

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 05.10.2026 13:02:20  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

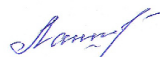


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                                                     |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Шифр                                                | Наименование дисциплины (модуля)                            |
| Б1.О                                                | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Код направления подготовки                          | 44.03.05                                                    |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)   |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Информатика и робототехника. Технология                     |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                                    |
| Форма обучения                                      | заочная                                                     |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание              | Подпись                                                                              | ФИО                       |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| доцент    | кандидат биологических наук, доцент |  | Лапшина Любовь Михайловна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                                         | Заведующий кафедрой           | Номер протокола | Дата протокола | Подпись                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 9               | 20.05.2026г.   |  |
|                                                                 |                               |                 |                |                                                                                       |
|                                                                 |                               |                 |                |                                                                                       |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                       | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....                                                                                     | 7  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 8  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                                                                 | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                | 29 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....                                                                                                                         | 32 |
| 8. Описание материально-технической базы .....                                                                                                                       | 33 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «Анатомия и морфология растений», «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Биогеография», «Введение в профессию», «Введение в физическую географию», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Геология», «Гигиена физического воспитания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Иностранный язык», «История биологии», «История зарубежной литературы», «История и методология географической науки», «История России», «История русской литературы», «История физической культуры», «Картография с основами топографии», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», «Математика и информатика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Общее землеведение», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», «Основы естествознания и обществознания», «Основы медицинских знаний», «Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальных классов», «Основы педагогического мастерства», «Основы российской государственности», «Основы экологической культуры», «Охрана здоровья обучающихся», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Первая помощь пострадавшим», «Плавание с методикой преподавания», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по русскому языку», «Психология», «Психология социального общения и взаимодействия в начальной школе», «Русская диалектология», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Систематика растений и грибов», «Современный русский язык», «Социальная педагогика», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Теория языка», «Управление формированием культуры здоровья и безопасности в начальном общем образовании», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Фольклор», «Цитология», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (фольклорная))», «учебная практика (ознакомительная) по литературе», «учебная практика (полевая)», «учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков», «учебная практика по литературе», «учебная практика по русскому языку», «учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков».

1.4 Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Адаптивная физическая культура», «Актуальные вопросы современной геоэкологии», «Актуальные проблемы современной литературы», «Анатомия и морфология человека», «Безопасность в семье и быту», «Безопасный отдых и туризм», «Биология развития организма», «Биомеханика физических упражнений», «Введение в превентологию», «География Челябинской области», «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе», «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся», «Воспитательная работа в сфере физической культуры и спорта», «Воспитательная работа с юными спортсменами», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Выразительное чтение», «Генетика», «География транспорта», «География туризма», «Геоинформационные системы в географии», «Гражданская оборона», «Деловое общение в профессиональной деятельности», «Детская литература», «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Документоведение и делопроизводство в начальной школе», «Дорожная безопасность», «Зарубежные модели и технологии современного начального образования», «Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании», «Избранные главы общей биологии», «Информационная безопасность», «Информационные технологии в филологическом образовании», «Искусство и технология», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «История русской литературной критики», «История языка», «Климаты Земли», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю», «Лечебная физическая культура и массаж», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе», «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», «Медико-биологический контроль в физической культуре и спорте», «Методика воспитания младших школьников», «Методика обучения биологии», «Методика обучения литературе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики», «Методический практикум», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Микробиология с основами вирусологии», «Мониторинг образовательных результатов по математике и дисциплине "Окружающий мир" в начальной школе», «Мониторинг образовательных результатов по русскому языку и литературе в начальной школе», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Организация дополнительных услуг в начальном общем образовании», «Организация методической службы в начальном образовании», «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях дистанционного обучения», «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях смешанного обучения», «Основы военной подготовки», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Охрана здоровья обучающихся», «Охрана труда в образовательной организации», «Педагогическая конфликтология», «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте», «Повышение спортивного мастерства», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Пожарная безопасность», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Практикум по анализу художественного текста», «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», «Практикум по формированию готовности к обучению в школе и сопровождение адаптации», «Природное краеведение», «Природные опасности и защита от них», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Проектное управление», «Профилактика отклоняющегося поведения младших школьников», «Психологическая безопасность», «Психология воспитательных практик», «Психология управления», «Психология физической воспитания и спорта», «Психолого-педагогические основы вариативного обучения в начальной школе», «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания», «Развитие образовательной организации в условиях изменений», «Растения и растительность Челябинской области», «Рекреационная и реабилитационная физическая культура», «Решение олимпиадных задач по биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Системы регуляции и интеграции у растений», «Современные подходы к изучению литературы», «Современный молодежный экстремизм», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Социология физической культуры и спорта», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)», «Спортивная медицина», «Спортивный менеджмент», «Старославянский язык», «Статистический анализ данных в биологии», «Стилистика», «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика обучения географии», «Теория литературы», «Теория организации», «Теория управления», «Теория эволюции», «Техногенные опасности и защита от них», «Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию», «Технологии цифрового образования», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Технология принятия управленческих решений», «Управление качеством образования», «Управление педагогическим коллективом», «Управление

### 1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач

### 1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Познакомить студентов с фундаментальными учениями и концепциями специальной психологии и специальной педагогики как теоретической основой обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3) Сформировать владение основными понятиями и категориями дисциплины.

4) Овладеть практическими навыками составления и использования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

### 1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п                                             | Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                    | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                                |
|                                                      | ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                                                                                                |
|                                                      | ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                                                                                                          |
|                                                      | ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                                                |
| 2                                                    | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                            |
|                                                      | ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                           |
|                                                      | ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                  |
| 3                                                    | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                       |
|                                                      | ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                      | ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                    |
|                                                      | ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                                |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | <p>3.4 Знает теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.4 Умеет подбирать на практике содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.4 Владеет приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| 2 | ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                           | <p>3.5 Знает теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>У.5 Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>В.5 Владеет конкретными приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p>                                                                                                                           |
| 3 | ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                 | <p>3.6 Знает причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.6 Умеет сформулировать эффективные предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.6 Владеет навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                           | <p>3.7 Знает содержание и практические аспекты отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.7 Умеет отбирать для профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.7 Владеет конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.8 Знает содержание и алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.8 Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.8 Владеет конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| 2 | ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>3.1 Знает особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>У.1 Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>В.1 Владеет конкретными технологиями проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                    | <p>3.2 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.2 Умеет реализовывать на практике формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.2 Владеет в собственной педагогической практике конкретными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <p>3.3 Знает теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.3 Владеет конкретными приемами применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)                                                                                                                                       | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |                                        |     | Итого часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|-----|-------------|
|                                                                                                                                                                              | Л                                                                                      | ПЗ |                                        | СРС |             |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                        |    | в т.ч. в форме практической подготовки |     |             |
| Итого по дисциплине                                                                                                                                                          | 4                                                                                      | 16 |                                        | 44  | 64          |
| Первый период контроля                                                                                                                                                       |                                                                                        |    |                                        |     |             |
| Предмет и задачи специальной педагогики и психологии                                                                                                                         | 2                                                                                      | 8  |                                        | 22  | 32          |
| Общие и специфические закономерности нарушенного развития                                                                                                                    | 2                                                                                      |    |                                        | 2   | 4           |
| Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии                                                                                                                           |                                                                                        | 2  |                                        | 5   | 7           |
| Причины нарушений психофизического развития                                                                                                                                  |                                                                                        | 2  |                                        | 5   | 7           |
| Варианты психического дизонтогенеза: структура дефекта, своеобразие высших психических функций                                                                               |                                                                                        | 2  |                                        | 5   | 7           |
| Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов                                                                                            |                                                                                        | 2  |                                        | 5   | 7           |
| Итого по видам учебной работы                                                                                                                                                | 2                                                                                      | 8  |                                        | 22  | 32          |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                                               |                                                                                        |    |                                        |     |             |
| Зачет                                                                                                                                                                        |                                                                                        |    |                                        |     | 4           |
| Итого за Первый период контроля                                                                                                                                              |                                                                                        |    |                                        |     | 36          |
| Второй период контроля                                                                                                                                                       |                                                                                        |    |                                        |     |             |
| Психолого-медико-педагогический консилиум                                                                                                                                    | 2                                                                                      | 8  |                                        | 22  | 32          |
| Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога                                                                                                        | 2                                                                                      |    |                                        | 2   | 4           |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка                     |                                                                                        | 2  |                                        | 5   | 7           |
| Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                        | 2  |                                        | 5   | 7           |
| Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута                                                                                                           |                                                                                        | 2  |                                        | 5   | 7           |
| Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.                                                                                         |                                                                                        | 2  |                                        | 5   | 7           |
| Итого по видам учебной работы                                                                                                                                                | 2                                                                                      | 8  |                                        | 22  | 32          |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                                               |                                                                                        |    |                                        |     |             |
| Дифференцированный зачет                                                                                                                                                     |                                                                                        |    |                                        |     | 4           |
| Итого за Второй период контроля                                                                                                                                              |                                                                                        |    |                                        |     | 36          |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3<br>ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 1.1. Общие и специфические закономерности нарушенного развития<br>План:<br>1. Понятие нормы в развитии человека; виды норм.<br>2. Понятие нарушенного развития - дизонтогенеза.<br>3. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.<br>4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                            | 2                              |
| <b>2. Психолого-медико-педагогический консилиум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
| 2.1. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога<br>План:<br>1. ПМПконсилиум - как важная структурно-функциональное объединение специалистов.<br>2. Алгоритм работы и структурные подразделения консилиума.<br>3. Направление ребенка на ПМПК и подготовка к процедуре прохождения.<br>4. Диагностика уровня и особенностей развития ребенка на ПМПК.<br>5. Нормативно-правовое и документальное сопровождение работы специалистов ПМПК.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3<br>ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| 1.1. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии<br>План:<br>1. Понятие "структура дефекта": первичный дефект и вторичные нарушения.<br>2. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.<br>3. Дифференциация понятий: "сложный дефект", "комплексный дефект", "комбинированный дефект", "множественные нарушения".<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2                              |
| 1.2. Причины нарушений психофизического развития<br>План:<br>1. Разнообразие причин дизонтогенеза.<br>2. Биосоциальный характер причин дизонтогенеза.<br>3. Действие основных биологических причин дизонтогенеза, их последствия.<br>4. Социальные причины дизонтогенеза.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                          | 2                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |
| <p>1.3. Варианты психического дизонтогенеза: структура дефекта, своеобразие высших психических функций</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параметры дизонтогенеза.</li> <li>2. Классификации нарушенного развития: классификации М.С. Певзнер, Я. Лутца, В.В. Ковалева.</li> <li>3. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского как основная классификации современного учения о дизонтогенезе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |
| <p>1.4. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Урок как основная форма организации деятельности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Особенности организации экскурсии с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>4. Типология уроков в коррекционной школе, специфика структуры урока в коррекционной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>                                                                                                                                                                                  | 2        |
| <b>2. Психолого-медико-педагогический консилиум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <p>2.1. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документальное обеспечение сопровождения коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>2. Разработка ИКОМа: структура и содержательное наполнение, функционал специалистов.</li> <li>3. Реализация ИКОМа: взаимодействие семьи и специалистов сопровождения при реализации ИКОМа.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                                                                                                                                             | 2        |
| <p>2.2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку ИКОМа: Закон об образовании РФ, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с НИ, ФАООП и т.д.</li> <li>2. Документы ОУ локального уровня, регламентирующие разработку ИКОМа.</li> <li>3. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 2        |
| <p>2.3. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи ИКОМа.</li> <li>2. Процедура заполнения ИКОМа.</li> <li>3. Мониторинг результативности реализации ИКОМа, процедура корректировки.</li> <li>4. Структура ИКОМа: содержательные разделы.</li> <li>5. Разработчики ИКОМа: вклад каждого участника образовательного процесса.</li> <li>6. Принципы разработки и реализации ИКОМа</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| 2.4. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.<br>План:<br>1. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с сенсорными нарушениями.<br>3. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с речевыми нарушениями.<br>4. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с двигательными нарушениями.<br>5. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3<br>ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
| 1.1. Общие и специфические закономерности нарушенного развития<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>План:<br>1. Понятие нормы в развитии человека; виды норм.<br>2. Понятие нарушенного развития - дизонтогенеза.<br>3. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.<br>4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития<br>Задание:<br>1. Составить терминологический словарь: норма, дизонтогенез, норма статистическая, индивидуальная, идеальная.<br>2. Сделать конспект "Общие закономерности нормального и нарушенного развития"<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2                              |
| 1.2. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>План:<br>1. Понятие "структура дефекта": первичный дефект и вторичные нарушения.<br>2. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.<br>3. Дифференциация понятий: "сложный дефект", "комплексный дефект", "комбинированный дефект", "множественные нарушения".<br>Задание:<br>1. Составить конспект теории Л.С. Выготского "О сложной структуре дефекта"<br>2. Составить ММС: "Первичный дефект и вторичные нарушения"<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                                             | 5                              |
| 1.3. Причины нарушений психофизического развития<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>План:<br>1. Разнообразие причин дизонтогенеза.<br>2. Биосоциальный характер причин дизонтогенеза.<br>3. Действие основных биологических причин дизонтогенеза, их последствия.<br>4. Социальные причины дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Задание:</p> <p>1. Составить конспект "Биологические причины дизонтогенеза"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5  |
| <p>1.4. Варианты психического дизонтогенеза: структура дефекта, своеобразие высших психических функций</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параметры дизонтогенеза.</li> <li>2. Классификации нарушенного развития: классификации М.С. Певзнер, Я. Лутца, В.В. Ковалева.</li> <li>3. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского как основная классификации современного учения о дизонтогенезе.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект "Параметры дизонтогенеза".</li> <li>2. Сделать доклад на тему: "Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>                                                                                                                                        | 5  |
| <p>1.5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Урок как основная форма организации деятельности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Особенности организации экскурсии с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>4. Типология уроков в коррекционной школе, специфика структуры урока в коррекционной школе.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составит конспект урока с использованием отдельной педагогической технологии (тема урока и используемая технология - по выбору студента).</li> <li>2. Сделать самоанализ представленного конспекта урока.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>                         | 5  |
| <p><b>2. Психолого-медико-педагогический консилиум</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 22 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| <p>2.1. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПМПконсилиум - как важная структурно-функциональное объединение специалистов.</li> <li>2. Алгоритм работы и структурные подразделения консилиума.</li> <li>3. Направление ребенка на ПМПК и подготовка к процедуре прохождения.</li> <li>4. Диагностика уровня и особенностей развития ребенка на ПМПК.</li> <li>5. Нормативно-правовое и документальное сопровождение работы специалистов ПМПК.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать презентацию: "Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов ПМПК".</li> <li>2. Сделать конспект: "Функциональные обязанности специалистов ПМПК"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>2.2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документальное обеспечение сопровождения коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>2. Разработка ИКОМа: структура и содержательное наполнение, функционал специалистов.</li> <li>3. Реализация ИКОМа: взаимодействие семьи и специалистов сопровождения при реализации ИКОМа.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать конспект: "Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ".</li> <li>2. Сделать анализ Семейного кодекса РФ, выписав функции семьи.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>                                                                                                                     | 5 |
| <p>2.3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку ИКОМа: Закон об образовании РФ, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с НИ, ФАООП и т.д.</li> <li>2. Документы ОУ локального уровня, регламентирующие разработку ИКОМа.</li> <li>3. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса (на сайте любого ОУ, организующего обучение ребенка с ОВЗ).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 5 |
| <p>2.4. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи ИКОМа.</li> <li>2. Процедура заполнения ИКОМа.</li> <li>3. Мониторинг результативности реализации ИКОМа, процедура корректировки.</li> <li>4. Структура ИКОМа: содержательные разделы.</li> <li>5. Разработчики ИКОМа: вклад каждого участника образовательного процесса.</li> <li>6. Принципы разработки и реализации ИКОМа</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в сети Интернет любой ИКОМ. На основании данного примера составить свой вариант ИКОМа на ребенка с ОВЗ (возраст и нозология - по заданию преподавателя).</li> <li>2. На основании выданного ИКОМа составить 2 конспекта урока, содержание которых решает задачи коррекции, обозначенные в ИКОМе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>                          | 5 |
| <p>2.5. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>2. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с сенсорными нарушениями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>3. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p>4. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с двигательными нарушениями.</p> <p>5. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Составить ИКОМ на обучающегося определенной нозологии (по выбору преподавателя).</p> <p>2. Составить текст консультации для родителей ребенка с ОВЗ по одной из тем, обозначенных в ИКОМе (по выбору студента)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ссылка на источник в ЭБС                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| 1                                | Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И.С. Константинова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9.                                                                                                                                                                                                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/96424.html">http://www.iprbookshop.ru/96424.html</a>   |
| 2                                | Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>   |
| 3                                | Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5.                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://www.iprbookshop.ru/88370.html">https://www.iprbookshop.ru/88370.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| 4                                | Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/70628.html">https://www.iprbookshop.ru/70628.html</a> |
| 5                                | Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4.                                                                                                                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>   |
| 6                                | Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения : монография / Резникова Е.В.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-906908-95.                                                                                                  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/83857.html">https://www.iprbookshop.ru/83857.html</a> |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных                     | Ссылка на ресурс                                                      |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Министерство науки и высшего образования РФ  | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |
| 2     | Каталог электронных образовательных ресурсов | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### 5.1.1. Текущий контроль.

| №<br>п/п                                                    | Наименование<br>оценочного<br>средства | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код<br>компетенции<br>, индикатора |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Предмет и задачи специальной педагогики и психологии</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 1                                                           | Анализ урока                           | 1. На основании выданного ИКОМа составить 2 конспекта урока, содержание которых решает задачи коррекции, обозначенные в ИКОМе.<br>2. Составит конспект урока с использованием отдельной педагогической технологии (тема урока и используемая технология - по выбору студента).<br>3. Сделать самоанализ представленных конспектов уроков                                                                                                                                                                                           | ОПК-3<br>(ОПК.3.1,<br>ОПК.3.2)     |
| 2                                                           | Аннотация                              | 1. Написать аннотацию на учебник: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета, 1985.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-5<br>(ОПК.5.2)                 |
| 3                                                           | Доклад/сообщение                       | 1. Сделать конспект "Общие закономерности нормального и нарушенного развития".<br>2. Составить конспект "Биологические причины дизонтогенеза".<br>3. Составить конспект "Параметры дизонтогенеза".<br>4. Составить конспект: "Особенности организации наблюдения как метода психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ".<br>5. Составить конспект "Особенности психического развития детей школьного возраста с ОВЗ (нозология - по выбору студента).<br>6. Сделать конспект: "Функциональные обязанности специалистов ПМПК" | ОПК-5<br>(ОПК.5.1)                 |
| 4                                                           | Конспект по теме                       | 1. Составить конспект теории Л.С. Выготского "О сложной структуре дефекта"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-3<br>(ОПК.3.1)                 |
| 5                                                           | Конспект урока                         | 1. На основании выданного ИКОМа составить 2 конспекта урока, содержание которых решает задачи коррекции, обозначенные в ИКОМе.<br>2. Составит конспект урока с использованием отдельной педагогической технологии (тема урока и используемая технология - по выбору студента).<br>3. Сделать самоанализ представленных конспектов уроков                                                                                                                                                                                           | ОПК-3<br>(ОПК.3.2)                 |
| 6                                                           | Мультимедийная презентация             | 1. Составить ММС "Первичный дефект и вторичные нарушения".<br>2. Составить ММС "Разнообразие методов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ".<br>3. Сделать ММС "Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов ПМПК".                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-3<br>(ОПК.3.3)                 |
| 7                                                           | Терминологический словарь/гlossарий    | 1. Составить терминологический словарь: норма, дизонтогенез, норма статистическая, индивидуальная, идеальная.<br>2. Составить терминологический словарь по дисциплине, включающий не менее 25-30 специальных терминов по дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-5<br>(ОПК.5.3)                 |
| 8                                                           | Эссе                                   | 1. Написать эссе на тему "Я хочу / не хочу работать в инклюзивном классе". Рассуждение должно иметь элементы аргументации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3<br>(ОПК.3.1)                 |
| <b>Психолого-медико-педагогический консилиум</b>            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 1                                                           | Анализ урока                           | 1. На основании выданного ИКОМа составить 2 конспекта урока, содержание которых решает задачи коррекции, обозначенные в ИКОМе.<br>2. Составит конспект урока с использованием отдельной педагогической технологии (тема урока и используемая технология - по выбору студента).                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6<br>(ОПК.6.1)                 |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   |                            | 3. Сделать самоанализ представленных конспектов уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| 2 | Доклад/сообщение           | 1. Сделать конспект "Общие закономерности нормального и нарушенного развития".<br>2. Составить конспект "Биологические причины дизонтогенеза".<br>3. Составить конспект "Параметры дизонтогенеза".<br>4. Составить конспект: "Особенности организации наблюдения как метода психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ".<br>5. Составить конспект "Особенности психического развития детей школьного возраста с ОВЗ (нозологическая - по выбору студента).<br>6. Сделать конспект: "Функциональные обязанности специалистов ПМПК" | ОПК-6<br>(ОПК.6.1)             |
| 3 | Конспект урока             | 1. На основании выданного ИКОМа составить 2 конспекта урока, содержание которых решает задачи коррекции, обозначенные в ИКОМе.<br>2. Составит конспект урока с использованием отдельной педагогической технологии (тема урока и используемая технология - по выбору студента).<br>3. Сделать самоанализ представленных конспектов уроков                                                                                                                                                                                                | ОПК-6<br>(ОПК.6.1)             |
| 4 | Мультимедийная презентация | 1. Составить ММП "Первичный дефект и вторичные нарушения".<br>2. Составить ММП "Разнообразие методов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ".<br>3. Сделать ММП "Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов ПМПК".                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-6<br>(ОПК.6.1,<br>ОПК.6.2) |
| 5 | Эссе                       | 1. Написать эссе на тему "Готовность современной отечественной системы образования к организации инклюзивного обучения"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-6<br>(ОПК.6.2)             |

### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология как наука: цель, задачи и предмет исследования.
2. Разделы специальной психологии: общая характеристика.
3. Причины нарушений психофизического развития ребенка
4. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии
5. Понятие «норма» в развитии человека
6. Виды норм: статистическая, функциональная, идеальная
7. Общие закономерности нормального и нарушенного развития
8. Специфические закономерности нарушенного развития
9. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками
10. Понятие «дизонтогенез»
11. Варианты психического дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского)
12. Варианты психического дизонтогенеза: недоразвитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций
13. Варианты психического дизонтогенеза: задержанное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций
14. Варианты психического дизонтогенеза: поврежденное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций
15. Варианты психического дизонтогенеза: дефицитарное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций
16. Варианты психического дизонтогенеза: искаженное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций
17. Варианты психического дизонтогенеза: дисгармоническое развитие - структура дефекта, своеобразие высших психических функций
18. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах
19. Специальная педагогика как наука: цель, задачи и предмет исследования
20. Разделы специальной педагогики: общая характеристика

21. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»
22. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ: документы международного уровня
23. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ: документы федерального уровня
24. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ: документы регионального уровня
25. Система специального образования в России: история становления
26. Структура современной системы специального образования в России
27. Система специального образования в России: перспективы развития
28. Интеграция и инклюзия как современные формы оказания образовательных услуг детям с ОВЗ
29. Модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ
30. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя с детьми с ОВЗ
31. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
32. Принципы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
33. Выбор методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
34. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования
35. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования
36. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
37. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи и состав
38. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога
39. Программа индивидуального развития ребенка: структура и назначение
40. Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка
41. Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
42. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута
43. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья
44. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
45. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с недоразвитием
46. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с задержанным развитием
47. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с поврежденным развитием
48. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с дефицитным развитием
49. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с искаженным развитием
50. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с дисгармоническим развитием

## **Второй период контроля**

### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология как наука: цель, задачи и предмет исследования.
2. Разделы специальной психологии: общая характеристика.
3. Причины нарушений психофизического развития ребенка.
4. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии.
5. Понятие «норма» в развитии человека.
6. Виды норм: статистическая, функциональная, идеальная.
7. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
8. Специфические закономерности нарушенного развития.
9. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками.
10. Понятие «дизонтогенез».
11. Варианты психического дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского).
12. Варианты психического дизонтогенеза: недоразвитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
13. Варианты психического дизонтогенеза: задержанное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
14. Варианты психического дизонтогенеза: поврежденное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
15. Варианты психического дизонтогенеза: дефицитное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
16. Варианты психического дизонтогенеза: искаженное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.

17. Варианты психического дизонтогенеза: дисгармоническое развитие - структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
  18. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
  19. Специальная педагогика как наука: цель, задачи и предмет исследования.
  20. Разделы специальной педагогики: общая характеристика.
  21. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
  22. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ: документы международного уровня.
  23. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ: документы федерального уровня.
  24. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ: документы регионального уровня.
  25. Система специального образования в России: история становления.
  26. Структура современной системы специального образования в России.
  27. Система специального образования в России: перспективы развития.
  28. Интеграция и инклюзия как современные формы оказания образовательных услуг детям с ОВЗ.
  29. Модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
  30. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя с детьми с ОВЗ.
  31. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
  32. Принципы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
  33. Выбор методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
  34. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.
  35. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования.
  36. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
  37. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи и состав
  38. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога.
  39. Программа индивидуального развития ребенка: структура и назначение.
  40. Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.
  41. Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
  42. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  43. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  44. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
  45. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
  46. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с недоразвитием.
  47. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с задержанным развитием.
  48. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с поврежденным развитием.
  49. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с дефицитным развитием.
  50. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с искаженным развитием.
  51. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с дисгармоническим развитием
- Типовые практические задания:
1. Составить клинико-психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ

## 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенции, индикатора | Форма оценивания |           |                  |                  |                |                            |                                     |      |                          |
|-----------------------------|------------------|-----------|------------------|------------------|----------------|----------------------------|-------------------------------------|------|--------------------------|
|                             | Текущий контроль |           |                  |                  |                |                            |                                     |      | Промежуточная аттестация |
|                             | Анализ урока     | Аннотация | Доклад/сообщение | Конспект по теме | Конспект урока | Мультимедийная презентация | терминологический словарь/гlossарий | Эссе | Зачет/Экзамен            |
| <b>ОПК-5</b>                |                  |           |                  |                  |                |                            |                                     |      |                          |
| ОПК.5.1                     |                  |           | +                |                  |                |                            |                                     |      | +                        |
| ОПК.5.2                     |                  | +         |                  |                  |                |                            |                                     |      | +                        |
| ОПК.5.3                     |                  |           |                  |                  |                |                            | +                                   |      | +                        |
| <b>ОПК-6</b>                |                  |           |                  |                  |                |                            |                                     |      |                          |
| ОПК.6.1                     | +                |           | +                |                  | +              | +                          |                                     |      | +                        |
| ОПК.6.2                     |                  |           |                  |                  |                | +                          |                                     | +    | +                        |
| <b>ОПК-3</b>                |                  |           |                  |                  |                |                            |                                     |      |                          |
| ОПК.3.1                     | +                |           |                  | +                |                |                            |                                     | +    | +                        |
| ОПК.3.2                     | +                |           |                  |                  | +              |                            |                                     |      | +                        |
| ОПК.3.3                     |                  |           |                  |                  |                | +                          |                                     |      | +                        |

## 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и содержание индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание уровня компетенции                                                                                                                                                                                                          | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК.5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100 | все теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>подбирать на практике содержание, все возможные методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>всеми возможными приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>61-85</p> | <p>теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>подбирать на практике содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                    |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>41-60</p>                                                                                                                                          | <p>базовые теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>подбирать на практике базовое содержание, основные методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>только базовыми приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                           |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>40 и ниже</p>                                                                                                          | <p>недостаточный объем теоретических основ использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется подбирать на практике содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>испытывает трудности использования приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК.5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>86-100</p>                                                                                                                                           | <p>все теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>осуществлять качественные контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>всеми конкретными приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p>                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности<br>осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности конкретными приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности                                                                                                  |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | только базовые теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности<br>осуществлять только общий контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности<br>только базовыми конкретными приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности                                                   |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | недостаточное количество теоретических основ осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности<br>затрудняется в изложении теоретических основ осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности<br>затрудняется в применении конкретных приемов осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности |
| ОПК.5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | все возможные причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>легко сформулировать все эффективные предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>на высоком уровне всеми навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>61-85</p> | <p>причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>сформулировать эффективные предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>41-60</p>                                                                                                                                          | <p>только базовые, основные причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>сформулировать только базовые эффективные предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>только базовыми навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>40 и ниже</p>                                                                                                          | <p>недостаточное количество причин и основных проявлений трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется сформулировать эффективные предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется в использовании навыков разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОПК.6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>86-100</p>                                                                                                                                           | <p>все содержание и практические аспекты отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>отбирать для профессиональной деятельности все возможные эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>всеми конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>61-85</p> | <p>содержание и практические аспекты отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>отбирать для профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>41-60</p>                                                                                                                                          | <p>только базовое содержание и практические аспекты отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>отбирать для профессиональной деятельности только базовые психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>только базовыми конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                      |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>40 и ниже</p>                                                                                                          | <p>недостаточный объем содержания и практических аспектов отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется отбирать для профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется во владении конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                         |
| ОПК.6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>86-100</p>                                                                                                                                           | <p>все содержание и полный алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять все специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>всеми конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>61-85</p> | <p>содержание и алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                    |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>41-60</p>                                                                                                                                          | <p>только основное, базовое содержание и алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять только базовые специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>только базовыми конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>            |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>40 и ниже</p>                                                                                                          | <p>недостаточный объем содержания и нечеткий алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется во владении конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p><b>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОПК.3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | все особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов быстро и легко проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>всеми конкретными технологиями проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                              |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов конкретными технологиями проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                          |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | основные, базовые особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проектировать базовые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов базовыми конкретными технологиями проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                       |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | недостаточный объем особенностей индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов затрудняется использовать конкретные технологии проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК.3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>86-100</p>                                                                                                                                           | <p>содержание, все формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>реализовывать на практике все формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>в собственной педагогической практике всеми необходимыми конкретными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                         |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>61-85</p> | <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>реализовывать на практике формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>в собственной педагогической практике конкретными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                    |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>41-60</p>                                                                                                                                          | <p>основное содержание, базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>реализовывать на практике базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>в собственной педагогической практике базовыми конкретными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                  |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>40 и ниже</p>                                                                                                          | <p>недостаточный объем содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется реализовать на практике формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется в собственной педагогической практике использовать конкретные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК.3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>86-100</p>                                                                                                                                           | <p>все теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями применять все психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями всеми конкретными приемами применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                            |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>61-85</p> | <p>теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями конкретными приемами применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                          |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>41-60</p>                                                                                                                                          | <p>только базовые теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями применять только базовые психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями отдельными конкретными приемами применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b><br/>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b><br/>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b><br/>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br/>40 и ниже</p>                                                                                                          | <p>недостаточный объем теоретических основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется применять конкретные приемы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>    |

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>                                                                                                  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>                                                                                                                               |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Анализ урока**

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).

2. Научный уровень содержания урока.

3. Анализ общей структуры урока.

4. Методы и средства обучения на уроке.

5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.

6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 10. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## 11. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 12. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Проблемное обучение**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
  - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip/Менеджер архивов
  - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук