

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 13:57:59
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Профессиональное самоопределение школьников

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы интеллектуального производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»».

1.4 Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация проектной деятельности по технологии», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Проектирование изделий», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (вожатская))», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействовать становлению профессиональной компетентности педагогов для решения образовательных и исследовательских задач с обучающимися профильных классов с учетом современного рынка труда.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Интегрировать педагогические и психологические знания, необходимые для эффективной организации профильного и профессионального обучения.

2) Формировать готовность будущих педагогов к использованию инновационных образовательных технологий в условиях профильной школы.

3) Формировать систему знаний о системе профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом современного рынка труда и социально-экономических изменений в обществе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	3.4 психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), теоретические основы профессиональной деятельности, особенности различного контингента обучающихся. У.4 осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. В.4 навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
2	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	3.5 специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. У.5 применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. В.5 навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
1	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 теоретические основы, диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. У.1 проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В.1 навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	3.2 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. У.2 использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В.2 навыками применения (использования) педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	3.3 теоретические основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. У.3 управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. В.3 навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	6	8		85	99
Первый период контроля					
Профессиональное самоопределение школьников	6	8		85	99
Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся как научная дисциплина.	4			10	14
Новые формы и технологии образовательного процесса в условиях профильной школы.		2		10	12
Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Система оценки учебных достижений старших школьников.		2		10	12
Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема.	2			10	12
Проблема личностного развития и профессионального выбора в юношеском возрасте.		2		10	12
Научные основы профессиографии		2		10	12
Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением учащихся.				12	12
Формы и методы профориентационной работы в школе.				13	13
Итого по видам учебной работы	6	8		85	99
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессиональное самоопределение школьников	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2	
1.1. Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся как научная дисциплина. План: 1. Место дисциплины в системе профессиональной подготовки специалиста в условиях высшей школы. 2. Модернизация образования в РФ. Многоуровневая система подготовки специалистов. 3. Профильное образование как составная часть концепции модернизации Российского образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема. План: 1. Теоретико-методологические подходы по проблеме профессионального самоопределения. 2. Понятие «профессиональное самоопределение» и его основные компоненты. 3. Мотивы профессиональных предпочтений. 4. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. 5. Гендерные различия в профессиональном самоопределении старшеклассников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессиональное самоопределение школьников	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2	
1.1. Новые формы и технологии образовательного процесса в условиях профильной школы. План: 1. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования старшеклассников: базовый (инвариантный), профильный и элективный компоненты. 2. Технологии обучения в современной профильной школе: - технологии модульного, проблемного, адаптивного и контекстного обучения; - информационно-коммуникационные технологии, их дидактические возможности. 3. Новые виды самостоятельной учебной деятельности школьников: учебно- и научно-исследовательские проекты, - дистанционное обучение, - использование электронных учебников; - новые информационные среды обучения; - учебные телеконференции; - ресурсы Интернет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Система оценки учебных достижений старших школьников. План: 1. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный. 2. Учебная программа и учебный план как нормативные документы. Виды учебных программ: линейная, спиральная, смешанная. 3. Понятие тьюторства, его назначение. Содержательно-технологическое обеспечение тьюторского сопровождения процесса построения и реализации старшекласниками индивидуальной образовательной траектории. 4. Организация проектной деятельности в пространстве самоопределения личности. 5. Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшекласников. Функции и критерии оценки. 6. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания. 7. Нетрадиционные формы оценивания (портфолио). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Проблема личностного развития и профессионального выбора в юношеском возрасте. План: 1. Теоретико-методологические подходы по проблеме профессионального самоопределения. 2. Понятие профессионального самоопределения и его основные компоненты. 3. Особенности психического развития личности в период ранней юности. 4. Временная перспектива будущего и выбор профиля обучения в ранней юности. 5. Мотивы профессиональных предпочтений. Практическое задание: подготовить и провести диагностику, направленную на выявление профессиональных предпочтений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Научные основы профессиографии План: 1. Представление о профессиографии. Сущность понятия «профессия». Взаимосвязь профессии и специальности. Должность. Карьера. Примеры. 2. Классификация профессий. Понятие о профессиограмме. Способы классификации профессий в России и за рубежом. 3. Престиж профессий. Ошибки и затруднения при выборе профессий. Психологическая характеристика профессий типа "Ч-Ч". 4. Профессионально важные качества личности (ПВК). Соответствие ПВК типам профессий. 5. Учет ПВК при построении психограмм. Практическое задание: подготовить и провести в группе диагностику, направленную на выявление профессионально-значимых качеств личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессиональное самоопределение школьников	85
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2	
1.1. Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся как научная дисциплина. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы:	10

1. Система профессиональной подготовки. 2. Модернизация образования в РФ и проблема профориентации. 3. Профильное образование как составная часть концепции модернизации Российского образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Новые формы и технологии образовательного процесса в условиях профильной школы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Профильное обучение и образовательные стандарты. 2. Технологии обучения в современной профильной школе. 3. Новые виды самостоятельной учебной деятельности школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Система оценки учебных достижений старших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Этапы проектирования образовательного маршрута. 2. Учебная программа и учебный план как нормативные документы. Виды учебных программ. 3. Понятие тьюторства, его назначение. 4. Организация проектной деятельности в пространстве профессионального самоопределения личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.4. Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Теоретико-методологические исследования проблемы профессионального самоопределения. 2. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. 3. Гендерные различия в профессиональном самоопределении старшеклассников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.5. Проблема личностного развития и профессионального выбора в юношеском возрасте. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Понятие профессионального самоопределения и его основные компоненты. 2. Особенности психического развития личности в период ранней юности. 3. Мотивы профессиональных предпочтений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.6. Научные основы профессиографии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Представление о профессиографии. Сущность понятия «профессия». 2. Классификация профессий. Понятие о профессиограмме. 3. Профессионально важные качества личности (ПВК). Соответствие ПВК типам профессий. 4. Методы исследования ПВК. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

1.7. Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением учащихся. Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: 1. Понятие «управление» в научной литературе. Особенности управления процессом профессионального самоопределения современной молодежи. 2. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. 3. Содержание деятельности педагога-психолога в вопросах выбора профессии. 4. Методы и технологии управления профессиональным самоопределением. 5. Мотивы выбора профессии, формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности. Задание: разработать план профориентационного мероприятия с учащимися 10–11 классов одного из следующих типов: •Классный час •Экскурсия •День открытых дверей •Профессиональные пробы Изучить вопросы: 1. Особенности управления процессом профессионального самоопределения современной молодежи. 2. Направления, содержание деятельности педагога в вопросах выбора профессии школьниками. 4. Методы и технологии управления профессиональным самоопределением. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
1.8. Формы и методы профориентационной работы в школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: 1. Характеристика форм и методов ознакомительной профориентации. Профессиональные пробы и методика их проведения. Профориентационные игры учащихся. 2. Методика организации профессиографической встречи. 3. Методика проведения профессиографической экскурсии. 4. Методика проведения профконсультации. Осуществление индивидуальной профконсультации старшеклассника. 5. Деятельность учителя технологии по профессиональной ориентации учащихся в различных возрастных группах. 6. Профессиональные пробы в процессе профпоиска в ходе занятий по технологии со старшеклассниками Задание: Разработайте план-конспект урока с использованием профориентационного материала. Изучить вопросы: 1. Характеристика форм и методов ознакомительной профориентации. 2. Профессиональные пробы и методика их проведения. 3. Методика проведения профориентационных мероприятий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	13

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бережковская Е.Л., Кравцов О.Г. Проблема оценки условий формирования психологической готовности к профессиональному выбору. – М.: Белый ветер, 2020. – 86 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_43963597_41301095.pdf
2	Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования / Н. В. Силкина, О. И. Кашник, А. В. Донцов [и др.]. – Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – 89 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_48529439_52048470.pdf
3	Зуева, Ф.А. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению: сборник лабораторных работ / Ф.А. Зуева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2021. – 158 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10958
Дополнительная литература		
4	Железная, А. Б. Психологические особенности выбора в структуре профессионального самоопределения школьников / А. Б. Железная, Г. Л. Железный // Инновационное развитие науки и образования : монография. – Пенза : "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 26-44.	https://elibrary.ru/download/elibrary_42990388_81962869.pdf
5	Булаева, М. В. 2.2. Профессиональное самоопределение школьников в информационном обществе знаний / М. В. Булаева // Социальный портрет молодого поколения в информационном обществе знаний : Монография. 150-летию МПГУ посвящается / Под общей редакцией С.Ю. Иванова и Е.Н. Юдиной. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 150-167.	https://elibrary.ru/download/elibrary_54078704_87467019.pdf
6	Крупник, В. Ш. Курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение школьников» / В. Ш. Крупник // Социально-психологический класс - новый формат профильного образования старшеклассников : учебно-методическое пособие. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2019. – С. 73-79.	https://elibrary.ru/download/elibrary_44529410_68736703.pdf
7	Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41565308
8	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/83217.html
9	Татьянченко Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко; НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск, 2016. – 55 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4836

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Профессиональное самоопределение школьников			
1	Доклад/сообщение	Темы докладов/сообщений: 1. В чем заключается сущность, цели и задачи профориентации школьников на современном этапе? 2. Дайте общее определение профессиональной ориентации. Сравните его с другими определениями. 3. Перечислите основные принципы профессионального самоопределения и профориентации. 4. Назовите основные критерии эффективности профориентационной работы. 5. Какова организационная структура государственной службы профориентации? 6. Каковы научные подходы к классификации профессий? 7. Дайте определения понятиям "профессия" и "специальность". 8. Дайте определение понятию "профессиональное самоопределение". 9. В чем заключается личностно-деятельностный подход к проблемам профессионального самоопределения учащихся? 10. Каковы особенности психологической характеристики профессиональной направленности? 11. Какова взаимосвязь склонностей и способностей в процессе формирования профессиональной направленности? 12. Какова взаимосвязь выраженных интересов, профессиональных интересов и первоочередного профессионального намерения?	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2)
2	Проект	Разработать проект профориентационного мероприятия с учащимися 10-11 классов одного из следующих типов: - классный час; - экскурсия; - день открытых дверей; - профессиональные пробы.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2)
3	Тест	Пример теста: 1. Психолог-профконсультант: а) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией; б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры; в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию; г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии. 2. Профессия - это: а) род трудовой деятельности; б) вид занятия в рамках трудовой деятельности; в) служебная обязанность; г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности 3. Старший лаборант - это: а) профессия; б) специальность; в) должность; г) общественная деятельность. 4. Безработными не признаются: а) инвалиды 3-й группы; б) лица, не достигшие 18-летнего возраста; в) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости от одного варианта	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2)

		подходящей работы; д) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу. 5. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к: а) артистическому типу; б) практическому типу; в) социальному типу; г) предприимчивому типу. 6. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия: а) военного; б) учителя; в) геолога; г) фотографа. 7. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного, наиболее подходящей будет: а) артистическая деятельность; б) административная; в) организаторская; г) коммерческая деятельность. 8. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет: а) создание конкретных изделий; б) обслуживание людей; в) научные разработки; г) обработка буквенной и цифровой информации 9. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены: а) словесные способности; б) способности к общению; в) счетные способности; г) административные способности. 10. Счетные способности меньше необходимы в профессии: а) экономиста; б) модельера; в) столяра; г) критика.	
--	--	--	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Многоуровневая система подготовки специалистов.
2. Профильное образование как составная часть концепции модернизации Российского образования.
3. Профильное обучение и образовательные стандарты.
4. Компоненты в содержании образования старшеклассников: базовый (инвариантный), профильный и элективный.
5. Технологии обучения в современной профильной школе (технологии модульного, проблемного, адаптивного и контекстного обучения, информационно-коммуникационные технологии) и их дидактические возможности.
6. Новые виды самостоятельной учебной деятельности школьников.
7. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.
8. Учебная программа и учебный план как нормативные документы.
9. Виды учебных программ: линейная, спиральная, смешанная.
10. Раскройте роль и место тьютора в современной школе.
11. Содержательно-технологическое обеспечение тьюторского сопровождения процесса построения и реализации старшеклассниками индивидуальной образовательной траектории.
12. Организация проектной деятельности в пространстве самоопределения личности.
13. Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений обучающихся.
14. Функции и критерии оценки.
15. Охарактеризуйте ведущие тенденции процесса оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, представление о комплексном характере результатов оценки.
16. Нетрадиционные формы оценивания (портфолио).
17. Понятие «профессиональное самоопределение» и его основные компоненты.
18. Теоретико-методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения.
19. Особенности психического развития личности в период ранней юности.
20. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
21. Временная перспектива будущего и выбор профиля обучения в ранней юности.
22. Гендерные различия в профессиональном самоопределении старшеклассников.

23. Мотивы профессиональных предпочтений старшеклассников.
24. Представление о профессиографии. Сущность понятия «профессия».
25. Взаимосвязь профессии и специальности.
26. Классификация профессий. Понятие о профессиограмме.
27. Способы классификации профессий в России и за рубежом.
28. Престиж профессий. Ошибки и затруднения при выборе профессий.
29. Психологическая характеристика профессий типа "Ч-Ч".
30. Профессионально важные качества личности (ПВК). Соответствие ПВК типам профессий. Учет ПВК при построении психограмм.
31. Понятие «управление» в научной литературе.
32. Особенности управления процессом профессионального самоопределения современной молодежи.
33. Личностные особенности опитантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.
34. Характеристика форм и методов ознакомительной профориентации.
35. Профессиональные пробы и методика их проведения.
36. Методика организации профессиографической встречи.
37. Методика проведения профессиографической экскурсии.
38. Методика проведения профконсультации старшеклассника.
39. Деятельность учителя технологии по профессиональной ориентации учащихся в различных возрастных группах.
40. Содержание деятельности педагога-психолога в вопросах выбора профессии.
41. Профессиональные пробы в процессе профпоиска в ходе занятий по технологии со старшеклассниками.
42. Модернизация образования в Российской Федерации.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-6				
ОПК.6.1	+	+	+	+
ОПК.6.2	+	+	+	+
ОПК-3				
ОПК.3.1	+	+	+	+
ОПК.3.2	+	+	+	+
ОПК.3.3	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...	
ОПК.6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), теоретические основы профессиональной деятельности, особенности различного контингента обучающихся. - в совершенстве осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. - в совершенстве навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), теоретические основы профессиональной деятельности, особенности различного контингента обучающихся. - хорошо осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. - хорошо навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), теоретические основы профессиональной деятельности, особенности различного контингента обучающихся. - в достаточной степени осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. - в достаточной степени навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), теоретические основы профессиональной деятельности, особенности различного контингента обучающихся. - в недостаточной степени осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. - в недостаточной степени навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК.6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - в совершенстве применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - в совершенстве навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - хорошо применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - хорошо навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - в достаточной степени применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - в достаточной степени навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - в недостаточной степени применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. - в недостаточной степени навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...	
ОПК.3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве теоретические основы, диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - в совершенстве проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - в совершенстве навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо теоретические основы, диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - хорошо проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - хорошо навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени теоретические основы, диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - в достаточной степени проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - в достаточной степени навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени теоретические основы, диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - в недостаточной степени проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - в недостаточной степени навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК.3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - в совершенстве использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - в совершенстве навыками применения (использования) педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - хорошо использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - хорошо навыками применения (использования) педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - в достаточной степени использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - в достаточной степени навыками применения (использования) педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - в недостаточной степени использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - в недостаточной степени навыками применения (использования) педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК.3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве теоретические основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. - в совершенстве управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - в совершенстве навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо теоретические основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. - хорошо управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - хорошо навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени теоретические основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. - в достаточной степени управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - в достаточной степени навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени теоретические основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. - в недостаточной степени управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - в недостаточной степени навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология педагогических мастерских
2. Технологии эвристического обучения
3. Технология «портфолио»
4. Тренинги
5. Технология развития критического мышления
6. Кейс-технологии
7. Проектные технологии
8. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук