

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 10:44:02
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы учебной дисциплины «Психология»

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Пермякова Галина Сергеевна, колледж ЮУрГГПУ,
преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины Психология, подлежащие проверке	6
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине Психология.....	7
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине Психология.....	10
4.1 Раздел 1. Общие основы психологии.....	10
4.2 Раздел 2. Основы психологии личности	11
4.3 Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов.....	14
4.4. Раздел 4. Основные закономерности психического развития.....	24
4.5 Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.....	31
4.6 Раздел 6. Основы психологии творчества.....	34
4.7 Итоговые тестовые задания к курсу Психология.....	34
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Психология	43

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Психология, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, уровень подготовки *среднее общее образование*, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-ОК 11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1. – 2.6	Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	<i>Решение практических задач</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.1.-3.6	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	<i>Диагностические протоколы</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.6, 3.7, 3.8	Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Тестирование. Контрольная работа. Доклад</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 4.2	– основы психологии личности	<i>Тестирование. Контрольная работа. Терминологический диктант</i>
ОК 1-ОК 11	– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тестирование. Контрольная работа. Решение практических задач Реферат</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8	– возрастную периодизацию	<i>Тестирование.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8	– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<i>Тестирование. Контрольная работа. Психолого-педагогическая характеристика ребенка Эссе.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8	– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<i>Тестирование. Контрольная работа. Эссе.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.3., 3.4., 3.8., 4.2, 4.4.	– групповую динамику	<i>Диагностические протоколы</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 4.2, 4.4 ПК 3.7	– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<i>Тестирование. Терминологический диктант Защита проекта</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8 ПК 5.1-5.5	– основы психологии творчества;	<i>Тестирование. Контрольная работа. Терминологический диктант</i>

ОК 1-ОК 11 ПК 2.2., 3.2. ПК 5.2, 5.5	- основы психологии игры.	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.</i>
--	---------------------------	---

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

Форма входного контроля: составление и классификация словаря личностных свойств человека

Цель: изучить индивидуальный психологический опыт обучающегося, уровень его полноты, систематизированности, логической упорядоченности, осознаваемости и унифицированности; готовность студентов к качественному усвоению дисциплины.

Форма проведения: письменная

Критерии оценки

- количественная оценка (полнота);
- качественная оценка (положительность-отрицательность);
- источники (происхождение);
- уровень систематизированности и логической упорядоченности;
- уровень осознаваемости;
- уровень унифицированности.

Содержание входного контроля:

Словарь личностных свойств человека

Напишите список известных вам психических свойств человека: трудолюбие, честность, эгоизм, доброта, лень и т. д. В него следует включить любые слова не зависимо от стиля (научные, литературные, разговорно – бытовые, жаргонизмы), знака (положительные или отрицательны) и формы (отдельные слова или словосочетания). Для удобства работы с собственным словарем личностных черт слова рекомендуется нумеровать и располагать столбиком.

После написания списка слов, определите:

- количество слов вашего словаря;
- количество положительных слов;
- количество отрицательных слов;
- количество неопределенных слов;
- количество литературных слов;
- количество разговорно-бытовых слов.

Классифицируйте самостоятельно словарь, то есть разделите словарь на группы в соответствии с каким – либо критерием и дайте название каждой группе. Допускается отнесение одних и тех же слов в разные группы. Принимаются все виды названий групп.

Технически задание выполняется следующим образом:

сначала выделяется группа, ей присваивается номер, который проставляется в списке против соответствующих ей слов. Группе дается название. Затем таким же образом выделяются вторая, третья группы и т.д. Классификация продолжается до тех пор, пока все слова не окажутся в соответствующих группах. Никаких ограничений по количеству, размеру, пропорциональности и названиям групп не дается. Допускается соотнесение одних и тех же слов в разные группы.

Словарь личностных свойств человека

Ф.И.О	
количество слов	
кол-во положительных слов	
кол-во отрицательных слов	
кол-во нейтральных слов	
процентное отношение слов	
доминирование окраски	
кол-во литературных слов	
кол-во разговорно-бытовых слов	
процентное отношение литературных слов	
процентное отношение разговорно-бытовых слов	
количество групп слов	
классификация	<i>вызвала серьезные затруднения не вызвала затруднений</i>
слова в группах пересекаются:	<i>часто редко не пересекаются</i>
Дать название группам слов	<i>не вызвала затруднений вызывала затруднения вызывало серьезные затруднения</i>

Критерии оценки личного индивидуального психологического опыта

Показатели	Критерии	уровни		
		высокий	средний	низкий
количественная оценка	объем, длина словаря	150 и более слов	до 150 слов	менее 100 слов
качественная оценка	процентное отношение слов в зависимости от их смысловой окраски: положительной, отрицательной, неопределенной	две первые группы слов уравновешенны	две первые группы слов уравновешенны; доминирование положительной группы слов	доминирование отрицательной группы слов
источники	стилистический анализ слов; процентное отношение стилевых групп	преобладание литературного стиля	уравновешенность двух стилевых групп	преобладание разговорно-бытового стиля
уровень систематизированности и логической упорядоченности	степень субъективной сложности и трудоемкости процедуры классификации; единство основания и пересекаемость смысловых групп	классификация не вызывает затруднений, проходит легко, имеет единое основание. Пересекаемость смысловых групп очень низкая	классификация вызывает затруднения, основания для классификации даются с трудом, пересекаемость смысловых групп более 30%	классификация вызывает серьезные затруднения, пересекаемость смысловых групп очень высокая
уровень осознаваемости	уровень субъективной трудности выделить и сформулировать основание классификации и	умение достаточно легко выделить и сформулировать основание классификации и дать название каждой группы	формулировка основания классификации вызывает затруднения	Вызывает серьезные затруднения формулировка названия групп

	дать название каждой группы			
уровень унифицированности	соотнесение личного психологического опыта по всем показателям с опытом остальных членов группы	высокие показатели	средние показатели	низкие показатели

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля: контрольная работа

Цель: проверка текущих знаний, обучающихся по разделу «Общие основы психологии», по теме «Развитие психологии как науки», определение соответствия выявленных знаний требованиям, обозначенным в информационном поле государственного образовательного стандарта.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал глубокое знание предложенного учебно-программного материала, усвоил взаимосвязи основных понятий дисциплины, выполнил задания на поисково-творческом уровне, показал взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала и успешно выполнивший предложенные задания на уровне частично-поисковой учебно-познавательной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, выполнившему задания на уровне репродуктивных умений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого обнаружилось пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

Развитие психологии как науки

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы по теме:

1. Почему говорят, что психология – и очень старая, и совсем молодая наука?
2. Назовите основные этапы развития психологии.
3. Как изменялось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
4. Какие отрасли наиболее важны для системы образования?
5. Какие отрасли существуют в современной психологии?

Задание 2.

Приведите примеры ситуаций (или факты), в которых человек представляется как физический объект, как биологический индивид, как субъект (носитель души) и как личность.

Задание 3.

Разделите на группы перечисленные психические явления.

Дайте название группам.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. память | 5. настроение |
| 2. аффект | 6. любовь |
| 3. внимание | 7. внимание |
| 4. темперамент | 8. грусть |

- 9. мышление
- 10. возбуждение
- 11. воображение
- 12. стресс

- 13. ощущения
- 14. страдания
- 15. стыд
- 16. способности

Задание 4.

Какие отрасли психологии решают следующие задачи.

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
2. Установить причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Установить уровень психического развития ребенка.
6. Выделить основные условия развития способностей.
7. Выявить психологические особенности людей разного пола.
8. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
9. Выявить психологические причины неуспеваемости школьников.
10. Разработать методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
11. Разработать меры по устранению дедовщины в армии.

Раздел 2. Основы психологии личности

Форма: контрольная работа

Цель контрольной работы:

Проверка текущих знаний студентов по курсу, определение соответствия выявленных знаний требованиям, обозначенным в информационном поле государственного образовательного стандарта.

Контрольная работа имеет **несколько вариантов**, может включать тестовые задания, терминологический диктант, теоретические вопросы, практические задания,

Тестовые задания по теме ЛИЧНОСТЬ:

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Из следующих понятий: «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- A. индивида;
- B. индивидуальности;
- C. личности;
- D. субъекта деятельности.

2. Переживаемое человеком состояние нужды в чём-либо – это:

- A. мотив;
- B. потребность;
- C. интерес;
- D. склонность.

3. Под оценкой человеком самого себя, своих собственных качеств понимается:

- А. самооценка;
- В. самосознание;
- С. саморегуляция;
- Д. самообладание.

4. Установка личности на определенный статус, успех – это:

- А. убеждение;
- В. уровень притязаний;
- С. самооценка;
- Д. успех.

ДОПОЛНИТЕ:

5. ЛИЧНОСТЬ – ЧЕЛОВЕК, ДОСТИГШИЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ _____ И _____ РАЗВИТИЯ.

6. В «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЛИЧНОСТИ ОБЫЧНО ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА: КОГНИТИВНЫЙ, _____ - _____ И _____.

7. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ МОЖЕТ БЫТЬ УСТОЙЧИВОЙ И НЕУСТОЙЧИВОЙ, _____ И _____. ПОСЛЕДНЯЯ В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ МОЖЕТ БЫТЬ _____ И _____.

8. ИЕРАРХИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВЫСТРОИЛ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ _____, ГДЕ ВЫСШЕЙ ПОТРЕБНОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПОТРЕБНОСТЬ В _____, А НИЗШЕЙ - _____.

Терминологический диктант:

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ:

- 1. Индивид
- 2. Самосознание
- 3. Самооценка
- 4. Уровень притязаний
- 5. Комплекс неполноценности
- 6. Мотив
- 7. Потребность
- 8. Единство личности
- 9. Активность личности
- 10. Направленность личности

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

I. Перечислите структурные компоненты личности. Дайте характеристику некоторым сферам личности на выбор.

II. Охарактеризуйте развитие личности с позиции зарубежной психологии

III. Личность по мнению Л.И. Божович – человек, достигший определенного уровня социального и психического развития. Чем характеризуется этот уровень?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

№ 1. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели не выспавшегося человека.
4. Кашель.
5. Отдергивание руки от горячего утюга.
6. Оживление младенца при появлении матери.
7. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
8. Бормотание во сне.
9. Отстаивание личной точки зрения.
10. Плач младенца.
11. Непроизвольное запоминание событий.
12. Сдерживание слез.
13. Выполнение опасного задания.
14. Заучивание таблицы умножения.

№ 2. Определите, о какой характеристике личности идет речь.

Встретились два приятеля спустя 10 лет. После нескольких минут один другому говорит «А ты совсем не изменился! Такой же, каким я знал тебя»

№ 3 Определите, о какой характеристике личности идет речь.

Получить «четыре» по физике для одного ученика – это большой успех, а другого это совсем не устраивает - он ориентирован на медаль.

№ 4. Проанализируйте высказывание. Определите, о какой характеристике личности идет речь.

«Частное лицо может без зазрения совести покинуть город, зараженный холерой, но священник или доктор нашли бы такой поступок несовместимым с их понятиями чести. Честь солдата побуждает его сражаться и умирать при таких обстоятельствах, когда другой человек имеет полное право скрыться в безопасное место или бежать, не налагая на свое социальное «Я» позорного пятна».

У. Джеймс

Что такое иерархия мотивов?

В примерах известного психолога У. Джеймса показано, как социальные роли и социальные позиции влияют на иерархию мотивов. Приведите свои примеры.

№ 5. Дайте разное оценочное представление о себе в зависимости от типа самооценки «Я концепции»

Я люблю сладкое

Я победитель олимпиады по математике

Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов

Форма: тестовые задания

Цель: определить уровень усвоения учебного материала, качество сформированных базовых знаний, умений, компетенций.

Критерии оценки теста

Правильный ответ теста – 1 балл

51 – 67 % - «3»

68 – 84 % - «4»

85 – 100 %- «5»

менее 51% - «2»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВАРИАНТ 1.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Жизненная активность человека, направленная на преобразование окружающих объектов - это:

- а) деятельность;
- б) потребность;
- в) активность;
- г) поведение.

2. Внутренний психологический источник деятельности - это:

- а) цель;
- б) мотив;
- в) действие;
- г) операция.

3. Элемент или этап деятельности, направленный на достижение отдельной самостоятельной цели, называется:

- а) мотив;
- б) действие;
- в) операция;
- г) результат.

4. Автоматизированные действия – это:

- а) умение;
- б) навык;
- в) действие;
- г) операция.

5. Потребность воспроизвести соответствующие действия, называется:

- а) умение;

- б) навык;
- в) привычка;
- г) операция.

6. Успешный способ выполнения деятельности в новых условиях называется:

- а) навыком;
- б) привычкой;
- в) умением;
- г) успехом.

7. Процесс перехода внутренних компонентов деятельности во внешние называется:

- а) интериоризацией;
- б) экстериоризацией;
- в) ассоциацией;
- г) интроспекцией.

8. Процесс перехода от внешней деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интериоризацией;
- б) экстериоризацией;
- в) интерференцией;
- г) интроспекцией.

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Д.Б. Элькониным;
- в) А.Н. Леонтьевым;
- г) С.Л. Рубинштейном.

10. Какое из понятий более широкое:

- а) деятельность;
- б) движение;
- в) действие;
- г) операция.

11. К структурным составляющим деятельности не относится:

- а) результат;
- б) мотив;
- в) движение;
- г) цель.

12. Деятельность, цель которой – изменение окружающего мира; ее результат обычно материален, называется:

- а) практической;
- б) внутренней;
- в) импульсивная;
- г) интеллектуальная.

13. Деятельность, цель которой – духовное производство; ее результат обычно идеален, называется:

- а) практическая;
- б) внутренняя;
- в) импульсивная;

г) интеллектуальная.

14. Малоосознанные действия, производимые под влиянием сильных чувств, сильно действующих раздражителей, называются:

- а) практическими;
- б) умственными;
- в) речевыми;
- г) импульсивными.

15. Действия, которые регулируют поведение и деятельность человека с помощью слова, называются:

- а) умственными;
- б) практическими;
- в) речевыми;
- г) импульсивными.

16. Разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, называются:

- а) умственными;
- б) практическими;
- в) речевыми;
- г) импульсивными.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВАРИАНТ 2.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Человеческая активность, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя – это:

- а) деятельность;
- б) поведение;
- в) действие;
- г) общение.

2. Моторная функция живого организма, самая простая составная часть деятельности называется:

- а) поведением;
- б) операцией;
- в) движением;
- г) умением.

3. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

4. Воспроизведение детьми действий взрослого и отношений между ними в особой условной форме - это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;

5. Мысленное или образное представление конечного или промежуточного результата – это:

- а) цель;
- б) мотив;
- в) действие;
- г) операция.

6. Этап деятельности, направленный на достижение отдельной самостоятельной цели, называется:

- а) мотив;
- б) действие;
- в) операция;
- г) результат.

7. Действие, сформированное путем повторений и доведенное до автоматизма, называют:

- а) умением;
- б) навыком;
- в) привычкой;
- г) упражнением.

8. Частично автоматизированные действия, которые образуются в результате упражнений, называются:

- а) навыком;
- б) привычкой;
- в) умением;
- г) операцией.

9. Деятельность, которая осуществляется с помощью видимых внешних действий с реальными предметами, называется:

- а) внешняя;
 - б) внутренняя;
 - в) интеллектуальная;
 - г) психическая.

10. Объектом данной деятельности являются материальные предметы:

- а) психическая;
- б) внутренняя;
- в) внешняя;
- г) умственная.

11. Переход от деятельности внешней (материальной), к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

- а) экстериоризации;
- б) интериоризации;
- в) интерференции;
- г) интроспекции.

12. Процесс превращения результатов внутренних (психических) действий в их материальный продукт называется:

- а) интериоризацией;
- б) экстериоризацией;
- в) интерференцией;
- г) интроспекцией.

13. Частичную автоматизированность исполнения и регуляции целесообразных движений у человека называют:

- а) упражнением;
- б) навыком;
- в) умением;
- г) операцией.

14. Какое из понятий более широкое:

- а) операция;
- б) действие;
 - в) движений;
- г) деятельность.

15. К структурным составляющим деятельности не относится:

- а) упражнение;
- б) мотив;
- в) результат;
- г) цель.

16. К структурным составляющим деятельности не относится:

- а) цель;
- б) мотив;
- в) результат;
- г) успех

ВНИМАНИЕ

Вариант 1.

СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ

- 1 Ни один психический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно без внимания
- 2 Сосредоточенность – это отвлечение от предмета внимания
- 3 Сосредоточенность – это отвлечение от всего постороннего, что не имеет отношение к предмету
- 4 Внимание бывает внутреннее и внешнее
- 5 Внешнее внимание направленно на собственные мысли, переживания
- 6 Внутреннее внимание направленно на окружающие предметы

- 7 Действительная внимательность по И.В. Страхову – внутреннее внимание соответствует внешнему.
- 8 Кажущаяся внимательность, по И.В. Страхову, характеризуется отсутствием внутреннего внимания.
- 9 Кажущаяся невнимательность, по И.В. Страхову, характеризуется отсутствием внешнего внимания.
- 10 Условием возникновения произвольного внимания является наличие цели и волевых усилий.
- 11 Условием возникновения непроизвольного внимания является наличие цели и волевых усилий.
- 12 Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является отсутствие цели деятельности.
- 13 Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является наличие цели деятельности.
- 14 Степень сосредоточенности внимания на объекте – это показатель распределения внимания.
- 15 Степень сосредоточенности внимания на объекте – это показатель концентрации внимания.
- 16 Числом объектов или элементов внимания, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания как переключение.
- 17 Числом объектов или элементов внимания, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания как объем.

ВНИМАНИЕ

Вариант 2.

СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ

- 1 Внимание – это психический процесс
- 2 Без внимания не может функционировать ни один процесс.
- 3 Под направленностью внимания подразумеваем выбор объекта
- 4 Под направленностью внимания подразумеваем отвлечение от всего постороннего
- 5 Внимание имеет две стороны: внутреннее внимание и внешнее.
- 6 Внешнее внимание направленно на окружающие предметы

- 7 Внутреннее внимание направленно на собственные чувства мысли и переживания
- 8 Действительная внимательность по И.В. Страхову – внутреннее внимание соответствует внешнему.
- 9 Кажущаяся невнимательность, по И.В. Страхову, характеризуется отсутствием внутреннего внимания.
- 10 Кажущаяся невнимательность, по И.В. Страхову, характеризуется отсутствием внешнего внимания.
- 11 Условием возникновения произвольного внимания является наличие неожиданного раздражителя.
- 12 Условием возникновения непроизвольного внимания является новизна и неожиданность раздражителя.
- 13 Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является новый яркий раздражитель.
- 14 Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является постановка цели деятельности.
- 15 Количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно – это объем внимания.
- 16 Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой – это распределение внимания.
- 17 Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой – это переключение внимания.

МЫШЛЕНИЕ

Критерии оценки теста

Правильный ответ теста – 1 балл

51 – 67 % - «3»

68 – 84 % - «4»

85 – 100 %- «5»

менее 51% - «2»

Вариант 1.

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Мышление – это:

- а) процесс познания с помощью органов чувств;
- б) процесс создания новых образов;
- в) ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений;

г) процесс отражения свойств предметов и явлений.

2. Мышление почти всегда связано:

- а) с интуицией;
- б) с проблемной ситуацией;
- в) с волевыми усилиями;
- г) с избирательностью.

3. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:

- а) наглядно – действенным;
- б) наглядно – образным;
- в) словесно – логическим;
- г) абстрактным.

4. Вид мышления, суть которого состоит в оперировании образами:

- а) наглядно – действенное;
- б) наглядно – образное;
- в) словесно – логическое;
- г) абстрактное.

5. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2-3 лет;
- б) 4-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

6. Практическое мышление направлено:

- а) на разрешение конкретных задач;
- б) на нахождение общих закономерностей;
- в) на выявление законов;
- г) на установление причинно-следственных связей.

7. Вид мышления, основанный на решении задач по известной схеме, называется:

- а) наглядно - образным;
- б) репродуктивным;
- в) творческим;
- г) интуитивным.

8. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;
- г) абстрагированием.

9. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики - это;

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстракция.

10. Сопоставление предметов или объектов – это:

- а) обобщение;
- б) конкретизация;
- в) синтез;
- г) сравнение

11. Глубина мышления – это его;

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

12. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления:

- а) частые неудачи в деятельности;
- б) нежелание быть «белой вороной»;
- в) способность видеть объект под новым углом зрения;
- г) склонность к конформизму.

13. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что–либо, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

14. Понимать связь между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, - это способность:

- а) к обобщению;
- б) к моделированию;
- в) к умозаключению;
- г) к сравнению.

15. К истинному суждению можно отнести:

- а) «Может завтра выпадет снег».
- б) «После зимы наступит весна».
- в) «Мы будем печь пироги».
- г) «Кажется - похолодало».

МЫШЛЕНИЕ

Вариант 2.

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Мышление – это:

- а) высший психический процесс;
- б) психическое состояние;
- в) психический процесс;
- г) психическое качество.

2. Мышление отражает:

- а) связи, свойства, сущность;
- б) образы, идеи;
- в) переживания;

г) ассоциации.

3. Особенность мышления, которая позволяет предмет А познать через предмет Б, называется:

- а) обобщенность;
- б) опосредованность;
- в) закономерность;
- г) логичность.

4. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а) наглядно – действенного;
- б) наглядно – образного;
- в) словесно – логического;
- г) интуитивного.

5. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:

- а) наглядно – действенное;
- б) наглядно – образное;
- в) словесно – логическое;
- г) интуитивное.

6. Свёрнутый, в основном бессознательный, по сути акт одномоментного «охватывания» структуры ситуации или задачи представляет собой мышление:

- а) интуитивное;
- б) дискурсивное;
- в) аналитическое;
- г) теоретическое.

7. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

8. Мысленное распределение предметов и явлений по какому – либо основанию в зависимости от их сходства и различия друг с другом, называется:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

9. Определяет(ют) свободу выбора задач и их решений такое(ие) качество(а) ума, как;

- а) самостоятельность;
- б) критичность и гибкость;
- в) симультанность и широта;
- г) глубина.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как;

- а) широта;

- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

11. Умение изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычлняются в ходе её решения, и которые удалось учесть с самого начала, признаётся как такое качество мышления:

- а) гибкость;
- б) самостоятельность;
- в) широта;
- г) глубина.

12. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления:

- а) способность к генерированию большого числа идей
- б) способность к хранению информации в сознании;
- в) очень высокая оценка значимости своих идей;
- г) частые неудачи в деятельности.

13. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, - это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

14. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

15. Серия логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) сравнение.

Раздел 4. Основные закономерности психического развития

Комплект тестов по учебной дисциплине «Психология»

Цель тестовых заданий: выявить уровень знаний обучающихся по разделам рабочей программы:

Общие основы психологии.

Психология деятельности и познавательных процессов.

Основные закономерности психического развития.

Вид тестовых заданий: смешанный

Критерии оценки тестовых заданий

«5» - 23-25 правильных ответов.

«4» - 19-22 правильных ответов.

«3» - 12-15 правильных ответов.

«2» - менее 12 правильных ответов

Время выполнения работы: 35-45 минут.

Содержание тестовых заданий

Вариант № 1

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

- A. наука о душе;
- B. наука о бессознательном;
- C. наука о психике;
- D. наука о фактах, закономерностях и механизмах психики.

2. ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- A. аффект;
- B. темперамент;
- C. внимание;
- D. характер.

3. К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ОТНОСЯТСЯ:

- A. память, интерес, внимание;
- B. мышление, воображение, восприятие;
- C. радость, аффект, настроение;
- D. темперамент, характер, способности.

ДОПОЛНИТЕ:

4. УЧЕНИЕ, В КОТОРОМ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

5. НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ, ОСНОВАННОЕ НА ОПТИМИСТИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА: ВЕРЫ В ЕГО СИЛЫ, ТВОРЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

6. АВТОР КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ:

- A. С.Л.Рубинштейн;
- B. А.Н. Леонтьев;
- C. Л.С. Выготский;
- D. А.Р. Лурия.

7. ОСНОВАТЕЛЬ ПСИХОАНАЛИЗА:

- A. З. Фрейд;

- В. Л.С. Выготский;
С. К. Юнг;
D. К. Роджерс.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

8. СООТНЕСИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ И ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ:

1	фундамент всех отраслей	А	педагогическая психология
2	изучает влияние процесса обучения и воспитания на формирование личности	В	общая психология
3	изучает индивидуально-психологические различия между людьми	С	возрастная психология
4	изучает развитие психики ребенка на протяжении онтогенеза	Д	дифференциальная психология

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

9. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. наблюдение;
В. эксперимент;
С. анализ продуктов деятельности;
D. беседа;

ДОПОЛНИТЕ:

10. ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОНЯТИЙ: «ИНДИВИД», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ», «ЛИЧНОСТЬ», «ЧЕЛОВЕК» - НАИБОЛЕЕ ШИРОКИМ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ _____, НАИМЕНЕЕ ШИРОКИМ _____.

11. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ _____. ОНА БЫВАЕТ _____ И _____.

12. УСТАНОВКА ЛИЧНОСТИ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СТАТУС, УСПЕХ, РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

13. ЭМОЦИИ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, УСИЛИВАЮЩИЕ ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- А. положительными;
В. отрицательными;
С. стеническими;
D. астеническими.

14. ПОКАЗАТЕЛЕМ АФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. незначительное изменение сознания;
В. сохранение самообладания;
С. нарушение контроля воли за своими действиями;
D. сохранение контроля воли за своими действиями

15. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЮТ:

- А. волевым действием;
- В. практическим действием;
- С. умственным действием;
- Д. произвольным действием.

16. АКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ, СПОСОБНОЕ ИЗМЕНИТЬ ЭТОТ МИР И САМОГО СУБЪЕКТА ЭТИХ ОТНОШЕНИЙ – ЭТО:

- А. мышление;
- В. сознание;
- С. деятельность;
- Д. мировоззрение.

17. СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА КАКОМ-НИБУДЬ ПРЕДМЕТЕ, ЯВЛЕНИИ ИЛИ ПЕРЕЖИВАНИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- А. рефлексия;
- В. восприятие;
- С. внимание;
- Д. память.

18. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИ ИХ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ - ЭТО:

- А. ощущения;
- В. восприятие;
- С. воображение;
- Д. память.

19. ВИД ПАМЯТИ, ОСНОВАННЫЙ НА УСТАНОВЛЕНИИ В ЗАПОМИНАЕМОМ МАТЕРИАЛЕ СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ ПАМЯТЬЮ:

- А. механической;
- В. логической;
- С. эмоциональной;
- Д. кратковременной.

20. СТЕПЕНЬ СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ СОЗНАНИЯ НА ОБЪЕКТЕ – ЭТО ТАКОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВНИМАНИЯ, КАК:

- А. объем;
- В. концентрация;
- С. распределение;
- Д. переключение.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам

4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части
---	---------------	---	--

22. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ (В ЛЕВОМ СТОЛБЦЕ) С ПРОЦЕССАМИ (В ПРАВОМ СТОЛБЦЕ), К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	анализ	А	память
2	ассоциация	В	мышление
3	адаптация	С	воображение
4	агглютинация	Д	ощущения

23. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ С ПРОЦЕССАМИ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	комбинирование	А	мышление
2	концентрация	В	воображение
3	классификация	С	внимание

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

24. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЙ В ПСИХИКЕ:

- А. количественных;
- В. качественных;
- С. количественных и качественных.

25. СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК:

- А. период реагирования;
- В. период стабильного развития;
- С. период перехода от одного возраста в другой;
- Д. период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики.

Вариант № 2

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. ПСИХИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. нервный импульс;
- В. рецептор;
- С. интерес;
- Д. сердцебиение.

2. ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. сознание;
- В. восприятие;
- С. темперамент;
- Д. аффект.

3. К ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТСЯ:

- А. память, интерес, внимание;
- В. мышление, воображение, восприятие;
- С. радость, аффект, настроение;
- Д. темперамент, характер, способности

4. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО:

- А. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- В. с развитием метода интроспекции;
- С. с развитием метода наблюдения;
- Д. с выходом трактата Аристотеля «О душе».

ДОПОЛНИТЕ:

5. ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В АМЕРИКАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПОЛУЧИВШЕЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ, ПРЕДМЕТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕЖДЕ ВСЕГО АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО _____.

6. НАПРАВЛЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПРИЗНАЮЩЕЕ СВОИМ ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЛИЧНОСТЬ КАК УНИКАЛЬНУЮ ЦЕЛОСТНУЮ СИСТЕМУ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

7. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ

- А. поведение;
- В. личность;
- С. психические процессы;
- Д. бессознательное.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

8. СООТНЕСИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ И ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ:

1	изучает особенности взаимоотношений людей в группе, в коллективе.	А	общая психология
2	изучает психологические и поведенческие различия людей	В	медицинская психология
3	изучает влияние заболеваний на психику человека	С	социальная психология
4	изучает общие законы и механизмы развития и функционирования психики человека и животных	Д	дифференциальная психология

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

9. СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:

- А. беседа;
- В. анкетирование;
- С. тест;
- Д. наблюдение.

ДОПОЛНИТЕ:

10. ЛИЧНОСТЬ – ЧЕЛОВЕК, ДОСТИГШИЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ _____ И _____ РАЗВИТИЯ.

11. В «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЛИЧНОСТИ ОБЫЧНО ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА: КОГНИТИВНЫЙ, _____ - _____ И _____.

12. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ МОЖЕТ БЫТЬ УСТОЙЧИВОЙ И НЕУСТОЙЧИВОЙ, _____ И _____. ПОСЛЕДНЯЯ В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАВЫШЕННОЙ И _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

13. СИЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРЫВНОГО ХАРАКТЕРА, ВЛИЯЮЩЕЕ НА ВСЮ ЛИЧНОСТЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ БУРНЫМ ПРОТЕКАНИЕМ, ИЗМЕНЕНИЕМ СОЗНАНИЯ И НАРУШЕНИЕМ ВОЛЕВОГО КОНТРОЛЯ, ЭТО:

- А. страсть;
- В. аффект;

- С. стресс;
- Д. фрустрация.

14. СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ПРЕПЯТСТВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. аффект;
- В. самосознание;
- С. воля;
- Д. самоуверенность.

15. ОБЩЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ОКРАШИВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ – ЭТО:

- А. чувство;
- В. настроение;
- С. характер;
- Д. самоуверенность.

16. ПОНЯТИЯ «ИНДИВИД» И «ЛИЧНОСТЬ» НАХОДЯТСЯ В ТАКОМ ЖЕ ОТНОШЕНИИ КАК «ЗАДАТКИ» И

- А. умения;
- В. знания;
- С. способности;
- Д. индивидуальность

17. ОТРАЖЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

- А. ощущение;
- В. восприятие;
- С. память;
- Д. воображение.

18. ОПРЕДЕЛИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПАМЯТИ:

- А. процесс запоминания и последующего воспроизведения прошлых образов;
- В. процесс отражения опыта человека путем его воспроизведения;
- С. процессы запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что человек воспринимал, переживал или делал;
- Д. процесс переработки человеком разнообразной информации.

19. ЧАСТИЧНО АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ОБРАЗУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ УПРАЖНЕНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- А. навыком;
- В. привычкой;
- С. умением;
- Д. операцией.

20. ВЫБЕРИТЕ САМОЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЫШЛЕНИЕ»:

- А. процесс непосредственного познания действительности;
- В. процесс познания отношений между предметами и явлениями действительности;
- С. процесс обобщенного познания действительности;
- Д. процесс опосредованного и обобщенного познания действительности.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
2	синтез	В	сопоставление объектов с целью установления их сходства и различия
3	сравнение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

22. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ В ПРАВОМ СТОЛБЦЕ С ПРОЦЕССАМИ В ЛЕВОМ СТОЛБЦЕ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	ощущения	А	объем
2	восприятие	В	сохранение
3	внимание	С	иллюзия
4	память	Д	шумы

23. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ С ПРОЦЕССАМИ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	воображение	А	избирательное
2	внимание	В	репродуктивное
3	восприятие	С	внешнее
4	мышление	Д	опосредованное

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

24. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. созревание нервной системы;
- В. наследуемые безусловные рефлексы;
- С. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Д. обучение и воспитание.

25. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ:

- А. наследственность;
- В. врожденность;
- С. воспитание и обучение;
- Д. пластичность.

Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте

Форма контроля контрольная работа

Цель: определить уровень усвоения учебного материала по Разделу 5. «Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте»

Форма проведения письменная

Критерии оценок

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно – следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно – следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ. Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно – следственных связей, обобщений.

Содержание контрольной работы

Вариант №1

1. Влияет ли оценка взрослого на личность дошкольника: его поведение, деятельность, взаимоотношения со сверстниками?
2. В чем будет заключаться индивидуальный подход в оценивании ребенка с завышенной самооценкой?
3. Решите практическую задачу

Торопливый ножик.

Строгал Митя палочку, строгал – да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

- Как же это так? – спрашивает Митю отец.

- Ножик плохой, - отвечает Митя. – Косо строгает.

- Да нет, - говорит отец, - ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.

- А как? – спрашивает Митя.

- А вот так, - сказал отец. Взял палочку да принялся ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.

Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.

Е. Пермяк

Определите, насколько у Мити развиты способность оценивать свои умения, волевые усилия. Покажите, как пример взрослого способствует формированию умений, а уважительное отношение родителей к ребенку – необходимое условие развития личности.

Вариант №2

1. Можно ли с помощью оценки взрослого осуществить коррекцию поведения ребенка (если «да», то какой должна быть оценка взрослого)?
2. В чем будет заключаться индивидуальный подход в оценивании ребенка с заниженной самооценкой?
3. Решите практическую задачу

Младший брат

*Он любимый сын и внук –
Все ему прощается.
Словно спутники, вокруг*

*Станет бабушка защитой,
Если мама упрекнет,
Папа на руки возьмет.*

*Взрослые возвращаются.
Если дедушка сердитый,*

*А воспитывать ребенка
Только я могу – сестренка!*

В.Азбукин

Охарактеризуйте позицию взрослых в отношении девочки и ее младшего брата. Чтобы вы посоветовали родителям девочки?

Вариант №3

1. Какие допускаются ошибки при оценке ребенка взрослым?
2. Раскройте сущность психологической поддержки ребенка.
3. Решите практическую задачу

Ну зачем?

*Я могу и в углу постоять,
Час могу, два могу или пять.
Я не брал эту запонку красную,
Ну, зачем говорите напрасно вы!*

*Я могу и в углу постоять,
День могу, могу два или пять.
Я не брал эту запонку красную,
Ну, зачем говорите напрасно вы!*

И. Токмакова

Предположите, как несправедливое отношение взрослого к ребенку может повлиять на развитие его личности.

Определите форму общения ребенка со взрослым:

Вариант 1

1. Ребенок внимательно следит за действиями взрослого, повторяет действия.
2. Ребенок прислушивается, гулит, призывает взрослого к общению
3. Ребенок смотрит в глаза взрослого, отвечает улыбкой на его улыбку, стремится продлить контакт со взрослым.
4. Для ребенка становится важным, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается малыш.
5. Развитие любознательности побуждает ребенка ставить все более сложные вопросы, а путь понимания - общение со взрослым.
6. В разговорах преобладают темы о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях.
7. Взрослый выступает в качестве эрудита, способный ответить на любой вопрос.
8. Функцию общения выполняет «комплекс оживления».
9. У детей появляется потребность в сотрудничестве со взрослым.
10. У дошкольника возникает потребность в уважении взрослого, что определяет повышенную обидчивость детей к оценке взрослого.

Определите форму общения ребенка со взрослым:

Вариант 2.

1. Взрослый создает условия и руководит общением: разговаривает по поводу игрушек и предметов, показывает способы действия с ними.
2. Ребенок внимательно следит за действиями взрослого, подражая, повторяет действия.
3. Ребенок задает множество вопросов о мире.
4. Взрослый разговаривает с ребенком об увиденном, прочитанном, сделанном.
5. Взрослый и ребенок обмениваются взглядами и улыбками.
6. Ребенок готов сопереживать, сочувствовать.
7. У ребенка появляется потребность в деловом общении.
8. Взрослый и ребенок вдвоем глядят Мишку, укладывают спать, кормят.
9. Ребенок часто просит взрослого почитать, рассказать интересную историю.

10. Взрослый руководит становлением личности ребенка, его самооценностью.

Раздел 6. Основы психологии творчества

Форма: терминологический диктант

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал глубокое знание предложенного учебно-программного материала, усвоил взаимосвязи основных понятий дисциплины, показал взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала и успешно выполнивший предложенные задания на уровне частично-поисковой учебно-познавательной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, выполнившему задания на уровне репродуктивных умений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого обнаружились пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

Дайте определение терминам:

1. Бифуркация
2. Дивергентное мышление
3. Интуиция
4. Катарсис
5. Конвергентное мышление
6. Креативность
7. Репродуктивная деятельность
8. Творческая деятельность
9. Творчество
10. Эвристика

Итоговый вариант тестовых заданий по всему курсу.

Форма контроля: тестовые задания

Вид тестовых заданий: смешанный

Критерии оценки тестовых заданий:

«5» - 23-25 правильных ответов.

«4» - 19-22 правильных ответов.

«3» - 12-15 правильных ответов.

«2» - менее 12 правильных ответов

Время выполнения работы: 35-45 минут.

Содержание тестовых заданий

Вариант I

ДОПОЛНИТЕ:

1. ПОД ЗАКОНОМЕРНЫМ И НЕОБРАТИМЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ ПСИХИКИ ВО ВРЕМЕНИ, ВЫРАЖЕННОЕ В КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ, ПОНИМАЮТ _____.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

2. ПУТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ – ЭТО:

- А. наблюдение;
- В. интроспекция;
- С. эксперимент;
- Д. метод.

3. СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:

- Е. беседа;
- Г. анкетирование;
- Г. тест;
- Н. наблюдение.

4. К ВИДАМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- А. лабораторный;
- В. естественный;
- С. педагогический;
- Д. внешний.

5. ОБЪЕКТИВНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ:

- А. ребенок не знает, что является объектом изучения, наблюдение проводится один раз в квартал;
- В. наблюдение проводится систематически, ребенок знает, что является объектом изучения;
- С. наблюдения проводятся систематически, психологические факты протоколируются, ребенок не знает, что он является объектом изучения;
- Д. наблюдение предполагает наличие цели и «фотографической записи».

ДОПОЛНИТЕ:

6. МЕТОД АНАЛИЗА ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ТАКИХ ПРОДУКТОВ _____ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____ КАК _____,

_____.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПОМ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	принцип гуманизма и педагогического оптимизма	А	изучение сознания ребенка возможно опосредованно, через изучение его деятельности
2	принцип детерминизма	Б	тактичное, чуткое, бережное отношение к ребенку
3	принцип единства сознания и деятельности	С	использование различных методов исследования может дать объективное представление о психических особенностях ребенка
4	принцип комплексности, системности и систематичности	Д	изучение внешних и внутренних причин психологических проявлений ребенка

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА:

1	Младенчество	А	2 года 5 месяцев
2	Ранний возраст	В	4 года
3	Дошкольный возраст	С	7 месяцев
4	Младший школьник	Д	8 лет

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	В	Эмоциональное общение со взрослым
3	Дошкольный возраст	С	Учебно-профессиональная деятельность.
4	Младший школьный возраст	Д	Предметно-манипулятивная деятельность
5	Ранняя юность	Е	Сюжетно-ролевая игра.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А. природную среду;
- В. наследственность;
- С. общество, в котором растет ребенок.

11. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- А. природную среду;
- В. наследственность;
- С. общество, в котором растет ребенок.

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

12. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ФОРМ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- А. ситуативно-деловая;
- В. внеситуативно-личностная;
- С. внеситуативно-познавательная;
- Д. ситуативно-личностная.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ МЫШЛЕНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	наглядно-образное	А	Вид мышления, осуществляемый с помощью внешних практических действий
2	словесно-логическое	В	Вид мышления, осуществляемый во внутреннем плане с опорой на представления и образы

3	наглядно-действенное	С	Вид мышления, протекающий во внутреннем плане с опорой на понятия
---	----------------------	---	---

14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ

1	анализ	А	сопоставление объектов с целью установления их сходства и различия
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	сравнение	С	разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

15. ПОД ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАЮТ:

- А. усложнение условий жизни ребенка;
- В. развитие любознательности;
- С. борьбу внешних и внутренних противоречий;
- Д. усложнение психики ребенка.

16. КАКОЙ ПОРЯДОК ПОЯВЛЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ ОПРЕДЕЛЕН ВЕРНО?

- А. 1, 3, 7.
- В. 1, 2, 6.
- С. 3, 5, 7.
- Д. 2, 4, 7.

17. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ:

- Е. наследственность;
- Г. врожденность;
- Г. воспитание и обучение;
- Н. пластичность.

18. ПОД ПОНЯТИЕМ «КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ» ПОНИМАЕТСЯ:

- А. первая улыбка ребенка;
- В. первая социальная улыбка;
- С. эмоционально-двигательная реакция, которая выражает потребность ребенка в общении со взрослым;
- Д. двигательные реакции ребенка в период бодрствования.

19. ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО:

- А. затруднения в общении дошкольника;
- В. задержка психического развития дошкольника;
- С. бурное, стремительное развитие речи ребенка;
- Д. задержка психического развития младенца из-за дефицита общения со взрослым.

20. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ НАИБОЛЕЕ СЕНЗИТИВЕН К РАЗВИТИЮ:

- А. наглядно- образного мышления;
- В. наглядно-действенного мышления;
- С. словесно-логического мышления;
- Д. абстрактного мышления.

21. ПОНЯТИЕ «ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВВЕЛ:

- А. Л.С. Выготский;
- В. Д.Б. Эльконин;
- С. Ст. Холл;
- Д. П.Я. Гальперин.

22. ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТАДИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСТУПАЮТ:

- А. этапы формирования речи;
- В. кризис развития;
- С. ведущая деятельность и уровень развития игры.
- Д. социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность.

23. КАК РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- А. обучение ведет за собой развитие;
- В. развитие ведет за собой обучение;
- С. обучение и развитие два относительно независимых процесса.

ДОПОЛНИТЕ:

24. ПОД ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕМ РЕБЕНКА ПОНИМАЕТСЯ

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

25. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ

1	младенчество	А	- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно; - дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения. - контроль за эмоциональными проявлениями отсутствует.
2	Ранний возраст	В	- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; - формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.
3	Дошкольный возраст	С	- основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами; - социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируются в процессе общения ребенка со взрослыми.

Вариант II

ДОПОЛНИТЕ:

1. К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТ:

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

2. ПРЕДНАМЕРЕННОЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВНЕШНЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ЦЕЛЬЮ ПОСЛЕДУЮЩЕГО АНАЛИЗА И ОБЪЯСНЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. беседа;
- В. анкетирование;
- С. тест;
- Д. наблюдение

3. ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ПРЯМОЕ ИЛИ КОСВЕННОЕ ПОЛУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ПУТЕМ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. наблюдение;
- В. эксперимент;
- С. беседа;
- Д. тест.

4. СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННАЯ СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ИЗМЕРИТЬ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ МЕТОД ПСИХОЛОГИИ:

- В. анкета;
- С. тест;
- Д. беседа;
- Е. социометрия.

5. АКТИВНОЕ ВМЕШТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. наблюдение;
- В. эксперимент;
- С. анализ продуктов деятельности;
- Д. беседа.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПОМ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	принцип эффективности и научности	А	общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты
2	принцип развития психики, сознания в деятельности	В	необходимо анализировать не разрозненные факты, а сопоставлять их, проследить все стороны развития психики ребенка в совокупности
3	принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода	С	организация деятельности способствует изучению психических особенностей ребенка
4	принцип комплексности, системности и систематичности	Д	изучение внутреннего мира ребенка предполагает овладение специальными психологическими знаниями

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА:

1	Младенчество	А	1 год 9 месяцев
2	Ранний возраст	В	9 лет
3	Дошкольный возраст	С	9 месяцев
4	Младший школьник	Д	5 лет 3 месяца

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ):

1	уровень актуального развития	А	характеризует перспективы развития
2	уровень ближайшего развития	В	характеризует наличные особенности психических функций ребенка, сложившиеся на сегодняшний день.
3	уровень потенциального развития	С	разница между тем что ребенок может сделать совместно со взрослым и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	В	Эмоциональное общение со взрослым
3	Дошкольный возраст	С	Эмоциональное общение со сверстниками.
4	Младший школьный возраст	Д	Предметно-манипулятивная деятельность
5	Подростковый возраст	Е	Сюжетно-ролевая игра.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

10. ПОНЯТИЕ «ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЫЛО ВВЕДЕНО:

- А. А.Н. Леонтьевым
- В. Д.Б. Элькониным
- С. С.Л. Рубинштейном
- Д. Л.И. Божович

11. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СООТНОШЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО, ПРИНЯТЫЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, СФОРМУЛИРОВАНЫ В ПОЛОЖЕНИИ:

- А. биологический фактор определяет весь ход психического развития человека, социальный фактор лишь условие такого развития;
- В. существует дифференцированное, изменяющееся в процессе самого развития, единство социального и биологического факторов;
- С. развитие происходит главным образом под влияние социальных факторов, значение биологического фактора несущественно.

12. В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ:

- А. словесно-логического мышления;
- В. наглядно-действенного;

С. наглядно-образного.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

14. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Е. созревание нервной системы;
- Г. наследуемые безусловные рефлексы;
- Г. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Н. обучение и воспитание.

15. СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК:

- Е. период реагирования;
- Г. период стабильного развития;
- Г. период перехода от одного возраста в другой;
- Н. период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики.

16. ИНТЕНСИВНЕЕ ВСЕГО РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ:

- А. в первые три года;
- В. в подростковом возрасте;
- С. в школьном возрасте;
- Д. в ранней юности.

17. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЙ В ПСИХИКЕ:

- Д. количественных;
- Е. качественных;
- Г. количественных и качественных.

18. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- А. социальная среда;
- В. обучение и воспитание;
- С. активная деятельность ребенка;
- Д. наследственность.

19. КАКОЙ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ НАЗВАН НЕВЕРНО?

- А. 4 года
- В. 1 год
- С. 3 года
- Д. 7 лет

20. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ, КОТОРАЯ ВЫРАЖАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. активность;
- В. подвижность;
- С. импульсивность;
- Д. «комплекс оживления».

21. ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми и со сверстниками;
- В. особенности типа высшей нервной деятельности;
- С. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Д. критический период в развитии.

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

22. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ:

- А. наглядно – образное;
- В. наглядно – действенное;
- С. словесно – логическое.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

23. СООТНЕСИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ:

1	младенчество	А	- сознание «Я -сам»; - освоение активной речи; - наглядно-действенное мышление.
2	ранний возраст	В	- новая внутренняя позиция; - соподчинение мотивов; - формирование произвольного поведения.
3	дошкольный возраст	С	- приобретение физической самостоятельности; - формирование потребности в общении; - первое предличностное образование – активность.

ДОПОЛНИТЕ:

24. ГОСПТАЛИЗМ – ГЛУБОКАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ОСТАЛОСТЬ, ВОЗНИКАЮЩАЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ВСЛЕДСТВИЕ ДЕФИЦИТА

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

25. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СФОРМУЛИРОВАНА В ПОЛОЖЕНИИ:

- А. Внимание дошкольника произвольное, ребенок организует свое внимание.
- В. Внимание дошкольника непроизвольное, ребенок сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживает внимание, применяя различные способы.
- С. На протяжении дошкольного возраста непроизвольное внимание остается преобладающим и связано оно с особенностями объекта: если он интересен, то ребенок сосредотачивает на нем свое внимание. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

Форма аттестации: Экзамен

Цель: определить уровень усвоения учебного материала, качество сформированных базовых знаний, умений, навыков

Форма проведения: устная

Критерии оценок

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно – следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно – следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ. Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно – следственных связей, обобщений.

ВОПРОСЫ к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Психология как наука. Значение психологических знаний в педагогической работе.
2. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
3. Характеристика познавательных психических процессов.
4. Эмоционально-волевые процессы психики, их характеристика, значение в становлении личности.
5. Детская психология как раздел возрастной психологии.
6. Принципы изучения психики ребенка. Изучение воспитателем психических особенностей ребенка (гностическая функция педагогической деятельности).
7. Методы исследования в психологии, их классификация.
8. Характеристика наблюдения как ведущего метода детской психологии.
9. Характеристика основных видов экспериментального исследования в детской психологии.
10. Сущность беседы как метода детской психологии.
11. Метод анализа продуктов деятельности как богатейший материал для изучения детской психики.
12. Тест, его виды, требования к проведению.
13. Понятие о психическом развитии. Основные закономерности психического развития.
14. Движущие силы психического развития. Понятие о сензитивных периодах развития.
15. Понятие возраста в психологии.
16. Неравномерность развития психики. Понятие возрастного кризиса в психологии.
17. Характеристика кризиса 1-года жизни.
18. Особенности проявления кризиса 3-х лет.

19. Характеристика кризиса 7 лет.
20. Стадиальность психического развития. Основные характеристики стадии психического развития.
21. Основные факторы психического развития, их роль и место в психическом развитии ребенка.
22. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
23. Виды деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки.
24. Понятие о ведущем виде деятельности. Смена ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза.
25. Сюжетно-ролевая игра, ее становление и развитие в дошкольном возрасте.
26. Характеристика периода младенчества, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
27. Особенности психического развития детей раннего возраста, учет высшей нервной деятельности детей раннего возраста в обучении и воспитании.
28. Общая характеристика мышления. Обобщенный и опосредованный характер мышления.
29. Основные виды мышления, их характеристика.
30. Операции мышления, их взаимосвязь (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).
31. Понятие «личности» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
32. Психологическая структура личности.
33. Развитие личности в раннем детстве.
34. Развитие личности в дошкольном возрасте.
35. Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие о характере.
36. Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие о темпераменте
37. Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие о способностях.
38. Гиперактивность. Учет холерического типа темперамента дошкольника в обучении и воспитании.
39. Медлительный ребенок, особенности организации обучения и воспитания.
40. Взаимосвязь темперамента и характера.
41. Понятие о самосознании. Основные компоненты «Я - концепции». Самооценка, уровень притязаний
42. Полоролевое развитие личности дошкольника.
43. Характеристика основных трудностей развития дошкольника (проявление агрессивности, гиперактивности, застенчивости, пассивности).
44. Понятие о воображении.
45. Психология творчества, понятие о креативности.
46. Психология детского творчества.
47. Понятие об общении. Значение общения в становлении личности.
48. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
49. Развитие общения у дошкольников: Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет.
50. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом.
51. Понятие и причины девиантного поведения.
52. Ошибки педагогов при работе с девиацией.
53. Понятия: адаптация, дезадаптация, социальная дезадаптация.
54. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
55. Понятие об агрессии. Коррекция поведения агрессивного ребенка.
56. Вспыльчивость. Коррекция поведения вспыльчивого дошкольника.
57. Пассивность. Коррекция поведения пассивного дошкольника.

