

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.09.2026 15:53:02
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПТМ.06	Практический курс английского языка

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в образовательных организациях
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук		Баландина Ирина Давидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английского языка	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	11.06.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Практический курс английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Современные технологии в переводе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие фонетических, лексических, грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;

2) совершенствование и развитие умений устного и письменного общения

3) овладение комплексом учебных умений и навыков осуществления автономной (самостоятельной) познавательной деятельности, обеспечивающих освоение языка и культуры;

4) расширение объема продуктивного и рецептивного грамматического и лексического минимума, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

5) функциональное использование изучаемого материала как средства общения и познавательной деятельности: развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительной, изучающее, поисковое/просмотровое) и аудирование в зависимости от коммуникативной задачи;

6) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Нормативно-правовые основы (ФЗ «Об образовании», ФГОС), закономерности возрастной психологии, теории мотивации учения и принципы системно-деятельностного подхода.
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Проектировать учебные занятия с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; подбирать методы обучения и технологии формирующего оценивания для достижения образовательных результатов.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Опытном проведения учебных занятий разных типов; навыками управления поведением учебной группы и ведения профессиональной документации установленного образца.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Виды и стили коммуникации (научный, официально-деловой); лингвокультурные особенности академического этикета; классификацию современных цифровых платформ для организации взаимодействия.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языках (статьи, аннотации, деловая переписка, отчеты).
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Навыками публичного представления результатов исследований (доклады, презентации); опытом участия в научной дискуссии и модерации профессиональных мероприятий, в том числе на иностранном языке.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	24	247	271
Первый период контроля			
<i>The integrity of the scientific research</i>	8	55	63
Should knowledge be free	4	27	31
The punishable perils of plagiarism	4	28	32
Итого по видам учебной работы	8	55	63
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			9
Итого за Первый период контроля			72
Второй период контроля			
<i>How to stay motivated</i>	8	132	140
Motivation	4	70	74
Procrastination	4	62	66
Итого по видам учебной работы	8	132	140
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			4
Итого за Второй период контроля			144
Третий период контроля			
<i>Critical thinking</i>	8	60	68
How to check information	4	30	34
Effective tools to develop critical thinking	4	30	34
Итого по видам учебной работы	8	60	68
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			4
Итого за Третий период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. The integrity of the scientific research	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Should knowledge be free 1. Работа с лексикой (пред-просмотровый этап). 2. Просмотр видео. 3. Выполнение заданий по видео. 4. Актуализация лексики. 5. Управляемая дискуссия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. The punishable perils of plagiarism 1. Работа с лексикой (пред-просмотровый этап). 2. Просмотр видео. 3. Выполнение заданий по видео. 4. Актуализация лексики. 5. Управляемая дискуссия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. How to stay motivated	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Motivation 1. Работа с лексикой (пред-просмотровый этап). 2. Просмотр видео. 3. Выполнение заданий по видео. 4. Актуализация лексики. 5. Управляемая дискуссия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Procrastination 1. Работа с лексикой (пред-просмотровый этап). 2. Просмотр видео. 3. Выполнение заданий по видео. 4. Актуализация лексики. 5. Управляемая дискуссия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3. Critical thinking	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
3.1. How to check information 1. Работа с лексикой (пред-просмотровый этап). 2. Просмотр видео. 3. Выполнение заданий по видео. 4. Актуализация лексики. 5. Управляемая дискуссия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.2. Effective tools to develop critical thinking 1. Работа с лексикой (пред-просмотровый этап). 2. Просмотр видео. 3. Выполнение заданий по видео. 4. Актуализация лексики. 5. Управляемая дискуссия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
---	---

3.2 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. The integrity of the scientific research	55
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Should knowledge be free Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений по тексту. 3. Письменные ответы на вопросы для размышления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	27
1.2. The punishable perils of plagiarism Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений по тексту. 3. Письменные ответы на вопросы для размышления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	28
2. How to stay motivated	132
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Motivation Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений по тексту. 3. Письменные ответы на вопросы для размышления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	70
2.2. Procrastination Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений по тексту. 3. Письменные ответы на вопросы для размышления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	62
3. Critical thinking	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
3.1. How to check information Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений по тексту. 3. Письменные ответы на вопросы для размышления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	30

3.2. Effective tools to develop critical thinking <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений по тексту. 3. Письменные ответы на вопросы для размышления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	30
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Outcomes Advanced Student's Book /Hugh Dellar, Andrew Walkley. – Cengage Learning EMEA, 2012. – 181 p.	
2	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/26428/details (дата обращения: 27.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Дополнительная литература		
3	Outcomes Advanced Workbook /Hugh Dellar, Andrew Walkley. – Cengage Learning EMEA, 2012. – 136 p.	
4	Upstream:Advanced / Virginia Evans, Lynda Edwards. – Express Publishing, 2006	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационная система Everyday Englishin Conversation	http://www.focusenglish.com
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Диктант	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-1					
У.1 (ПК-1.2)		+	+		+
З.1 (ПК-1.1)	+	+			+
В.1 (ПК-1.3)		+	+		+
УК-4					
З.2 (УК-4.1)	+	+		+	+
У.2 (УК-4.2)		+		+	+
В.2 (УК-4.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "The integrity of the scientific research":

1. Диктант

Переведите слова и выражения с английского языка на русский

famine
assign rights
free of charge
rivalrous good
conjure
interfere with
personal fulfillment
debase smth
granary
counterfeit

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Составьте доклад на одну из тем:

1. From Gutenberg to AI: How Technology Has Repeatedly Challenged the Concept of Paid Knowledge.
2. The Paradox of MOOCs: Why Free Online Courses Have a 95% Dropout Rate.
3. Paywall Medicine: The Ethical Cost of Restricting Access to Medical Research During Pandemics.

Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

1. Infographic Wars: Visualizing the Cost of One Peer-Reviewed Article.
2. The Enclosure of the Digital Commons: Mapping the Shrinking Space of Truly Free Internet.
3. AI Training Data Heist: Did Big Tech Steal Humanity's Collective Intelligence?
4. Creative Commons vs. All Rights Reserved: Building an Alternative Economy of Knowledge.

Количество баллов: 20

4. Эссе

Напишите эссе на одну из тем:

1. The Boundary Between Inspiration and Theft: Where Does the Ethical Line in Using Others' Ideas Lie? (Reflecting on how to distinguish legitimate borrowing and development of ideas from "brainchild snatching" and the "synonym switcheroo," and why true originality matters.)
2. Does the Philosophy of Open Knowledge Justify Academic Plagiarism? (Clashing the arguments about knowledge not being a mere commodity with the strict academic honesty rules. Is it ever ethical to pirate articles or plagiarize for the sake of science?)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "How to stay motivated":

1. Диктант

Переведите слова с английского языка на русский

Aspire

deadline

pursue

impetus

sufficient

self-improvement

surprisingly short-lived

Be passionate about

persistence

daunting

Translate from Russian into English

Предоставлять, сдавать

Привлекательный

Награда, вознаграждение

Неверный, переменчивый

Поведение

Инициировать, начинать

Иметь влияние на, оказывать воздействие

Скучный, нудный, утомительный

Мутить воду

Дедлайн маячит (грозит)

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сделайте доклад на одну из тем

- The Procrastination Equation: Breaking Down Motivation into Expectancy, Value, Impulsiveness, and Delay.
- Structured Procrastination: Turning a Vice into a Virtue.
- The Zeigarnik Effect: Why Unfinished Tasks Haunt Us and How to Use It to Start Working.
- Emotional Regulation Over Time Management: Therapy-Based Approaches to Chronic Lateness.

Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

Сделайте презентацию на одну из тем:

- The Motivation Cycle: Cue, Craving, Response, Reward (Atomic Habits Framework).
- Environment Design > Goal Setting: Why You Eat Junk Food at 1 AM (It's Not Your Fault).
- Temptation Bundling: Pairing What You Want to Do With What You Need to Do.
- The 2-Minute Rule: Engineering Gateway Habits for Massive Goals.

Количество баллов: 20

4. Эссе

Напишите эссе на одну из тем

- Time Inconsistency and the Limbic Brain: Why Our Present Self Sabotages Our Future Self.
- The Perfectionism-Anxiety Loop: How Fear of Failure Paralyzes Action in High-Achieving Students.
- Procrastination as a Lifestyle Identity: The Semiotics of "I Work Best Under Pressure".
- Task Aversion vs. Laziness: Neurochemical Differences Between Burnout and Simple Idleness
- Digital Dopamine Traps: How Push Notifications Hijack Our Executive Function.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Critical thinking":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

1. Lateral vs. Vertical Thinking: Edward de Bono's Framework for Breaking Mental Deadlocks.
2. The Semiotics of Propaganda: Decoding Visual Rhetoric in Modern Political Campaigns.
3. Occam's Razor and Hanlon's Razor: Ancient Philosophical Tools for Debugging Modern Problems.
4. Teaching Civic Reasoning

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

1. The Anatomy of a Fallacy: A Field Guide to Spotting BS in Meetings and News Feeds.
2. Correlation Does Not Imply Causation: The Most Misunderstood Phrase in Science.
3. System 1 vs. System 2: Daniel Kahneman's Model of Fast and Slow Thinking.
4. Echo Chambers and Filter Bubbles: Architectural Visualization of Information Isolation.
5. Logical Operators AND, OR, NOT: Applying Boolean Logic to Everyday Decision

Количество баллов: 10

3. Эссе

Напишите эссе на одну из следующих тем:

1. The Cognitive Biases Pandemic: How Confirmation Bias and the Dunning-Kruger Effect Destroy Public Discourse in the Digital Age.
2. Argument Mapping as a Pedagogical Tool: Teaching Students to See the Skeleton of an Idea.
3. False Balance in Journalism: When Presenting "Both Sides" Undermines Scientific Truth.
4. From Memorization to Metacognition: Reconstructing School Curricula for the Post-AI World.
5. The Seduction of Narrative: Why We Trust a Good Story More Than Solid Statistics.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Прочитайте и переведите абзац, определяющий «мозаичный плагиат». Объясните, почему программному обеспечению сложнее его обнаружить.
2. Прочитайте и переведите отрывок о различии между «сговором» (collusion) и «сотрудничеством» в групповых проектах.
3. Прочитайте и переведите статистику психологического профиля студентов, совершающих подлог под давлением дедлайнов.
4. Прочитайте и переведите выдержку из устава университета об использовании ИИ-генераторов текстов как форме договорного списывания.
5. Прочитайте и переведите фрагмент о долгосрочных карьерных последствиях для ученых, уличенных в фабрикации данных или самоплагиате.
6. Прочитайте и переведите юридическое определение кражи интеллектуальной собственности в академической среде.
7. Прочитайте и переведите раздел о том, как культурные различия в стилях цитирования приводят к непреднамеренному плагиату у иностранных студентов.
8. Прочитайте и переведите описание алгоритма Turnitin: как рассчитывается индекс схожести.
9. Прочитайте и переведите этический аргумент о лицемерии вузов, которые жестче наказывают студентов за плагиат, чем преподавателей — за самоплагиат.
10. Прочитайте и переведите руководство по правильному перефразированию во избежание patchwriting («лоскутного письма»).
11. Подготовьте монолог: является ли использование нейросетей формой интеллектуального мошенничества или это просто новый инструмент, как калькулятор?
12. Расскажите о моральном различии между кражей идей (плагиат) и кражей слов (нарушение авторских прав).
13. Аргументируйте «за» или «против» политики нулевой терпимости. Должна ли первая ошибка первокурсника приводить к отчислению?
14. Обсудите феномен «договорного жульничества» (покупка эссе). Почему оно опаснее для общества, чем простое копирование?
15. Представьте свой взгляд на самоплагиат. Можно ли украсть у самого себя?
16. Проанализируйте роль страха и перфекционизма как главных двигателей академической нечестности.
17. Монолог: «Наказание не соответствует преступлению». Защитите или опровергните это утверждение применительно к вузам.
18. Опишите процесс проведения судебно-лингвистической экспертизы для доказательства авторства при подозрении на плагиат.
19. Обсудите этику доноительства. Стоит ли позволять анонимным аккаунтам разоблачать известных профессоров за старые случаи плагиата?

20. Объясните, как глобализация усложнила соблюдение антиплагиатных правил в разных правовых юрисдикциях.
21. Подготовьте монолог об устойчивости «бриллиантового» открытого доступа (Diamond Open Access), где бесплатно всё для всех.
22. Аргументируйте, имеют ли фармкомпании право скрывать формулы лекарств ради окупаемости затрат, даже если это стоит жизней.
23. Обсудите парадокс МООК (массовых открытых онлайн-курсов): они бесплатны, но процент завершения ничтожен. Означает ли цена ценность?
24. Проанализируйте экологическую стоимость бумажных учебников против цифрового неравенства, мешающего доступу к электронным книгам.
25. Обсудите будущее рецензирования. Должны ли эксперты получать гонорар за проверку статей?
26. Составьте диалог на тему: «Использование ИИ-ассистента при написании теоретической главы».
27. Составьте диалог на тему: «Легальность свободного распространения научных статей».
28. Составьте диалог на тему: «Разная мера наказания за один и тот же проступок».
29. Составьте диалог на тему: «Граница между данью уважения и воровством сюжета».
30. Составьте диалог на тему: «Монетизация обучающих алгоритмов».
31. Составьте монолог на тему: «Искусственный интеллект как идеальный соучастник: почему нейросети делают академическое мошенничество неуязвимым для традиционных алгоритмов поиска».
32. Составьте монолог на тему: «Самоплагиат как этическая необходимость в эпоху "publish or perish"».
33. Составьте монолог на тему: «Парадокс переводного плагиата: потеря языка при сохранении смысла».
34. Составьте монолог на тему: «Цена ошибки: пожизненное клеймо академического преступника».
35. Составьте монолог на тему: «Культура доноса: разрушает ли система взаимной проверки текстов доверие внутри научного коллектива?».
36. Составьте монолог на тему: «Искусственный интеллект как идеальный соучастник: почему нейросети делают академическое мошенничество неуязвимым для традиционных алгоритмов поиска». ¶Составьте монолог на тему: «Самоплагиат как этическая необходимость в эпоху "publish or perish"». ¶Составьте монолог на тему: «Парадокс переводного плагиата: потеря языка при сохранении смысла». ¶Составьте монолог на тему: «Цена ошибки: пожизненное клеймо академического преступника». ¶Составьте монолог на тему: «Культура доноса: разрушает ли система взаимной проверки текстов доверие внутри научного коллектива?».
- ¶Тема 2: «Этическая дилемма: должно ли знание быть бесплатным?»¶Составьте монолог на тему: «Монетизация экспертизы: почему консультации стоят дорого, если информация в свободном доступе». ¶Составьте монолог на тему: «Археология данных: кто должен платить за оцифровку древних манускриптов?».
- ¶Составьте монолог на тему: «Экологический след цифрового знания: миф об экологичности облаков». ¶Составьте монолог на тему: «Элитарность науки: нужны ли закрытые элитные клубы исследователей современному миру?».
- ¶Составьте монолог на тему: «Смерть энциклопедиста: почему один человек больше не может знать всё даже бесплатно».
37. Составьте монолог на тему: «Монетизация экспертизы: почему консультации стоят дорого, если информация в свободном доступе».
38. Составьте монолог на тему: «Археология данных: кто должен платить за оцифровку древних манускриптов?».
39. Составьте монолог на тему: «Экологический след цифрового знания: миф об экологичности облаков».
40. Составьте монолог на тему: «Элитарность науки: нужны ли закрытые элитные клубы исследователей современному миру?».

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
2. Составьте монолог на тему: «Биохимия воли: почему сила намерения заканчивается ровно в 16:00 и как планировать день, исходя из циклов расхода глюкозы мозгом».
3. Составьте диалог на тему: «Моральная дилемма: сообщить ли о чужой покупке работы».
4. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
5. Составьте диалог на тему: «Метод помидора против ночной зубрежки».
6. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
7. Составьте диалог на тему: «Нам нужно закрыть спринт к ночи».
8. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
9. Составьте диалог на тему: «Борьба с желанием отложить утреннюю пробежку».
10. Составьте диалог на тему: «Зачем ты ходишь на все лекции, если их можно посмотреть в записи?».
11. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
12. Составьте диалог на тему: «Почему отчет еще не готов?».

13. Составьте монолог на тему: «Ловушка внешней мотивации: как превращение хобби в работу убивает любовь к делу»
14. Составьте монолог на тему: «Анатомия дедлайна: почему мой мозг способен генерировать гениальные идеи только в 4 часа утра накануне сдачи проекта».
15. Составьте монолог на тему: «Цифровая гигиена против цифрового эскапизма: как алгоритмы социальных сетей эксплуатируют нашу склонность к избеганию дискомфорта».
16. Составьте монолог на тему: «Перфекционизм как главный двигатель прокрастинации: страх совершить ошибку настолько велик, что я предпочитаю не начинать вовсе».
17. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
18. «Социальная прокрастинация в академической среде: феномен групповых проектов, где один человек делает всё, а остальные исчезают до дня защиты».
19. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
20. Составьте монолог на тему: «Биологические часы против корпоративного графика: почему требовать креативности от "совы" в девять утра — это экономически невыгодно и психологически жестоко».

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Составьте монолог на тему: «Почему мы верим фейковым новостям: когнитивные искажения и эмоции».
2. Составьте монолог на тему: «Информационный пузырь в соцсетях: как алгоритмы ограничивают наш кругозор».
3. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
4. Составьте монолог на тему: «Ловушка перфекционизма: почему ожидание идеальных условий мешает начать работу».
5. Составьте монолог на тему: «Критическое мышление против манипуляции: как распознать ложь в рекламе и политике».
6. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
7. Составьте монолог на тему: «Слепое доверие авторитетам: почему диплом не гарантирует правоту».
8. Составьте монолог на тему: «Корреляция и причинность: почему совпадение графиков еще не означает связь явлений».
9. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
10. Составьте монолог на тему: «Эффект Даннинга-Крюгера: почему некомпетентные люди так уверены в себе».
11. Составьте монолог на тему: «Цена ошибки первого рода: к чему приводит излишняя доверчивость и подозрительность».
12. Составьте монолог на тему: «Дихотомия "свой-чужой": как черно-белое мышление разрушает диалог».
13. Составьте монолог на тему: «Скептицизм как инструмент выживания в эпоху дипфейков и нейросетей».
14. Составьте диалог на тему: «Стоит ли доверять отзывам в интернете при выборе товара или услуги».
15. Составьте диалог на тему: «Можно ли считать Википедию надежным источником для научной работы».
16. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
17. Составьте диалог на тему: «Нужно ли запрещать лженаучные теории или свобода слова важнее».
18. Составьте диалог на тему: «Является ли покупка дорогих брендовых вещей признаком успеха или результатом маркетинга».
19. Составьте диалог на тему: «Этично ли использовать ИИ для написания студенческих работ, если текст получается уникальным».
20. Составьте диалог на тему: «Что важнее в споре: победить оппонента любой ценой или найти истину».
21. Составьте диалог на тему: «Опасна ли полная прозрачность данных или у людей должно оставаться право на частную жизнь».
22. Составьте диалог на тему: «Делает ли нас умнее доступ к неограниченному количеству информации в смартфоне».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Издательская система Scribus
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения: