

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.02.2026 15:41:00
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.04.01	Всероссийское чемпионатное движение "Профессионалы"

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт и логистика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат технических наук, доцент		Хасанова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Всероссийское чемпионатное движение "Профессионалы"» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Всероссийское чемпионатное движение "Профессионалы"» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гидравлика и гидропривод», «Материаловедение», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая)».

1.4 Дисциплина «Всероссийское чемпионатное движение "Профессионалы"» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дипломное проектирование», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов комплексных представлений о тенденциях новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» и Паспорта федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить новые образовательные технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» и Паспорта федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»

2) Использовать инструменты новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» и Паспорта федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» для целей профессионального образования СПО на примере компетенции профиля транспорт.

3) Пользоваться информационным ресурсом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития профессионального образования" для получения актуальной информации о чемпионатах, регламентах проведения и профессиональных компетенциях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен использовать в практической деятельности знания по технологии эксплуатации, ремонта и технического обслуживания транспортных машин и оборудования; о строении и свойствах конструкционных и расходных материалов, применяющихся в автомобильном транспорте
	ПК.6.1 Знать виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей
	ПК.6.2 Уметь осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля
	ПК.6.3 Владеть техникой проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; использования технологического оборудования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знать виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей	3.1 Знать виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию при проведении демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках ФП «Профессионалитет»

2	ПК.6.2 Уметь осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля	У.1 Уметь осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля для проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках ФП «Профессионалитет»
3	ПК.6.3 Владеть техникой проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; использования технологического оборудования	В.1 Владеть техникой проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; использования технологического оборудования при проведении демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках ФП «Профессионалитет»

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	6	14	40	72
Первый период контроля					
<i>Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Новая образовательная технология «Профессионалитет»	2				2
Этапы и алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»	2				2
Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»	2				2
Структура и условия реализации основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»	2			10	12
Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	2				2
Техническое описание компетенции «Обслуживание грузовой техники»		2		10	12
Техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»		2			2
Техническое описание компетенции «Кузовной ремонт»		2			2
Основы организации и проведения демонстрационного экзамена			2	10	12
Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству	2				2
Разработка конкурсного задания по профессиональной компетенции «Кузовной ремонт»			4	10	14
Разработка конкурсного задания по профессиональной компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»			4		4
Разработка конкурсного задания по профессиональной компетенции «Обслуживание грузовой техники»			4		4
Итого по видам учебной работы	12	6	14	40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Новая образовательная технология «Профессионалитет» 1. Общие положения 2. Нормативно-правовые основания применения новой образовательной технологии «Профессионалитет» 3. Содержание новой образовательной технологии «Профессионалитет» Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Этапы и алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» 1. Этапы разработки основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» 2. Алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» 1. Общие компетенции 2. Профессиональные компетенции Учебно-методическая литература: 1	2
1.4. Структура и условия реализации основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» 1. Структура основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» 2. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет». Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.5. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 1. Матрица компетенций выпускника по профессии/ специальности 2. Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин 3. Рабочая программа воспитания 4. Содержание государственной итоговой аттестации по профессии/специальности 5. Разработка дополнительного профессионального блока по запросу работодателя Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.6. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству 2. Управление чемпионатом 3. Порядок проведения чемпионата 4. Аккредитованные участники 5. Управление компетенцией Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Техническое описание компетенции «Обслуживание грузовой техники» 1. Общие сведения о требованиях компетенции 2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» 1. Общие сведения о требованиях компетенции 2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции Учебно-методическая литература: 2	2
1.3. Техническое описание компетенции «Кузовной ремонт» 1. Общие сведения о требованиях компетенции 2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции Учебно-методическая литература: 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Основы организации и проведения демонстрационного экзамена 1. Нормативно-правовое регулирование 2. Формы проведения демонстрационного экзамена 3. Уровни проведения демонстрационного экзамена 4. Комплект оценочной документации по компетенции 5. Эксперты и участники демонстрационного экзамена Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Разработка конкурсного задания по профессиональной компетенции «Кузовной ремонт» 1. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 2. Специальные правила компетенции 3. Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Разработка конкурсного задания по профессиональной компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» 1. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 2. Специальные правила компетенции 3. Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки Учебно-методическая литература: 2, 3	4

<p>1.4. Разработка конкурсного задания по профессиональной компетенции «Обслуживание грузовой техники»</p> <p>1. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)</p> <p>2. Специальные правила компетенции</p> <p>3. Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
---	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Структура и условия реализации основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материал лекции и подготовить вопросы:</p> <p>1. Общие положения</p> <p>2. Нормативно-правовые основания применения новой образовательной технологии «Профессионалитет»</p> <p>3. Содержание новой образовательной технологии «Профессионалитет»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	10
<p>1.2. Техническое описание компетенции «Обслуживание грузовой техники»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материал лекции и подготовить вопросы:</p> <p>1. Этапы разработки основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»</p> <p>2. Алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	10
<p>1.3. Основы организации и проведения демонстрационного экзамена</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материал лекций и подготовить вопросы:</p> <p>1. Общие компетенции</p> <p>2. Профессиональные компетенции</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	10
<p>1.4. Разработка конкурсного задания по профессиональной компетенции «Кузовной ремонт»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Структура основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»</p> <p>2. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с	https://slt-online.ru/wp-content/uploads/2023/04/1-Новая-образовательная-технология-Профессионалитет.pdf
2	Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 117 с.	http://mpt-01.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-opop.pdf
Дополнительная литература		
3	Основная документация по Всероссийскому чемпионатному движению по профессиональному мастерству	https://docs.edu.gov.ru/document/a7c01854d21d7425ed1916826658c0fe

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-6				
3.1 (ПК.6.1)	+			+
У.1 (ПК.6.2)		+		+
В.1 (ПК.6.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»":

1. Доклад/сообщение

1. Сетевая форма реализации образовательных программ «Профессионалитет»
2. Преимущества использования образовательно-производственными кластерами сетевой формы реализации образовательных программ «Профессионалитет»
3. Виды учебной деятельности, которые могут реализовываться совместно при сетевой форме реализации образовательной программы в рамках апробации и внедрения НОТ
4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе «Профессионалитет»
5. Цель разработки профессиональной части модели компетенций (МК) выпускников в рамках конкретной профессии/специальности
6. Профессиональная часть модели компетенций выпускников
7. Надпрофессиональная часть модели компетенций выпускника
8. Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции
9. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии или специальности.
10. Основной этап разработки основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»
11. Заключительный этап разработки основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»
12. Обязательный профессиональный блок
13. Дополнительный профессиональный блок
14. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы
15. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
16. Структура профессионального модуля
17. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)
18. Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя
19. Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя
20. Требования охраны труда перед началом выполнения задания демонстрационного экзамена
21. Требования охраны труда во время выполнения задания демонстрационного экзамена
22. Этапы проведения соревнований
23. Назначение и суть профстандарта
24. Конкурсная документация
25. Назначение и содержание технологической карты Что такое техническое описание?
26. Требования к участникам и экспертам.

27. В каких областях эксперт должен быть компетентен?

12

28. Что такое демонстрационный экзамен?

29. Комплекты оценочной документации по компетенциям?

30. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена?

Количество баллов: 10

2. Отчет по лабораторной работе

1. Общие сведения о требованиях компетенции

2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции

Какая должна быть информация в отчете о лабораторной работе:

данные о работе (тема, дисциплина), ФИО автора и преподавателя;

цели и задачи;

объект и предмет исследования;

условные обозначения и термины;

теоретические вводные данные;

полученные в процессе исследования результаты;

анализ результатов эксперимента;

заключение и выводы.

Количество баллов: 20

3. Реферат

1. Кластерно-отраслевой подход при реализации образовательных программ «Профессионалитет»

2. Организация практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет»

3. Развитие сетевого взаимодействия для оперативного реагирования на запросы рынка труда

4. Совершенствование организационно-методического обеспечения учебного процесса через сетевое взаимодействие

5. Методические рекомендации по разработке и внедрению модели компетенций выпускников в рамках федерального проекта «Профессионалитет» по профессиям и специальностям, заявленным образовательно-производственными центрами (кластерами) к реализации в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

6. Принципы формирования профессиональной части модели компетенций выпускников

7. Примерный перечень и описание корпоративных компетенций

8. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)

9. Составление примерного календарного учебного графика

10. Оформление модели компетенций выпускника по профессии специальности в рамках реализации примерной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет».

11. Направления совершенствования практической подготовки на основе применения современного оборудования

12. Инструменты развития взаимодействия с организациями, действующими в реальном секторе экономики

13. Применение интегративных подходов при реализации программ в федеральном проекте «Профессионалитет»

14. Риски, возникающие в процессе реализации образовательных программ «Профессионалитет»

15. Типология образовательных программ для приема в образовательные организации по программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием новой образовательной технологии «Профессионалитет»

16. Обеспечение информирования поступающих на программы среднего профессионального образования, реализуемые с использованием новой образовательной технологии «Профессионалитет»

17. Модели взаимодействия при сетевой форме реализации образовательных программ «Профессионалитет»

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основания применения новой образовательной технологии (НОТ) в рамках ФП

2. «Профессионалитет»

3. Содержание новой образовательной технологии (НОТ) «Профессионалитет»

4. Формирование Примерной образовательной программы –Профессионалитет (ПОП-П) с учетом новой

5. образовательной технологии «Профессионалитет»

6. Общая характеристика модели компетенций выпускников
7. Принципы формирования профессиональной части модели компетенций выпускников
8. Принципы формирования надпрофессиональной части модели компетенций выпускников
9. Структура основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»
10. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.
11. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
12. Требования к практической подготовке обучающихся
13. Требования к организации воспитания обучающихся
14. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
15. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
16. Этапы разработки основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»
17. Матрица компетенций выпускника по профессии/ специальности
18. Структура рабочей программы профессионального модуля
19. Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня
20. Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня
21. (организационные требования)
22. Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня
23. (рекомендуемое содержание комплекта оценочной документации)
24. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по
25. запросу работодателя
26. Подготовка площадки проведения ДЭ и ее оборудование
27. Порядок формирования экспертной группы, организация и обеспечение ее деятельности
28. Состав государственной экзаменационной комиссии и функциональные обязанности членов ГЭК
29. Порядок формирования единого графика проведения ДЭ
30. Выбор комплекта оценочной документации и утверждение программы ГИА
31. Разработка оценочных материалов для проведения ДЭ
32. Лица, привлекаемые к организации проведения демонстрационного экзамена
33. Особенности демонстрационного экзамена в рамках ФП «Профессионалитет»
34. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями
35. здоровья, детей-инвалидов и инвалидов
36. Примерные критерии оценивания отве

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: