

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 17.12.2025 17:18:57  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
B2.O.04	производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методик и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики .....	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	8
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики .....	9
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики .....	12
6. Перечень образовательных технологий .....	15
7. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. №.514н.

## 1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый
Семестр	второй семестр
Форма проведения	концентрированная
<b>Трудоемкость практики</b>	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
	СРС
	108 (2)
	Промежуточная аттестация
	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации», «Психопрофилактика и психопросвещение», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Практика «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ..» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа», «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», для проведения следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)».

1.5 Цель:

формирование компетенций у магистрантов по проектированию и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.6 Задачи:

- 1) освоение нормативно-правовых основ организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- 2) овладение технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;
- 3) овладения технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции

1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты практики «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.1 содержание нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих проектирование основных и дополнительных образовательных программ;
2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.1 разрабатывать программы внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования;
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 технологией разработки программ внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, методического обеспечения их реализации.
1	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.2 теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников;
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность младших школьников;
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников.

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
<b>Итого по практике</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>		
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Участие в установочной конференции	2	2
Ознакомление с целями и задачами практики	2	2
Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	2	2
<b>Основной этап практики</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Проведение обзора нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих проектирование основных и дополнительных образовательных программ	16	16
Проведение экспертизы основных и дополнительных (при наличии) образовательных программ в двух-трех общеобразовательных организациях г. Челябинска на предмет соответствия действующей нормативно-правовой базе	16	16
Разработка программы курса внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы.	18	18
Разработка технологической карты одного учебного занятия в рамках созданной вами программы курса внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. Отражение в содержании занятия возможных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	16	16
Разработка и проведение воспитательного мероприятия для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. Отражение в ходе данного мероприятия индивидуальной и совместной работы школьников	18	18
<b>Итоговый этап практики</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики.	2	2
Подготовка письменного отчета о прохождении практики.	9	9
Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом.	5	5
Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.	2	2
Итого по видам учебной работы	108	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Дифференцированный зачет по практике		
<b>Итого за Первый период контроля</b>		<b>108</b>

\*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

## 2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Подготовительный (вводный) этап практики</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
1.1. Участие в установочной конференции <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Участие в установочной конференции в соответствии с расписанием Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.2. Ознакомление с целями и задачами практики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ознакомление с целями и задачами практики Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.3. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
<b>2. Основной этап практики</b>	<b>84</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3)	
2.1. Проведение обзора нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих проектирование основных и дополнительных образовательных программ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проведение обзора нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих проектирование основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методическая литература: 3, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	16
2.2. Проведение экспертизы основных и дополнительных (при наличии) образовательных программ в двух-трех общеобразовательных организациях г. Челябинска на предмет соответствия действующей нормативно-правовой базе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проведение экспертизы основных и дополнительных (при наличии) образовательных программ в двух-трех общеобразовательных организациях г. Челябинска на предмет соответствия действующей нормативно-правовой базе Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	16
2.3. Разработка программы курса внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработка программы курса внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	18

<p>2.4. Разработка технологической карты одного учебного занятия в рамках созданной вами программы курса внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. Отражение в содержании занятия возможных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Разработка технологической карты одного учебного занятия в рамках созданной вами программы курса внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. Отражение в содержании занятия возможных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 10          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	16
<p>2.5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. Отражение в ходе данного мероприятия индивидуальной и совместной работы школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Разработка и проведение воспитательного мероприятия для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. Отражение в ходе данного мероприятия индивидуальной и совместной работы школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 10, 11          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	18
<p><b>3. Итоговый этап практики</b></p>	18
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>          ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)          ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3)</p>	
<p>3.1. Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
<p>3.2. Подготовка письменного отчета о прохождении практики.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Подготовка письменного отчета о прохождении практики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	9
<p>3.3. Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5
<p>3.4. Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батколина В. В. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21304.html">http://www.iprbookshop.ru/21304.html</a>
2	Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61015.html">http://www.iprbookshop.ru/61015.html</a>
3	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61006.html">http://www.iprbookshop.ru/61006.html</a>
4	Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Землянская Е. Н., Веретенникова Л. К., Дмитриев А. Е. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Прометей, 2012. – 212 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18570.html">http://www.iprbookshop.ru/18570.html</a>
5	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. – 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57629.html">http://www.iprbookshop.ru/57629.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Зорина, М. А. Разработка технологических карт [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Зорина М. А. – Электрон. текстовые данные. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 48 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20508.html">http://www.iprbookshop.ru/20508.html</a>
7	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 331 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57631.html">http://www.iprbookshop.ru/57631.html</a>
8	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. – Минск : Вышэйшая школа, 2006. – 189 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20270.html">http://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>
9	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 132 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22285.html">http://www.iprbookshop.ru/22285.html</a>
10	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
11	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2013. – 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59190.html">http://www.iprbookshop.ru/59190.html</a>

#### 3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль						Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Информационный поиск	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Отчет по практике	Тематический план	Технологическая карта урока	
<b>ОПК-2</b>							
3.1 (ОПК-2.1)	+	+		+			+
У.1 (ОПК-2.2)				+	+		+
В.1 (ОПК-2.3)				+	+		+
<b>ОПК-3</b>							
3.2 (ОПК-3.1)			+	+		+	+
У.2 (ОПК-3.2)			+	+		+	+
В.2 (ОПК-3.3)			+	+			+

### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

#### 4.2.1. Текущий контроль

##### 1. Аналитическая справка

Проведение экспертизы основных и дополнительных (при наличии) образовательных программ в двух-трех общеобразовательных организациях г. Челябинска на предмет соответствия действующей нормативно-правовой базе

##### 2. Информационный поиск

Проведение обзора нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих проектирование основных и дополнительных образовательных программ

##### 3. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)

Разработка и проведение воспитательного мероприятия для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. Отражение в ходе данного мероприятия индивидуальной и совместной работы школьников.

##### 4. Отчет по практике

Подготовка письменного отчета о прохождении практики.

##### 5. Тематический план

Разработка программы курса внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы.

#### 6. Технологическая карта урока

Разработка технологической карты одного учебного занятия в рамках созданной вами программы курса внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, в контексте тематики своей выпускной квалификационной работы. Отражение в содержании занятия возможных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

#### 4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

#### 4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса...</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру</li> <li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> <li>- участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности</li> <li>- продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры</li> <li>- проявил низкую активность</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность...</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> <li>- не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>
---	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- определение области знаний;
- выбор типа и источников данных;
- сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- отбор наиболее полезной информации;
- выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- выбор алгоритма поиска закономерностей;
- поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- творческая интерпретация полученных результатов.

### 3. Аналитическая справка

Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.

В качестве объектов исследования могут быть выбраны:

- развитие личности обучающихся;
- анализ динамики развития детского коллектива;
- изучение семей обучающихся;
- социальный портрет клиента;
- диагностика результатов обучения;
- содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
- нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы;
- деятельность специалиста по социальной работе;
- система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан;
- реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей;
- назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы.
- выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка).

### 4. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

## 5. Технологическая карта урока

1. Объект оценивания.

Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме

2. Условия проведения оценочной процедуры.

Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.

3. Методы оценивания.

Анализ технологической карты урока

4. Типовая формулировка задания.

Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.

5. Критерии оценки.

Соответствие заданным требованиям к структуре.

Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока.

Оригинальность и творческий подход.

6. Комментарий.

В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- место данного урока в системе уроков;
- тип урока;
- цель урока;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- методы и приемы, используемые технологии;
- опорные понятия, термины, новые понятия;
- дидактический материал;
- оборудование
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 6. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)

Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);
- определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;
- продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:

#### 1. Титульный лист

Полное наименование университета / факультет / кафедра;

Тема (название);

Форма организации (зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов);

Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки);

ФИО авторов методической разработки;

ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета.

#### 2. Актуальность:

2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);

2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы:

- Рабочая программа воспитания;
- Программа смены;
- Программа отрядной деятельности;
- Рабочая программа дополнительного образования детей;
- ...

#### 3. Целеполагание:

3.1 Цель занятия (мероприятия);

3.2 Задачи:

- обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получат);
  - воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности);
  - развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)).
- 3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

#### 4. Общие сведения:

4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество;

4.2 Место проведения;

Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);

4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);

4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);

4.5 Оборудование;

4.6 Оформление;

4.7 Список использованных источников.

#### 5. План:

5.1 Подготовительный этап;

5.2 Организационный момент;

5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:

- 1-ый этап;
- 2-ой этап;
- 3-ий этап;

5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);

5.6 Награждение.

- № п\п

- Этап мероприятия (хронометраж)

- Деятельность педагога

- Деятельность обучающихся / воспитанников

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 7. Тематический план

Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации.

Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Технология развития критического мышления
2. Цифровые технологии обучения
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Проблемное обучение

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC