

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования («Ядро высшего  
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>Проблемы человека в социальной среде обитания</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Назаренко Назар Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
7. Перечень образовательных технологий .....	30
8. Описание материально-технической базы .....	31

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проблемы человека в социальной среде обитания» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проблемы человека в социальной среде обитания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Зоология беспозвоночных», «Основы общей и неорганической химии», «Основы российской государственности», «Учение об атмосфере».

1.4 Дисциплина «Проблемы человека в социальной среде обитания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Актуальные вопросы общей биологии», «Актуальные вопросы современной экологии», «Антропология», «Безопасность жизнедеятельности», «Биоценология», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Геоэкология», «Гигиена и основы экологии человека», «Глобальная экология», «Глобальные проблемы природопользования», «Избранные главы экологии», «Концепция устойчивого развития человечества», «Ландшафтоведение», «Методика обучения экологии», «Общая экология», «Организация внеурочной работы по экологии», «Организация практической деятельности по экологии», «Основы сельского хозяйства», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Радиационная экология», «Техногенные системы и экологический риск», «Учение о гидросфере», «Химия окружающей среды и экологическая химия», «Чрезвычайные ситуации и защита от них», «Экологические основы производства», «Экологический мониторинг и нормирование», «Экология урбанизированных территорий», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (проектно-технологическая) ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение основных закономерностей взаимодействия человека и человеческого общества с окружающей средой, а также развитие экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество-природа» и формирование экологической культуры личности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) изучение основных закономерностей взаимодействия человека и окружающей среды;

3) изучение на исторических примерах основных экологических последствий хозяйственной деятельности человека;

4) рассмотрение причин локальных, региональных и глобальных экологических проблем и возможные пути их преодоления;

5) рассмотрение способов воздействия на окружающую среду, которые обеспечивают сбалансированное развитие человечества и биосферы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (1.1) ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
2	ПК-3 *способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (3.1) ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
3	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.2; 1.3)

УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.2 структуру, состав и дидактические единицы предметной области социальной экологии У.2 определять структуру, состав и дидактических единиц предметной области социальной экологии В.3 характеристиками структуры, состава и дидактическими единицами предметной области социальной экологии
1	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В.1 способами интеграции социально-экологических предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся 3.3 способы интеграции социально-экологических предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся У.3 интегрировать социально-экологические предметы для организации развивающей учебной деятельности обучающихся
1	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	3.1 основы социально-экологических знаний для формирования научного мировоззрения
2	УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	У.1 использовать современные социально-экологические подходы и взгляды, необходимые для формирования научного мировоззрения
3	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В.2 современными источниками информации по социальной экологии

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<b><i>Проблемы человека в социальной среде обитания</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
Становление человека и его место в природе	2	2		4	8
Человек, как объект социально-экологического взаимодействия	2	4		6	12
Экологические кризисы и их генезис	2	4		10	16
Итого по видам учебной работы	6	10		20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет по факультативу					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы человека в социальной среде обитания</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1 ПК-3: ПК.3.1 УК-1: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3	
1.1. Становление человека и его место в природе Социальная экология как наука. Предпосылки появления социальной экологии. Среда человека и ее элементы. Определение среды человека. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Проблемы экологической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Человек, как объект социально-экологического взаимодействия Социально-экологическое взаимодействие. Человек как объект социально-экологического взаимодействия. Социально-экологические характеристики человека: потребности и способности к адаптации. Показатели степени адаптированности человека к среде: социально-трудовой потенциал и здоровье. Человек и ноосфера. Идея ноосферы и ее творцы. Экологические движения в России.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Экологические кризисы и их генезис Поведение человека в среде обитания. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Пространственный и временной аспекты. Причины, влияющие на поведение человека в социальной среде. Экологическая история человечества. Экологическая функция государства. Концепция сбалансированного развития. Основные направления современной экологической политики РФ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы человека в социальной среде обитания</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1 ПК-3: ПК.3.1 УК-1: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3	
1.1. Становление человека и его место в природе 1. Человеческие расы. 2. Этнос и четыре варианта объединительных процессов. 3. Концепции рас и этнос. 4. Современные трактовки формирования этносов. 5. Экологическая история человечества. 6. Люди палеолита. Человек неолита. Человек бронзового века. 7. Человек античности. Люди эпохи феодализма. 8. Человек эпохи Возрождения. Эпоха расцвета буржуазного общества. 9. Современный человек.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.2. Человек, как объект социально-экологического взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экологическое взаимодействие.</li> <li>2. Социально-экологические характеристики человека.</li> <li>3. Понятие «среда человека».</li> <li>4. Экологические признаки человека.</li> <li>5. Среда человека и ее элементы.</li> <li>6. Здоровье человека как показатель степени его адаптированности.</li> <li>7. Механизмы регуляции поведения человека.</li> <li>8. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.</li> <li>9. Регуляция поведения человека.</li> <li>10. Поведение человека в естественной и социальной среде.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Экологические кризисы и их генезис</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические подоплеки народных суеверий.</li> <li>2. Экологические подоплеки религиозных обрядов.</li> <li>3. Современные экологические верования и секты. Экология и религия.</li> <li>4. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.</li> <li>5. Экологическое воспитание личности.</li> <li>6. Экологическая история человечества. Экологическая функция государства.</li> <li>7. Концепция сбалансированного развития.</li> <li>8. Основные направления современной экологической политики РФ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы человека в социальной среде обитания</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: ПК.1.1 ПК-3: ПК.3.1 УК-1: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3	
<p>1.1. Становление человека и его место в природе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Краткая история развития социальной экологии. Показатели степени адаптированности человека к среде. Элементы среды человека: природная среда, квазиприрода, артеприрода, социальная среда. Социально-экологическое взаимодействие в связи с влиянием человека на окружающую среду и влиянием факторов среды на организм человека. Причины, влияющие на поведение человека в социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Человек, как объект социально-экологического взаимодействия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Человек и ноосфера. Идея ноосферы и ее творцы. Становление ноосферы и перспективы человечества. Модели Римского клуба. Экологические кризисы и история человечества и России. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.3. Экологические кризисы и их генезис</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Человеческие расы и главнейшие расовые признаки. Экологические подоплеки народных суеверий. Экологические верования в различных культурах. Экологические подоплеки религиозных обрядов. Субъективно – этический тип отношения в природе.</p>	10

<p>Проблемы формирования эгоцентрического сознания. Возрастание значимости экологических ценностей и связь этих процессов с повышением уровня жизни и образования населения. Экологизация образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
---	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы : учебное пособие для вузов / К. М. Петров. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-388-2.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122439.html">https://www.iprbookshop.ru/122439.html</a>
2	Социальная экология : практикум для бакалавров / составители И. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4497-0820-5.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/101371.html">https://www.iprbookshop.ru/101371.html</a>
3	Орешкина, Т. А. Социальная экология : учебное пособие / Т. А. Орешкина, В. А. Коняшкин, Е. А. Купрессова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-2344-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106518.html">https://www.iprbookshop.ru/106518.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Бондарь, Е. В. Социальная экология : учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 408 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/83224.html">https://www.iprbookshop.ru/83224.html</a>
5	Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю. Г. Марков ; под редакцией С. В. Казначеев, В. Н. Врагов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-379-02010-1.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/65291.html">https://www.iprbookshop.ru/65291.html</a>
6	Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/63093.html">https://www.iprbookshop.ru/63093.html</a>
7	Ермаков, В. А. Антропология : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-374-00516-5.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10611.html">https://www.iprbookshop.ru/10611.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	<a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/</a>
3	База данных по статистике окружающей среды (ООН)	<a href="http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV">http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV</a>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Проблемы человека в социальной среде обитания</b>			
1	Доклад/сообщение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические системы природопользования.</li> <li>2. Понятие «экологический кризис», критерии и оценки.</li> <li>3. Глобальное моделирование социозкосистем: опыт представителей Римского клуба.</li> <li>4. Сущность концепции «нулевого роста». Основные идеи «пределов роста».</li> <li>5. Отечественный опыт глобального моделирования социозкосистем.</li> <li>6. Современные социологические концепции в рамках «новой экологической парадигмы».</li> <li>7. Понятие, сущность и основные направления экологической политики.</li> </ol>	ПК-1 (ПК.1.1) ПК-3 (ПК.3.1) УК-1 (УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3)
2	Контрольная работа по разделу/теме	Вариант 1. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление человека и его место в природе.</li> <li>2. Адаптивный характер поведения человека.</li> <li>3. Среда человека.</li> <li>4. Социально-экологическое взаимодействие.</li> </ol> Вариант 2 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический кризис: предпосылки и последствия.</li> <li>2. Экологическая функция государства.</li> <li>3. Глобальные социально-экологические проблемы.</li> <li>4. Модели Римского клуба.</li> </ol>	ПК-3 (ПК.3.1) УК-1 (УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3)
3	Мультимедийная презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические системы природопользования.</li> <li>2. Понятие «экологический кризис», критерии и оценки.</li> <li>3. Глобальное моделирование социозкосистем: опыт представителей Римского клуба.</li> <li>4. Сущность концепции «нулевого роста». Основные идеи «пределов роста».</li> <li>5. Отечественный опыт глобального моделирования социозкосистем.</li> <li>6. Современные социологические концепции в рамках «новой экологической парадигмы».</li> <li>7. Понятие, сущность и основные направления экологической политики.</li> </ol>	ПК-1 (ПК.1.1) ПК-3 (ПК.3.1) УК-1 (УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3)
4	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические признаки, определяющие принадлежность человека разумного к надвидовым таксонам.</li> <li>2. Виды потребностей и характер их удовлетворения на ранних этапах филогенетического развития Человека разумного.</li> <li>3. Здоровье человека как показатель степени его адаптированности к среде обитания.</li> <li>4. Среда человека и ее элементы.</li> <li>5. Регуляция поведения человека.</li> <li>6. Соотношение реактивности и активности в поведении человека.</li> <li>7. Поведение человека в естественной и социальной среде, в критических и экстремальных ситуациях.</li> <li>8. Экологическая политика России и ее перспективы.</li> <li>9. Природно-ресурсный потенциал России и его значение в системе глобализации.</li> <li>10. Общая характеристика экологического общественного движения в России.</li> </ol>	ПК-3 (ПК.3.1) УК-1 (УК.1.2, УК.1.3)

5	Проект	<p>Особенности формирования экологической культуры у жителей Челябинской области и сопредельных территорий.</p> <p>Самостоятельно (по предложенной преподавателем анкете) провести анкетирование жителей в районе проживания.</p> <p>Требования к выполнению задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должно быть проведено анкетирование около 100 респондентов из разных возрастных групп.</li> <li>2. Допускается как анонимный личный устный опрос, так и анонимное анкетирование с использованием Интернет-ресурсов (условия указываются в отчете дополнительно)</li> </ol> <p>Форма отчета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица и диаграммы с результатами анкетирования.</li> </ol> <p>Требования к таблице:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица выполнена в табличном редакторе MS Excel.</li> <li>2. На листе первая колонка (А) – формулировка вопроса, вторая колонка (В) – формулировка варианта ответа, остальные колонки – возрастные группы опрашиваемых (до 20, 20-30, 30-40, 40-50, 50-60, старше 60 лет), в ячейки заносится число ответов по каждому варианту для каждой возрастной группы.</li> </ol> <p>Справа указывается район проведения опроса и общее число опрошенных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. По каждому вопросу строится диаграмма с легендой. Вид диаграмм – линейчатая с группировкой (где возможен выбор нескольких вариантов ответов) или круговая (где предусмотрен выбор одного варианта ответа).</li> <li>4. Каждая диаграмма должна располагаться как отдельный диаграммный лист. Не допускается размещение диаграммы на одном листе с таблицей или на табличных листах!!!</li> </ol> <p>2. Отчет по проведенному исследованию.</p> <p>Требования к отчету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет выполняется в виде документа MS Word и презентации PowerPoint.</li> <li>2. В отчете указывается место проведения обследования, условия проведения (устный или Интернет-опрос) и число опрошенных.</li> <li>3. В отчете представляются диаграммы с результатами, по каждой диаграмме делается краткий вывод.</li> <li>4. Выполняется общий вывод по особенностям формирования экологической культуры в районе исследования.</li> </ol>	<p>ПК-1 (ПК.1.1)  ПК-3 (ПК.3.1)  УК-1 (УК.1.3)</p>
---	--------	--	--

### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Социальная экология как наука. Краткая история.
2. Человек как объект социально-экологического взаимодействия.
3. Функции социальной экологии.
4. Среда человека и ее элементы.
5. Биологическое и социальное в жизнедеятельности человека
6. Поведение человека. Механизмы регуляции поведения.
7. Поведение человека в естественной и социальной среде, в критических и экстремальных ситуациях
8. Потребности как источник активности личности.
9. Трудовые ресурсы и рынок труда.
10. Динамика численности населения Земли.
11. Возрастание агрессивности среды современного человека.
12. Миграции и их социально-экологические последствия.
13. Демографическая проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
14. Сырьевая проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
15. Изменение генофонда современного человечества.
16. Экологическая функция государства.

17. Мировая урбанизация и агломерация городов.
18. Урбанизация в России.
19. Сельское расселение. Понятие, функции. Особенности сельского расселения в странах с различным уровнем развития.
20. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
21. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию
22. Глобальные экологические проблемы. Формы их разрешения.
23. Продовольственная проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
24. Энергетическая проблема как глобальная социально-экологическая проблема.
25. Проблема Мирового океана как глобальная социально-экологическая проблема.
26. Проблема преодоления отсталости развивающихся государств.
27. Понятие «здоровье человека». Воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
28. Адаптации человека к естественной и социальной среде.
29. Экологическая культура. Экологическое сознание. Экологическое мышление.
30. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.
31. Экосфера и ноосфера. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
32. Модели Римского клуба.
33. Социально-экологические законы.
34. Международное экологическое движение.
35. Экологические движения России.
36. Современная экологическая политика России.

### 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Зачет/Экзамен
<b>ПК-1</b>						
ПК.1.1	+		+		+	+
<b>ПК-3</b>						
ПК.3.1	+	+	+	+	+	+
<b>УК-1</b>						
УК.1.1	+	+	+			+
УК.1.2	+	+	+	+		+
УК.1.3	+	+	+	+	+	+

### 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
<b>ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач...</b>	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.          Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.          Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.          Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.          Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.          Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>
<p><b>ПК-3 *способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами...</b></p>	
<p>ПК.3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>
---	--

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.          Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p><b>Содержательное описание уровня</b></p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.          Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.          Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>41-60</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>

<b>Уровень освоения компетенции</b>	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
Недостаточный	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
<b>Содержательное описание уровня</b>	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
<b>Академическая оценка</b>	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно/Незачтено	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
40 и ниже	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
<b>УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.2; 1.3)</b>	
УК.1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
<b>Уровень освоения компетенции</b>	Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.
Высокий (продвинутой)	Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
<b>Содержательное описание уровня</b>	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100
Творческая деятельность	Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.
<b>Академическая оценка</b>	Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
Отлично/Зачтено	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>	Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.
86-100	Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>
---	--

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>Пороговый</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p><b>Содержательное описание уровня</b></p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p><b>Академическая оценка</b></p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>41-60</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p></p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>
<p>УК.1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>
---	--

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>Пороговый</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p><b>Содержательное описание уровня</b></p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p><b>Академическая оценка</b></p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.          Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>41-60</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.          Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p></p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>
<p>УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>
---	--

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.</p>
<p>Пороговый</p>	<p>Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Обучающий не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p><b>Содержательное описание уровня</b></p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.</p> <p>Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p>
<p><b>Академическая оценка</b></p>	<p>Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты.</p> <p>Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p>
<p>41-60</p>	<p>Обучающий не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>

<b>Уровень освоения компетенции</b>	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
Недостаточный	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
<b>Содержательное описание уровня</b>	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
<b>Академическая оценка</b>	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно/Незачтено	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.
<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
40 и ниже	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### 6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### 7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук