

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 13:57:59
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Организация проектной деятельности по технологиям

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы интеллектуального производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация проектной деятельности по технологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности по технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии», «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Технологии цифрового образования», при проведении следующих практик: «производственная практика педагогическая (методическая)», «производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»», «учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»», «учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»», «учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»», «учебная практика ознакомительная (предметная) по технологии».

1.4 Дисциплина «Организация проектной деятельности по технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов готовности осуществлять руководство проектной деятельностью по технологии учащихся в образовательных учреждениях различного типа.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).
- 2) Формирование знаний о проектном методе.
- 3) Формирование умения планировать проектную работу учащихся.
- 4) Развитие коммуникативной культуры.
- 5) Развитие творческих способностей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
2	ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	3.3 принципы проектирования, владения проектными технологиями. У.3 реализовывать принципы проектирования. В.3 навыками проектирования, владения проектными технологиями.
2	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	3.4 основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. У.4 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. В.4 навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области..
3	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	3.5 передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. У.5 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. В.5 навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
1	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	3.1 основы учебного предмета и основы развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). У.1 интегрировать учебный предмет для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). В.1 способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
2	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	3.2 основные аспекты содержания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. У.2 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. В.2 навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	6	10		83	99
Первый период контроля					
Организация проектной деятельности по технологии	6	10		83	99
Проектные технологии: от прагматической педагогики к педагогике сотрудничества	4	2		20	26
Организация проектной работы учащихся	2	2		20	24
Руководство проектной деятельностью учащихся		2		20	22
Защита проектов		4		23	27
Итого по видам учебной работы	6	10		83	99
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация проектной деятельности по технологиям	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Проектные технологии: от прагматической педагогики к педагогике сотрудничества План: 1. История становления проектного метода в России и за рубежом. 2. Психолого-педагогические основы метода проектов. 3. Перспективные направления реализации проектного в условиях современного образования. 4. Проектирование как учебная дисциплина в рамках ФГОС ОО. 5. Потенциал проектных методов в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов ООТ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Организация проектной работы учащихся План: 1. Специфика организации проектов различной направленности: групповых, телекоммуникационных, игровых и т.п. 2. Проектные и исследовательские методы – сходства, различия, возможность синтеза 3. Подготовка учащихся к участию в конкурсах проектов. 4. Преемственность основного и профессионального образования в применении проектных методов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация проектной деятельности по технологиям	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Проектные технологии: от прагматической педагогики к педагогике сотрудничества Отчет по заданию СР1: Определить стратегию работы по сбору информации, необходимой для формулировки тем проектов. Сформулировать тематику проектов для выбранного класса, включающую в себя проекты следующих типов: игровые, межпредметные, исследовательские, телекоммуникационные, социальные. Форма отчетности: тематика проектов. Задание ПР1: Работа в парах: проконсультировать друг друга в выборе темы проекта. Выбранная тема закрепляется за студентом до конца курса (дисциплины). Форма отчетности: участие в ролевой игре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Организация проектной работы учащихся Отчет по заданию СР2: Из разработанных на предыдущих занятиях выбрать одну, составить план работы над темой из расчета 18 аудиторных часов. Форма отчетности: план работы над проектом.	2

Задание ПР2: Ознакомиться с планами работы других подгрупп. Сформулировать вопросы по плану. Ответить на вопросы, касающиеся своего плана. Форма отчетности: защита плана работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Руководство проектной деятельностью учащихся Отчет по заданию СР3: Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения. Форма отчетности: разработка вариантов защиты проекта. Задание ПР3. В парах обменяться темами проектов. Разработать критерии оценивания для проекта с указанием баллов. Обосновать выбор критериев. Форма отчетности: критерии оценки проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Защита проектов Отчет по заданию СР4: Разработать проект по выбранной ранее теме. Подготовить презентацию своего проекта. Форма отчетности: защита проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация проектной деятельности по технологиям	83
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Проектные технологии: от прагматической педагогики к педагогике сотрудничества Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР1: Определить стратегию работы по сбору информации, необходимой для формулировки тем проектов. Сформулировать тематику проектов для выбранного класса, включающую в себя проекты следующих типов: игровые, межпредметные, исследовательские, телекоммуникационные, социальные. Форма отчетности: тематика проектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20
1.2. Организация проектной работы учащихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР2: Из разработанных на предыдущих занятиях выбрать одну, составить план работы над темой из расчета 18 аудиторных часов. Форма отчетности: план работы над проектом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20
1.3. Руководство проектной деятельностью учащихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР3: Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения. Форма отчетности: разработка вариантов защиты проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20

1.4. Защита проектов <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Задание СР4: Разработать проект по выбранной ранее теме. Подготовить презентацию своего проекта Форма отчетности: защита проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	23
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Разработка проекта в условиях проектного обучения: методические рекомендации / сост. Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 36 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11069
2	Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1.	http://www.iprbookshop.ru/97924.html
3	Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии : учебно-практическое пособие / сост. Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2020. – 228 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8588
Дополнительная литература		
4	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
5	Петряков, П. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников / П. А. Петряков, И. А. Доница, Н. В. Александрова // Проектная деятельность в образовательном процессе : Коллективная монография / Под общей редакцией Е.В. Везетиу. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2019. – С. 92-106.	https://elibrary.ru/download/elibrary_41668970_39117562.pdf
6	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
7	Мой проект: рабочая тетрадь по технологии для учащихся 5–7 классов / сост. А.В. Гришина, И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 25 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/757
8	Управление проектной деятельностью учащихся [Текст]: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Организация проектной деятельности по технологии			
1	Деловая/ролевая игра	Задание: Работа в парах, проконсультировать друг друга в выборе темы проекта. Выбранная тема закрепляется за студентом до конца курса (дисциплины) Форма отчетности: участие в ролевой игре.	ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2) ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3)
2	Проект	Задание СР1: Определить стратегию работы по сбору информации, необходимой для формулировки тем проектов. Сформулировать тематику проектов для выбранного класса, включающую в себя проекты следующих типов: игровые, межпредметные, исследовательские, телекоммуникационные, социальные. Форма отчетности: тематика проектов (5 баллов). Задание СР2: Из разработанных на предыдущих занятиях выбрать одну, составить план работы над темой из расчета 18 аудиторных часов. Форма отчетности: план работы над проектом (5 баллов). Задание ПР2: Ознакомиться с планами работы других подгрупп. Сформулировать вопросы по плану. Ответить на вопросы, касающиеся своего плана. Форма отчетности: защита плана работы (3 балла). Задание СР3: Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения. Форма отчетности: разработка вариантов защиты проекта (5 баллов). Задание ПР3. В парах обменяться темами проектов. Разработать критерии оценивания для проекта с указанием баллов. Обосновать выбор критериев. Форма отчетности: критерии оценки проекта (5 баллов). Задание СР4: Разработать проект по выбранной ранее теме. Подготовить презентацию своего проекта Форма отчетности: защита проекта (20 баллов).	ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2) ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Становление проектного метода в России: Т.С. Шацкий
2. Американская и советская модели реализации проектного метода: сравнительный анализ
3. Причины дискредитации идеи проектного обучения в СССР
4. Метод проектов в предметной области «Технология»
5. Особенности применения проектных методов на современном этапе
6. Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения

7. Педагогика сотрудничества – ведущие идеи, особенности организации образовательного процесса
8. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского
9. Психология творческого мышления.
10. Развивающий потенциал проектного метода
11. Этапы проектирования.
12. Учет возрастных особенностей при организации учебного проектирования
13. Учет интересов учащихся при организации учебного проектирования
14. Проект как средство оценки метапредметных результатов
15. Проект как средство реализации предметных результатов
16. Проект как средство реализации личностных результатов
17. Формирование личностных УУД в ходе проектной деятельности
18. Формирование познавательных УУД в ходе проектной деятельности
19. Формирование Регулятивных УУД в ходе проектной деятельности
20. Специфика руководства проектами различных типов.
21. Игровые проекты в образовании
22. Творческие проекты в образовании
23. Телекоммуникационные проекты в образовании
24. Исследовательские проекты в образовании
25. Социальные проекты в образовании
26. Информационные проекты в образовании
27. Межпредметные проекты
28. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников
29. Работа с источниками информации в ходе проектной деятельности
30. Экологическое обоснование проекта
31. Экономическое обоснование проекта
32. Социальное обоснование проекта
33. Презентация результатов проектной деятельности
34. Формирование коммуникативных УУД в ходе защиты проекта
35. Критерии оценивания проектов
36. Подготовка учащихся к участию в конкурсе проектов
37. Проектные методы в профессиональном образовании
38. Проектные и исследовательские методы – сходства, различия, возможность синтеза
39. Преемственность основного и профессионального образования в применении проектных методов
40. Идея проектного обучения в трудах Дж. Дьюи, Х. Килпатрика, Э. Коллингса

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Проект	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-5			
ПК.5.1	+	+	+
ПК.5.2	+	+	+
ПК.5.3	+	+	+
ПК-3			
ПК.3.1	+	+	+
ПК.3.2	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК.5.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве теоретические основы проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве применять принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве реализовывать проектные технологии в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве навыками применения принципов проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве навыками реализации проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо теоретические основы проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо применять принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо реализовывать проектные технологии в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо навыками применения принципов проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо навыками реализации проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени теоретические основы проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени применять принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени реализовывать проектные технологии в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени навыками применения принципов проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени навыками реализации проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология").

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени теоретические основы проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени применять принципы проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени реализовывать проектные технологии в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени навыками применения принципов проектирования в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени навыками реализации проектных технологий в соответствующей предметной области ("Технология").
ПК.5.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве основы предметной области ("Технология"). - в совершенстве разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо основы соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени основы предметной области ("Технология"). - в достаточной степени разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени основы предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
ПК.5.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве передовые педагогические технологии в соответствующей предметной области ("Технология"); - в совершенстве принципы, приемы реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в совершенстве навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо передовые педагогические технологии в соответствующей предметной области ("Технология"); - хорошо принципы, приемы реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - хорошо навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени передовые педагогические технологии в соответствующей предметной области ("Технология"); - в достаточной степени принципы, приемы реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в достаточной степени навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени передовые педагогические технологии в соответствующей предметной области ("Технология"); - в недостаточной степени принципы, приемы реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология"). - в недостаточной степени навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ("Технология").
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ...	
ПК.3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутой) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве основы учебных предметов; - в совершенстве принципы, механизмы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в совершенстве способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - в совершенстве отбирать содержание учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в совершенстве организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в совершенстве интегрировать учебные предметы в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). - в совершенстве навыками отбора содержания учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в совершенстве навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в совершенстве навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо основы учебных предметов; - хорошо принципы, механизмы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - хорошо способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - хорошо отбирать содержание учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - хорошо организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - хорошо интегрировать учебные предметы в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). - хорошими навыками отбора содержания учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - хорошими навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - хорошими навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени основы учебных предметов; - в достаточной степени принципы, механизмы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в достаточной степени способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - в достаточной степени отбирать содержание учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в достаточной степени организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в достаточной степени интегрировать учебные предметы в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). - в достаточной степени навыками отбора содержания учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в достаточной степени навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в достаточной степени навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени основы учебных предметов; - в недостаточной степени принципы, механизмы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в недостаточной степени способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - в недостаточной степени отбирать содержание учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в недостаточной степени организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в недостаточной степени интегрировать учебные предметы в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). - в недостаточной степени навыками отбора содержания учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в недостаточной степени навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в недостаточной степени навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК.3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в совершенстве основы предмета по профилю; - в совершенстве основы учебной и внеурочной деятельности. - в совершенстве отбирать ресурсы образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в совершенстве преподавать основы предмета по профилю; - в совершенстве осуществлять элементы (основы) учебной и внеурочной деятельности. - в совершенстве навыками отбора ресурсов образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в совершенстве навыками преподавания основы предмета по профилю; - в совершенстве навыками осуществления элементов (основ) учебной и внеурочной деятельности.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона; - хорошо основы предмета по профилю; - хорошо основы учебной и внеурочной деятельности. - хорошо отбирать ресурсы образовательного потенциала социокультурной среды региона; - хорошо преподавать основы предмета по профилю; - хорошо осуществлять элементы (основы) учебной и внеурочной деятельности. - хорошо навыками отбора ресурсов образовательного потенциала социокультурной среды региона; - хорошо навыками преподавания основы предмета по профилю; - хорошо навыками осуществления элементов (основ) учебной и внеурочной деятельности.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в достаточной степени основы предмета по профилю; - в достаточной степени основы учебной и внеурочной деятельности. - в достаточной степени отбирать ресурсы образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в достаточной степени преподавать основы предмета по профилю; - в достаточной степени осуществлять элементы (основы) учебной и внеурочной деятельности. - в достаточной степени навыками отбора ресурсов образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в достаточной степени навыками преподавания основы предмета по профилю; - в достаточной степени навыками осуществления элементов (основ) учебной и внеурочной деятельности.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в недостаточной степени основы предмета по профилю; - в недостаточной степени основы учебной и внеурочной деятельности. - в недостаточной степени отбирать ресурсы образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в недостаточной степени преподавать основы предмета по профилю; - в недостаточной степени осуществлять элементы (основы) учебной и внеурочной деятельности. - в недостаточной степени навыками отбора ресурсов образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в недостаточной степени навыками преподавания основы предмета по профилю; - в недостаточной степени навыками осуществления элементов (основ) учебной и внеурочной деятельности.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Технология «портфолио»
5. Технологии эвристического обучения
6. Технология педагогических мастерских
7. Цифровые технологии обучения
8. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 -
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук