

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.03.2026 11:21:58
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПТМ.05	Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психология здоровья детей и подростков», «Психофизиологические основы здоровья», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология развития», «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Современные проблемы безопасности социальной и природной среды», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать представления о психолого-педагогических аспектах тьюторской деятельности по здоровьесбережению.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить механизмы и закономерности воздействия на интеллектуальное и личностное развитие тьюторанта.

2) Развивать навыки управления индивидуализацией учащихся в процессе тьюторского сопровождения.

3) Развивать умения оказывать тьюторскую поддержку с учетом возрастных особенностей и потребностей тьюторантов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие тьюторанта

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать психолого-педагогические технологии интеллектуального и личностного развития тьюторов
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет навыками организации и управления психолого-педагогического сопровождения тьютора в образовательном процессе
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает психолого-педагогические принципы и закономерности проектирования образовательной среды и возможности образовательного пространства для тьюторского сопровождения
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать личностные потребности и притязания тьютора и возможности образовательного пространства
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет навыками определения психолого-педагогических проблем развития тьютора в процессе тьюторского сопровождения
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает принципы и закономерности проектирования тьюторского сопровождения субъектов по здоровьесбережению.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать проект тьюторского сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет навыком управления процессом тьюторского сопровождения субъектов на всех его этапах

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	88	104
Первый период контроля				
<i>Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора</i>	4	4	40	48
Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора	2		10	12
Индивидуальный подход и индивидуализация		2	10	12
Подходы в тьюторской деятельности	2		10	12
Концепции педагогического процесса и их психологические основания		2	10	12
<i>Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности</i>	2	6	48	56
Психология личности и профессиональной деятельности тьютора	2		10	12
Психологические основы образовательных технологий в тьюторской деятельности		2	14	16
Психологическое обеспечение технологий эффективного воздействия на детей		2	14	16
Методы психологической помощи тьютору в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	10	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1) УК-2: 3.3 (УК-2.1)	
1.1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора 1. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. 2. Факторы, от которых зависят успешность тьюторского сопровождения. 3. Современные концепции 4. Проблемы индивидуализации и индивидуальный подход. 5. Учет психических особенностей учащихся в процессе тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Подходы в тьюторской деятельности 1. Синергетический подход 2. Системный подход 3. Антропологический подход Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-2: В.3 (УК-2.3), У.3 (УК-2.2)	
2.1. Психология личности и профессиональной деятельности тьютора 1. Общая характеристика тьюторской деятельности. 2. Структура тьюторской деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 2. Стиль педагогической деятельности. 3. Виды стилей деятельности педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1) УК-2: 3.3 (УК-2.1)	
1.1. Индивидуальный подход и индивидуализация 1. Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении. 2. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания 1. Сравнительная характеристика когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной образовательной парадигм. 2. Проблема становления человека как целостной личности в различных концепциях образования	2

<p>3. Основные направления развития и проблемы современного российского образования.</p> <p>4. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.</p> <p>5. Дайте психологическое обоснование традиционных, культурологических альтернативного процесса по плану:</p> <p>а) стратегические цели концепции;</p> <p>б) образовательная парадигма;</p> <p>в) ведущие образовательные принципы;</p> <p>г) содержание образования;</p> <p>д) личностные позиции учителя и учащихся;</p> <p>е) достоинства и ограничения педагогической концепции.</p> <p>6. Какие педагогические концепции, на ваш взгляд, способствуют целям формирования целостной личности?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p> <p>ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)</p> <p>УК-2: В.3 (УК-2.3), У.3 (УК-2.2)</p>	
<p>2.1. Психологические основы образовательных технологий в тьюторской деятельности</p> <p>1. Сравнение принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения</p> <p>2. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки</p> <p>3. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации</p> <p>4. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву)</p> <p>5. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении</p> <p>6. Теория поэтапного формирования умственных операций П.Я. Гальперина</p> <p>7. Психолого-педагогические принципы деловой игры</p> <p>8. Возможности метода групповой дискуссии</p> <p>9. Разработать урок с использованием методов активного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Психологическое обеспечение технологий эффективного воздействия на детей</p> <p>План</p> <p>1. Психогимнастические упражнения: студенты делятся на пары, в каждой паре распределяются роли «ведущего» и «ведомого». «Ведомому» завязывают глаза повязкой. «Ведущий» берет ведомого под руку и становится его поводырем.</p> <p>2. Обсуждение необходимых условий для развития детей, о принципах педагогического воздействия и отношений с детьми, основанных на уважении и признании личности ребенка и значимых факторах, которые помогают ребенку считать себя неуязвимым, с растущей самооценкой, самоконтролем, внутренней мотивации и чувством личной идентификации.</p> <p>3. Ролевая игра. Выпускник педагогического ВУЗа приходит в школу в августе и ему дают классное руководство в 8 классе. Для подготовки к учебному году учителю необходима помощь учеников, и он идет к одному из учеников 8 класса домой с просьбой помочь с ремонтом кабинета. Анализ коммуникативного педагогического воздействия осуществляется по следующему плану:</p> <p>а) заметить какие чувства, эмоциональное состояние вызывает данное обращение;</p> <p>б) определить цель обращения:</p> <p>- на какую сферу личности направлено воздействие (когнитивную, эффективную, поведенческую);</p> <p>- цель спросить, побудить к действиям, сообщить информацию;</p> <p>в) выделить положительные намерения в обращении;</p> <p>г) сопоставить положительные намерения с первоначальными чувствами и эмоциями от услышанной фразы.</p> <p>е) перестроить фразу в случае необходимости.</p> <p>4. Обсуждение, что значит «Язык принятия» и «Язык непринятия».</p> <p>«Язык принятия» и «Язык непринятия»</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>а) оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушкой») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);</p>	2

<p>б) временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);</p> <p>в) невербальные проявления языка принятия и непринятия (улыбка, взгляды, интонация, позы).</p> <p>5. Упражнение «Позитивная речь и позитивное мышление» Закройте глаза и вспомните человека, с которым вам трудно установить нормальные отношения. Думайте о нем одну минуту, попробуйте увидеть и услышать его. А теперь откройте глаза и попробуйте найти в действиях и характере этого человека не менее пяти сильных сторон или позитивных черт. Расскажите о нем позитивным языком.</p> <p>Примеры позитивного описания негативных феноменов. Лень – способность отказать от явно завышенных потребностей. Упрямство - способность сказать «нет», выразить авторитетом. Агрессивность – способность реагировать на что-либо спонтанно, эмоционально и прямо. Ревность – способность любить и в то же время вести себя так, чтобы тебя не любили.</p> <p>6. Анализ и решение ситуаций с позиции развивающей стратегии педагогического воздействия.</p> <p>а) Восьмиклассник Петя Л. очень просил взять его на экскурсию, когда учительница отказала, он при всех выкрикнул ей в лицо: «Ты дура!»</p> <p>б) Ребенок в классе играет «роль козла отпущения». Как помочь ребенку выйти из этой роли?</p> <p>7. Упражнение «Ребенок». Каждый по очереди дает определение слова «ребенок» Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Методы психологической помощи тьютору в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста</p> <p>План</p> <p>1. Упражнение на формирование позитивного самоотношения и самосознания. По очереди каждый участник садится в центр круга, все остальные на листочках пишут о том, какие качества позволяют данному человеку быть успешным учителем.</p> <p>2. Упражнение для актуализации «комплекса детства».</p> <p>3. Игры-релаксации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1) УК-2: 3.3 (УК-2.1)	
<p>1.1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать реферат на одну из предложенных тем:</p> <p>1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.</p> <p>2. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология».</p> <p>3. Назначение, свойства и структура современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>4. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>1.2. Индивидуальный подход и индивидуализация</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать психолого-педагогическую литературу на предмет индивидуализации в образовании и составить конспект по плану:</p> <p>1. Индивидуальный подход в современной системе образования.</p>	10

<p>2. Понятие "индивидуализация" в педагогике, психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>1.3. Подходы в тьюторской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по плану: 1. Историческая роль инновационных систем образования. 2. Системно-деятельностный подход в тьюторской деятельности. 3. Личностно-ориентированный подход. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>1.4. Концепции педагогического процесса и их психологические основания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу "Методологические подход тьюторского сопровождения" Подход Общая характеристика Психолого-педагогические аспекты применения 1. Субъект-субъектный подход. 2. Психоанализ. 3. Мыследеятельностный подход. 4. Антропологический подход. 5. Принцип культуросообразности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>2. Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности</p>	48
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-2: В.3 (УК-2.3), У.3 (УК-2.2)</p>	
<p>2.1. Психология личности и профессиональной деятельности тьютора Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать эссе на тему: 1. Мотивация к тьюторской деятельности. 2. Индивидуализация как условие личностного благополучия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>2.2. Психологические основы образовательных технологий в тьюторской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад на предложенные темы: 1. Психолого-педагогические концепции развития личности. 2. Теория развивающего обучения. 3. Теория поэтапного формирования умственного действия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	14
<p>2.3. Психологическое обеспечение технологий эффективного воздействия на детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать схему "Деятельность тьютора", которая должна включать следующие аспекты: 1. Личностные аспекты тьютора во взаимодействии с субъектом сопровождения. 2. Механизмы взаимодействия. 3. Виды общения. 4. Стили общения. 5. Стратегии взаимодействия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	14
<p>2.4. Методы психологической помощи тьютору в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать подборку методов психологической помощи педагогу 1. Методы релаксации (не менее 5). 2. Методы психологической коррекции (не менее 5) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>	10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/19532.html . — ЭБС IPRbooks.
Дополнительная литература		
3	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html . — ЭБС IPRbooks.
4	Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 93 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30467385
5	Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/51451.html . — ЭБС IPRbooks.
6	Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/31943.html . — ЭБС IPRbooks.
7	Трейон Мюллер Взрыв обучения [Электронный ресурс] : девять правил эффективного виртуального класса / Мюллер Трейон, Мердок Мэттью. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблшер, 2016. — 188 с. — 978-5-9614-1611-4.	http://www.iprbookshop.ru/49289.html . — ЭБС IPRbooks.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Проект	Реферат	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	
ПК-1									
3.1 (ПК-1.1)		+		+	+			+	+
У.1 (ПК-1.2)					+	+	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)	+					+	+	+	+
УК-1									
3.2 (УК-1.1)		+		+	+			+	+
У.2 (УК-1.2)	+					+	+		+
В.2 (УК-1.3)	+					+	+		+
УК-2									
3.3 (УК-2.1)		+		+				+	+
У.3 (УК-2.2)				+					+
В.3 (УК-2.3)				+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора":

1. Задания к лекции

Составить конспект по плану:

1. Историческая роль инновационных систем образования.
2. Системно-деятельностный подход в тьюторской деятельности.
3. Личностно-ориентированный подход.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Проанализировать психолого-педагогическую литературу на предмет индивидуализации в образовании и составить конспект по плану:

1. Индивидуальный подход в современной системе образования.
2. Понятие "индивидуализация" в педагогике, психологии.

Количество баллов: 5

3. Реферат

Написать реферат на одну из предложенных тем:

1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.
2. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология».
3. Назначение, свойства и структура современных психолого-педагогических технологий.
4. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Составить таблицу "Методологические подходы к тьюторскому сопровождению"

Подход| Общая характеристика| Психолого-педагогические аспекты применения

1. Субъект-субъектный подход.
2. Психоанализ.

3. Мыследеятельностный подход.
4. Антропологический подход.
5. Принцип культуросообразности

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности":

1. Доклад/сообщение

1. Психолого-педагогические концепции развития личности.
2. Теория развивающего обучения.
3. Теория поэтапного формирования умственного действия.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Сделать подборку методов психологической помощи педагогу

1. Методы релаксации (не менее 5).
2. Методы психологической коррекции (не менее 5).

Количество баллов: 5

3. Проект

Разработать проект диагностики психолого-педагогического состояния субъекта тьюторского сопровождения с целью выявления его актуального уровня его развития.

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Разработать схему "Деятельность тьютора", которая должна включать следующие аспекты:

1. Личностные аспекты тьютора во взаимодействии с субъектом сопровождения.
2. Механизмы взаимодействия.
3. Виды общения.
4. Стили общения.
5. Стратегии взаимодействия.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить таблицу "Методологические подходы к тьюторскому сопровождению"

Подход | Общая характеристика | Психолого-педагогические аспекты применения

1. Субъект-субъектный подход.
2. Психоанализ.
3. Мыследеятельностный подход.
4. Антропологический подход.
5. Принцип культуросообразности

Количество баллов: 5

6. Эссе

1. Мотивация к тьюторской деятельности.
2. Индивидуализация как условие личностного благополучия.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Место и значение психологического знания о человеке и его развития в педагогической деятельности.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Понятие критических и стабильных стадий развития.
4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
6. Психологическая структура педагогической деятельности.
7. Психологические основы семейного воспитания.
8. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
9. Развитие познавательной сферы у подростков. Самовоспитание в подростковом возрасте.
10. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.

11. Совместная предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления в раннем детстве.
12. Современное состояние теории психического развития в отечественной возрастной психологии.
13. Соотношение обучения и развития в учебно-воспитательном процессе.
14. Структура игровой деятельности и ее значение для психического развития дошкольника.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий.
16. Теория проблемного обучения.
17. Теория программированного обучения.
18. Условия успешного формирования навыков в учебной деятельности.
19. Учебная мотивация и пути ее формирования.
20. Учение АН. Леонтьева о ведущем виде деятельности.
21. Учение Л.С. Выготского о закономерностях развития человека в онтогенезе.
22. Учения Л. С. Выготского о возрасте и периодизации психического развития.
23. Феноменология подросткового кризиса. Чувство взрослости у подростков. Структура самосознания у подростков.
24. Этап взрослости. Кризисы на этапе взрослости.
25. Юность как завершающая стадия ступени персонализации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющих в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления
6. Тренинги
7. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: