

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 05.10.2026 12:31:53
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Спецкурс по всеобщей истории

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	9	08.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спецкурс по всеобщей истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спецкурс по всеобщей истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История древнего мира».

1.4 Дисциплина «Спецкурс по всеобщей истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания истории Древнего Рима;

3) расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;

4) усвоение уроков исторического опыта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения У.1 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса В.1 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 хронологию исторических событий, историческую карту на локальном, национальном и глобальном уровнях конкретной исторической эпохи У.2 определять место исторического события в ленте времени конкретной исторической эпохи В.2 навыками работы с исторической картой на локальном, национальном и глобальном уровнях конкретной исторической эпохи В.3 историческими понятиями и терминами

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	Л	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	32
Первый период контроля			
<i>Императоры Древнего Рима</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>32</i>
Юлий Цезарь и падение Римской республики	2	4	6
Династия Юлиев-Клавдиев	2	4	6
Династия Флавиев	2	4	6
Династия Антонинов	2	6	8
Династия Северов	2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			4
Итого за Первый период контроля			36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Императоры Древнего Рима	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Юлий Цезарь и падение Римской республики Несостоятельность старой республики и поиски новой политической системы. Историческое значение первого триумвирата Цезаря, Помпея и Красса. Политическая борьба в Риме в 60-50-е гг. I в. до н.э. Борьба Цезаря с сенатом и Помпеем и его победа. Диктатура Цезаря - опыт установления единоличной власти. Гражданские войны после убийства Цезаря и падение Римской республики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Династия Юлиев-Клавдиев кризис традиционной идеологии, изменение системы ценностей и ментальность римлян в I в. до н.э. Победа Октавиана в гражданских войнах и провозглашение его наследственным императором. Октавиан - <i>princeps senatus</i> и принципат как форма политической организации. Три конституционных элемента Рима - магистратуры, сенат, народ и уменьшение роли последнего. Принятие Октавианом имени Августа, режим его правления и идеология. Политическая формула августовской эпохи - восстановление "старинного и первоначального вида республики". Принципат - монархия за фасадом республиканских институтов. Законы Августа и их цель. Армия - главная опора власти Августа. Политика поддержания внутреннего и внешнего мира. Идеология принципата. Развитие форм культа государя и его проявление в культуре и искусстве. Август как верховный понтифик и обожествление рода Юлиев. Реставрация староримских культов и религиозных традиций. Общественная психология эпохи Августа. Стиль культуры эпохи Августа. Политический режим первых императоров: династия Юлиев-Клавдиев; правление Флавиев. Преимущественно оборонительный характер внешней политики. Расширение социальной базы императорской власти. Падение роли сената в политической жизни при императорах. Противоборство сената и принцепсов как отражение постепенного процесса вытеснения старого римского нобилитета имперской аристократией. Возрастание политического влияния преторианской гвардии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Династия Флавиев Отношение к плебсу: политика "хлеба и зрелищ". Централизаторские тенденции в управлении империей. Формирование бюрократии и ограничение автономии провинциальных городов. Террористический режим первых императоров; "умиротворение" при Флавиях. Быт и нравы императорского Рима. Новые явления в хозяйственной жизни. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Династия Антонинов Империя при Антонинах. Социальная и политическая организация империи. Рим и провинции. Оборонительная внешняя политика. "Просвещенная монархия" Антонинов. Траян. Адриан. Антонин Пий. Союз между императорами и философами как характерная черта эпохи. Вытеснение традиционных староримских общественных и политических идеалов монархическими идеями. Император-философ Марк Аврелий и его книга "К самому себе". Эволюция социально-экономической и политической структуры империи. Умиротворение и предоставление римского гражданства провинциальным элитам. Экономическая стабилизация и успокоение общества. Привилегированное положение провинциальной верхушки и ее участие в управлении римским государством. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.5. Династия Северов Политический кризис III в. и его причины. Конец династии Антонинов. Династия Северов. Эдикт Каракалы 212 г. как завершение процесса развития Римского государства от полиса к империи. Исключительная опора на армию как конец эпохи политического равновесия. Усложнение внутри- и внешнеполитической ситуации. Продолжение процесса варваризации армии. Прогрессирующий распад старой государственной системы, внутренние междоусобицы, натиск германских племен, экономический и финансовый кризис как проявления общего кризиса империи. Центробежные тенденции, разрыв связей отдельных провинций с Римом, усиление сепаратизма в империи Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	---

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Императоры Древнего Рима	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Юлий Цезарь и падение Римской республики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Несостоятельность старой республики и поиски новой политической системы. Историческое значение первого триумвирата Цезаря, Помпея и Красса. Политическая борьба в Риме в 60-50-е гг. I в. до н.э. Борьба Цезаря с сенатом и Помпеем и его победа. Диктатура Цезаря - опыт установления единоличной власти. Гражданские войны после убийства Цезаря и падение Римской республики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Династия Юлиев-Клавдиев Задание для самостоятельного выполнения студентом: Кризис традиционной идеологии, изменение системы ценностей и ментальность римлян в I в. до н.э. Победа Октавиана в гражданских войнах и провозглашение его наследственным императором. Октавиан - princeps senatus и принципат как форма политической организации. Три конституционных элемента Рима - магистратуры, сенат, народ и уменьшение роли последнего. Принятие Октавианом имени Августа, режим его правления и идеология. Политическая формула августовской эпохи - восстановление "старинного и первоначального вида республики". Принципат - монархия за фасадом республиканских институтов. Законы Августа и их цель. Армия - главная опора власти Августа. Политика поддержания внутреннего и внешнего мира. Идеология принципата. Развитие форм культа государя и его проявление в культуре и искусстве. Август как верховный понтифик и обожествление рода Юлиев. Реставрация староримских культов и религиозных традиций. Общественная психология эпохи Августа. Стиль культуры эпохи Августа. Политический режим первых императоров: династия Юлиев-Клавдиев; правление Флавиев. Преимущественно оборонительный характер внешней политики. Расширение социальной базы императорской власти. Падение роли сената в политической жизни при императорах. Противоборство сената и принцепсов как отражение постепенного процесса вытеснения старого римского нобилитета имперской аристократией. Возрастание политического влияния преторианской гвардии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Династия Флавиев Задание для самостоятельного выполнения студентом: Отношение к плебсу: политика "хлеба и зрелищ". Централизаторские тенденции в управлении империей. Формирование бюрократии и ограничение автономии провинциальных городов. Террористический режим первых императоров; "умиротворение" при Флавиях. Быт и нравы императорского Рима. Новые явления в хозяйственной жизни. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

1.4. Династия Антонинов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Империя при Антонинах. Социальная и политическая организация империи. Рим и провинции. Оборонительная внешняя политика. "Просвещенная монархия" Антонинов. Траян. Адриан. Антонин Пий. Союз между императорами и философами как характерная черта эпохи. Вытеснение традиционных староримских общественных и политических идеалов монархическими идеями. Император-философ Марк Аврелий и его книга "К самому себе". Эволюция социально-экономической и политической структуры империи. Умиротворение и предоставление римского гражданства провинциальным элитам. Экономическая стабилизация и успокоение общества. Привилегированное положение провинциальной верхушки и ее участие в управлении римским государством. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.5. Династия Северов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Политический кризис III в. и его причины. Конец династии Антонинов. Династия Северов. Эдикт Каракалы 212 г. как завершение процесса развития Римского государства от полиса к империи. Исключительная опора на армию как конец эпохи политического равновесия. Усложнение внутри- и внешнеполитической ситуации. Продолжение процесса варваризации армии. Прогрессирующий распад старой государственной системы, внутренние междоусобицы, натиск германских племен, экономический и финансовый кризис как проявления общего кризиса империи. Центробежные тенденции, разрыв связей отдельных провинций с Римом, усиление сепаратизма в империи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История Древнего Рима: Учеб. для вузов по спец. «История»/ В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева и др.; Под ред. В.И. Кузищина.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Высш. шк., 2002.— 383 с.	
2	Кравчук А. Императоры. М.:Астрель, 2012. - 1118 с.	
Дополнительная литература		
3	Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979. 462 с.	
4	Крист Карл. История времен римских императоров от Августа до Константина. Т.1-2. Ростов-на-Дону, 1997.	
5	Грант М. Римские императоры. М., 1998. 400 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Императоры Древнего Рима			
1	Опрос	Охарактеризуйте правление Августа Охарактеризуйте правление Тиберия Охарактеризуйте правление Калигулы Охарактеризуйте правление Клавдия Охарактеризуйте правление Нерона Охарактеризуйте правление Гальба, Оттона, Вителлия. Охарактеризуйте правление Веспасиана Охарактеризуйте правление Тита Охарактеризуйте правление Домициана Охарактеризуйте правление Нервы Охарактеризуйте правление Траяна Охарактеризуйте правление Адриана Охарактеризуйте правление Антонина Пия Охарактеризуйте правление Марка Аврелия и Луция Вера Охарактеризуйте правление Коммода Охарактеризуйте правление Септимия Севера Охарактеризуйте правление Каракаллы Охарактеризуйте правление Элагабала Дайте характеристику «солдатских императоров» Дайте характеристику Александра Севера Дайте характеристику Максимиана Фракийца Дайте характеристику Галлиена Дайте характеристику Диоклетиана Дайте характеристику Констанция I Хлора Дайте характеристику Галерия Дайте характеристику Константина I Великого Дайте характеристику Максенция Дайте характеристику Валента Дайте характеристику Константина II Дайте характеристику Юлиана Отступника Дайте характеристику Валентиниана I Дайте характеристику Феодосия I Великого Дайте характеристику Аркадия Дайте характеристику Гонория	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- Охарактеризуйте правление Августа
- Охарактеризуйте правление Тиберия
- Охарактеризуйте правление Калигулы
- Охарактеризуйте правление Клавдия
- Охарактеризуйте правление Нерона
- Охарактеризуйте правление Гальба, Оттона, Вителлия.
- Охарактеризуйте правление Веспасиана
- Охарактеризуйте правление Тита

9. Охарактеризуйте правление Домициана
10. Охарактеризуйте правление Нервы
11. Охарактеризуйте правление Траяна
12. Охарактеризуйте правление Адриана
13. Охарактеризуйте правление Антонина Пия
14. Охарактеризуйте правление Марка Аврелия и Луция Вера
15. Охарактеризуйте правление Коммода
16. Охарактеризуйте правление Септимия Севера
17. Охарактеризуйте правление Каракаллы
18. Охарактеризуйте правление Элагабала
19. Дайте характеристику «солдатских императоров»
20. Дайте характеристику Александра Севера
21. Дайте характеристику Максимиана Фракийца
22. Дайте характеристику Галлиена
23. Дайте характеристику Диоклетиана
24. Дайте характеристику Констанция I Хлора
25. Дайте характеристику Галерия
26. Дайте характеристику Константина I Великого
27. Дайте характеристику Максенция
28. Дайте характеристику Валента
29. Дайте характеристику Константина II
30. Дайте характеристику Юлиана Отступника
31. Дайте характеристику Валентиниана I
32. Дайте характеристику Феодосия I Великого
33. Дайте характеристику Аркадия
34. Дайте характеристику Гонория

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-1		
ПК.1.1	+	+
ПК.1.2	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- содержание и особенности древнеримской истории эпохи Империи; - современное состояние антиковедческих исследований по истории Римской империи; - понятия и категории истории императорского Рима; - принципы проектирования и реализации дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. - применять базовые научно-теоретические знания по истории Древнего Рима; - использовать методы исследования в истории Древнего Рима эпохи империи; - осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения истории Древнего Рима в различных формах организации образовательного процесса. - практическими навыками в изучении истории Древнего Рима; - методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- содержание и особенности древнеримской истории эпохи Империи; - современное состояние антиковедческих исследований по истории Римской империи; - понятия и категории истории императорского Рима; - принципы проектирования и реализации дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. - Но допускает незначительные ошибки. - применять базовые научно-теоретические знания по истории Древнего Рима; - использовать методы исследования в истории Древнего Рима эпохи империи; - осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения истории Древнего Рима в различных формах организации образовательного процесса. - Но допускает незначительные ошибки. - практическими навыками в изучении истории Древнего Рима; - методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. - Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- содержание и особенности древнеримской истории эпохи Империи; - современное состояние антиковедческих исследований по истории Римской империи; - понятия и категории истории императорского Рима; - принципы проектирования и реализации дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. - Но допускает ошибки. - применять базовые научно-теоретические знания по истории Древнего Рима; - использовать методы исследования в истории Древнего Рима эпохи империи; - осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения истории Древнего Рима в различных формах организации образовательного процесса. - Но допускает ошибки. - практическими навыками в изучении истории Древнего Рима; - методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. - Но допускает ошибки.

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не знает - содержание и особенности древнеримской истории эпохи Империи; - современное состояние антиковедческих исследований по истории Римской империи; - понятия и категории истории императорского Рима; - принципы проектирования и реализации дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не умеет - применять базовые научно-теоретические знания по истории Древнего Рима; - использовать методы исследования в истории Древнего Рима эпохи империи; - осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения истории Древнего Рима в различных формах организации образовательного процесса. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не владеет - практическими навыками в изучении истории Древнего Рима; - методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- хронологию исторических событий; - историческую карту на локальном, национальном и глобальном уровнях конкретной исторической эпохи; - основные направления внутренней и внешней политики римских императоров; - характеристику римских императоров в источниках и литературе. - определять место исторического события в ленте времени Римской Империи; - использовать исторические источники при характеристике правления конкретного римского императора. - навыками работы с исторической картой на локальном, национальном и глобальном уровнях эпохи Римской Империи; - понятиями и терминами, относящимися к древнеримской истории.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хронологию исторических событий; - историческую карту на локальном, национальном и глобальном уровнях конкретной исторической эпохи; - основные направления внутренней и внешней политики римских императоров; - характеристику римских императоров в источниках и литературе. Но допускает незначительные ошибки. - определять место исторического события в ленте времени Римской Империи; - использовать исторические источники при характеристике правления конкретного римского императора. Но допускает незначительные ошибки. - навыками работы с исторической картой на локальном, национальном и глобальном уровнях эпохи Римской Империи; - понятиями и терминами, относящимися к древнеримской истории. Но допускает незначительные ошибки.

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- хронологию исторических событий; - историческую карту на локальном, национальном и глобальном уровнях конкретной исторической эпохи; - основные направления внутренней и внешней политики римских императоров; - характеристику римских императоров в источниках и литературе. Но допускает ошибки. - определять место исторического события в ленте времени Римской Империи; - использовать исторические источники при характеристике правления конкретного римского императора. Но допускает ошибки. - навыками работы с исторической картой на локальном, национальном и глобальном уровнях эпохи Римской Империи; - понятиями и терминами, относящимися к древнеримской истории. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не знает - хронологию исторических событий; - историческую карту на локальном, национальном и глобальном уровнях конкретной исторической эпохи; - основные направления внутренней и внешней политики римских императоров; - характеристику римских императоров в источниках и литературе. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не умеет - определять место исторического события в ленте времени Римской Империи; - использовать исторические источники при характеристике правления конкретного римского императора. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не владеет - навыками работы с исторической картой на локальном, национальном и глобальном уровнях эпохи Римской Империи; - понятиями и терминами, относящимися к древнеримской истории.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук