

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования («Ядро высшего  
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППМ	<b>Психология</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Василенко Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025	
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	3	13.11.2025	
Кафедра философии и социального образования	Борисов Сергей Валентинович	3	06.11.2025г.	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	31
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	80
7. Перечень образовательных технологий .....	88
8. Описание материально-технической базы .....	89

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в профессию», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»».

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогическая конфликтология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Методы исследовательской/проектной деятельности», для проведения следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая (вожатская))», «производственная практика (стажерская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) формирование системы знаний о психике и закономерностях ее развития, об индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностях психики, о психологических закономерностях учебно-воспитательного процесса и педагогической деятельности;

3) освоение психолого-педагогических технологий и методов, необходимых для проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения и воспитания, развития личности обучающихся;

4) формирование готовности к профессиональному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса;

5) формирование ценностного отношения к педагогической деятельности, мотивации профессионального и личностного роста, саморазвития и самосовершенствования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
2	ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1; 8.2)
	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
4	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
5	ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
6	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	3.4 Знает закономерности психического развития ребенка, психологические основы индивидуализации обучения, воспитания, развития, психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся У.4 Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) В.4 Владеет психологически обоснованными способами отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) различного контингента обучающихся
2	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	3.5 Знает индивидуальные психологические особенности обучающихся (возрастные, индивидуально-типологические, социальные), методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания У.5 Умеет применять методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) В.5 Владеет способами разработки индивидуальных образовательных программ, методами и технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

1	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	3.9 Знает основы психологического анализа педагогической ситуации, педагогической деятельности и профессионального педагогического общения У.9 Умеет проводить психологический анализ педагогических ситуаций, педагогической деятельности, в том числе, собственной, осуществлять профессиональную рефлексию на основе психологических знаний В.9 Владеет методами изучения педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, методами диагностики и анализа педагогической деятельности и педагогического общения, приемами профессиональной рефлексии
2	ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	3.10 Знает закономерности психического развития личности в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности организации образовательного процесса У.10 Умеет применять психологические знания и психолого-педагогические технологии при проектировании учебно-воспитательного процесса В.10 Владеет системой психологических знаний и психолого-педагогическими технологиями при проектировании учебно-воспитательного процесса
1	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Знает психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности, психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся У.1 Умеет ставить психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся В.1 Владеет способами психологической диагностики и планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
2	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	3.2 Знает психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности, основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся У.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся В.2 Владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	3.3 Знает психологические основы развития учебных групп, функционирования ученических органов самоуправления У.3 Умеет осуществлять педагогическую работу по управлению учебными группами, оказанию поддержки деятельности ученических органов самоуправления В.3 Владеет методами управления учебными группами, способами поддержки деятельности ученических органов самоуправления
1	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	3.6 Знает основы педагогического общения, методы психолого-педагогического консультирования, психологические основы семейных отношений У.6 Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития В.6 Владеет методами психолого-педагогического консультирования, эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития

2	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>З.7 Знает основы комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способы эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе</p> <p>У.7 Умеет участвовать в профессиональном взаимодействии специалистов, использовать их информацию в осуществлении комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p> <p>В.7 Владеет способами эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, методами осуществления комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p>
3	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>З.8 Знает основы межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях</p> <p>У.8 Умеет использовать приемы эффективного взаимодействия в межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, во взаимодействии с представителями социальных организаций и сообществ</p> <p>В.8 Владеет способами эффективного взаимодействия с представителями социальных организаций и сообществ, с учетом этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях</p>
1	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p>З.11 Знает основы развивающего обучения, особенности и виды развивающей учебной деятельности, принципы интеграции научного знания и учебных предметов в целях организации развивающей учебной деятельности</p> <p>У.11 Умеет организовывать различные виды развивающей учебной деятельности обучающихся (исследовательскую, проектную, групповую и др.), используя интеграцию научного знания и учебных предметов</p> <p>В.11 Владеет методами развивающего обучения, способами организации развивающей учебной деятельности и интеграции учебных предметов</p>
2	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>З.12 Знает психологические закономерности и условия социализации и развития личности в социокультурной среде, принципы создания развивающей образовательной среды, организации сотрудничества с семьями обучающихся</p> <p>У.12 Умеет создавать развивающую образовательную среду с использованием потенциала социокультурной среды региона и использовать ее в процессе социализации, обучения и воспитания, в сотрудничестве с семьями обучающихся</p> <p>В.12 Владеет методами социализации, обучения и воспитания, способами создания развивающей образовательной среды с использованием потенциала социокультурной среды региона, с использованием сотрудничества с семьями обучающихся</p>
1	З.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>З.13 Знает психологические основы динамики группы и эффективного лидерства, основные условия работы в команде</p> <p>У.13 Умеет проявлять лидерские качества и умения, участвовать в командной работе</p> <p>В.13 Владеет приемами эффективного лидерства и способами работы в команде</p>
2	З.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p>З.14 Знает психологические основы и механизмы социального взаимодействия</p> <p>У.14 Умеет эффективно участвовать в речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями</p> <p>В.14 Владеет психологически обоснованными способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>30</b>	<b>66</b>		<b>84</b>	<b>180</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<b>Общая и социальная психология</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
Психология как наука	2			2	4
Человек в психологии: индивид, личность, субъект деятельности и сознания	2			2	4
Личность в обществе: социализация, социальная адаптация, личностное развитие	2			2	4
Познавательные психические процессы и их развитие		2		3	5
Регулятивные психические процессы и их развитие		2		4	6
Структура личности и ее динамика: темперамент, характер, способности, направленность		2		3	5
Психология общения		2		2	4
Социальная психология групп		2		2	4
Итого по видам учебной работы	6	10		20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>					
<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>44</b>	<b>108</b>
Предмет, проблемы и методы возрастной и педагогической психологии	2			1	3
Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	2			1	3
Психическое развитие ребенка в пренатальном периоде и младенчестве	2			1	3
Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	2			1	3
Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2			1	3
Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2			1	3
Психическое развитие в подростковом возрасте	2			1	3
Психическое развитие в раннем юношеском возрасте	2			1	3
Вопросы обучения и воспитания в отечественной и зарубежной психологии	4			1	5
Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков	2			1	3
Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение	2			1	3
Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития		2		2	4
Неравномерность психического развития		2		2	4
Возрастная периодизация психического развития		2		2	4
Младенческий и ранний детский возраст: структура и динамика. Кризисные периоды		2		2	4

Готовность ребёнка к обучению в школе. Кризис семи лет		2		2	4
Учение как ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста. Основные новообразования возраста		2		2	4
Особенности психического развития и формирования личности подростка		4		2	6
Особенности психического развития и формирования личности в ранней юности		4		2	6
Психологические особенности работы педагога в дошкольном образовании		2		2	4
Психологические особенности работы педагога в начальном общем образовании		2		2	4
Психологические особенности работы педагога на ступени основного общего образования		2		2	4
Психологические особенности работы педагога на ступени среднего общего образования		2		2	4
Профилактика и преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации у детей и подростков		2		2	4
Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков		2		2	4
Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей и подростков		2		2	4
Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение		2		1	3
Психология личности и профессионального развития педагога		2		1	3
Психологическая безопасность личности в образовательной среде: диагностика и обеспечение		2		1	3
Итого по видам учебной работы	24	40		44	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Экзамен					36
<b>Итого за Второй период контроля</b>					<b>144</b>
<b>Третий период контроля</b>					
<b>Практикум по возрастной и педагогической психологии</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в дошкольном возрасте		4		5	9
Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в младшем школьном возрасте		4		5	9
Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в подростковом возрасте		4		5	9
Методы диагностики и программы развития в юношеском возрасте		4		5	9
Итого по видам учебной работы		16		20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
Курсовая работа					
<b>Итого за Третий период контроля</b>					<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общая и социальная психология</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-3: 3.1, 3.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
1.1. Психология как наука 1. Психика, ее сущность, структура, этапы развития. 2. Предмет изучения психологии. Изменения в его понимании на разных этапах развития психологической науки. 3. Методы исследования в психологии. 4. Место психологии в системе наук. 5. Значение психологии в современном мире.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Человек в психологии: индивид, личность, субъект деятельности и сознания 1. Человек как предмет познания в психологии. 2. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. 3. Человек как личность и субъект социального поведения. Личностные свойства человека. 4. Деятельность и ее значение в становлении психики человека. Человек как субъект деятельности. 5. Сознание человека как высший этап развития психики. Значение речи и деятельности для становления сознания. Самосознание.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Личность в обществе: социализация, социальная адаптация, личностное развитие 1. Человек и общество: проблемы взаимодействия общественного и индивидуального сознания. 2. Социализация: анализ различных подходов к пониманию понятия. 3. Социальная адаптация: понятие, механизмы, критерии и уровни адаптированности человека в обществе. 4. Личностный рост: механизмы, факторы, этапы, трудности.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Возрастная и педагогическая психология</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2	
2.1. Предмет, проблемы и методы возрастной и педагогической психологии 1. Предмет психологии развития, составляющие предмета. Разделы психологии развития. 2. Задачи психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. 3. История становления педагогической психологии, этапы. 4. Предмет педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. 5. Методы психологии возрастного развития и педагогической психологии.  Учебно-методическая литература: 4, 14, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе 1. Понятие о развитии.	2

<p>2. Факторы психического развития. 3. Источники и движущие силы психического развития. 4. Основные концепции психического развития. 5. Проблема становления личности в детстве. 6. Неравномерность психического развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 8, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Психическое развитие ребенка в пренатальном периоде и младенчестве</p> <p>1. Характеристика этапов пренатального развития ребенка. Роль среды в пренатальном развитии ребенка. 2. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. 3. Психическое развитие в младенчестве.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте</p> <p>1. Социальная ситуация развития в раннем детстве. 2. Особенности психического развития ребенка раннего детского возраста. 3. Развитие речи в раннем детстве. 4. Характеристика видов деятельности ребенка раннего детского возраста. 5. Формирование личности в раннем детстве. 6. Кризис трёх лет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>1. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. 2. Познавательные и эмоционально-волевые процессы дошкольника. Развитие личности в дошкольном детстве. 3. Понятие о готовности детей к обучению в школе. Проблема адаптации младшего школьника к обучению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>1. Общая характеристика личности младшего школьника. 2. Деятельность младшего школьника: общая характеристика учебной деятельности, труд и игра в младшем школьном возрасте; 3. Развитие познавательной сферы и внимания младшего школьника. 4. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. 5. Проявление и формирование личности младшего школьника в школьном коллективе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.7. Психическое развитие в подростковом возрасте</p> <p>1. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка. Психофизиологическое развитие подростка. 2. Кризис подросткового возраста: основные характеристики. 3. Личностные новообразования подросткового возраста. 4. Учебная деятельность подростка. 5. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Достижения подросткового возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 20, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.8. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте</p> <p>1. Значение юношеского периода в жизни человека. Социальная ситуация развития в юности.</p>	2

<p>2. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Формирование теоретического мышления.</p> <p>3. Эмоционально-волевое развитие в юности, формирование общей эмоциональной направленности.</p> <p>4. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>5. Психосексуальное развитие в юности.</p> <p>6. Основные достижения юношеского возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.9. Вопросы обучения и воспитания в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>1. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология).</p> <p>2. Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.</p> <p>3. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию.</p> <p>4. Три типа учения по П.Я. Гальперину.</p> <p>5. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).</p> <p>6. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.10. Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков</p> <p>1. Понятие отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Агрессивное поведение: причины, виды и профилактика.</p> <p>3. Деструктивное поведение: причины, виды и профилактика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 17, 18, 19, 21, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.11. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение</p> <p>1. Понятие и структура педагогической деятельности.</p> <p>2. Место психологии в деятельности педагога.</p> <p>3. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.</p> <p>4. Условия эффективности педагогической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общая и социальная психология</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-3: 3.1, 3.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
<p>1.1. Познавательные психические процессы и их развитие</p> <p>1. Ощущение: понятие, свойства, виды, закономерности.</p> <p>2. Восприятие: понятие, свойства, виды, закономерности.</p> <p>3. Память: понятие, виды, закономерности, способы эффективного запоминания.</p> <p>4. Мышление: понятие, виды, операции.</p> <p>5. Воображение: понятие, виды, механизмы.</p> <p>6. Познавательная сфера личности как сложное интегральное единство.</p> <p>7. Значение деятельности и обучения для развития познавательных процессов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.2. Регулятивные психические процессы и их развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморегуляция как функция психики.</li> <li>2. Внимание: понятие, виды, свойства.</li> <li>3. Мотивация: понятие, виды мотивов.</li> <li>4. Воля: волевые действия и качества.</li> <li>5. Эмоции: понятие, функции, виды эмоциональных явлений.</li> <li>6. Мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности: основные направления развития.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Структура личности и ее динамика: темперамент, характер, способности, направленность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как социальный индивид.</li> <li>2. Темперамент: понятие, детерминирующие свойства, типология.</li> <li>3. Характер: формирование и структура.</li> <li>4. Способности: сущность, виды, уровни, формирование.</li> <li>5. Направленность: сущность, структура, формирование.</li> <li>6. Механизмы развития личности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Психология общения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение: понятие, структура, средства.</li> <li>2. Коммуникативный компонент общения. Особенности передачи информации в человеческом общении.</li> <li>3. Перцептивно-познавательный компонент общения: механизмы и закономерности социальной перцепции.</li> <li>4. Интерактивный компонент общения: механизмы и закономерности воздействия человека на человека.</li> <li>5. Коммуникативные умения и способы их формирования.</li> <li>6. Социальные установки и стереотипы, их формирование и влияние на общение людей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Социальная психология групп</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «группа» в социальной психологии. Виды групп.</li> <li>2. Феномены малой группы: социальная фасилитация и социальная лень, групповое давление и конформизм.</li> <li>3. Нормы и санкции в малой группе.</li> <li>4. Роли и структура, лидерство в малой группе.</li> <li>5. Совместимость и сплоченность в малой группе. Факторы, влияющие на сплоченность малой группы.</li> <li>6. Принятие группового решения. Эффективность малой группы.</li> <li>7. Стадии и уровни развития малой группы.</li> <li>8. Феномены межгрупповых отношений.</li> <li>9. Большие группы: виды, механизмы воздействия на личность. Проблемы деперсонализации личности в больших группах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 17, 18, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p><b>2. Возрастная и педагогическая психология</b></p>	<b>40</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2</p>	
<p>2.1. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеристика биогенетической и социогенетической концепций развития психики.</li> </ol> </li> </ol>	2

<p>2) Основные факторы и предпосылки психического развития человека. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.</p> <p>3) Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.</p> <p>4) Движущие силы психического развития.</p> <p>5) Отечественные теории психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).</p> <p>2. Деловая игра в форме дискуссии «Биогенетическая и социогенетическая концепции развития»</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Неравномерность психического развития</p> <p>1. Вопросы для обсуждения.</p> <p>1) Способности и одаренность. Психологические особенности одаренных детей.</p> <p>2) Дети с задержкой психического развития. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>3) Умственно отсталые дети. Причины олигофрении, три степени олигофрении.</p> <p>2. Знакомство с играми – упражнениями, направленными на развитие способностей ребенка. Сообщение студентов «Развивающие игры Б.П.Никитина».</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Возрастная периодизация психического развития</p> <p>1. Вопросы для обсуждения.</p> <p>1) Принципы периодизации возрастного развития. Критерии деления жизненного пути на периоды.</p> <p>2) Генетическая и функциональная периодизации.</p> <p>3) Первые периодизации психического развития (Штратце, А.Гезелл, П.П.Блонский и др.).</p> <p>4) Современные периодизации (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).</p> <p>5) Психические механизмы перехода от одного возрастного периода к другому. Психические новообразования.</p> <p>6) Критические периоды детства. Проявления и характерные особенности кризисов.</p> <p>2. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Младенческий и ранний детский возраст: структура и динамика. Кризисные периоды</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Роль пренатального периода в развитии ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.</p> <p>2) Развитие сенсорики и моторики в младенчестве.</p> <p>3) «Комплекс оживления» и его содержание. Формы общения в период младенчества. Кризис 1 года.</p> <p>4) Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования раннего детского возраста.</p> <p>5) Развитие предметной деятельности в раннем детстве.</p> <p>6) Познавательное развитие ребенка раннего детского возраста.</p> <p>7) Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Готовность ребёнка к обучению в школе. Кризис семи лет</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Проблема готовности дошкольника к обучению в школе.</p> <p>2) Структура психологической готовности к обучению в школе.</p> <p>3) Характеристика видов готовности к обучению в школе.</p> <p>4) Проблема школьной адаптации и дезадаптации.</p>	2

<p>2. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.6. Учение как ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста. Основные новообразования возраста</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мотивы учебной деятельности младших школьников.</li> <li>2) Особенности памяти младших школьников</li> <li>3) Особенности мышления и воображения младших школьников</li> <li>4) Особенности проявления темперамента у младших школьников в процессе обучения.</li> <li>5) Учет индивидуально-типологических особенностей в деятельности педагога.</li> </ol> <p>2. Знакомство с методиками по определению типа темперамента для младшего школьного возраста (Детско-юношеский вариант личностного опросника Г. Айзенка; Шкала реактивности ученика Я. Стреляу).</p> <p>3. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.7. Особенности психического развития и формирования личности подростка</p> <p>Занятие проводится в форме дискуссии по группам (командам).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Кризис в подростковом возрасте обусловлен биологическим фактором развития - внутренним изменением в самом ребенке, половым созреванием.       <ol style="list-style-type: none"> <li>б) Кризисность подросткового возраста объясняется тем, что изменяются социальные условия жизни и деятельности подростка.</li> </ol> </li> <li>а) Основными особенностями личности подростка являются: направленность на внутренний мир, противопоставление себя взрослым, бунтарство, конфликт со взрослыми.       <ol style="list-style-type: none"> <li>б) Подросткам характерны: общительность, активность, любознательность, стремление к сотрудничеству со взрослыми.</li> </ol> </li> <li>а) Подростки способны к адекватной самооценке.       <ol style="list-style-type: none"> <li>б) Подростки недооценивают или переоценивают свои реальные возможности.</li> </ol> </li> <li>а) В подростковом возрасте явно прослеживаются различия в поведении старших и младших подростков.       <ol style="list-style-type: none"> <li>б) Средства самоутверждения в подростковом возрасте зависят от половой принадлежности.</li> </ol> </li> <li>а) Большое значение для воспитания подростков играет знание общих для данного возраста особенностей психики.       <ol style="list-style-type: none"> <li>б) В процессе воспитания подростка большое внимание надо уделять индивидуальным особенностям психики.</li> </ol> </li> <li>а) Педагогическая запущенность –это причина, а не характеристика личности подростка.       <ol style="list-style-type: none"> <li>б) Педагогическая запущенность - качественная характеристика состояния объекта воспитательных воздействий.</li> </ol> </li> <li>а) Главную роль в перевоспитании «трудных» подростков играет воспитатель, учитель, семья.       <ol style="list-style-type: none"> <li>б) Перевоспитание «трудных подростков» происходит только под влиянием коллектива</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 20, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.8. Особенности психического развития и формирования личности в ранней юности</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию</p> <p>Характеристика классических и современных подростково-юношеских субкультур (геймеры, готы, металлисты, панки, сатанисты, скинхеды, толкиенисты, хиппи, эмо, АУЕ, виртуалы, воркаутеры, диггеры, фрики, хипстеры и др) – сообщения по подгруппам (на выбор)</p> <p>План сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) История возникновения молодежной субкультуры.</li> <li>2) Идеология.</li> <li>3) Символика и внешний вид.</li> </ol>	4

<p>4) Социальная значимость. 2. Деловая игра.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 20, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.9. Психологические особенности работы педагога в дошкольном образовании</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию: 1) Смысл и самооценку дошкольного возраста. 2) Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. 3) Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.</p> <p>2. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.10. Психологические особенности работы педагога в начальном общем образовании</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию: 1) Смысл и самооценку младшего школьного возраста. 2) Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. 3) Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.</p> <p>2. Составление педагогической характеристики ребенка для ПМПК. 3. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.11. Психологические особенности работы педагога на ступени основного общего образования</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию: 1) Смысл и самооценку подросткового возраста. 2) Возрастно-нормативная модель развития подростков. 3) Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. 4) Взаимодействие школы с представителями социума (СМИ, бизнес-сообществ, духовной сферы) в процессе воспитания подростков.</p> <p>2. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.12. Психологические особенности работы педагога на ступени среднего общего образования</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию: 1) Смысл и самооценку ранней юности. 2) Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. 3) Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.</p> <p>2. Деловая игра «Проблема профессионально самоопределения старших школьников» 3. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.13. Профилактика и преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации у детей и подростков</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию: 1) Предикторы академической успешности обучающихся. 2) Диагностика трудностей в обучении у обучающихся. 3) Трудности в социальной адаптации детей и подростков. 4) Возможности цифровых технологий в работе с детьми с трудностями в обучении и социальной адаптации.</p>	2

<p>2. Решение психологических задач Учебно-методическая литература: 5, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.14. Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах.</li> <li>2) Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения.</li> <li>3) Причины и проявления агрессивного поведения на различных возрастных этапах.</li> <li>4) Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения.</li> </ol> <p>2. Решение психологических задач. 3. Деловая игра.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.15. Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей и подростков</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Причины и проявления девиантного поведения на различных возрастных этапах.</li> <li>2) Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.</li> <li>3) Взаимодействие с социальными институтами (СМИ, представители социальных служб, представители духовенства, представители правоохранительных органов, медицинские работники) в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.</li> </ol> <p>2. Решение психологических задач. 3. Деловая игра.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.16. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога.</li> <li>2) Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога.</li> <li>3) Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.</li> <li>4) Психологические особенности формирования взаимоотношений.</li> <li>5) Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.</li> </ol> <p>2. Решение психологических задач</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.17. Психология личности и профессионального развития педагога</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.</li> <li>2) Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.</li> <li>3) Психологические требования к личности педагога.</li> <li>4) Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога.</li> <li>5) Профессиональное развитие. Педагогические деформации.</li> <li>6) Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.</li> </ol> <p>Психология педагогического коллектива.</p> <p>2. Деловая игра.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.18. Психологическая безопасность личности в образовательной среде: диагностика и обеспечение</p> <p>1. Вопросы для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде».</li> </ol>	2

<p>2) Концепция психологической безопасности образовательной среды.  3) Критерии психологической безопасности образовательной среды.  4) Психологическое насилие и  5) Особенности его проявления в образовательной среде.  6) Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников.  2. Знакомство с методиками диагностики безопасности образовательной среды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 24, 26  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<b>3. Практикум по возрастной и педагогической психологии</b>	16
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
<p>3.1. Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в дошкольном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики и развития познавательного развития у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Методы диагностики и развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Методы диагностики и развития общения у детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Методы диагностики и развития коллектива у детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 14, 15, 16, 23, 28  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.2. Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в младшем школьном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики и развития познавательного развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Методы диагностики и развития учебной деятельности детей младшего школьного возраста.</li> <li>3. Методы диагностики и развития общения детей младшего школьного возраста.</li> <li>4. Методы диагностики и развития коллектива детей младшего школьного возраста.</li> <li>5. Методы диагностики, профилактики и коррекции деструктивного поведения у детей младшего школьного возраста.</li> <li>6. Методы диагностики, профилактики и коррекции аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 9, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 27  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.3. Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в подростковом возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики и развития познавательного развития и учебной мотивации у подростков.</li> <li>2. Методы диагностики и развития коммуникативной деятельности у подростков.</li> <li>3. Методы диагностики и развития самосознания у подростков.</li> <li>4. Методы диагностики и развития коллектива у подростков.</li> <li>5. Методы диагностики, профилактики и коррекции деструктивного поведения у подростков.</li> <li>6. Методы диагностики, профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков.</li> <li>7. Методы формирования безопасного поведения в социальной и виртуальной среде у подростков.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 8, 9, 10, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.4. Методы диагностики и программы развития в юношеском возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики и развития самосознания и Я-концепции у обучающихся в период ранней юности.</li> <li>2. Методы диагностики и активизации профессионального и личностного самоопределения у обучающихся в период ранней юности.</li> <li>3. Методы диагностики и развития направленности и ценностей у обучающихся в период ранней юности.</li> </ol>	4

<p>4. Методы диагностики и развития коммуникативных и организаторских качеств у обучающихся в период ранней юности.</p> <p>6. Методы формирования безопасного поведения в социальной и виртуальной среде у обучающихся в период ранней юности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 20, 21, 22, 27</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общая и социальная психология</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-3: 3.1, 3.2	
ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
<p>1.1. Психология как наука</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте таблицу «Методы современной психологии».</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автор</li> <li>- Название метода</li> <li>- Краткая характеристика.</li> </ul> <p>Рассмотрите методы психологии по Б.Г. Ананьеву, В.Н. Дружинину.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Человек в психологии: индивид, личность, субъект деятельности и сознания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполните аналитическую таблицу "Структура личности в работах отечественных психологов".</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название подструктуры личности.</li> <li>2. Происхождение данной подструктуры и время возникновения.</li> <li>3. Краткая характеристика данной подструктуры.</li> </ol> <p>Охарактеризуйте структуру личности в работах А.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, Л.Н. Собчик.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Личность в обществе: социализация, социальная адаптация, личностное развитие</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Напишите эссе на тему «Личность: субъект своей жизни или объект влияний?».</p> <p>Обратите внимание на то, чтобы в Вашем эссе были взвешены аргументы в пользу обеих позиций, а в конце был обоснован Ваш вывод.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Познавательные психические процессы и их развитие</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте комплекс игр и упражнений для развития восприятия, памяти, мышления и воображения у детей младшего школьного или подросткового возраста (5-6 игр и упражнений на каждый психический процесс). Подберите игры и упражнения так, чтобы их можно было использовать как в индивидуальной или подгрупповой работ, так и на уроке.</p> <p>Для каждой игры укажите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название.</li> <li>2. Цель игры (какой познавательный процесс, его вид она развивает).</li> <li>3. Ход игры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 9, 12, 13</p>	3
<p>1.5. Регулятивные психические процессы и их развитие</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	4

<p>Составьте комплекс игр и упражнений для развития внимания у детей младшего школьного или подросткового возраста. Подберите 10-12 игр и упражнений, нацеленных на развитие различных свойств внимания. Подберите игры и упражнения так, чтобы их можно было использовать как в индивидуальной или подгрупповой работ, так и на уроке.</p> <p>Для каждой игры укажите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название.</li> <li>2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение).</li> <li>3. Цель игры (какое свойство внимания она развивает).</li> <li>4. Ход игры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.6. Структура личности и ее динамика: темперамент, характер, способности, направленность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Поработайте самостоятельно в качестве испытуемых с методиками диагностики темперамента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Исследование психологической структуры темперамента» (Б.Н. Смирнов),</li> <li>2. Тест ЕРІ (Г.Ю. Айзенк).</li> </ol> <p>Проанализируйте полученные результаты, ответив письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности темперамента у Вас наиболее выражены?</li> <li>2. Какие ситуации являются для людей с такими чертами наиболее трудными? Характерно ли это для Вас в реальности? Насколько часто Вы испытываете такие трудности?</li> <li>3. Какие ситуации являются для людей с такими чертами наиболее благоприятными? Характерно ли это для Вас в реальности? В каких сферах деятельности можно использовать эти ресурсы?</li> <li>4. К какому типу можно отнести Ваш темперамент?</li> <li>5. Как выявленные черты темперамента проявляются в Вашем характере?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	3
<p>1.7. Психология общения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проведите самоанализ одного из имеющихся у Вас социальных стереотипов. Используйте примерный план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивный компонент</li> <li>- аффективный компонент</li> <li>- поведенческий компонент</li> <li>- время возникновения стереотипа</li> <li>- социальная группа, повлиявшая на его возникновение</li> <li>- позитивные и негативные влияния этого стереотипа на Ваше поведение и субъективное состояние</li> <li>- Ваше сегодняшнее отношение к стереотипу</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.8. Социальная психология групп</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполните таблицу «Этапы развития малой группы в работах различных авторов».</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор.</li> <li>2. Стадии развития группы.</li> <li>3. Характеристика каждой стадии.</li> </ol> <p>Рекомендуемые строки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г. Стенфорд и А. Роарк,</li> <li>- М. А. Новиков,</li> <li>- А.В. Петровский,</li> <li>- Л.И. Уманский,</li> <li>- А.Н. Лутошкин.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

2. Возрастная и педагогическая психология	44
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3  ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2</p>	
<p>2.1. Предмет, проблемы и методы возрастной и педагогической психологии  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Перед началом изучения курса заполните таблицу  Графы таблицы:  1) Я знаю.  2) Я хочу узнать.  3) Роль знаний возрастной и педагогической психологии в профессиональном становлении.  2. Составьте схему «Структура педагогической психологии как науки».  3. Подготовьте сообщение «История становления педагогической психологии в персоналиях» и оформите его в виде мультимедийной презентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 14, 25, 26  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>2.2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Проанализируйте трактовку понятия «ведущая деятельность», данного А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониним, А.В. Запорожцем. Представьте анализ в виде кластера.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>2.3. Психическое развитие ребенка в пренатальном периоде и младенчестве  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу.  Графы таблицы:  1) Термин.  2) Автор термина.  3) Содержание термина.  4) Источник.  Термины:  1) Бондинг.  2) Депривация.  3) Комплекс оживления.  4) Пренатальное развитие.  5) Психологический симбиоз.  6) Рефлекс безусловный.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25, 28  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>2.4. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу.  Графы таблицы:  1) Термин.  2) Автор термина.  3) Содержание термина.  4) Источник.  Термины:  1) Бондинг.  2) Депривация.  3) Комплекс оживления.  4) Негативизм.  5) Ранний возраст.  6) Речь автономная детская.  7) Речь эгоцентрическая.  8) Упрямство.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 28</p>	1

<p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>1</p>
<p>2.5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу.  Графы таблицы:  1) Термин.  2) Автор термина.  3) Содержание термина.  4) Источник.  Термины:  1) Анимизм.  2) Готовность к школе психологическая.  3) Замещающие действия.  4) Игра сюжетно-ролевая.  5) Наглядно-образное мышление.  6) Половая дифференциация.  7) Синкретизм.  8) Фантазии детские.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25, 28  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>1</p>
<p>2.6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу.  Графы таблицы:  1) Термин.  2) Автор термина.  3) Содержание термина.  4) Источник.  Термины:  1) Адаптация к школе.  2) Дезадаптация школьная.  3) Дидактогения (школьные неврозы).  4) Иерархия мотивов.  5) Словесно-логическое мышление.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 25, 27  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>1</p>
<p>2.7. Психическое развитие в подростковом возрасте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу.  Графы таблицы:  1) Термин.  2) Автор термина.  3) Содержание термина.  4) Источник.  Термины:  1) Возраст подростковый.  2) Пубертат.  3) Акселерация.  4) Бравада.  5) Импульсивность.  6) Реакция хобби (увлечения).  7) Реакция эмансипации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25, 27  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>1</p>
<p>2.8. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу.  Графы таблицы:  1) Термин.</p>	<p>1</p>

<p>2) Автор термина. 3) Содержание термина. 4) Источник. Термины: 1) Акцентуации характера. 2) Жизненный путь. 3) Жизненный сценарий. 4) Мировоззрение. 5) Самовоспитание. 6) Самосознание. 7) Самоопределение профессиональное. 8) Юность. 9) Я-концепция.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>2.9. Вопросы обучения и воспитания в отечественной и зарубежной психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составьте учебный кроссворд по основным понятиям темы. Учебно-методическая литература: 5, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>2.10. Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Заполните таблицу «Виды и характерные типичные проявления агрессивного поведения современных школьников» 2. Подготовьте обзор интернет-ресурсов, содержащих деструктивный контент. Оформите его в виде буклета для педагогов и родителей.  Учебно-методическая литература: 5, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>2.11. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Проанализируйте стили деятельности педагогов по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой. Подберите примеры из художественной литературы или кинематографа, иллюстрирующие эти стили. Учебно-методическая литература: 5, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>2.12. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Рассмотрите подходы к трактовке психического развития и заполните таблицу «Трактовка психического развития в трудах зарубежных ученых» Графы таблицы: 1) Автор. 2) Название теории. 3) Трактовка развития. Теории для анализа: 1) Теория Б. Скиннера. 2) Теория А.Бандуры. 3) Теория Д. Долларда и Н. Миллера. 4) Теория З. Фрейда. 5) Теория Э. Эриксона. 6) Теория Ж. Пиаже. 7) Теория Л. Колберга. 8) Теория Дж. Бруннера. 9) Теория А. Маслоу. 10) Теория К. Роджерса. 11) Теория Ю. Бронфенбраннера. 12) Теория К. Лоренца.</p>	2

<p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.13. Неравномерность психического развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разделившись на группы (по 3 человека) подготовьте развивающую игрушку и сообщение о ней в виде мультимедийной презентации по книге Б.П. Никитина «Ступеньки творчества. Развивающие игры»</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.14. Возрастная периодизация психического развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. На основе изучения различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу «Возрастные кризисы в жизненном цикле человека». Графы таблицы: 1) Название кризиса. 2) Возрастные границы кризиса. 3) Причины кризиса. 2. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу. Графы таблицы: 1) Термин. 2) Автор термина. 3) Содержание термина. 4) Источник. Термины: 1) Движущие силы психического развития. 2) Деятельность ведущая. 3) Задатки. 4) Задержка психического развития (ЗПР). 5) Зона актуального развития или действия. 6) Зона ближайшего развития. 7) Культурно-историческая теория развития. 8) Периоды сензитивные. 9) Способности. 10) Теория психического развития вероятностная (стохастическая). 11) Теория психического развития революционная. 12) Теория психического развития функциональная. 13) Возраст. 14) Возраст психологический. 15) Возраст умственный. 16) Возраст физиологический. 17) Возраст хронологический (паспортный). 18) Возрастные новообразования. 19) Кризисы возрастные. Учебно-методическая литература: 4, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.15. Младенческий и ранний детский возраст: структура и динамика. Кризисные периоды <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовьте сообщение для будущих родителей «Роль тератогенов в период внутриутробного развития ребенка». Представьте его в виде мультимедийной презентации. 2. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с родителями на тему «Учет индивидуальных и гендерных различий в поведении детей раннего детского возраста». 3. Подготовьте рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей раннего возраста. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher. 4. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса 3 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.</p>	2

<p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.16. Готовность ребёнка к обучению в школе. Кризис семи лет <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучив научно-психологическую литературу по проблеме готовности к школьному обучению, составьте программу диагностики уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Подберите стимульный материал. 2. Подберите игры и упражнения, которые можно было бы порекомендовать родителям, желающим помочь своему ребенку подготовиться к систематическому обучению. 3. Подготовьте рекомендации для родителей по проблеме взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 15, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.17. Учение как ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста. Основные новообразования возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Сформулируйте психологические рекомендации педагогу по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка к школе. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher. 2. Подберите «банк» методик для изучения познавательной, эмоционально-волевой или мотивационной сферы младшего школьника. 3. Проведите диагностику личности одного младшего школьника по выбранным методикам. Результаты оформите в виде аналитической справки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 12, 15, 16, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.18. Особенности психического развития и формирования личности подростка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовьте рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в период подросткового кризиса. Рекомендации оформите в виде буклетов в программе Publisher. 2. Подготовьте текст сообщения в форме презентации в программе Power Point для родительского собрания о причинах и особенностях протекания подросткового кризиса и рекомендации по организации эффективного взаимодействия с подростком. 3. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с подростками по проблеме полового развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 20, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.19. Особенности психического развития и формирования личности в ранней юности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовьте выступление на педагогическом совете и презентацию в программе Power Point по теме «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.20. Психологические особенности работы педагога в дошкольном образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовьте сообщение на тему «Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в дошкольном возрасте». Оформите его в виде мультимедийной презентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 9, 12, 13, 15, 24, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.21. Психологические особенности работы педагога в начальном общем образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	2

<p>1. Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения: концепция развивающего обучения, теория поэтапного формирования действий, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, дистанционное обучение по следующим критериям (методологическая основа, авторы концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода)</p> <p>2. Подберите валидные методики для диагностики учебной мотивации младшего школьника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 12, 14, 16, 23, 24, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.22. Психологические особенности работы педагога на ступени основного общего образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составьте программу исследования и сформулируйте социометрические критерии для решения следующих психолого-педагогических задач: а) ученица шестого класса подвергается постоянным насмешкам одноклассников; б) ученик девятого класса сплотил вокруг себя группу ребят и оказывает отрицательное влияние на одноклассников, которые проявляют старание в учебе. Предложите возможные способы работы с этими учениками.</p> <p>2. Составьте развернутый план беседы с родителями «Учимся общаться с подростками».</p> <p>3. Разработайте сценарий родительского собрания для родителей подростков «Трудный возраст: вопросы и ответы»</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 16, 24, 25, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.23. Психологические особенности работы педагога на ступени среднего общего образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Разработайте сценарий родительского собрания для родителей подростков «Трудная пора выбора профессии»</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 25, 26, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.24. Профилактика и преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации у детей и подростков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подберите статьи из научных журналов, (не менее 10), раскрывающие проблему профилактики трудностей в обучении и адаптации у детей и подростков. Оформите список в соответствии с регламентом оформления письменных работ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24, 27, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.25. Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Заполните таблицу «Виды и характерные типичные проявления агрессивного поведения современных школьников»</p> <p>2. Подготовьте обзор интернет-ресурсов, содержащих деструктивный контент. Оформите его в виде буклета для педагогов и родителей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.26. Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей и подростков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составьте кластер «Виды и причины девиантного поведения».</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.27. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Подберите методику диагностики педагогических способностей, проведите самообследование, разработайте рекомендации.  Учебно-методическая литература: 5, 24  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>2.28. Психология личности и профессионального развития педагога  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Напишите эссе по одной из тем (на выбор):  1) профессионально важные и профессионально значимые качества современного российского педагога.  2) Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.  Подготовьте сообщение на тему «Процесс профессионального выгорания педагога». Оформите его в виде компьютерной презентации.  2. Подготовьте буклет «Профессиональные деформации педагогов».</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 24  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>2.29. Психологическая безопасность личности в образовательной среде: диагностика и обеспечение  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Ознакомьтесь со статьей (Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации // КПДЖ. 2017. №6 (125). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-v-strukture-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-v-strukture-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii</a> (дата обращения: 27.11.2023).  Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Почему показатели психического здоровья учеников, педагогов могут служить критериями уровня психологической безопасности образовательной среды?»  2. Составьте кластер «Риски образовательного пространства современной школы»  3. Ознакомьтесь со статьей (Чекунова Елена Анатольевна Риски образовательного пространства школы // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2010. №4. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/riski-obrazovatelno-go-prostranstva-shkoly">https://cyberleninka.ru/article/n/riski-obrazovatelno-go-prostranstva-shkoly</a> (дата обращения: 27.11.2023)). Составьте кластер.</p> <p>Учебно-методическая литература: 26  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p><b>3. Практикум по возрастной и педагогической психологии</b></p>	20
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2  ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2</p>	
<p>3.1. Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в дошкольном возрасте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Разработайте план игрового занятия для детей старшего дошкольного возраста, направленного на развитие эмпатии и сензитивности.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	5
<p>3.2. Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в младшем школьном возрасте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Разработайте конспект тренингового занятия для обучающихся младшего школьного возраста, нацеленного на формирование асертивного поведения.  Примерный план занятия:  1. Приветствие и 1-2 психогимнастических упражнения – на создание бодрого настроения, готовности к взаимодействию.  2. Упражнение на умение говорить «нет» в случаях направленного убеждения.  3. Упражнение на аргументацию своей точки зрения в условиях, когда партнер аргументирует свою.</p>	5

<p>4. Прощание: отреагирование эмоций, вербализация чувств (шеринг), пожелания и пр.  Учебно-методическая литература: 4, 9, 10, 17, 19  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<p>3.3. Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в подростковом возрасте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Разработайте план тренингового занятия для подростков, направленного на развитие коммуникативных качеств и сплочение классного коллектива. Подготовьтесь к тому, чтобы провести некоторые из упражнений на учебном занятии со студентами Вашей группы.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 20  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<p>3.4. Методы диагностики и программы развития в юношеском возрасте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Разработайте план тренингового занятия для обучающихся периода ранней юности, направленного на активизацию профессионального самоопределения. Подготовьтесь к тому, чтобы провести некоторые из упражнений на учебном занятии со студентами Вашей группы.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 20  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	5
<p><b>4. Курсовая работа</b>  См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоёмкости СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Першина Л.А. Общая психология [Электронный ресурс]/ Першина Л.А. – Москва: Академический Проект, 2004. – 448 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36439.html">http://www.iprbookshop.ru/36439.html</a>
2	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 360 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80711.html">http://www.iprbookshop.ru/80711.html</a>
3	Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88197.html">http://www.iprbookshop.ru/88197.html</a>
4	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.. – Москва : Академический проект, 2020. –420 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110032.html">https://www.iprbookshop.ru/110032.html</a>
5	Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. — Москва : Академический Проект, 2006. – 224 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/36466.html">https://www.iprbookshop.ru/36466.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88198.html">http://www.iprbookshop.ru/88198.html</a>
7	Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88168.html">http://www.iprbookshop.ru/88168.html</a>
8	Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 318 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88353.html">http://www.iprbookshop.ru/88353.html</a>
9	Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85820.html">http://www.iprbookshop.ru/85820.html</a>
10	Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88175.html">http://www.iprbookshop.ru/88175.html</a>
11	Шишкина К.И. Психология. Социальная психология: Учебное пособие. [Текст] / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В. Фролова. – Челябинск, ЗАО «Цицеро», 2013. – 228 с.	<a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/303">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/303</a>
12	Василенко Е.А. Работа педагога по развитию памяти и навыков эффективного запоминания у детей : учебнометодическое пособие / Е. А. Василенко; ЮжноУральский государственный гуманитарнопедагогический университет. – [Челябинск] : ЮжноУральский научный центр РАО, 2023. – 106 с.: ил.	<a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/15247">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/15247</a>
13	Василенко Е.А. Процессы чувственного познания и работа педагога по их развитию у детей : учебно-методическое пособие / Е. А. Василенко. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 124 с. : ил.	<a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12000">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12000</a>
14	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.html">http://www.iprbookshop.ru/87131.html</a>
15	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 278 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>
16	Опеевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие/ Опеевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>

17	Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст]: учебнометодическое пособие / Жукова М.В., Фролова Е.В. Шишкина К.И. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2017. – 220 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2057">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2057</a>
18	Профилактика буллинга с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников: методические рекомендации / сост. К.И. Шишкина, Усенко Ю.С. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 84 с. –	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11108">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11108</a>
19	Шишкина, К.И. Профилактика компьютерной зависимости у младших школьников и подростков: учебно-методическое пособие / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, К.А. Кошурникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2022. – 244 с. – Текст: непосредственный.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12696">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12696</a>
20	Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Емельянова Е.В.— Москва: Генезис, 2020.— 376 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89326.html">http://www.iprbookshop.ru/89326.html</a>
21	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88293.html">http://www.iprbookshop.ru/88293.html</a>
22	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88315.html">http://www.iprbookshop.ru/88315.html</a>
23	Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88061.html">http://www.iprbookshop.ru/88061.html</a>
24	Фомина А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 333 с. – Текст : электронный	<a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=19532">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=19532</a>
25	Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный	<a href="https://www.iprbookshop.ru/51628.html">https://www.iprbookshop.ru/51628.html</a>
26	Гагай В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – 126 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106232.html">https://www.iprbookshop.ru/106232.html</a>
27	Развитие ребенка в младшем школьном, подростковом и раннем юношеском возрасте: учебно-практическое пособие / М.В. Жукова, К.И. Шишкина. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2023. — 226 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/15679/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af%20%28%d0%a7%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%ac%20%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/15679/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af%20%28%d0%a7%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%ac%20%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

28	Развитие ребенка в детском возрасте: учебно-практическое пособие/ М.В. Жукова, К.И. Шишкина. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2023. — 277 с.	<a href="http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/15523/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%a0%d0%b0%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%b5%20%d1%80%d0%b5%d0%b1%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b0%20%d0%b2%20%d0%b4%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc%20%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/15523/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%a0%d0%b0%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%b5%20%d1%80%d0%b5%d0%b1%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b0%20%d0%b2%20%d0%b4%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc%20%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
----	--	---

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Общая и социальная психология</b>			
1	Задача	<p>1. Составьте схему «Уровни эмоционального состояния и методы его регуляции у детей и подростков».</p> <p>2. Составьте схему «Особенности поведения людей с мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудачи».</p> <p>3. Составьте план-конспект беседы с родителями «Воспитание детей с различным типом нервной системы».</p> <p>4. С помощью теста «Опросник структуры темперамента» (Б. Смирнов) изучите особенности своего темперамента, разработайте рекомендации для самого себя по развитию возможностей управления своим поведением и эмоциями.</p> <p>5. С помощью личностного опросника Г. Айзенка изучите особенности своего темперамента, разработайте рекомендации для самого себя по развитию возможностей управления своим поведением и эмоциями.</p> <p>6. С помощью теста «20 ответов Кто Я?» (М. Кун) изучите особенности своего самосознания и самооценки, разработайте рекомендации для самого себя по дальнейшему развитию своей Я-концепции.</p> <p>7. С помощью теста «Предрасположенность личности к конфликтному поведению» (К. Томас, адаптация Н.В. Гришиной) изучите свои формы поведения в конфликтной ситуации, полученные результаты проинтерпретируйте.</p> <p>8. Составьте развернутый план беседы с родителями по теме «Развитие эстетических и художественных представлений у детей».</p> <p>9. Составьте развернутый план беседы с родителями по теме «Развитие креативности и творчества у детей».</p> <p>10. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития наглядно-образного мышления у детей.</p> <p>11. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития словесно-логического мышления у детей.</p> <p>12. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития зрительной памяти у детей.</p> <p>13. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития словесно-логической памяти у детей.</p> <p>14. Составьте план тренингового занятия с обучающимися, направленного на развитие сплоченности группы.</p>	ОПК-3 (ОПК.3.2)
2	Конспект внеучебного мероприятия	<p>Задание 1. Разработайте конспект тренингового занятия для подростков, нацеленного на развитие на развитие и сплочение классного коллектива.</p> <p>Задание 2. Выберите тип дезадаптивного поведения ребенка в школе и разработайте конспект внеучебного мероприятия или тренингового занятия (для всего класса или подгруппы детей), нацеленного на коррекцию и профилактику данного типа дезадаптации. Типы школьной дезадаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тревожно-фобический</li> <li>2. Негативистский</li> <li>3. Агрессивный</li> <li>4. Пассивный (уход от деятельности)</li> <li>5. Психосоматический</li> </ol>	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.3)

		6. Сниженный уровень академической успешности 7. Клоунада	
3	Опрос	<p>1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Сущность психики с позиций различных направлений в психологии. 3. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 4. Возможности развития интеллекта детей и подростков: анализ различных концепций. 5. Способности: соотношение природного и социального. 6. Темперамент и характер: диалектика взаимодействия в процессе развития личности. 7. Личность как субъект социального поведения. 8. Личность как субъект сознания и самосознания. 9. Личность как био-психо-социальное единство. 10. Чувственное и рациональное познание: их соотношение и взаимная связь. 11. Представления и их роль в познавательной деятельности. 12. Эстетическое и художественное восприятие: методы формирования. 13. Наблюдение как сложный вид восприятия и методы обучения наблюдению. 14. Познавательная сфера личности как сложное единство 15. Мышление и воображение как различные способы решения задач. 16. Саморегуляция и ее развитие у детей. 17. Внимание: анализ различных подходов. 18. Развитие внимания по методу П.Я. Гальперина. 19. Сознание: различные подходы к определению понятия. 20. Структура сознания: анализ различных подходов. 21. Развитие самосознания: анализ основных этапов. 22. Я-концепция как уровень самосознания. 23. Социализация: анализ научных подходов. 24. Социальная адаптация: механизмы и уровни. 25. Социальная дезадаптация: причины и проявления. 26. Анализ стилей ведения спора. Принципы позитивного общения. 27. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. 28. Эмпатия и идентификация: различные способы понимания партнера по общению. 29. Динамика развития группы: анализ различных подходов. 30. Развитие сплоченности детского коллектива: методы работы педагога.</p> <p>Критерии и шкала оценивания устного ответа Отлично (5 баллов): Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Хорошо (4 балла): Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	УК-3 (3.2)

		<p>Удовлетворительно (3 балла):  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Логика и последовательность изложения имеют нарушения.  Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.  Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.  Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов):  Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.  Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.  В ответе отсутствует логика.  Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	
4	Проект	<p>Разработка проекта «Создание в образовательной организации среды, стимулирующей развитие творчества и креативности у обучающихся».</p> <p>Охарактеризуйте те элементы среды, которые будут стимулировать развитие творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на прилегающей к образовательной организации территории,</li> <li>- у входа в организацию, на лестницах и переходах,</li> <li>- в игровых комнатах,</li> <li>- в классах.</li> </ul> <p>Не думайте о затратах и трудоемкости установления, фантазируйте.</p> <p>Критерии оценивания работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота использования пространства (1-4 балла).</li> <li>2. Разнообразие предложенных элементов развивающей среды (1-4 балла).</li> <li>3. Нацеленность предложенных элементов на развитие творчества и креативности (1-4 балла).</li> <li>4. Качество презентации проекта (1-3 балла).</li> </ol>	УК-3 (3.1)
5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпатия: различия этого понятия в концепциях различных авторов.</li> <li>2. Психологические технологии в формировании образа политического деятеля.</li> <li>3. Социальные стереотипы, их познавательные возможности и ограничения.</li> <li>4. Гендерные стереотипы, их роль в современном обществе .</li> <li>5. Убедительность телевизионного сообщения и способы ее повышения.</li> <li>6. Проблема скрытых воздействий на психику (в рекламе, общении, кинематографе).</li> <li>7. Проблемы социальной адаптации участников локальных войн к гражданской жизни.</li> <li>8. Проблемы социализации молодежи в современном мире.</li> <li>9. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи в современной России.</li> <li>10. Проблема национального темперамента и национального характера.</li> <li>11. Влияние национальной истории на особенности национального менталитета.</li> <li>12. Межличностные взаимоотношения в детских группах: особенности и факторы формирования.</li> <li>13. Совместимость в малой группе.</li> <li>14. Уровни супружеской совместимости.</li> <li>15. Супружеские конфликты: стратегии поведения, способы разрешения.</li> <li>16. Конфликты между взрослыми и детьми: стратегии поведения, способы разрешения.</li> </ol>	УК-3 (3.2)
6	Ситуационные задачи	Ситуационная задача 1.	ОПК-3 (ОПК.3.3)

		<p>На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень робок, всегда очень волнуется при ответах у доски, поэтому на уроках не поднимает руку, не получает высоких оценок. Он подолгу и тяжело переживает все высказывания педагога относительно своей успешности и своей работы. Друзей у мальчика немного, в классе он дружит только с одним мальчиком.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте тип и свойства темперамента мальчика по И.П. Павлову и по Г. Ю. Айзенку.</li> <li>2. Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом?</li> <li>3. Какие слабые черты свойственны людям с данным темпераментом?</li> <li>4. Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками?</li> <li>5. Какие игры и упражнения может педагог использовать во внеучебной деятельности для того, чтобы развить те качества, которые недостаточно развиты у людей с данным темпераментом?</li> </ol> <p>Ситуационная задача 2.</p> <p>В 10-а классе классный руководитель в последнее время стал гораздо меньше участвовать в текущем руководстве жизнью своего класса. Раньше он вместе с ребятами обсуждал все решения, помогал им в подготовке к общешкольным мероприятиям, учитывая их мнение, хотя его голос при принятии решения был решающим. Сейчас же он все чаще доверяет самим учащимся решение всех вопросов общественной жизни класса. Недавно они сами обсуждали, как им лучше выступить на школьном конкурсе творчества учащихся, лидер класса мотивировал учащихся к участию в выступлении, все вместе они выбрали лучшие из творческих номеров и составили сценарий выступления, начали репетиции. Классный руководитель подошел к ним и спросил, все ли у них получается, нужна ли его помощь. Ребята ответили, что все в порядке, пригласили его на школьный конкурс-концерт.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой стиль руководства учащимися использует этот классный руководитель? Какой стиль руководства учащимися использовал он ранее?</li> <li>2. Оправдан ли, на Ваш взгляд, переход классного руководителя к новому стилю руководства?</li> <li>3. Какие задачи он позволяет решить?</li> <li>4. Какие недостатки могут иметь место?</li> <li>5. Какие требования следует соблюдать при реализации этого стиля руководства, чтобы указанные недостатки не появились?</li> </ol>	
7	Тест	<p>Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нервные пути, проводящие нервное возбуждение от центра к периферии, называют:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) афферентными</li> <li>b) эфферентными</li> <li>c) рефлекторными</li> <li>d) функциональными</li> </ol> </li> <li>2. Кратковременная память – это вид памяти, с помощью которого происходит сохранение информации в течение ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) нескольких десятков секунд</li> <li>b) 0,25 секунды</li> <li>c) нескольких минут</li> <li>d) 1-2 секунды</li> </ol> </li> <li>3. Вид памяти, с помощью которого происходит сохранение материала на время, необходимое для выполнения задачи, называют ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) оперативная память</li> <li>b) кратковременная память</li> <li>c) рабочая память</li> </ol> </li> </ol>	ОПК-3 (ОПК.3.2)

	<p>d) долговременная память</p> <p>4. Классификация ощущений на 3 типа (интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные) принадлежит ...</p> <p>a) Л. Выготскому b) А. Лурии c) Б. Ананьеву d) Ч. Шеррингтону</p> <p>5. Снижение чувствительности анализатора в результате длительного действия раздражителя называется:</p> <p>a) аккомодацией b) атрофией c) адаптацией d) апперцепцией</p> <p>6. Какое из предложенных ниже слов находится к слову ВОСПРИЯТИЕ в отношении, которое задается образцом: ОЩУЩЕНИЕ: ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ?</p> <p>a) константность b) устойчивость c) интерес d) апперцепция</p> <p>7. К интероцептивным ощущениям не относятся:</p> <p>a) органические b) движения c) зрительные d) интероцептивные</p> <p>8. Одним из создателей периферической теории восприятия является:</p> <p>a) Э. Геринг b) Ж. Пиаже c) У. Джемс d) В. Келер</p> <p>9. К этапам решения мыслительной задачи не относится:</p> <p>a) Постановка проблемы b) Выдвижение гипотезы c) Изменение мотивации d) Формулировка ответа</p> <p>10. Психология появилась первоначально как:</p> <p>a) наука о душе b) наука о поведении c) наука о психике d) наука о бессознательном</p> <p>11. Психология как экспериментальная наука сформировалась:</p> <p>a) во второй половине 19 века b) в 5 веке до нашей эры c) в 17 веке d) в 20 веке</p> <p>12. Направление в западной психологии, выдвинувшее цель изучения поведения человека - это..</p> <p>a) гештальт-психология b) бихевиоризм c) фрейдизм d) психоанализ</p> <p>13. Направление в западной психологии, выдвинувшее цель изучения бессознательного в человеческой психике – это..</p> <p>a) гештальт-психология b) бихевиоризм c) психоанализ d) вюрцбургская школа</p> <p>14. Метод эксперимента— это...</p> <p>a) активный метод воздействия на испытуемого в контролируемых условиях b) метод описания особенностей поведения испытуемого в лабораторных условиях</p>	
--	--	--

		<p>с) изучение испытуемого с помощью комплекса тестов в контролируемых условиях</p> <p>d) опосредованный метод психодиагностики в лабораторных условиях</p> <p>15. В число методов психологии по классификации В.Н. Дружинина не входит:</p> <p>a) организационные методы</p> <p>b) теоретические методы</p> <p>c) эмпирические методы</p> <p>d) вспомогательные методы</p>	
8	Эссе	<p>1. В чем состоит «роскошь человеческого общения» (А. Сент-Экзюпери)?</p> <p>2. Эмпатия: врожденный дар или развиваемое качество?</p> <p>3. Предвзятость в общении: можно ли ее избежать?</p> <p>4. Ребенок и взрослый: как улучшить понимание?</p> <p>5. Стадии развития группы в работах различных исследователей: необходима ли стадия конфликта?</p> <p>6. Детская субкультура, ее значение и проблемы сохранения в современном обществе.</p> <p>7. Сущность и цели воспитания: анализ различных подходов.</p> <p>8. Воспитание и обучение: единство и различие целей.</p> <p>9. Воспитание и социализация: проблема соотношения этих процессов.</p> <p>10. Школьная дезадаптация: кто виноват и что делать?</p> <p>11. Школьная дезадаптация и девиантное поведение: проблемы взаимосвязи.</p> <p>12. Адаптация пятиклассников в среднем звене: проблемы и способы решения.</p>	ОПК-3 (ОПК.3.3)
<b>Возрастная и педагогическая психология</b>			
1	Деловая/ролевая игра	<p>Анализ участия в деловой игре по темам «Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития», «Особенности психического развития и формирования личности подростка», «Особенности психического развития и формирования личности в ранней юности», «Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков», «Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей и подростков», «Психология личности и профессионального развития педагога».</p>	ОПК-6 (ОПК.6.2)
2	Задания к лекции	<p>Задания для экспресс-опроса</p> <p>Лекция 1.</p> <p>1. Дайте определение предмета возрастной и педагогической психологии.</p> <p>2. Назовите составляющие предмета возрастной психологии. Охарактеризуйте одну из них.</p> <p>3. Охарактеризуйте одну из проблем, решаемых отраслью психологии «Возрастная психология».</p> <p>4. В чем отличия предмета дисциплины «Общая психология» и «Возрастная психология»?</p> <p>Лекция 2.</p> <p>1. В чем различия понятия «рост», «созревание», «развитие».</p> <p>2. В чем заключается смысл концепции Конвергенции двух факторов, предложенной В. Штерном?</p> <p>3. В чем заключается неравномерность психического развития?</p> <p>Лекция 3.</p> <p>1. Назовите коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.</p> <p>2. Какова роль безусловных рефлексов в приспособление к новым условиям жизни младенца?</p> <p>3. Охарактеризуйте компоненты «комплекса оживления».</p> <p>4. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.</p> <p>5. Охарактеризуйте протекание кризиса первого года жизни.</p> <p>Лекция 4.</p>	ОПК-6 (ОПК.6.1)

	<p>1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?</p> <p>2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?</p> <p>3. Каковы мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?</p> <p>4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>5. Какова роль взрослого в становлении детской игры?</p> <p>6. Как возникает знаковая функция сознания?</p> <p>7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?</p> <p>8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?</p> <p>9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?</p> <p>Лекция 5.</p> <p>1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?</p> <p>2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.</p> <p>4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?</p> <p>5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?</p> <p>Лекция 6.</p> <p>1. Что такое позиция школьника?</p> <p>2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?</p> <p>3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? Какова адекватная мотивация учения как деятельности?</p> <p>Лекция 7.</p> <p>1. С какими данными связано представление о кризисном характере подросткового возраста?</p> <p>2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период?</p> <p>3. Почему несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?</p> <p>4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?</p> <p>Лекция 8.</p> <p>1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?</p> <p>2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?</p> <p>3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?</p> <p>4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?</p> <p>5. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?</p> <p>Лекция 9.</p> <p>1. В чем различия концепций обучения и воспитания зарубежных и российских психологических школ?</p> <p>2. Психологическая сущность проблемного обучения.</p> <p>3. Основные теоретические положения гипотезы о поэтапном формировании умственных действий.</p> <p>4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.</p>	
--	--	--

		<p>Лекция 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каковы причины формирования агрессивного поведения в детском возрасте.</li> <li>В чем различия девиантного и делинквентного поведения.</li> <li>Виды аддиктивного поведения.</li> <li>Причины формирования аутодеструктивного поведения.</li> </ol> <p>Лекция 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В чем заключаются особенности педагогического общения.</li> <li>Профессионально значимые качества учителя.</li> <li>Структура педагогических способностей.</li> <li>Стили педагогической деятельности.</li> </ol>	
3	Инфографика	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовьте рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей раннего возраста. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.</li> <li>Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса 3 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.</li> <li>Подготовьте рекомендации для родителей по проблеме взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.</li> <li>Сформулируйте психологические рекомендации педагогу по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка к школе. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.</li> <li>Подготовьте рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в период подросткового кризиса. Рекомендации оформите в виде буклетов в программе Publisher.</li> <li>Составьте учебный кроссворд по основным понятиям темы.</li> <li>Подготовьте обзор интернет-ресурсов, содержащих деструктивный контент. Оформите его в виде буклета для педагогов и родителей в программе Publisher.</li> <li>Подготовьте буклет «Профессиональные деформации педагогов» в программе Publisher.</li> </ol>	ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2)
4	Информационный поиск	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подберите статьи (не менее 10), раскрывающие проблему профилактики трудностей в обучении и адаптации у детей и подростков. Оформите список в соответствии с регламентом оформления письменных работ.</li> <li>Подготовьте обзор интернет-ресурсов, содержащих деструктивный контент. Оформите его в виде буклета для педагогов и родителей.</li> </ol>	ОПК-7 (ОПК.7.2, ОПК.7.3)
5	Кейс-задачи	<p>Задание 1. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?</p> <p>А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.</p> <p>Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».</p> <p>Задание 2. Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах?</p> <p>Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.</p> <p>Задание 3. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?</p> <p>Задание 4. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он ещё младший школьник или уже подросток?</p> <p>Задание 5. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?</p>	ОПК-6 (ОПК.6.2)

	<p>Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.</p> <p>Задание 6. Прочитайте описание ситуации. Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.</p> <p>- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.</p> <p>Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.</p> <p>- Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.</p> <p>- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.</p> <p>- Говори деду спасибо, говорит мать.</p> <p>- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.</p> <p>Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?</p> <p>Задание 7. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. Как поступить? Почему так?</p> <p>Задание 8. Прочитайте.</p> <p>Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)</p> <p>- Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)</p> <p>- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)</p> <p>Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.</p> <p>Задание 9. Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.</p> <p>Дети играют.</p> <p>- А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!</p> <p>- А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.</p> <p>Задание 10. Прочитайте.</p> <p>Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.</p> <p>- Ты не заболел?</p> <p>- Нет. Я играю.</p> <p>- Как же ты играешь?</p> <p>- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.</p> <p>Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?</p> <p>Задание 11. Прочитайте описания.</p> <p>1. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Света» - отвечает девочка.</p> <p>2. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.</p> <p>Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?</p> <p>Задание 12. Прочитайте.</p> <p>Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает: - Можно из угла выйти?</p> <p>И сам себе отвечает: - Нет, нельзя! Зачем девочку бил!</p> <p>Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.</p> <p>Задание 13. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.</p> <p>1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.</p>	
--	--	--

2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

Задание 14. Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная?

Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задание 15. Объясните поведение подростка. Типично ли оно? Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную и в фотокружок.

Задание 16. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях? «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж». «Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

Задание 17. Мама мальчика 3 лет и 2 месяцев отмечает, что сын стал непослушным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит мама. Недавно, несмотря на мамин запрет, он настаивал на том, чтобы идти на улицу без варежек. Мама сдалась и сняла запрет. Во время прогулки у мальчика замерзли руки, и пришлось очень быстро вернуться домой. Однако в следующий раз он снова настаивал на этом. На этот раз мама запретила ему идти без варежек. Ситуация закончилась конфликтом. Мальчик кричал, что не любит маму, что она «плохая», и что он все равно сделает, как хочет.

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика?

2. Как называется симптом, который продемонстрировал мальчик, делая по-своему даже во вред себе?

3. Что бы Вы посоветовали маме?

Задание 18. Мама одного из учеников начальных классов ходит в школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама лишь повторяет:

– Он моя единственная радость, я ради него на все готова?

Как поступить учителю?

Задание 19. Мальчик 13 лет начал грубить родителям, все свое время посвящать не учебе, а кампании друзей. Родители пробовали с ним поговорить, но он отвечал им очень грубо, заявил, что он сам знает, с кем ему дружить. Родители пообещали, что не пустят его на улицу. Тогда мальчик заявил, что он их ненавидит, что все равно пойдет на улицу, а если его запрут, он убежит из дома.

1. Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика?

2. Каковы позитивные стороны этого поведения?

3. Какие из подростковых реакций проявляются в поведении мальчика?

4. Что бы Вы посоветовали родителям?

Задание 20. К педагогу обратился молодой человек с просьбой помочь ему определиться в выборе профессии. У него есть желание поступить в педагогический вуз, но он не уверен, что это соответствует его способностям. Что учитель может ему порекомендовать?

Задание 21. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике

было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя

подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая

подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

Задание 22. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания,



6	Конспект по теме	<p>1. Изучив научно-психологическую литературу по проблеме готовности к школьному обучению, составьте программу диагностики уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Подберите стимульный материал.</p> <p>2. Подберите игры и упражнения, которые можно было бы порекомендовать родителям, желающим помочь своему ребенку подготовиться к систематическому обучению.</p> <p>3. Подберите «банк» методик (не менее 4 методик) для изучения познавательной, эмоционально-волевой или мотивационной сферы младшего школьника (на выбор).</p> <p>4. Проведите диагностику личности одного младшего школьника по выбранным методикам. Результаты оформите в виде аналитической справки.</p> <p>5. Подберите валидные методики для диагностики учебной мотивации младшего школьника.</p> <p>6. Составьте программу исследования и сформулируйте социометрические критерии для решения следующих психолого-педагогических задач: а) ученица шестого класса подвергается постоянным насмешкам одноклассников; б) ученик девятого класса сплотил вокруг себя группу ребят и оказывает отрицательное влияние на одноклассников, которые проявляют старание в учебе. Предложите возможные способы работы с этими учениками.</p> <p>7. Разработайте конспект деловой игры для старшеклассников «Выбираем профессию».</p> <p>8. Проанализируйте стили деятельности педагогов по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой. Подберите примеры из художественной литературы или кинематографа, иллюстрирующие эти стили.</p> <p>9. Подберите методику диагностики педагогических способностей, проведите самообследование, разработайте рекомендации.</p> <p>10. Воспользовавшись ресурсом «Cyberleninka» подготовьте список статей (не менее 10) по проблеме профилактики трудностей в обучении школьников.</p> <p>11. Ознакомьтесь со статьей (Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-v-strukture-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-v-strukture-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii</a>. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Почему показатели психического здоровья учеников, педагогов могут служить критериями уровня психологической безопасности образовательной среды?»</p>	ОПК-6 (ОПК.6.2)
7	Мультимедийная презентация	<p>1. Подготовьте сообщение «История становления педагогической психологии в персоналиях» и оформите его в виде мультимедийной презентации.</p> <p>2. Разделившись на группы (по 3 человека) подготовьте развивающую игрушку и сообщение о ней в виде мультимедийной презентации по книге Б.П. Никитина «Ступеньки творчества. Развивающие игры»</p> <p>3. Подготовьте сообщение для будущих родителей «Роль тератогенов в период внутриутробного развития ребенка». Представьте его в виде мультимедийной презентации.</p> <p>4. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с родителями на тему «Учет индивидуальных и гендерных различий в поведении детей раннего детского возраста».</p> <p>5. Power Point для родительского собрания о причинах и особенностях протекания подросткового кризиса и рекомендации по организации эффективного взаимодействия с подростком.</p> <p>6. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с подростками по проблеме полового развития.</p> <p>7. Подготовьте выступление на педагогическом совете и презентацию в программе Power Point по теме «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».</p>	ОПК-6 (ОПК.6.2) ОПК-7 (ОПК.7.1)

		<p>8. Подготовьте сообщение на тему «Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в дошкольном возрасте». Оформите его в виде мультимедийной презентации в программе Power Point.</p> <p>9. Составьте конспект родительского собрания на тему «Учимся общаться с подростками». Оформите его в виде мультимедийной презентации в программе Power Point.</p> <p>10. Подготовьте сообщение на тему «Процесс профессионального выгорания педагога». Оформите его в виде компьютерной презентации.</p>	
8	Опрос	<p>Анализ ответов на практических занятиях по темам «Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития», «Неравномерность психического развития», «Возрастная периодизация психического развития», «Младенческий и ранний детский возраст: структура и динамика. Кризисные периоды», «Готовность ребёнка к обучению в школе. Кризис семи лет», «Учение как ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста. Основные новообразования возраста. Кризис подросткового возраста», «Особенности психического развития и формирования личности подростка», «Особенности психического развития и формирования личности в ранней юности», «Психологические особенности работы педагога в дошкольном образовании», «Психологические особенности работы педагога в начальном общем образовании», «Психологические особенности работы педагога на ступени основного общего образования», «Психологические особенности работы педагога на ступени среднего общего образования», «Профилактика и преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации у детей и подростков», «Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков», «Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков», «Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей и подростков», «Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение», «Психология личности и профессионального развития педагога», «Психологическая безопасность личности в образовательной среде: диагностика и обеспечение».</p>	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2)
9	Схема/граф-схема	<p>1. Составьте схему «Структура педагогической психологии как науки».</p> <p>2. Проанализируйте трактовку понятия «ведущая деятельность», данного А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониним, А.В. Запорожцем. Представьте анализ в виде кластера.</p> <p>3. Составьте кластер «Виды и причины девиантного поведения».</p> <p>4. Составьте кластер «Риски образовательного пространства современной школы» на основе статьи (Чекунова Е. А. Риски образовательного пространства школы. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/riski-obrazovatel'nogo-prostranstva-shkoly">https://cyberleninka.ru/article/n/riski-obrazovatel'nogo-prostranstva-shkoly</a>)</p>	ОПК-6 (ОПК.6.2) ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3)
10	Таблица по теме	<p>1. На основе изучения различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу «Возрастные кризисы в жизненном цикле человека».</p> <p>Графы таблицы:</p> <p>1) Название кризиса. 2) Возрастные границы кризиса. 3) Причины кризиса.</p> <p>2. Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения: концепция развивающего обучения, теория поэтапного формирования действий, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, дистанционное обучение по следующим критериям (методологическая основа, авторы концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода)</p> <p>3. Заполните таблицу «Виды и характерные типичные проявления агрессивного поведения современных школьников».</p>	ОПК-6 (ОПК.6.1)
11	Тест	<p>1) Возрастная психология как наука:</p> <p>a) изучает возрастные закономерности и факты развития;</p> <p>b) изучает особенности обучения и воспитания детей</p>	ОПК-6 (ОПК.6.1)

	<p>c) дает характеристику разных возрастных периодов</p> <p>d) обнаруживает отклонения и патологию</p> <p>e) выявляет личностные различия людей</p> <p>2) Назовите основные аспекты психологического описания человека:</p> <p>a) индивидуальный</p> <p>b) субъективный</p> <p>c) индивидуальный</p> <p>d) личностный</p> <p>e) объективный</p> <p>3) Перечислите основные функции психики:</p> <p>a) Гедоническая</p> <p>b) Сигнальная</p> <p>c) образная</p> <p>d) двигательная</p> <p>e) регуляторная</p> <p>4) К методам возрастной психологии относятся:</p> <p>a) Наблюдение</p> <p>b) Беседа</p> <p>c) Эксперимент</p> <p>d) Психодиагностика</p> <p>e) Консультирование</p> <p>f) психотерапевтическая помощь</p> <p>5) Эксперимент бывает следующих видов:</p> <p>a) Лабораторный</p> <p>b) Естественный</p> <p>c) Научный</p> <p>d) Констатирующий</p> <p>e) формирующий</p> <p>6) Л.С.Выготский сформулировал, следующие положения:</p> <p>a) развитие есть цепь качественных изменений</p> <p>b) каждая сторона в психике ребенка имеет оптимальный период развития</p> <p>c) развитие всегда ведет за собой обучение</p> <p>d) зона ближайшего развития есть умственный возраст ребенка</p> <p>e) развитие определяется ведущей деятельностью</p> <p>7) З.Фрейд считает, что:</p> <p>a) рождение является для ребенка травмой</p> <p>b) причиной любых неврозов является травма рождения</p> <p>c) ситуация рождения становится моделью для всех последующих проявлений тревоги</p> <p>d) родовая травма определяет развитие личности</p> <p>e) «организмическое сознание» составляет основу бессознательного</p> <p>8) Речевое развитие младенца определяется:</p> <p>a) темпераментом</p> <p>b) развитием сенсорики</p> <p>c) общением со взрослыми</p> <p>d) двигательным развитием</p> <p>e) общением со сверстниками</p> <p>9) Симптомами кризиса 3-х лет являются:</p> <p>a) обесценивание взрослых</p> <p>b) протест против порядков</p> <p>c) отказ подчинения взрослым</p> <p>10) Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:</p> <p>a) дисморфомания</p> <p>b) рефлексия</p> <p>c) потребность в признании</p> <p>d) чувство взрослости</p> <p>e) чувство отчужденности</p> <p>11) Вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:</p>	
--	---	--

- a) непосредственно-эмоциональное общение
  - b) учебная деятельность
  - c) учебно-профессиональная деятельность
  - d) предметно-манипулятивная деятельность
  - e) игровая деятельность
- 12) Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
- a) новорожденность
  - b) младенчество
  - c) раннее детство
  - d) дошкольный возраст
  - e) младший школьник
- 13) По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:
- a) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния.
  - b) противостояния инволюционным процессам в виде ретростигматических и конструктивных процессов.
  - c) «психологического окаменения», выход на плато возможностей.
  - d) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние.
  - e) начала неуклонной инволюции.
- 14) Выберите правильное определение предмета педагогической психологии:
- a) психические процессы, свойства, состояния человека и закономерности его поведения
  - b) факты и закономерности функционирования и изменения психики в педагогическом процессе
  - c) педагогический процесс на основе знания фактов, относящихся к функционированию и изменению психики в педагогическом процессе
  - d) процесс планомерного и целенаправленного формирования личности.
- 15) Объектом педагогической психологии является:
- a) процесс планомерного и целенаправленного формирования личности
  - b) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
  - c) закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных
  - d) общество, взятое в целом, а также отдельные его части, достаточно крупные для того, чтобы в них проявились закономерности, характерные для общества
- 16) Цель педагогической психологии:
- a) воспитание человека
  - b) выявления состава и величины общественных потребностей к обучению
  - c) оптимизация педагогического процесса на основе знания фактов
  - d) разработка развернутой многоуровневой системы педагогической работы в обществе
- 17) Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- a) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
  - b) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
  - c) эти понятия – синонимы
  - d) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»
- 18) Воспитание – это...
- a) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности
  - b) система педагогических воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы личности
  - c) система педагогических воздействий, направленных на формирование исполнительных компонентов личности
- 19) Научение – это ...
- a) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности
  - b) система педагогических воздействий, направленных на формирование умений, навыков и способностей
  - c) процесс приобретения индивидом опыта, в форме новообразований психики
  - d) деятельность, направленная на изменение субъектом самого себя
  - e) система пед. воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы.



12	Эссе	1. Напишите эссе по одной из тем (на выбор): 1) профессионально важные и профессионально значимые качества современного российского педагога. 2) Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
Практикум по возрастной и педагогической психологии			
1	Кейс-задачи	<p>В 7 классе есть несколько учащихся, обнаруживающих ярко выраженные индивидуальные особенности в поведении и учебной деятельности.</p> <p>1. Павел С. – ученик с выраженными способностями к изучению гуманитарных наук. Обладает развитым теоретическим, образным мышлением и речью, высоким интересом к литературе и истории, читает много дополнительной литературы по этим предметам. На уроках по этим предметам может долго и интересно рассказывать, удерживая внимание всего класса. Но в изучении математики и физики обнаруживает выраженные трудности. Цифры и формулы вызывают у него негативные эмоции, нежелание с ними работать. Оценки Павла по физике и математике колеблются между «удовлетворительно» и «хорошо».</p> <p>2. Николай Г. – ученик с высоким общим интеллектом и выраженными способностями к изучению «точных» наук. Обладает развитым аналитическим мышлением, высоким интересом к математике и физике, читает дополнительную литературу по физике. На уроках по физике и математике решает любые задания значительно быстрее всего класса. Гуманитарные предметы не очень любит, хотя довольно успешен по ним. Может легко написать сочинение или эссе по литературе, истории. Однако, учителя этих предметов полагают, что он это делает не слишком задумываясь, не прикладывая усилий, хуже, чем может.</p> <p>3. Ирина К. – ученица с высоким общим интеллектом, старательная и тревожная, со слабым типом нервной системы. Испытывает высокий учебный стресс, страх не выполнить все требования учителей, но особенно выражен страх в ситуациях проверки знаний. Перед контрольными работами волнуется так, что пишет их хуже, чем позволяют ее способности и знания. Застенчивая, очень тревожится по поводу своей внешности, У нее одна подруга, но ее это, по видимости, вполне удовлетворяет.</p> <p>4. Никита Р. – ученик с невысоким уровнем интеллекта, хотя и в пределах возрастной нормы. Неусидчив, не может долго концентрировать внимание, быстро устает от интеллектуальной работы. Общителен, легко вступает в контакты со сверстниками, однако, контакты эти поверхностные. Одноклассники не очень любят общаться с Никитой, поскольку он часто нарушает правила игр и общения, не может долго поддерживать разговор на одну тему.</p> <p>Задание 1. Разработайте конспект урока, в котором будут учтены образовательные потребности всех охарактеризованных выше обучающихся.</p> <p>Задание 2. Разработайте конспект внеурочного мероприятия, нацеленного на оптимизацию социальной адаптации охарактеризованных выше обучающихся.</p> <p>Задание 3. Разработайте комплекс из 10-12 упражнений и игр, направленных на развитие психических процессов и свойств личности, которые можно было бы использовать в индивидуальных и подгрупповых занятиях с: - Ириной К., - Никитой Р.</p>	ПК-3 (ПК.3.1)
2	Конспект внеучебного мероприятия	Разработайте конспект тренингового занятия для подростков, нацеленного на развитие коммуникативных и лидерских качеств..	ОПК-8 (ОПК.8.2)
3	Конспект урока	Составьте конспект урока, в котором были бы учтены психологические требования: - к формированию универсальных учебных действий, - к организации развивающей учебной деятельности обучающихся,	ОПК-8 (ОПК.8.2)

		<p>- к учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,</p> <p>- к удовлетворению потребностей обучающихся в общении и признании,</p> <p>- к психологической безопасности на уроке.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректность отбора УУД и направленность урока на их формирование (1-5 баллов).</li> <li>2. Эффективность организации развивающей учебной деятельности обучающихся (1-5 баллов).</li> <li>3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (1-5 баллов).</li> <li>4. Учет потребностей обучающихся в общении и признании, психологической безопасности на уроке (1-5 баллов).</li> </ol>	
4	Проект	<p>Разработайте проект «Школа моей мечты», в котором воплотите идеи психологической безопасности и личностного развития обучающихся в образовательной организации. Задание выполняется в подгруппах. Каждая подгруппа готовит презентацию проекта и защищает перед всей группой.</p> <p>При разработке проекта необходимо обратить внимание на то, чтобы работа носила системный характер, а для этого необходимо, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагаемые подгруппой мероприятия действовали как можно больше факторов, влияющих на психологическую безопасность и личностное развитие обучающихся;</li> <li>- были предложены меры, использующие ресурсы как образовательной организации, так и социокультурной среды региона, в том числе дистанционно;</li> <li>- были предложены разнообразные и конкретные меры, нацеленные именно на решение поставленной задачи.</li> </ul> <p>Критерии оценивания проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системность и организованность работы (1-3 балла);</li> <li>2. Комплексность, учет различных факторов, влияющих на психологическую безопасность и личностное развитие обучающихся (1-3 балла);</li> <li>3. Корректность и безопасность подобранных способов и мер (1-3 балла);</li> <li>4. Разнообразие предложенных способов и мер (1-3 балла);</li> <li>5. Качество представления проекта (презентация, речевое оформление) (1-3 балла).</li> </ol>	ПК-3 (ПК.3.2)
5	Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача 1.</p> <p>Классный руководитель обратил внимание на то, что новая ученица 6 класса из многодетной семьи отказывается посещать школу, мотивирует свои частые и продолжительные пропуски плохим самочувствием. Приходя в школу, приносит справки от участкового доктора, учится не более недели, демонстрируя знания предметов и интерес к ним, и снова пропадает. Бабушка девочки говорит, что она боится школьных неудач и насмешек одноклассников.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте гипотезу относительно причин поведения ученицы.</li> <li>2. Предложите и обоснуйте содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в данной ситуации.</li> <li>3. Обоснуйте необходимость консультации с родителями обучающегося.</li> </ol> <p>Ситуационная задача 2.</p> <p>Классный руководитель случайно услышал разговор двух учеников из своего 7 «А» класса: «Как только учительница открывает журнал на уроке у меня сводит живот. А когда меня вызывают к доске, из головы все вылетает. Выполнять задание у доски для меня мучение, я собственное имя с трудом вспоминаю».</p> <p>Задание:</p>	ОПК-8 (ОПК.8.1)

		<p>1. Сформулируйте психологическую(ие) гипотезу(ы) относительно причин такого отношения обучающегося.</p> <p>2. Предложите и обоснуйте содержание, формы, методы и приемы деятельности педагога в данной ситуации.</p> <p>Ситуационная задача 3. В 8-а классе не сложился дружный классный коллектив. Имеется несколько микрогрупп, которые постоянно конфликтуют между собой. Лидерство неустойчиво. Формальный лидер класса – старательная, но имеющая небольшой авторитет девочка.</p> <p>1. Какие методы может использовать классный руководитель для изучения межличностных отношений в классном коллективе?</p> <p>2. Какие методы и приемы Вы бы посоветовали использовать классному руководителю для сплочения коллектива (с учетом факторов, влияющих на сплочение детского коллектива)?</p>	
--	--	--	--

### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологии. Особенности психических явлений.
2. Этапы развития психики.
3. Методы психологии.
4. Понятие и основные характеристики деятельности человека.
5. Процессы и виды деятельности. Значение деятельности для развития психики человека.
6. Сознание человека, его сущность и его формирование.
7. Сознание и бессознательное. Психологические защиты.
8. Самосознание, этапы его становления.
9. Человек как индивид.
10. Человек как субъект деятельности.
11. Ощущение как психический процесс. Закономерности ощущения.
12. Восприятие как психический процесс. Механизмы и закономерности восприятия.
13. Представление как психический процесс. Формирование и значение представлений.
14. Память как психический процесс. Механизмы и закономерности памяти.
15. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции и их формирование.
16. Воображение как психический процесс. Механизмы воображения.
17. Внимание как психический процесс. Свойства и виды внимания.
18. Темперамент: понятие, теории темперамента.
19. Типология темперамента в теориях И.П. Павлова и Г. Ю. Айзенка.
20. Воспитание детей с выраженными особенностями темперамента.
21. Характер: структура, формирование.
22. Способности и задатки. Виды способностей, их развитие.
23. Направленность как подструктура личности.
24. Личность как социокультурная реальность.
25. Структура личности.
26. Индивидуальность и ее уровни.
27. Общение и его структура.
28. Особенности передачи информации в межличностном общении. Приемы эффективной коммуникации.
29. Особенности межличностного восприятия.
30. Механизмы и виды взаимодействий между людьми. Способы эффективного взаимодействия.
31. Понятие и виды групп. Особенности малых групп, их виды.
32. Феномены малой группы (социальная фасилитация, социальная леность, конформизм).
33. Нормы и санкции в малой группе. Особенности формирования норм в детском и подростковом коллективе.
34. Ролевая структура малой группы и ее особенности в детско-подростковых группах.
35. Динамические процессы в малых группах. Лидерство и его стили.

36. Особенности лидерства в детско-подростковых группах.
37. Этапы развития группы: анализ различных концепций.
38. Развитие детского коллектива: особенности, факторы, стадии.
39. Методы работы педагога по развитию коллектива школьного класса.
40. Социализация: понятие, институты и стадии.
41. Социальная адаптация: понятие, виды, критерии, уровни.
42. Отклоняющееся поведение: понятие, виды, причины.
43. Особенности и виды больших групп.
44. Психологические феномены больших групп.

Типовые практические задания:

1. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития наглядно-действенного мышления у детей.
2. Составьте комплекс игр и упражнений, направленных на развитие пространственного восприятия у детей.
3. Составьте комплекс игр и упражнений, направленных на развитие ощущения и восприятия у детей.
4. Составьте комплекс игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у детей.
5. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития наглядно-образного мышления у детей.
6. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития словесно-логического мышления у детей.
7. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития зрительной памяти у детей.
8. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития слуховой памяти у детей.
9. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития тактильной памяти у детей.
10. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития творческого мышления у детей.
11. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития воображения у детей.
12. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития коммуникативных умений у детей.
13. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития креативности у детей.
14. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития конструктивного поведения в конфликтной ситуации у детей.
15. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития эмпатии и сензитивности у детей.
16. Составьте план группового занятия с обучающимися, направленного на развитие сплоченности группы.
17. Составьте рекомендации для педагогов по развитию деятельности наблюдения у детей.
18. Составьте развернутый план беседы с родителями по теме «Развитие эстетических и художественных представлений у детей».
19. Составьте развернутый план беседы с родителями по теме «Развитие креативности и творчества у детей».
20. Используя программно-аппаратный комплекс топографического изучения организма (интерактивный стол «Пирогов»), покажите основные органы мозга, отвечающие за протекание эмоций, охарактеризуйте их деятельность.
21. Используя программно-аппаратный комплекс топографического изучения организма (интерактивный стол «Пирогов»), покажите основные органы мозга, отвечающие за функционирование мышления, охарактеризуйте их деятельность.
22. Используя программно-аппаратный комплекс топографического изучения организма (интерактивный стол «Пирогов»), покажите основные органы мозга, отвечающие за функционирование сенсорно-перцептивных процессов, охарактеризуйте их деятельность.
23. Используя учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека ViTronics Lab, проведите исследование изменения КГР под влиянием стресса и физической нагрузки.
24. Составьте развернутый план беседы с родителями по теме «Развитие пространственных представлений у детей».
25. Разработайте рекомендации по созданию развивающей среды в образовательной организации, которая бы стимулировала развитие ощущения и восприятия у детей.
26. Разработайте рекомендации по созданию развивающей среды в образовательной организации, стимулирующей развитие креативности у детей.
27. Разработайте рекомендации по созданию развивающей среды в образовательной организации, стимулирующей развитие коммуникативных умений у детей.
28. Разработайте рекомендации по созданию развивающей среды в образовательной организации, стимулирующей развитие внимания у детей.
29. Разработайте рекомендации по созданию развивающей среды в образовательной организации, стимулирующей развитие воображения у детей.
30. Разработайте рекомендации по созданию развивающей среды в образовательной организации, стимулирующей развитие художественного и эстетического восприятия у детей.

## Второй период контроля

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, принципы психологии развития.
2. Методы изучения личности ребенка в возрастной психологии.
3. Свойства развития. Формы и области (сферы) психического развития.
4. Вопрос о факторах психического развития как центральная проблема психологии развития.
5. Наследственность и среда как факторы психического развития ребенка.
6. Воспитание, обучение и активность как факторы психического развития ребенка.
7. Биогенетическая и социогенетическая концепции о факторах психического развития. Теория конвергенции двух факторов.
8. Движущие силы психического развития.
9. Основные проблемы возрастной психологии.
10. Основные закономерности психического развития, выявленные в разных учениях.
11. Психоаналитическая теория детского развития (З.Фрейд).
12. Когнитивные теории о психическом развитии. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
13. Теории нравственного развития (Л. Кольберг, С. Гиллиган).
14. Гуманистическая психология о развитии человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
15. Теория психосоциального развития (Э. Эриксон).
16. Культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский).
17. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
18. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
19. Психологическая теория игры (Д.Б. Эльконин).
20. Понятие о возрасте как ступени психического развития.
21. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов.
22. Социальная ситуация развития ребенка.
23. Основные новообразования возрастных периодов.
24. Понятие о ведущем виде деятельности. Признаки ведущей деятельности.
25. Кризисы в психическом развитии ребенка.
26. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Понятие «внутренней позиции» школьника.
27. Психологические новообразования, основные симптомы и фазы кризиса семи лет.
28. Развитие личности младшего школьника. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
29. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников.
31. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия.
32. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста.
33. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
34. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника.
35. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
36. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
37. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
38. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.
39. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Становление самосознания. Возможности профессионального самоопределения.
40. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
41. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
42. Основные понятия психологии обучения: обучение, развитие, научение, учение, мотивация.
43. Сущность и основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
44. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
45. Основные понятия психологии воспитания: воспитание, социализация, становление, формирование личности.
46. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания.
47. Психологические основы методов воспитания.
48. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Сухомлинского.
49. Сущность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция учителя.

## 50. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

### Типовые практические задания:

1. Задание 1. Родители мальчика 6 лет уверяют, что их ребенок прекрасно умеет считать и решать задачи, ведь они сами его этому научили. Перед психологом лежит тетрадь, в которой ребенком решены сложные примеры и записаны решения задач, где выполнены действия сложения, вычитания, деления, умножения. Психолог показывает ребенку десять фишек и спрашивает его: – Если ты возьмешь себе половину фишек, то сколько фишек останется у меня? Мальчик с недоумением смотрит то на фишки, то на психолога. После повторения вопроса ситуация не изменилась. Психолог записывает в тетради мальчика такой пример:  $10:2=?$  Ребенок сразу выполняет действие в уме и верно называет ответ, записывая его. Вопросы: 1. В чем причина затруднений ребенка? 2. На каком этапе формирования умственных действий и понятий находится психика ребенка?
2. Задание 2. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго. Вопросы: 1. Определите возраст ребёнка. 2. По каким признакам вы это установили?
3. Задание 3. Маша (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать: – Как называется эта буква...? Что здесь написано? Девочка молчит. – Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – и мама уходит со своим делом на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет. – Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! – заявляет мать. Задания: 1. Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Маши по организации помощи девочке в учёбе. 2. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

### Третий период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Разработайте карту наблюдения за динамикой внимания в течение учебного дня у ребенка с недостаточной сформированностью устойчивости внимания.
2. Разработайте карту наблюдения за динамикой интеллектуальной утомляемости у ребенка младшего школьного возраста.
3. Составьте обзор методик диагностики развития памяти в младшем школьном возрасте.
4. Составьте обзор методик диагностики развития произвольной саморегуляции в младшем школьном возрасте.
5. Составьте обзор методик диагностики развития личности в подростковом возрасте.
6. Составьте обзор активных методов профориентации для старшеклассников.
7. Составьте обзор методов профилактики нарушений взаимоотношений в коллективе класса.
8. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития мышления у детей дошкольного возраста.
9. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития абстрактно-логического мышления у подростков.
10. Составьте план тренингового занятия со старшеклассниками, направленного на содействие профессиональному и личностному самоопределению.
11. Составьте развернутый план беседы с родителями «Учимся общаться с подростками».
12. Составьте развернутый план беседы с родителями «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе».
13. Составьте развернутый план беседы с родителями «Как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене школе».
14. Разработайте план группового занятия у обучающимися 1 класса по профилактике дезадаптации в школе.
15. Разработайте план группового занятия у обучающимися 5 класса по профилактике дезадаптации при переходе в среднее звено школы.
16. Разработайте план группового занятия с обучающимися старших классов по профилактике избыточного стресса и социальной дезадаптации при подготовке к ЕГЭ.
17. Разработайте план работы классного руководителя с обучающимися старших классов по активизации профессионального самоопределения.
18. Разработайте план группового занятия с обучающимися старших классов, нацеленного на активизацию профессионального самоопределения.
19. Разработайте план группового занятия с обучающимися старших классов, нацеленного на развитие коммуникативных и лидерских качеств.
20. Разработайте план работы классного руководителя по профилактике буллинга в классном коллективе.
21. Разработайте план работы классного руководителя по оптимизации межличностных отношений в классном коллективе.
22. Разработайте план работы классного руководителя по развитию нравственных качеств у обучающихся младшего школьного возраста.
23. Разработайте план работы классного руководителя по формированию просоциальной активности у обучающихся младшего школьного возраста.

24. Разработайте план работы классного руководителя по профилактике деструктивного поведения у обучающихся подросткового возраста.
25. Разработайте конспект группового занятия для обучающихся, нацеленное на формирование асертивного поведения.
26. Разработайте конспект урока с использованием методов проблемного обучения.
27. Разработайте конспект урока с использованием методов развивающего обучения.
28. Разработайте конспект урока с использованием методов дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
29. Разработайте конспект урока с использованием методов поддержки самооценки обучающихся и их потребности в признании на уроке.
30. Разработайте развернутый конспект беседы с родителями «Как предупредить агрессивное и самоповреждающее поведение у подростков».

Типовые практические задания:

1. Ситуационная задача. Мама мальчика 3 лет и 2 месяцев отмечает, что сын стал непослушным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит мама. Недавно, несмотря на мамин запрет, он настаивал на том, чтобы идти на улицу без варежек. Мама сдалась и сняла запрет. Во время прогулки у мальчика замерзли руки, и пришлось очень быстро вернуться домой. Однако в следующий раз он снова настаивал на этом. На этот раз мама запретила ему идти без варежек. Ситуация закончилась конфликтом. Мальчик кричал, что не любит маму, что она «плохая», и что он все равно сделает, как хочет.
  1. Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика?
  2. Каковы позитивные стороны этого поведения?
  3. Как называется симптом, который продемонстрировал мальчик, делая по-своему даже во вред себе?
  4. Что бы Вы посоветовали маме? Представьте 3-4 рекомендации.
2. Ситуационная задача. Мальчик 13 лет начал грубить родителям, все свое время посвящать не учебе, а компании друзей. Родители пробовали с ним поговорить, но он отвечал им очень грубо, заявил, что он сам знает, с кем ему дружить. Родители пообещали, что не пустят его на улицу. Тогда мальчик заявил, что все равно пойдет на улицу, а если его запрут, он убежит из дома.
  1. Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика?
  2. Каковы позитивные стороны этого поведения?
  3. Какие симптомы кризиса демонстрирует поведение мальчика?
  4. Что бы Вы посоветовали родителям? Представьте несколько рекомендаций.
3. Ситуационная задача. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень неусидчив, подвижен, делает все очень быстро, но часто не доводит начатое до конца. На замечания со стороны взрослых отвечает протестом, в ответ на повторяющиеся требования демонстрирует импульсивные проявления негативизма. В среде сверстников он «заводила», но близких друзей нет.
  1. Охарактеризуйте темперамент мальчика по основным признакам:
    - по И.П. Павлову
    - по Г.Ю. Айзенку
  2. Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом?
  3. Какие слабые черты свойственны людям с данным темпераментом?
  4. Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками?
  5. Какие игры и упражнения может порекомендовать педагог для того, чтобы развить те качества, которые недостаточно развиты у людей с данным темпераментом?
4. Ситуационная задача. Папа мальчика 6 лет отмечает, что сын стал раздражительным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит отец. Часто действует так, как будто стремится сделать «назло». В последний год стал больше времени проводить с мамой. Отец, почувствовав себя задетым, сказал, что тот «растет маменькиным сыночком». Возник конфликт. Мальчик сказал, что «ненавидит отца». После этого сын начал становиться дерзким, упрямым, строптивым, особенно по отношению к отцу.
 

Вопросы:

  1. Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика?
  2. Что бы Вы посоветовали родителям? Разработайте несколько рекомендаций.
5. Ситуационная задача. Мама и мальчик 2 лет постоянно проводят время вместе. Мальчик часто сидит у нее на коленях, они постоянно смотрят друг на друга, говорят языком, понятным только им. Без мамы ребенок ощущает выраженное беспокойство. Папа стал все чаще упрекать на жену за то, что она так много внимания уделяет ребенку, излишне «привязывает» его к себе.
 

Вопросы:

  1. Прав ли папа в данной ситуации?
  2. Что бы Вы посоветовали родителям? Разработайте несколько рекомендаций.
6. Ситуационная задача. Как должна реагировать мама на гнев и обиду ребенка, возникший из-за того, что после рождения маленького братика мама стала больше времени проводить с малышом, чем с ним, с позиций гуманистической психологии К. Роджерса? Сформулируйте несколько рекомендаций для родителей с точки зрения данной концепции.

7. Ситуационная задача. Как должна реагировать мама на гнев ребенка, возникший из-за того, что мама не разрешила ему идти на прогулку, пока он не уберет игрушки, с позиций концепции К. Роджерса?

Сформулируйте несколько рекомендаций для родителей с точки зрения данной концепции.

8. Ситуационная задача. В 10-а классе классный руководитель в последнее время стал гораздо меньше участвовать в текущем руководстве жизнью своего класса. Раньше он вместе с ребятами обсуждал все решения, помогал им в подготовке к общешкольным мероприятиям, учитывая их мнение, хотя его голос при принятии решения был решающим. Сейчас же он все чаще стал доверять самим учащимся решение вопросов общественной жизни класса. Недавно они сами обсуждали, как им лучше выступить на школьном конкурсе творчества учащихся, лидер класса мотивировал учащихся к участию в выступлении, все вместе они выбрали лучшие из творческих номеров и составили сценарий выступления, начали репетиции. Классный руководитель подошел к ним и спросил, все ли у них получается, нужна ли его помощь. Ребята ответили, что все в порядке, пригласили его на школьный конкурс-концерт.

1. Какой стиль руководства использует этот классный руководитель? Какой стиль руководства учащимися использовал он ранее?

2. Оправдан ли, на Ваш взгляд, переход классного руководителя к новому стилю руководства? Какие задачи он позволяет решить?

3. Какие недостатки могут иметь место? Какие требования следует соблюдать при реализации этого стиля руководства, чтобы указанные недостатки не появились?

9. Ситуационная задача. В 7-а классе не сложился дружный классный коллектив. Имеется несколько микрогрупп, которые постоянно конфликтуют между собой. Лидерство неустойчиво. Формальный лидер класса – старательная, но имеющая небольшой авторитет девочка. 1. Какие методы может использовать классный руководитель для изучения межличностных отношений в классном коллективе?

2. Каковы различия между формальным и неформальным лидерством?

3. Какие приемы Вы бы посоветовали использовать классному руководителю для сплочения классного коллектива?

10. Ситуационная задача. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень робок, всегда очень волнуется при ответах у доски, поэтому на уроках не поднимает руку, не получает высоких оценок. Он подолгу и тяжело переживает все высказывания педагога относительно своей успешности и своей работы. Друзей у мальчика немного, в классе он дружит только с одним мальчиком.

1. Охарактеризуйте темперамент мальчика по основным признакам:

- по И.П. Павлову

- по Г.Ю. Айзенку

2. Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом?

3. Какие слабые черты свойственны людям с данным темпераментом?

4. Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками?

5. Какие игры и упражнения может порекомендовать педагог для того, чтобы развить те качества, которые недостаточно развиты у людей с данным темпераментом?

## 12. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Влияние компьютерных игр на развитие познавательной активности у обучающихся.

2. Влияние компьютерных игр на уровень агрессивности у обучающихся.

3. Восприятие фигуры взрослого детьми в разных возрастных периодах.

4. Особенности самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте.

5. Гендерные аспекты тревожности у обучающихся.

6. Особенности межличностных взаимодействий внутри и между гендерными группами в подростковом возрасте.

7. Исследование взаимосвязи между учебной мотивацией и академической успешностью школьников.

8. Исследование страхов у обучающихся в разные возрастные периоды.

9. Исследование Я-концепции у обучающихся подросткового возраста.

10. Исследование стратегий социально-психологической адаптации у обучающихся подросткового возраста.

11. Исследование гендерных особенностей школьной адаптации у обучающихся.

12. Развитие произвольного внимания у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

13. Развитие произвольного запоминания у обучающихся во внеучебной деятельности.

14. Развитие словесно-логического мышления у обучающихся в тренинговых занятиях.

15. Развитие воображения и творческого мышления у обучающихся в тренинговых занятиях.

16. Развитие ассертивности у обучающихся в тренинговых занятиях.

17. Развитие произвольной саморегуляции у обучающихся в тренинговых занятиях.

18. Развитие эмоциональной устойчивости у обучающихся в тренинговых занятиях.

19. Особенности переживания стресса при подготовке к ЕГЭ у старшеклассников.

20. Гендерные особенности экзаменационного стресса у обучающихся.

21. Субъективное переживание материнства и отцовства у молодых родителей.
22. Исследование отношения к ребенку у отцов и матерей.
23. Исследование стилей взаимодействия с ребенком у отцов и матерей.
24. Исследование эмоционального статуса детей после развода родителей.
25. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста (подростков).
26. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие самостоятельности у детей.
27. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на уровень тревожности у детей.
28. Влияние стиля педагогического общения учителя на развитие познавательной активности у подростков.
29. Исследование факторов эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ.
30. Исследование стилей педагогического общения у учителей общеобразовательных школ.
31. Исследование влияния стиля педагогического общения педагогов на их эмоциональное выгорание.
32. Влияние мультипликационных фильмов на развитие агрессивности у младших школьников.
33. Работа педагога по профилактике зависимости от социальных сетей у младших школьников.
34. Профилактика конфликтов в коллективе младших школьников средствами внеурочной деятельности.
35. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
36. Влияние стиля семейного воспитания на успешность обучения младшего школьника.
37. Работа педагога с родителями младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью.
38. Профилактика компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста.
39. Влияние стиля преподавания учителя на формирование учебной мотивации у младших школьников.
40. Работа педагога с родителями младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью.
41. Влияние стиля преподавания учителя на формирование учебной мотивации у младших школьников.
42. Психологические характеристики младшего школьника, подверженного буллингу.
43. Детские страхи: понятие, методы диагностики и коррекции страхов.
44. Понятие психологической защиты, ее роль в социальной адаптации человека.
45. Психологическая депривация и ее влияние на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
46. Самооценка ребенка: закономерности, условия и проблемы ее формирования.
47. Формирование ответственности у ребенка младшего школьного возраста.
48. Выявление взаимосвязи между уровнем ответственности младшего школьника и его самооценкой.
49. Влияние стиля воспитания родителей на формирование ответственности ребенка.
50. Личностные детерминанты аддиктивного поведения.
51. Социальные детерминанты аддиктивного поведения.
52. Личностные детерминанты буллинга в школе.
53. Социальные детерминанты буллинга в школе.
54. Роль семейного воспитания в формировании аддиктивного поведения.
55. Роль семейного воспитания в формировании виктимного поведения.
56. Особенности распределения буллинг-ролей в начальной школе.
57. Профилактика потребления психоактивных веществ в начальной школе.
58. Профилактика зависимости от компьютерных игр в начальной школе.
59. Профилактика зависимости от социальных сетей в начальной школе.
60. Профилактика буллинга в начальной школе.

## 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания																		
	Текущий контроль												Промежуточная аттестация						
	Задания к лекции	Инфографика	Кейс-задачи	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	внеучебного	Задача	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен

ОПК-6																	
ОПК.6.1	+															+	
ОПК.6.2			+	+			+	+								+	+
ОПК-8																	
ОПК.8.1																	+
ОПК.8.2																	+
ОПК-3																	
ОПК.3.1																	+
ОПК.3.2																	+
ОПК.3.3																	+
ОПК-7																	
ОПК.7.1			+														+
ОПК.7.2			+														+
ОПК.7.3																	+
ПК-3																	
ПК.3.1				+													+
ПК.3.2																	+
УК-3																	
3.1																	+
3.2																	+

### 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
<b>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...</b>	
ОПК.6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
<b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)	Знает: –закономерности психического развития ребенка, психологические основы индивидуализации обучения, воспитания, развития, психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся Свободно демонстрирует умение: –применять психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся, с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) Свободно владеет: – психологически обоснованными способами отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей (возрастных, индивидуально-типологических, социальных)
<b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность	
<b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено	
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>Знает: – закономерности психического развития ребенка, психологические основы индивидуализации обучения, воспитания, развития, психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся И допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение: – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся, с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) И допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет: – психологически обоснованными способами отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) Но допускает незначительные ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>Поверхностно знает – закономерности психического развития ребенка, психологические основы индивидуализации обучения, воспитания, развития, психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся Не демонстрирует глубокого понимания материала. Демонстрирует недостаточно сформированное умение: – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся, с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) И допускает ошибки.</p> <p>Владеет: – психологически обоснованными способами отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) И допускает ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>Допускает серьезные ошибки или не знает: – закономерности психического развития ребенка, психологические основы индивидуализации обучения, воспитания, развития, психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся Не демонстрирует умения: – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся, с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) Не демонстрирует владения: психологически обоснованными способами отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей (возрастных, индивидуально-типологических, социальных)</p>
<p>ОПК.6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Знает: –индивидуальные психологические особенности обучающихся (возрастные, индивидуально-типологические, социальные), методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>С Свободно демонстрирует умение: –применять методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных)</p> <p>Свободно владеет: –способами разработки индивидуальных образовательных программ, методами и технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает: – индивидуальные психологические особенности обучающихся (возрастные, индивидуально-типологические, социальные), методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания И допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение: – применять методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) И допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет: – способами разработки индивидуальных образовательных программ, методами и технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Но допускает незначительные ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Поверхностно знает – индивидуальные психологические особенности обучающихся (возрастные, индивидуально-типологические, социальные), методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Демонстрирует недостаточно сформированное умение: – применять методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) И допускает ошибки.</p> <p>Владеет: – способами разработки индивидуальных образовательных программ, методами и технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся И допускает ошибки.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>Допускает серьезные ошибки или не знает: – индивидуальные психологические особенности обучающихся (возрастные, индивидуально-типологические, социальные), методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Не демонстрирует умения: – применять методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных)</p> <p>Не демонстрирует владения: способами разработки индивидуальных образовательных программ, методами и технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p><b>ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1; 8.2)</b></p>	
<p>ОПК.8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>Знает: – основы психологического анализа педагогической ситуации; – методы психологического анализа педагогической деятельности и педагогического общения, в том числе методы педагогической рефлексии; – методы психологического анализа взаимодействий и психологического климата в коллективе, в том числе в педагогическом; – профессиональную терминологию.</p> <p>Свободно демонстрирует умение: – осуществлять психологический анализ педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний; – осуществлять психологический анализ урока; – проводить анализ педагогической деятельности, в том числе, собственной; осуществлять профессиональную рефлексию; – проводить психологический анализ педагогического общения; – грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию.</p> <p>Свободно владеет: – методами изучения педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса; – методами психологического анализа урока; – методами диагностики и анализа педагогической деятельности и педагогического общения, – методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – профессиональной терминологией.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологического анализа педагогической ситуации;</li> <li>– методы психологического анализа педагогической деятельности и педагогического общения, в том числе методы педагогической рефлексии;</li> <li>– методы психологического анализа взаимодействий и психологического климата в коллективе, в том числе в педагогическом;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологический анализ педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний;</li> <li>– осуществлять психологический анализ урока;</li> <li>– проводить анализ педагогической деятельности, в том числе, собственной;</li> </ul> <p>осуществлять профессиональную рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психологический анализ педагогического общения;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию..</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами психологического анализа урока;</li> <li>– методами диагностики и анализа педагогической деятельности и педагогического общения,</li> <li>– методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологического анализа педагогической ситуации;</li> <li>– методы психологического анализа педагогической деятельности и педагогического общения, в том числе методы педагогической рефлексии;</li> <li>– методы психологического анализа взаимодействий и психологического климата в коллективе, в том числе в педагогическом;</li> <li>– профессиональную терминологию..</li> </ul> <p>Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В целом демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологический анализ педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний;</li> <li>– осуществлять психологический анализ урока;</li> <li>– проводить анализ педагогической деятельности, в том числе, собственной;</li> </ul> <p>осуществлять профессиональную рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психологический анализ педагогического общения;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами психологического анализа урока;</li> <li>– методами диагностики и анализа педагогической деятельности и педагогического общения,</li> <li>– методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологического анализа педагогической ситуации;</li> <li>– методы психологического анализа педагогической деятельности и педагогического общения, в том числе методы педагогической рефлексии;</li> <li>– методы психологического анализа взаимодействий и психологического климата в коллективе, в том числе в педагогическом;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологический анализ педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний;</li> <li>– осуществлять психологический анализ урока;</li> <li>– проводить анализ педагогической деятельности, в том числе, собственной;</li> <li>– осуществлять профессиональную рефлексию;</li> <li>– проводить психологический анализ педагогического общения;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами психологического анализа урока;</li> <li>– методами диагностики и анализа педагогической деятельности и педагогического общения,</li> <li>– методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p>ОПК.8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития личности в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию;</li> <li>– разрабатывать конспект учебного и внеучебного занятия на основе принципов построения развивающего образовательного процесса, с использованием психолого-педагогических технологий;</li> <li>– учитывать закономерности и особенности психического развития обучающихся (индивидуальные, возрастные, социальные) при проектировании развивающего образовательного процесса.</li> </ul> <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой психологических знаний, профессиональной терминологией;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями при проектировании учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– навыками разработки конспекта учебного и внеучебного занятия на основе принципов построения развивающего образовательного процесса, с использованием психолого-педагогических технологий.</li> </ul>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития личности в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию;</li> <li>– разрабатывать конспект учебного и внеучебного занятия на основе принципов построения развивающего образовательного процесса, с использованием психолого-педагогических технологий;</li> <li>– учитывать закономерности и особенности психического развития обучающихся (индивидуальные, возрастные, социальные) при проектировании развивающего образовательного процесса.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой психологических знаний, профессиональной терминологией;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями при проектировании учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– навыками разработки конспекта учебного и внеучебного занятия на основе принципов построения развивающего образовательного процесса, с использованием психолого-педагогических технологий.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития личности в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В целом демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию;</li> <li>– разрабатывать конспект учебного и внеучебного занятия на основе принципов построения развивающего образовательного процесса, с использованием психолого-педагогических технологий;</li> <li>– учитывать закономерности и особенности психического развития обучающихся (индивидуальные, возрастные, социальные) при проектировании развивающего образовательного процесса.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой психологических знаний, профессиональной терминологией;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями при проектировании учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– навыками разработки конспекта учебного и внеучебного занятия на основе принципов построения развивающего образовательного процесса, с использованием психолого-педагогических технологий;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития личности в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Не демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию;</li> <li>– разрабатывать конспект учебного и внеучебного занятия на основе принципов построения развивающего образовательного процесса, с использованием психолого-педагогических технологий;</li> <li>– учитывать закономерности и особенности психического развития обучающихся (индивидуальные, возрастные, социальные) при проектировании развивающего образовательного процесса.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой психологических знаний, профессиональной терминологией;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями при проектировании учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– навыками разработки конспекта учебного и внеучебного занятия на основе принципов построения развивающего образовательного процесса, с использованием психолого-педагогических технологий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...</b></p>	
<p>ОПК.3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики развития личности и коллектива обучающихся;</li> <li>– методы оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями;</li> <li>– методы психолого-организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать развитие личности и коллектива обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности;</li> <li>– ставить диагностируемые цели и осуществлять планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– обосновывать и планировать решение задач оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, осуществлять индивидуализацию обучения и воспитания;</li> <li>– разрабатывать конспект учебного и внеучебного занятия с использованием различных форм совместной и индивидуальной деятельности обучающихся для достижения диагностируемых целей;</li> <li>– грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогической диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, способами индивидуализацию обучения и воспитания;</li> <li>– навыками разработки конспекта учебного и внеучебного занятия с использованием различных форм совместной и индивидуальной деятельности обучающихся для достижения диагностируемых целей;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики развития личности и коллектива обучающихся;</li> <li>– методы оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями;</li> <li>– методы психолого-организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать развитие личности и коллектива обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности;</li> <li>– ставить диагностируемые цели и осуществлять планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– обосновывать и планировать решение задач оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, осуществлять индивидуализацию обучения и воспитания;</li> <li>– разрабатывать конспект учебного и внеучебного занятия с использованием различных форм совместной и индивидуальной деятельности обучающихся для достижения диагностируемых целей;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогической диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, способами индивидуализацию обучения и воспитания;</li> <li>– навыками разработки конспекта учебного и внеучебного занятия с использованием различных форм совместной и индивидуальной деятельности обучающихся для достижения диагностируемых целей;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>
---	--

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики развития личности и коллектива обучающихся;</li> <li>– методы оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями;</li> <li>– методы психолого-организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В целом демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать развитие личности и коллектива обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности;</li> <li>– ставить диагностируемые цели и осуществлять планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– обосновывать и планировать решение задач оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, осуществлять индивидуализацию обучения и воспитания;</li> <li>– разрабатывать конспект учебного и внеучебного занятия с использованием различных форм совместной и индивидуальной деятельности обучающихся для достижения диагностируемых целей;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогической диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, способами индивидуализацию обучения и воспитания;</li> <li>– навыками разработки конспекта учебного и внеучебного занятия с использованием различных форм совместной и индивидуальной деятельности обучающихся для достижения диагностируемых целей;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p>
--	--

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики развития личности и коллектива обучающихся;</li> <li>– методы оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями;</li> <li>– методы психолого-организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать развитие личности и коллектива обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности;</li> <li>– ставить диагностируемые цели и осуществлять планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– обосновывать и планировать решение задач оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, осуществлять индивидуализацию обучения и воспитания;</li> <li>– разрабатывать конспект учебного и внеучебного занятия с использованием различных форм совместной и индивидуальной деятельности обучающихся для достижения диагностируемых целей;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогической диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, способами индивидуализацию обучения и воспитания;</li> <li>– навыками разработки конспекта учебного и внеучебного занятия с использованием различных форм совместной и индивидуальной деятельности обучающихся для достижения диагностируемых целей;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p>ОПК.3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности;</li> <li>– виды, особенности и способы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– специфику организации деятельности обучающихся с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных) для оказания им адресной помощи;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– решать задачи по организации работы с детьми с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных), оказывать адресную помощь обучающимся;</li> <li>– разрабатывать конспекты учебных и внеучебных занятий с использованием различных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами оказания адресной помощи детям с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных);</li> <li>– навыками разработки конспектов учебных и внеучебных занятий с использованием различных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности;</li> <li>– виды, особенности и способы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– специфику организации деятельности обучающихся с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных) для оказания им адресной помощи;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– решать задачи по организации работы с детьми с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных), оказывать адресную помощь обучающимся;</li> <li>– разрабатывать конспекты учебных и внеучебных занятий с использованием различных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами оказания адресной помощи детям с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных);</li> <li>– навыками разработки конспектов учебных и внеучебных занятий с использованием различных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности;</li> <li>– виды, особенности и способы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– специфику организации деятельности обучающихся с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных) для оказания им адресной помощи;</li> <li>– профессиональную терминологию..</li> </ul> <p>Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В целом демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– решать задачи по организации работы с детьми с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных), оказывать адресную помощь обучающимся;</li> <li>– разрабатывать конспекты учебных и внеучебных занятий с использованием различных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию..</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами оказания адресной помощи детям с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных);</li> <li>– навыками разработки конспектов учебных и внеучебных занятий с использованием различных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности;</li> <li>– виды, особенности и способы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– специфику организации деятельности обучающихся с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных) для оказания им адресной помощи;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– решать задачи по организации работы с детьми с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных), оказывать адресную помощь обучающимся;</li> <li>– разрабатывать конспекты учебных и внеучебных занятий с использованием различных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами оказания адресной помощи детям с учетом их психологических особенностей (возрастных, индивидуальных, социальных);</li> <li>– навыками разработки конспектов учебных и внеучебных занятий с использованием различных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p>ОПК.3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы развития учебных групп, специфические особенности (возрастные, социальные) развития детско-подросткового коллектива;</li> <li>– психологические основы групповой саморегуляции и самоуправления в детско-подростковых группах, особенности функционирования ученических органов самоуправления;</li> <li>– методы, формы, психолого-педагогические технологии работы по управлению учебными группами, развитию сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива, профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии, направленные на управление учебными группами, развитие сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива;</li> <li>– планировать и реализовывать педагогическую работу по профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– планировать и реализовывать педагогическую работу по поддержке деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами, психолого-педагогическими технологиями работы по управлению учебными группами, развитию сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива;</li> <li>– методами и формами работы педагога по профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– способами поддержки деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы развития учебных групп, специфические особенности (возрастные, социальные) развития детско-подросткового коллектива;</li> <li>– психологические основы групповой саморегуляции и самоуправления в детско-подростковых группах, особенности функционирования ученических органов самоуправления;</li> <li>– методы, формы, психолого-педагогические технологии работы по управлению учебными группами, развитию сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива, профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии, направленные на управление учебными группами, развитие сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива;</li> <li>– планировать и реализовывать педагогическую работу по профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– планировать и реализовывать педагогическую работу по поддержке деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами, психолого-педагогическими технологиями работы по управлению учебными группами, развитию сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива;</li> <li>– методами и формами работы педагога по профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– способами поддержки деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы развития учебных групп, специфические особенности (возрастные, социальные) развития детско-подросткового коллектива;</li> <li>– психологические основы групповой саморегуляции и самоуправления в детско-подростковых группах, особенности функционирования ученических органов самоуправления;</li> <li>– методы, формы, психолого-педагогические технологии работы по управлению учебными группами, развитию сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива, профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В целом демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии, направленные на управление учебными группами, развитие сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива;</li> <li>– планировать и реализовывать педагогическую работу по профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– планировать и реализовывать педагогическую работу по поддержке деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами, психолого-педагогическими технологиями работы по управлению учебными группами, развитию сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива;</li> <li>– методами и формами работы педагога по профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– способами поддержки деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы развития учебных групп, специфические особенности (возрастные, социальные) развития детско-подросткового коллектива;</li> <li>– психологические основы групповой саморегуляции и самоуправления в детско-подростковых группах, особенности функционирования ученических органов самоуправления;</li> <li>– методы, формы, психолого-педагогические технологии работы по управлению учебными группами, развитию сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива, профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии, направленные на управление учебными группами, развитие сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива;</li> <li>– планировать и реализовывать педагогическую работу по профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– планировать и реализовывать педагогическую работу по поддержке деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами, психолого-педагогическими технологиями работы по управлению учебными группами, развитию сплоченности и активизации деятельности детско-подросткового коллектива;</li> <li>– методами и формами работы педагога по профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– способами поддержки деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>

<b>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК.7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
<b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутой)	Знает: –основы педагогического общения, методы психолого-педагогического консультирования, психологические основы семейных отношений Свободно демонстрирует умение: –взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития Свободно владеет: –методами психолого-педагогического консультирования, эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития
<b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность	
<b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено	
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100	
<b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)	Знает: –основы педагогического общения, методы психолого-педагогического консультирования, психологические основы семейных отношений И допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умение: – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития И допускает незначительные ошибки. Уверенно владеет: – методами психолого-педагогического консультирования, эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития Но допускает незначительные ошибки
<b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	
<b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено	
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85	
<b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый	Поверхностно знает – основы педагогического общения, методы психолого-педагогического консультирования, психологические основы семейных отношений Не демонстрирует глубокого понимания материала. Демонстрирует недостаточно сформированное умение: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития И допускает ошибки. Владеет: – методами психолого-педагогического консультирования, эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития И допускает ошибки.
<b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность	
<b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено	
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60	
<b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный	Допускает серьезные ошибки или не знает: – –основы педагогического общения, методы психолого-педагогического консультирования, психологические основы семейных отношений Не демонстрирует умения: – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития Не демонстрирует владения: методами психолого-педагогического консультирования, эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития
<b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	
<b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено	
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже	
ОПК.7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>Знает: – основы комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способы эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе</p> <p>Свободно демонстрирует умение: – участвовать в профессиональном взаимодействии специалистов, использовать их информацию в осуществлении комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p> <p>Свободно владеет: – способами эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, методами осуществления комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>Знает: – основы комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способы эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе</p> <p>И допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение: – участвовать в профессиональном взаимодействии специалистов, использовать их информацию в осуществлении комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p> <p>И допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет: – способами эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, методами осуществления комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p> <p>Но допускает незначительные ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>Поверхностно знает – основы комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способы эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе</p> <p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Демонстрирует недостаточно сформированное умение: – участвовать в профессиональном взаимодействии специалистов, использовать их информацию в осуществлении комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p> <p>И допускает ошибки.</p> <p>Владеет: – способами эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, методами осуществления комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p> <p>И допускает ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>Допускает серьезные ошибки или не знает: – основы комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способы эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе</p> <p>Не демонстрирует умения: – участвовать в профессиональном взаимодействии специалистов, использовать их информацию в осуществлении комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p> <p>Не демонстрирует владения: способами эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, методами осуществления комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся</p>
<p>ОПК.7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>Знает: – основы межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях</p> <p>Свободно демонстрирует умение: –использовать приемы эффективного взаимодействия в межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, во взаимодействии с представителями социальных организаций и сообществ</p> <p>Свободно владеет: – способами эффективного взаимодействия с представителями социальных организаций и сообществ, с учетом этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>Знает: – основы межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях И допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение: – использовать приемы эффективного взаимодействия в межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, во взаимодействии с представителями социальных организаций и сообществ И допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет: – способами эффективного взаимодействия с представителями социальных организаций и сообществ, с учетом этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях Но допускает незначительные ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>Поверхностно знает – основы межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях</p> <p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Демонстрирует недостаточно сформированное умение: – использовать приемы эффективного взаимодействия в межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, во взаимодействии с представителями социальных организаций и сообществ И допускает ошибки.</p> <p>Владеет: – способами эффективного взаимодействия с представителями социальных организаций и сообществ, с учетом этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях И допускает ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>Допускает серьезные ошибки или не знает: – основы межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях</p> <p>Не демонстрирует умения: – использовать приемы эффективного взаимодействия в межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, во взаимодействии с представителями социальных организаций и сообществ</p> <p>Не демонстрирует владения: способами эффективного взаимодействия с представителями социальных организаций и сообществ, с учетом этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях</p>
<p><b>ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ...</b></p>	
<p>ПК.3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методы развивающего обучения, особенности и виды развивающей учебной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– принципы интеграции научного знания и учебных предметов в целях организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды развивающей учебной деятельности обучающихся, используя интеграцию научного знания и учебных предметов;</li> <li>– разрабатывать конспекты учебных и внеучебных занятий с использованием различных видов развивающей учебной деятельности обучающихся (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>– создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами развивающего обучения и способами организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– способами интеграции учебных предметов для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– навыками составления конспектов урочных и внеурочных занятий с использованием различных видов развивающей учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методы развивающего обучения, особенности и виды развивающей учебной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– принципы интеграции научного знания и учебных предметов в целях организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды развивающей учебной деятельности обучающихся, используя интеграцию научного знания и учебных предметов;</li> <li>– разрабатывать конспекты учебных и внеучебных занятий с использованием различных видов развивающей учебной деятельности обучающихся (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>– создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами развивающего обучения и способами организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– способами интеграции учебных предметов для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– навыками составления конспектов урочных и внеурочных занятий с использованием различных видов развивающей учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методы развивающего обучения, особенности и виды развивающей учебной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– принципы интеграции научного знания и учебных предметов в целях организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В целом демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды развивающей учебной деятельности обучающихся, используя интеграцию научного знания и учебных предметов;</li> <li>– разрабатывать конспекты учебных и внеучебных занятий с использованием различных видов развивающей учебной деятельности обучающихся (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>– создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами развивающего обучения и способами организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– способами интеграции учебных предметов для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– навыками составления конспектов урочных и внеурочных занятий с использованием различных видов развивающей учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методы развивающего обучения, особенности и виды развивающей учебной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– принципы интеграции научного знания и учебных предметов в целях организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды развивающей учебной деятельности обучающихся, используя интеграцию научного знания и учебных предметов;</li> <li>– разрабатывать конспекты учебных и внеучебных занятий с использованием различных видов развивающей учебной деятельности обучающихся (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>– создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами развивающего обучения и способами организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– способами интеграции учебных предметов для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– навыками составления конспектов урочных и внеурочных занятий с использованием различных видов развивающей учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p>ПК.3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности и условия социализации и развития личности в социокультурной среде;</li> <li>– принципы и способы создания развивающей образовательной среды с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– психологические основы организации сотрудничества с семьями обучающихся, основы психолого-педагогического консультирования;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать развивающую образовательную среду с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– планировать деятельность по социализации и социальной адаптации обучающихся в социальной среде;</li> <li>– проводить психолого-педагогическое консультирование, организовывать сотрудничество с семьями обучающихся;</li> <li>– грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания развивающей образовательной среды с использованием потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– методами социализации и социальной адаптации обучающихся в социальной среде;</li> <li>– приемами психолого-педагогического консультирования, методами организации сотрудничества с семьями обучающихся;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности и условия социализации и развития личности в социокультурной среде;</li> <li>– принципы и способы создания развивающей образовательной среды с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– психологические основы организации сотрудничества с семьями обучающихся, основы психолого-педагогического консультирования;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать развивающую образовательную среду с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– планировать деятельность по социализации и социальной адаптации обучающихся в социальной среде;</li> <li>– проводить психолого-педагогическое консультирование, организовывать сотрудничество с семьями обучающихся;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания развивающей образовательной среды с использованием потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– методами социализации и социальной адаптации обучающихся в социальной среде;</li> <li>– приемами психолого-педагогического консультирования, методами организации сотрудничества с семьями обучающихся;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности и условия социализации и развития личности в социокультурной среде;</li> <li>– принципы и способы создания развивающей образовательной среды с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– психологические основы организации сотрудничества с семьями обучающихся, основы психолого-педагогического консультирования;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В целом демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать развивающую образовательную среду с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– планировать деятельность по социализации и социальной адаптации обучающихся в социальной среде;</li> </ul> <p>– проводить психолого-педагогическое консультирование, организовывать сотрудничество с семьями обучающихся;</p> <p>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</p> <p>Но допускает ошибки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания развивающей образовательной среды с использованием потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– методами социализации и социальной адаптации обучающихся в социальной среде;</li> <li>– приемами психолого-педагогического консультирования, методами организации сотрудничества с семьями обучающихся;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности и условия социализации и развития личности в социокультурной среде;</li> <li>– принципы и способы создания развивающей образовательной среды с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– психологические основы организации сотрудничества с семьями обучающихся, основы психолого-педагогического консультирования;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать развивающую образовательную среду с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– планировать деятельность по социализации и социальной адаптации обучающихся в социальной среде;</li> </ul> <p>– проводить психолого-педагогическое консультирование, организовывать сотрудничество с семьями обучающихся;</p> <p>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания развивающей образовательной среды с использованием потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– методами социализации и социальной адаптации обучающихся в социальной среде;</li> <li>– приемами психолого-педагогического консультирования, методами организации сотрудничества с семьями обучающихся;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p><b>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p> <p>3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональную терминологию и способы ее грамотного использования;</li> <li>– механизмы и закономерности речевой и невербальной коммуникации;</li> <li>– механизмы и закономерности социальной перцепции, воздействия человека на человека;</li> <li>– особенности социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</li> </ul> <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно и безошибочно использовать профессиональную терминологию;</li> <li>– осознанно использовать механизмы социальной перцепции и социального взаимодействия;</li> <li>– эффективно использовать различные приемы и формы речевой и невербальной коммуникации;</li> <li>– эффективно участвовать в социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями.</li> </ul> <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной терминологией;</li> <li>– эффективными способами речевой и невербальной коммуникации;</li> <li>– механизмами социальной перцепции;</li> <li>– психологически обоснованными способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</li> </ul>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы динамики группы;</li> <li>– психологические основы командообразования;</li> <li>– умения и приемы эффективного лидерства;</li> <li>– приемы эффективного продвижения своих идей в групповом взаимодействии;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать и обосновывать творческое решение задач при работе в команде, проявляя лидерские качества и умения;</li> <li>– использовать способы и приемы эффективного лидера;</li> <li>– участвовать в командной работе;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами продвижения в группе своих идей, их обоснования;</li> <li>– умениями и приемами эффективного лидерства;</li> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы динамики группы;</li> <li>– психологические основы командообразования;</li> <li>– умения и приемы эффективного лидерства;</li> <li>– приемы эффективного продвижения своих идей в групповом взаимодействии;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В целом демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать и обосновывать творческое решение задач при работе в команде, проявляя лидерские качества и умения;</li> <li>– использовать способы и приемы эффективного лидера;</li> <li>– участвовать в командной работе;</li> <li>– использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами продвижения в группе своих идей, их обоснования;</li> <li>– умениями и приемами эффективного лидерства;</li> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul> <p>Но допускает ошибки.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы динамики группы;</li> <li>– психологические основы командообразования;</li> <li>– умения и приемы эффективного лидерства;</li> <li>– приемы эффективного продвижения своих идей в групповом взаимодействии;</li> <li>– профессиональную терминологию..</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать и обосновывать творческое решение задач при работе в команде, проявляя лидерские качества и умения;</li> <li>– использовать способы и приемы эффективного лидера;</li> <li>– участвовать в командной работе;</li> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию.</li> </ul> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами продвижения в группе своих идей, их обоснования;</li> <li>– умениями и приемами эффективного лидерства;</li> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– профессиональной терминологией.</li> </ul>
<p>3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы и закономерности социальной перцепции;</li> <li>– механизмы и закономерности воздействия человека на человека;</li> <li>– особенности и механизмы социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</li> <li>– механизмы и закономерности речевой и невербальной коммуникации.</li> </ul> <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать механизмы социальной перцепции;</li> <li>– эффективно использовать различные приемы и формы речевой и невербальной коммуникации;</li> <li>– эффективно участвовать в социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями.</li> </ul> <p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами социальной перцепции;</li> <li>– эффективными способами речевой и невербальной коммуникации;</li> <li>– психологически обоснованными способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</li> </ul>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональную терминологию и способы ее грамотного использования;</li> <li>– механизмы и закономерности речевой и невербальной коммуникации;</li> <li>– механизмы и закономерности социальной перцепции, воздействия человека на человека;</li> <li>– особенности социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать профессиональную терминологию;</li> <li>– осознанно использовать механизмы социальной перцепции и социального взаимодействия;</li> <li>– эффективно использовать различные приемы и формы речевой и невербальной коммуникации;</li> <li>– эффективно участвовать в социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной терминологией;</li> <li>– эффективными способами речевой и невербальной коммуникации;</li> <li>– механизмами социальной перцепции;</li> <li>– психологически обоснованными способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</li> </ul> <p>Но допускает незначительные ошибки.</p>

<b>Уровень освоения компетенции</b>	Знает:
Пороговый	– профессиональную терминологию и способы ее использования; – механизмы и закономерности речевой и невербальной коммуникации; – механизмы и закономерности социальной перцепции, воздействия человека на человека; – особенности социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>Содержательное описание уровня</b>	Но не демонстрирует глубокого понимания материала. В целом демонстрирует умение:
Репродуктивная деятельность	– использовать профессиональную терминологию; – осознанно использовать механизмы социальной перцепции и социального взаимодействия;
<b>Академическая оценка</b>	– эффективно использовать различные приемы и формы речевой и невербальной коммуникации; – эффективно участвовать в социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями.
Удовлетворительно/Зачтено	Но допускает ошибки. Владеет:
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>	– профессиональной терминологией; – эффективными способами речевой и невербальной коммуникации; – механизмами социальной перцепции; – психологически обоснованными способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
41-60	Но допускает ошибки.
<b>Уровень освоения компетенции</b>	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Не знает:
Недостаточный	– профессиональную терминологию и способы ее грамотного использования; – механизмы и закономерности речевой и невербальной коммуникации; – механизмы и закономерности социальной перцепции, воздействия человека на человека; – особенности социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>Содержательное описание уровня</b>	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Не демонстрирует умение:
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	– грамотно использовать профессиональную терминологию; – осознанно использовать механизмы социальной перцепции и социального взаимодействия;
<b>Академическая оценка</b>	– эффективно использовать различные приемы и формы речевой и невербальной коммуникации; – эффективно участвовать в социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями.
Неудовлетворительно/Незачтено	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Не владеет:
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>	– профессиональной терминологией; – эффективными способами речевой и невербальной коммуникации; – механизмами социальной перцепции; – психологически обоснованными способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
40 и ниже	

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

1. Корректность, точность ответа.
2. Полнота ответа, развернутость.
3. Логичность, доказательность, умение выделить существенные положения, раскрыть причинно-следственные связи.
4. Владение научными понятиями, терминологией, грамотная речь.
5. Самостоятельность выводов, глубина понимания материала.

Шкала оценивания устного ответа:

Отлично (5 баллов): Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует самостоятельную позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо (4 балла): Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Удовлетворительно (3 балла): Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.

Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправки, коррекции.

Неудовлетворительно (0 баллов): Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

## 7. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

Критерии оценивания проекта:

1. Корректность представленных в проекте предложений, их соответствие возрастным, социальным особенностям обучающихся.
2. Полнота, разнообразие представленных в проекте предложений.
3. Убедительность, качество речевого представления проекта.
4. Наглядность, качество презентации.
5. Соблюдение регламента.

## 8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

Критерии оценивания конспекта внеурочного занятия:

1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения представленного типа внеурочного занятия (1-3 балла)
2. Корректность подбора материала (1-3 балла)
3. Разнообразие материала (1-3 балла)
4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла)

## 9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

Критериями оценки решения ситуационной задачи являются:

1. Понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
2. Формулирование педагогической проблемы;
3. Определение возможных способов решения проблемы;
4. Аргументация собственного варианта решения;
5. Педагогическая эрудиция. Критерии и уровни оценивания ситуационной задачи:

Оценивание решения ситуационной задачи.

Отлично (5 баллов):

Студент демонстрирует умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Хорошо (4 балла):

Студент демонстрирует умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на среднем уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, затрудняется в процессе аргументации собственного варианта решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Удовлетворительно (3 балла):

Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Неудовлетворительно (0 баллов):

Студент не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

## 11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Отлично (5 баллов): Кейс-задание выполнено полностью, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Хорошо (4 балла): Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Удовлетворительно (3 балла): Кейс-задание выполнено в рамках установленного на выступление регламента, но студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Неудовлетворительно (0 баллов): Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

## 12. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

Критерии оценивания:

1. Корректность постановки целей и направленность урока на их формирование (1-5 баллов).
2. Эффективность организации познавательной деятельности обучающихся (1-5 баллов).
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (1-5 баллов).
4. Учет потребностей обучающихся в общении и признании, психологической безопасности на уроке (1-5 баллов).

### 13. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

При изучении дисциплины "Психология" задачи представляют собой практические задания, в которых студент должен разработать содержание деятельности педагога с использованием психологических знаний, психолого-педагогических технологий.

Критериями оценки решения задачи являются:

1. Полнота выполнения задания;
2. Точность ответов на вопросы;
3. Ориентация в предложенном решении практического задания;
4. Соответствие требованиям к оформлению практического задания.

Оценивание решения задачи:

Отлично (5 баллов): Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. При наличии отчета по работе, отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Хорошо (4 балла): Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент испытывает небольшие затруднения при ответе на теоретические вопросы, не на высоком уровне ориентируется в предложенном решении, испытывает затруднения при модификации условий задачи. При наличии отчета по работе, качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям.

Удовлетворительно (3 балла): Практическое задание выполнено правильно, может ответить только на общие вопросы по работе, плохо ориентируется в решении задачи, не может полностью объяснить полученные результаты. При наличии отчета по работе, составил отчет в установленной форме, представив решения большинства заданий, предусмотренных в работе.

Неудовлетворительно (0 баллов): Студент не выполнил в полном объеме практическое задание и не может объяснить полученные результаты. Качество оформления работы не соответствует требованиям.

### 14. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 15. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 16. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 17. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## 18. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 19. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 20. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## 21. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 22. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 23. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики– быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук