.	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2(д): ПК(д).2.1, ПК(д).2.4 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3 ПК-8: ПК.8.2 ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4 ОПК-8: ОПК.8.1 ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3	
3.1. Общая методика проведения урока знакомства с новым произведением Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить нормативные требования к содержанию урока литературного чтения в начальной школе. 2. Определить этапы урока литературного чтения по знакомству с новым произведением.	2

Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
3.2. Особенности содержания урока литературного чтения (сказка) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обозначить содержание определения жанра "сказка". 2. Выделить особенности жанра. 3. Выделить особенности проведения урока знакомства со сказкой. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	4
3.3. Особенности содержания урока литературного чтения (рассказ) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обозначить содержание определения жанра "рассказ". 2. Выделить особенности жанра. 3. Выделить особенности проведения урока знакомства с рассказом. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
3.4. Особенности содержания урока литературного чтения (басня) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обозначить содержание определения жанра "басня". 2. Выделить особенности жанра. 3. Выделить особенности проведения урока знакомства с басней. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.5. Особенности содержания урока литературного чтения (стихотворение) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обозначить содержание определения жанра "стихотворение". 2. Выделить особенности жанра. 3. Выделить особенности проведения урока знакомства со стихотворением. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
3.6. Особенности содержания урока литературного чтения (различные жанры) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обозначить содержание определения не обозначенного в самостоятельной работе жанра. 2. Выделить особенности жанра. 3. Выделить особенности проведения урока знакомства с выбранным жанром. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.7. Проектирование урока литературного чтения (сказка) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить произведение для проектирования фрагмента. 2. Составить технологическую карту (конспект) по спроектированному фрагменту. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4
3.8. Анализ проведенного фрагмента урока (сказка) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить положительные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока по сказке. 2. Выделить отрицательные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока по сказке. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.9. Проектирование урока литературного чтения (рассказ) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить произведение для проектирования фрагмента. 2. Описать содержание фрагмента урока (этап, деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые УУД). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
3.10. Анализ проведенного фрагмента урока (рассказ) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить положительные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока по рассказу. 2. Выделить отрицательные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока по рассказу.	2

Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.11. Проектирование урока литературного чтения (басня) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить произведение для проектирования фрагмента по басне. 2. Составить технологическую карту (конспект) по спроектированному фрагменту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
3.12. Анализ проведенного фрагмента урока (басня) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить положительные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока по басне. 2. Выделить отрицательные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока по басне. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.13. Проектирование урока литературного чтения (стихотворение) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить произведение для проектирования фрагмента. 2. Составить технологическую карту (конспект) по спроектированному фрагменту. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	4
3.14. Анализ проведенного фрагмента урока (стихотворение). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить положительные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока по стихотворению. 2. Выделить отрицательные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока по стихотворению. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.15. Проектирование урока литературного чтения (различные жанры) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить жанр и произведение для проектирования фрагмента. 2. Обосновать выбор жанра и произведения (обозначить особенности жанра, проектирования урока по выбранному жанру). Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.16. Анализ проведенного фрагмента урока (различные жанры) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить положительные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока. 2. Выделить отрицательные аспекты любого из увиденных на практическом занятии фрагментов урока. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.17. Составление технологических карт (конспектов) урока литературного чтения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Внести коррективы в разработанные технологические карты. 2. Оформить составленные в самостоятельной работе технологические карты. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
4. Курсовая работа	18 часов из
См. пункт 5.2.2	трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М. : Академия, 2015. – 462 с.	
2	Воюшина М.П. Методика обучения литературе в начальной школе / М.П. Воюшина. – М.: Академия, 2010. – 284 с.	
Дополнительная литература		
3	Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учеб. для вузов/ О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2008. - 109 с.	
4	Мишанова О.Г. Теория и методика языкового и литературного образования в начальной школе.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2087
5	Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учеб. для вузов/ Т.В. Рыжкова. - М.: Академия, 2007. – 414 с.	
6	Методика обучения русскому языку (начальное образование, период обучения грамоте): учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / А. А. Милютин ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 81 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Теоретические аспекты методики.			
1	Доклад/сообщение	Доклад или сообщение должны отражать содержание практического занятия или самостоятельной работы обучающегося. Доклад или сообщение должны содержать основные аспекты темы практического занятия или соответствовать заявленному заданию (в самостоятельной работе).	ОПК-1 (ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3) ПК-1(д) (ПК(д).1.2)
2	Портфолио	Портфолио включает следующие темы (на каждую тему отводится не менее одной страницы): Основные понятия дисциплины Основные ученые и методисты Курс литературного чтения в начальной школе Работа над чтением младших школьников в период обучения грамоте Принципы построения программы и методического обеспечения Принципы построения учебников по литературному чтению Структура уроков литературного чтения Понятие читательской компетенции и грамотности в рамках начального литературного образования Навык чтения. Общие аспекты. Урок литературного чтения в начальной школе. Общие аспекты. Особенности освоения чтения и анализа художественных произведений младшими школьниками	ОПК-1 (ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3) ПК-1(д) (ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4)
Формирование полноценного навыка чтения.			
1	Доклад/сообщение	Доклад или сообщение должны отражать содержание практического занятия или самостоятельной работы обучающегося. Доклад или сообщение должны содержать основные аспекты темы практического занятия или соответствовать заявленному заданию (в самостоятельной работе).	ОПК-1 (ОПК.1.1) ПК-1(д) (ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4) ПК-5 (ПК.5.1) ПК-8 (ПК.8.2)
2	Мультимедийная презентация	Слайды презентации должны иметь следующую примерную структуру: 1. Название и определение качества. 2. Название приема - пример.	ОПК-1 (ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3) ОПК-8 (ОПК.8.1) ПК-1(д) (ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4) ПК-2(д) (ПК(д).2.1, ПК(д).2.4) ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3) ПК-8 (ПК.8.2)
Методика работы над произведениями различных жанров.			

1	Анализ урока	Этапы анализа Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал) Соответствие урока требованиям ФГОС НОО. Нацеленность деятельности на формирование УУД. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям. Соответствие содержания урока требованиям программы. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	ПК-1(д) (ПК(д).1.1) ПК-2(д) (ПК(д).2.1) ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3) ПК-8 (ПК.8.2)
2	Доклад/сообщение	Доклад или сообщение должны отражать содержание практического занятия или самостоятельной работы обучающегося. Доклад или сообщение должны содержать основные аспекты темы практического занятия или соответствовать заявленному заданию (в самостоятельной работе).	ПК-1(д) (ПК(д).1.2) ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3)
3	Технологическая карта урока	Примерная структура технологической карты: 1. Класс 2. Тема 3. Программа. 4. Цель урока. 5. Задачи. 6. Планируемые результаты (предметные). 7. Планируемые результаты (личностные, метапредметные). 8. Содержание урока (этапы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые УУД).	ОПК-1 (ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3) ОПК-8 (ОПК.8.1) ПК-1(д) (ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.3, ПК(д).1.4) ПК-2(д) (ПК(д).2.1, ПК(д).2.4) ПК-5 (ПК.5.2, ПК.5.3) ПК-8 (ПК.8.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Принципы построения учебников по литературному чтению для начальной школы.
2. Читательская компетенция (содержание работы на уроках литературного чтения в начальной школе).
3. Вклад одного ученого или методиста в развитие литературного образования в начальной школе (на выбор).
4. Содержание нормативно-правовых документов начального образования в рамках литературного чтения.
5. Определение полноценного читателя и возможности достижения этого результата с младшими школьниками.
6. Курс литературного чтения в начальной школе (литературное чтение на родном (русском) языке).
7. Работа над чтением младших школьников в период обучения грамоте.
8. Особенности обучения чтению в начальной школе.
9. Особенности работы над текстами и художественными произведениями в 1-м классе.
10. Особенности работы над художественными произведениями во 2-м классе.
11. Особенности работы над художественными произведениями в 3-м классе.
12. Особенности работы над художественными произведениями во 4-м классе.

13. Содержание художественных произведений в учебниках по литературному чтению и варианты работы с ним.
14. Типы уроков литературного чтения в начальной школе, описание их примерного содержания.
15. Структура урока литературного чтения.
16. Реализация дистанционного обучения в рамках уроков литературного чтения.
17. Читательская грамотность (содержание понятия).
18. Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе.
19. Организация читательской деятельности младших школьников в период обучения грамоте.
20. Содержание теории литературы в рамках начального образования.
21. Содержание ПООП НОО в части литературного образования младших школьников.
22. Содержание ФГОС НОО в части литературного образования младших школьников.
23. Принципы построения учебников по литературному чтению.
24. Сравнение содержания понятий «читательская компетенция» и «читательская грамотность».
25. Различные виды деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Понятие типа правильной читательской деятельности.
27. Понятие полноценного навыка чтения.
28. Структура урока литературного чтения.
29. Нормативно-правовые аспекты реализации уроков литературного чтения в начальной школе.
30. Становление методики обучения литературному чтению в начальной школе.
31. Читательская компетенция и читательская грамотность (сходства и отличия).
32. Связь периода обучения грамоте с уроками литературного чтения в 1-м классе.
33. Содержание заключительного этапа периода обучения грамоте (чтение).
34. Характеристика принципов построения учебников по литературному чтению.
35. Анализ нормативно-правовых документов с точки зрения начального литературного образования.
36. Влияние ученых и методистов на становление начального литературного образования.
37. Общие аспекты методики обучения литературному чтению в начальной школе.
38. Содержание теории литературы в начальной школе.
39. Разделы и произведения, работа над которыми осуществляется в начальной школе.
40. Задачи уроков литературного чтения с точки зрения методики и нормативных документов.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте содержание литературного образования в 1-м классе.
2. Охарактеризуйте содержание литературного образования во 2-м классе.
3. Опишите содержание литературного образования в 3-м классе.
4. Опишите содержание литературного образования в 4-м классе.
5. Какого выпускника начальной школы можно назвать полноценным читателем (ответ обоснуйте).
6. Охарактеризуйте составляющие полноценного навыка чтения на синтетической ступени.
7. Охарактеризуйте составляющие полноценного навыка чтения на аналитической ступени.
8. С какими произведениями младшие школьники работают в основном в 3-м классе?
9. Какие понятия теории литературы изучаются в начальной школе?
10. Каковы особенности подготовительных упражнений по выразительному чтению?
11. Какие средства выразительности составляют технологию обучения выразительному чтению?
12. Какие типы ошибок допускают младшие школьники при чтении?
13. Каковы причины ошибок, допускаемых младшими школьниками при чтении?
14. Как правильно организовать работу по выразительному чтению на уроке?
15. Какие виды вопросов к произведениям и их примеры Вы можете привести?
16. Чем беглое чтение отличается от оптимального?
17. Какие приемы работы на уроке могут использоваться для формирования беглого чтения?
18. Какие вопросы по определению главной мысли произведения можно задать обучающимся?
19. Что включает в себя работа над характеристикой героев?
20. Перечислите особенности изучения какого-либо жанра произведения на уроке.

22. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Дайте определение понятию "навык чтения".
2. Опишите ступени формирования полноценного навыка чтения.
3. Опишите возрастные особенности младших школьников в части формирования полноценного навыка чтения.

4. Определите составляющие полноценного навыка чтения.
5. Дайте определение сознательному чтению.
6. Опишите программные требования к формированию сознательного чтения младших школьников.
7. Перечислите приемы формирования сознательного чтения.
8. Приведите пример работы над формированием сознательного чтения в процессе анализа произведения.
9. Дайте определение выразительному чтению.
10. Опишите программные требования к формированию выразительного чтения младших школьников.
11. Перечислите приемы формирования выразительного чтения.
12. Приведите пример работы над формированием выразительного чтения в процессе анализа произведения.
13. Дайте определение беглому чтению.
14. Опишите программные требования к формированию беглого чтения младших школьников.
15. Перечислите приемы формирования беглого чтения.
16. Приведите пример работы над формированием беглого чтения в процессе анализа произведения.
17. Дайте определение оптимальному чтению.
18. Дайте определение скорочтению.
19. Дайте определение правильному чтению.
20. Опишите программные требования к формированию правильного чтения младших школьников.
21. Перечислите приемы формирования правильного чтения.
22. Приведите пример работы над формированием правильного чтения в процессе анализа произведения.

24. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Содержание работы учителя начальных классов по формированию полноценного навыка чтения у младших школьников.
2. Особенности преподавания курса литературного чтения в начальной школе.
3. Работа по овладению плавным послоговым чтением на уроках обучения грамоте.
4. Процесс литературного образования младших школьников в 1-м классе.
5. Процесс литературного образования младших школьников во 2-м классе.
6. Процесс литературного образования младших школьников в 3-м классе.
7. Процесс литературного образования младших школьников в 4-м классе.
8. Особенности построения учебников по литературному чтению для начальной школы.
9. Особенности построения учебников литературного чтения по основным методическим принципам.
10. Определение содержания уроков литературного чтения в начальной школе.
11. Аспекты построения содержания урока литературного чтения в начальной школе.
12. Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения в начальной школе.
13. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.
14. Формирование полноценного читателя в процессе изучения произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.
15. Особенности изучения произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.
16. Особенности формирования полноценного навыка чтения младших школьников.
17. Особенности формирования сознательного чтения младших школьников.
18. Особенности формирования выразительного чтения младших школьников.
19. Особенности формирования беглого чтения младших школьников.
20. Особенности формирования правильного чтения младших школьников.

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Опишите содержание урока обобщения работы над произведением.
2. Какова роль работы над выразительным чтением в процессе изучения произведения?
3. Перечислите жанровые особенности сказки.
4. Перечислите жанровые особенности рассказа.
5. Перечислите жанровые особенности басни.
6. Перечислите жанровые особенности стихотворения.
7. Какие типы стихотворений изучаются в начальной школе, в чем их сходства и отличия?
8. Перечислите жанровые особенности фольклора.
9. Перечислите жанровые особенности пьесы.
10. Охарактеризуйте особенности работы с научно-познавательными текстами на уроке литературного чтения.
11. Перечислите этапы урока знакомства с новым произведением и задачи каждого.
12. Приведите примеры работы по подготовительному этапу знакомства с произведением.

13. Перечислите примеры работы по знакомству с писателем на уроке литературного чтения.
14. Какие творческие виды работ Вы можете предложить на этапе вторичного синтеза?
15. Каковы особенности работы над преодолением ошибок младших школьников, допущенных при чтении произведения?
16. Каким образом научить младшего школьника реализовывать исполнительскую задачу?
17. Какую обобщающую работу Вы можете предложить на этапе вторичного синтеза?
18. Какие особенности работы на первичном синтезе нужно учитывать на уроке изучения басни?
19. Каковы возможности использования технических средств при работе с новым произведением?
20. Назовите программные требования к уроку литературного чтения в начальной школе.

22. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Определите этапы проведения урока знакомства с новым произведением.
2. Опишите содержание работы учителя и обучающихся на этапе первичного синтеза.
3. Определите содержание работы учителя и обучающихся на этапе анализа.
4. Определите содержание работы учителя и обучающихся на этапе вторичного синтеза.
5. Опишите особенности знакомства с теорией литературы на уроках литературного чтения в начальной школе.
6. Опишите особенности жанра "сказка".
7. Опишите особенности жанра "басня",
8. Опишите особенности жанра "рассказ".
9. Опишите особенности жанра "стихотворение".
10. Опишите особенности жанра "былина".
11. Приведите пример реализации этапа "первичный синтез" в рамках знакомства с лирическим стихотворением.
12. Приведите пример реализации этапа "анализ" в рамках знакомства с басней.
13. Приведите пример реализации этапа "вторичный синтез" в рамках знакомства со сказкой.
14. Опишите типологию уроков литературного чтения в начальной школе.
15. Опишите структуру технологической карты урока литературного чтения.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Портфолио	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ОПК-1						
ОПК.1.1		+	+	+	+	+
ОПК.1.2		+	+	+	+	+
ОПК-1						
ОПК.1.3		+	+	+	+	+
ОПК-8						
ОПК.8.1			+		+	+
ПК-2(д)						
ПК(д).2.1	+		+		+	+
ПК-2(д)						
ПК(д).2.4			+		+	+
ПК-8						
ПК.8.2	+	+	+		+	+
ПК-1(д)						
ПК(д).1.1	+	+	+	+	+	+
ПК(д).1.2		+	+	+	+	+

ПК(д).1.3		+	+	+	+	+
ПК(д).1.4		+	+	+	+	+
ПК-5						
ПК.5.1	+	+	+			+
ПК.5.2	+	+	+		+	+
ПК.5.3	+	+	+		+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиона...	
ОПК.1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	нормативно-правовую основу содержания начального литературного образования; организовать и реализовать уроки литературного чтения с учетом нормативно-правых документов начального образования; способами реализации требований нормативно-правовой базы начального образования в части уроков литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	нормативно-правовую основу содержания начального литературного образования; организовать и реализовать уроки литературного чтения с учетом нормативно-правых документов начального образования; способами реализации требований нормативно-правовой базы начального образования в части уроков литературного чтения, допуская недочеты.

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	нормативно-правовую основу содержания начального литературного образования; организовать и реализовать уроки литературного чтения с учетом нормативно-правых документов начального образования, допуская ошибки; слабо способами реализации требований нормативно-правовой базы начального образования в части уроков литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	слабо нормативно-правовую основу содержания начального литературного образования; реализовать уроки литературного чтения с учетом нормативно-правых документов начального образования, допуская ошибки; недостаточно способами реализации требований нормативно-правовой базы начального образования в части уроков литературного чтения.
ОПК.1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при реализации начального литературного образования; проводить уроки литературного чтения в начальной школе с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики; способами реализации начального литературного образования с учетом норм профессиональной этики и требований, указанных в содержании нормативно-правовых актов.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при реализации начального литературного образования; проводить уроки литературного чтения в начальной школе с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики; не всеми способами реализации начального литературного образования с учетом норм профессиональной этики и требований, указанных в содержании нормативно-правовых актов.

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при реализации начального литературного образования; проводить уроки литературного чтения в начальной школе с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики, допуская ошибки ; не всеми способами реализации начального литературного образования с учетом норм профессиональной этики и требований, указанных в содержании нормативно-правовых актов.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при реализации начального литературного образования; проводить уроки литературного чтения в начальной школе с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики с ошибками; слабо способами реализации начального литературного образования с учетом норм профессиональной этики и требований, указанных в содержании нормативно-правовых актов.
ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиона...	
ОПК.1.3. владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	особенности содержания современных подходов к организации и проведению уроков литературного чтения в начальной школе; соблюдать правовые нравственные и этические нормы, применять современные подходы применительно к процессу начального литературного образования; способами соблюдения правовых, нравственными этических норм и требований, современными подходами к организации уроков литературного чтения в начальной школе.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	особенности содержания современных подходов к организации и проведению уроков литературного чтения в начальной школе; соблюдать правовые нравственные и этические нормы, применять современные подходы применительно к процессу начального литературного образования; не всеми способами соблюдения правовых, нравственными этических норм и требований, современными подходами к организации уроков литературного чтения в начальной школе.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	особенности содержания современных подходов к организации и проведению уроков литературного чтения в начальной школе; соблюдать правовые нравственные и этические нормы, применять современные подходы применительно к процессу начального литературного образования, допуская ошибки; не всеми способами соблюдения правовых, нравственными этических норм и требований, современными подходами к организации уроков литературного чтения в начальной школе.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все особенности содержания современных подходов к организации и проведению уроков литературного чтения в начальной школе; соблюдать правовые нравственные и этические нормы, применять современные подходы применительно к процессу начального литературного образования, допуская ошибки; не всеми способами соблюдения правовых, нравственными этических норм и требований, современными подходами к организации уроков литературного чтения в начальной школе.
ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1)	
ОПК.8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	особенности анализа содержания уроков литературного чтения в начальной школе; применять методы анализа при обсуждении содержания фрагментов уроков литературного чтения; научными знаниями в части предмета «Литературное чтение» и применять их при анализе содержания уроков.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	особенности анализа содержания уроков литературного чтения в начальной школе; применять методы анализа при обсуждении содержания фрагментов уроков литературного чтения; не всеми научными знаниями в части предмета «Литературное чтение» и применять их при анализе содержания уроков.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	особенности анализа содержания уроков литературного чтения в начальной школе; применять методы анализа при обсуждении содержания фрагментов уроков литературного чтения, допуская ошибки; не всеми научными знаниями в части предмета «Литературное чтение» и применять их при анализе содержания уроков.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все особенности анализа содержания уроков литературного чтения в начальной школе; применять методы анализа при обсуждении содержания фрагментов уроков литературного чтения, допуская ошибки; не всеми научными знаниями в части предмета «Литературное чтение» и применять их при анализе содержания уроков.
ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся ...	
ПК(д).2.1. осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	особенности реализации уроков литературного чтения с учетом развития личностных результатов младших школьников; применять варианты работы по развитию личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения; способами достижения личностных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	особенности реализации уроков литературного чтения с учетом развития личностных результатов младших школьников; применять варианты работы по развитию личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения; не всеми способами достижения личностных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	особенности реализации уроков литературного чтения с учетом развития личностных результатов младших школьников; применять варианты работы по развитию личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения, допуская ошибки; не всеми способами достижения личностных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все особенности реализации уроков литературного чтения с учетом развития личностных результатов младших школьников; применять варианты работы по развитию личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения, допуская ошибки; не всеми способами достижения личностных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе.
ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся ...	
ПК(д).2.4. организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	особенности воспитательного процесса на уроках литературного чтения в начальной школе; правильно и логично организовать процесс воспитания младших школьников на уроках литературного чтения; способами организации воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	особенности воспитательного процесса на уроках литературного чтения в начальной школе; правильно и логично организовать процесс воспитания младших школьников на уроках литературного чтения; не всеми способами организации воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	особенности воспитательного процесса на уроках литературного чтения в начальной школе; организовать процесс воспитания младших школьников на уроках литературного чтения; способами организации воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все особенности воспитательного процесса на уроках литературного чтения в начальной школе; организовать процесс воспитания младших школьников на уроках литературного чтения; не всеми способами организации воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
ПК-8 *способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (8.2)	
ПК.8.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	средства контроля в содержании начального образования по предмету «Литературное чтение»; использовать различные средства контроля на уроках литературного чтения в начальной школе; способами реализации средств контроля на уроках литературного чтения.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	средства контроля в содержании начального образования по предмету «Литературное чтение»; использовать различные средства контроля на уроках литературного чтения в начальной школе; частично способами реализации средств контроля на уроках литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	средства контроля в содержании начального образования по предмету «Литературное чтение»; использовать не все средства контроля на уроках литературного чтения в начальной школе; не всеми способами реализации средств контроля на уроках литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все средства контроля в содержании начального образования по предмету «Литературное чтение»; использовать не все средства контроля на уроках литературного чтения в начальной школе; не всеми способами реализации средств контроля на уроках литературного чтения.
ПК-1(д) *способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (1.1; 1.2; 1.3...	
ПК(д).1.1. осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	особенности реализации ФГОС НОО и возрастные особенности младших школьников в рамках предмета «Литературное чтение»; конструировать урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников; способами реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	особенности реализации ФГОС НОО и возрастные особенности младших школьников в рамках предмета «Литературное чтение»; конструировать урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников; не всеми способами реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	особенности реализации ФГОС НОО и возрастные особенности младших школьников в рамках предмета «Литературное чтение»; конструировать урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников, допуская ошибки; не всеми способами реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все особенности реализации ФГОС НОО и возрастные особенности младших школьников в рамках предмета «Литературное чтение»; конструировать урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников, допуская ошибки; не всеми способами реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников.
ПК(д).1.2. демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	систему научных знаний в рамках содержания предмета «Литературное чтение»; применять практические действия в процессе анализа художественных произведений; способами деятельности, составляющими основу содержания предмета «Литературное чтение».

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	систему научных знаний в рамках содержания предмета «Литературное чтение»; применять практические действия в процессе анализа художественных произведений; не всеми способами деятельности, составляющими основу содержания предмета «Литературное чтение».
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	систему научных знаний в рамках содержания предмета «Литературное чтение»; применять практические действия в процессе анализа художественных произведений, допуская ошибки; не всеми способами деятельности, составляющими основу содержания предмета «Литературное чтение».
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	систему научных знаний в рамках содержания предмета «Литературное чтение» не полностью; применять практические действия в процессе анализа художественных произведений с ошибками; не всеми способами деятельности, составляющими основу содержания предмета «Литературное чтение».
ПК(д).1.3. диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	планируемые результаты младших школьников в части предмета «Литературное чтение»; использовать различные способы работы на уроке литературного чтения для достижения планируемых результатов; различными вариантами достижения планируемых результатов младших школьников по предмету «Литературное чтение».

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	планируемые результаты младших школьников в части предмета «Литературное чтение»; использовать различные способы работы на уроке литературного чтения для достижения планируемых результатов ; не всеми вариантами достижения планируемых результатов младших школьников по предмету «Литературное чтение».
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	планируемые результаты младших школьников в части предмета «Литературное чтение»; использовать не все способы работы на уроке литературного чтения для достижения планируемых результатов; не всеми вариантами достижения планируемых результатов младших школьников по предмету «Литературное чтение».
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все планируемые результаты младших школьников в части предмета «Литературное чтение»; использовать не все способы работы на уроке литературного чтения для достижения планируемых результатов ; не всеми вариантами достижения планируемых результатов младших школьников по предмету «Литературное чтение».
ПК(д).1.4. использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	технологии эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе; правильно организовывать учебную деятельность младших школьников на уроках литературного чтения; технологиями эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	технологии эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе; правильно организовывать учебную деятельность младших школьников на уроках литературного чтения; не всеми технологиями эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	технологии эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе; правильно организовывать учебную деятельность младших школьников на уроках литературного чтения, допуская ошибки; не всеми технологиями эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все технологии эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе; правильно организовывать учебную деятельность младших школьников на уроках литературного чтения, допуская ошибки; не всеми технологиями эффективной организации уроков литературного чтения в начальной школе.
ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК.5.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	принципы проектировании уроков литературного чтения с учетом различных жанров произведений; применять проектные технологии при конструировании и проведении уроков литературного чтения; способами реализации уроков литературного чтения с учетом принципов проектирования.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	принципы проектировании уроков литературного чтения с учетом различных жанров произведений; применять проектные технологии при конструировании и проведении уроков литературного чтения; не всеми способами реализации уроков литературного чтения с учетом принципов проектирования.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	принципы проектировании уроков литературного чтения с учетом различных жанров произведений; частично применять проектные технологии при конструировании и проведении уроков литературного чтения; частично не всеми способами реализации уроков литературного чтения с учетом принципов проектирования.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все принципы проектировании уроков литературного чтения с учетом различных жанров произведений; частично применять проектные технологии при конструировании и проведении уроков литературного чтения; не всеми способами реализации уроков литературного чтения с учетом принципов проектирования.
ПК.5.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	особенности реализации проектной деятельности в части уроков литературного чтения; использовать элементы проектной деятельности в содержании уроков литературного чтения; приемами реализации элементов проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	особенности реализации проектной деятельности в части уроков литературного чтения; использовать элементы проектной деятельности в содержании уроков литературного чтения; не всеми приемами реализации элементов проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	особенности реализации проектной деятельности в части уроков литературного чтения; использовать элементы проектной деятельности в содержании уроков литературного чтения, допуская ошибки; не всеми приемами реализации элементов проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не все особенности реализации проектной деятельности в части уроков литературного чтения; использовать элементы проектной деятельности в содержании уроков литературного чтения, допуская ошибки; не всеми приемами реализации элементов проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
ПК.5.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	содержание педагогических технологий применительно к содержанию уроков литературного чтения в начальной школе; использовать педагогические технологии при проектировании и проведении уроков литературного чтения в начальной школе; способами реализации педагогических технологий в рамках уроков литературного чтения.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	содержание педагогических технологий применительно к содержанию уроков литературного чтения в начальной школе; использовать педагогические технологии при проектировании и проведении уроков литературного чтения в начальной школе; не всеми способами реализации педагогических технологий в рамках уроков литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	содержание педагогических технологий применительно к содержанию уроков литературного чтения в начальной школе; использовать не все педагогические технологии при проектировании и проведении уроков литературного чтения в начальной школе; не всеми способами реализации педагогических технологий в рамках уроков литературного чтения.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	содержание педагогических технологий применительно к содержанию уроков литературного чтения в начальной школе частично; использовать не все педагогические технологии при проектировании и проведении уроков литературного чтения в начальной школе; не всеми способами реализации педагогических технологий в рамках уроков литературного чтения.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

8. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Портфолио

Портфолио — подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов — портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов — включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

12. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук