

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Флора Южного Урала

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ламехова Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Флора Южного Урала» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Флора Южного Урала» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Флора Южного Урала» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Актуальные вопросы современной экологии», «Анатомия и морфология растений», «Биоценология», «Генетика», «Геоинформационные системы в экологии», «Глобальная экология», «Глобальные проблемы природопользования», «Избранные главы экологии», «Методика обучения экологии», «Методика обучения биологии», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Общая экология», «Основы сельского хозяйства», «Систематика растений и грибов», «Экология урбанизированных территорий».

1.5 Цель изучения дисциплины:

конкретизация у студентов системы знаний и биоразнообразия растений Южного Урала, их внешнем и внутреннем строении, экологии и эволюции, а также о методах изучения растений и растительности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) дать представление о характерных признаках таксонов растений, обитающих на Южном Урале, научить сравнивать и сопоставлять данные об отдельных группах растительных организмов и грибов, их морфологии, физиологии, онтогенетическом и филогенетическом развитии;

3) на основании представлений об основных понятиях фитоценологии, характеристиках фитоценозов, методах их изучения и охраны показать историю изучения флоры и растительности Южного Урала;

4) показать принципы организации фитоценозов и основы рационального использования лесных, луговых и других сообществ и пути их охраны на Южном Урале.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биологии) У.1 определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биологии) В.1 умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (биологии)
2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО У.2 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО В.2 методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	6	10		20	36
Первый период контроля					
<i>Физико-географические особенности Южного Урала. Экологические условия сохранения биоразнообразия Южного Урала.</i>	2	2		2	6
Физико-географические особенности Южного Урала	1				1
Экологические условия сохранения биоразнообразия Южного Урала	1	2		2	5
<i>Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Южного Урала</i>	2	4		9	15
Ботанико-географическое районирование Южного Урала	1			4	5
Распределение растительности на территории Южного Урала и Челябинской области	1	4		5	10
<i>Эндемы и реликты Южного Урала. Проблемы охраны растительности Южного Урала.</i>	2	4		9	15
Эндемы и реликты Южного Урала.	1			4	5
Особо охраняемые природные территории и Красные книги Южного Урала	1			5	6
Флора и растительность районов и городов Челябинской области		4			4
Итого по видам учебной работы	6	10		20	36
Форма промежуточной аттестации					
Зачет по факультативу					
Итого за Первый период контроля					36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физико-географические особенности Южного Урала. Экологические условия сохранения биоразнообразия Южного Урала.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
1.1. Физико-географические особенности Южного Урала 1. Южный Урал как часть горной системы Урала. 2. Формирование рельефа Южного Урала. 3. Климат Южного Урала. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	1
1.2. Экологические условия сохранения биоразнообразия Южного Урала 1. Почвы Южного Урала. 2. Экологические условия сохранения Фиторазнообразия Южного Урала. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
2. Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Южного Урала	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
2.1. Ботанико-географическое районирование Южного Урала 1. Принципы ботанико-географического районирования территорий. 2. Ботанико-географическое районирование территорий Южного Урала: зоны, подзоны и районы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
2.2. Распределение растительности на территории Южного Урала и Челябинской области 1. Интразональные и экстразональные экотопы. 2. Аборигенные и адвентивные виды флоры на примере Челябинской области. 3. Географические группы видов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
3. Эндемы и реликты Южного Урала. Проблемы охраны растительности Южного Урала.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
3.1. Эндемы и реликты Южного Урала. 1. Понятия "эндемик" и "реликт". Явление эндемизма у растений. 2. Исследование реликтов и эндемов на Южном Урале. 3. Классификация растений-эндемов и реликтов на Южном Урале. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
3.2. Особо охраняемые природные территории и Красные книги Южного Урала 1. Воздействие антропогенного фактора на растительность Южного Урала. 2. Красные книги регионов как основа научного подхода к сохранению биоразнообразия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физико-географические особенности Южного Урала. Экологические условия сохранения биоразнообразия Южного Урала.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
1.1. Экологические условия сохранения биоразнообразия Южного Урала Используя "Конспект флоры Челябинской области" и других территорий, изучите историю флористических исследований. Составьте контекст или таблицу, где выделите основные этапы, периоды (время) и укажите фамилии исследователей. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Южного Урала	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
2.1. Распределение растительности на территории Южного Урала и Челябинской области При обсуждении проблемы рассмотрите вопросы: 1. Зоны и подзоны растительности Южного Урала. 2. Размещение растительности названных зон и подзон на территории Челябинской области. 3. Примеры растительности названных территорий. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
3. Эндемы и реликты Южного Урала. Проблемы охраны растительности Южного Урала.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
3.1. Флора и растительность районов и городов Челябинской области 1. Воздействие антропогенного фактора на растительность конкретных территорий Челябинской области. 2. ООПТ конкретных районов и муниципальных образований. 3. Охраняемые виды растений из Красной книги Челябинской области, обитающие на данной территории. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физико-географические особенности Южного Урала. Экологические условия сохранения биоразнообразия Южного Урала.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
1.1. Экологические условия сохранения биоразнообразия Южного Урала Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по теме "Экологические условия формирования флоры и растительности Челябинской области", используя литературу из смежных соответствующих наук. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Южного Урала	9
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	

<p>2.1. Ботанико-географическое районирование Южного Урала Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить доклад по теме "Исследования ученых Уральского Отделения РАН флоры и растительности Южного Урала". Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.2. Распределение растительности на территории Южного Урала и Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему "Распределение растительности на территории Южного Урала", используя рекомендованную литературу. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	5
<p>3. Эндемы и реликты Южного Урала. Проблемы охраны растительности Южного Урала.</p>	9
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2</p>	
<p>3.1. Эндемы и реликты Южного Урала. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление папки-гербария для решения кейс-задач на распознавание растений эндемиков и реликтов, занесенных в Красную книгу Челябинской области. Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Особо охраняемые природные территории и Красные книги Южного Урала Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решение кейс-задач, связанных с нанесением на карту Челябинской области размещения краснокнижных растений-эндемиков и реликтов. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Еленевский А.Г. Ботаника/А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров.- М.: Академия, 2004.- 432 с.	
2	Гордеева Т.Н. Практический курс систематики растений/ Т.Н. Гордеева, И.Н. Дроздова. - М.: Просвещение, 1986.- 224 с.	
3	Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]:учебное пособие/Пятунина С.К., Ключникова Н.М. - Электрон.тестовые данные.-М.: Прометей, 2013. - 124 с.	
Дополнительная литература		
4	Андреев В.П. Биологический словарь. Минск: Вышэйшая школа, 2011.- 336 с.	
5	Романова А.Б. Интродукция древесных растений[Электронный ресурс]:учебнопособие/Романова А.Б. - Электрон.тестовые данные - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетова., 2018.-86 с.	
6	Куликов П.В. Конспект флоры Челябинской области.- Миасс, Екатеринбург: УрО, 2005.- 329 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
3	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Физико-географические особенности Южного Урала. Экологические условия сохранения биоразнообразия Южного Урала.			
1	Конспект по теме	Подготовить конспект по теме "Экологические условия формирования флоры и растительности Челябинской области", используя рекомендованную литературу.	ПК-1 (ПК.1.1)
Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Южного Урала			
1	Доклад/сообщение	Подготовить доклад на тему "Исследования ученых Уральского Отделения РАН флоры и растительности Южного Урала"	ПК-1 (ПК.1.2)
Эндемы и реликты Южного Урала. Проблемы охраны растительности Южного Урала.			
1	Кейс-задачи	Составление папки-гербария для решения кейс-задач на распознавание растений-эндемиков и реликтов, занесенных в Красную Книгу Челябинской области.	ПК-1 (ПК.1.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Разнообразие растительности Южного Урала, его причины.
2. Характеристика грибов Южного Урала.
3. Характеристика водорослей Южного Урала как низших растений.
4. Характеристика, видовой состав и распространение хвощеобразных на территории Южного Урала.
5. Характеристика, видовой состав и распространение мохообразных на территории Южного Урала.
6. Характеристика плауновидных, их видовой состав и распространение на территории Южного Урала.
7. Характеристика голосеменных растений Южного Урала.
8. Эколого-биологическая характеристика древесных пород Южного Урала, их систематическая принадлежность.
9. Эколого-биологическая характеристика травянистых растений лесной зоны Южного Урала.
10. Эколого-биологическая характеристика травянистых растений лесостепной зоны Южного Урала..
11. Эколого-биологическая характеристика травянистых растений степной зоны Южного Урала.
12. Эколого - биологическая характеристика растений водоемов Южного Урала.
13. Классификация ООПТ, их организационные особенности.
14. Охраняемые растения Челябинской области.
15. Эволюция растительности на Южном Урале.
16. Систематическая принадлежность травянистых растений степной зоны Челябинской области.
17. Систематическая принадлежность травянистых растений лесостепной зоны Челябинской области
18. Систематическая принадлежность травянистых растений лесной зоны Челябинской области.
19. Пространственное распределение макрофитов в водоемах Челябинской области.
20. История изучения растительности на Южном Урале.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	
ПК-1				
ПК.1.1			+	+
ПК.1.2	+	+		+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). Свободно демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). Свободно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (биология).
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология), однако допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). Уверенно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (биология), но допускает незначительные ошибки.

<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). Владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (биология), но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно владеет методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уверенно владеет методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Кейс-технологии
6. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - интерактивная доска
 - мультимедийная панель