

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 13:57:59
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Практикум по обработке древесины

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы интеллектуального производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по обработке древесины» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по обработке древесины» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Материаловедение и новые материалы», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Основы построения чертежей», «Практикум по традиционным ремеслам», «Техники традиционных ремесел», «Технология обработки древесины».

1.4 Дисциплина «Практикум по обработке древесины» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «учебная практика (по конструированию швейных изделий/по обработке древесины)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов компетенций в процессе формирования логически и информативно полной системы знаний, достаточных для решения задач, возникающих в практике деревообработки.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата в области обработки древесины

3) Развитие у студентов умений и навыков по технологии обработки древесины ручным и механизированным инструментом

4) Формирование организационных умений по созданию учебно-материальной базы для изучения технологии в учебных заведениях в рамках обработки древесины

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-10 способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогич
	ПК.10.1 владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
	ПК.10.2 демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
	ПК.10.3 демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.10.1 владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах	3.1 Имеет представления о традиционных, современных и перспективных технологических процессах обработки древесины У.1 Умеет использовать традиционные, современные и перспективные технологические процессы обработки древесины В.1 владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах обработки древесины
2	ПК.10.2 демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда	3.2 демонстрирует знания по эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины У.2 демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины В.2 демонстрирует владение способами эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины

3	ПК.10.3 демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	3.3 демонстрирует знания планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины У.3 демонстрирует умения по планированию и применению изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины В.3 демонстрирует умения по планированию и применению изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
			СРС	
		в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	12		92	104
Первый период контроля				
Способы обработка древесины	12		92	104
Организация рабочего места в столярной мастерской. Техника безопасности при работе со столярным инструментом			14	14
Приемы резания, строгания на станках			14	14
Угловые, концевые и срединные соединения. Шиповые соединения.			16	16
Устройство токарного станка. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности			16	16
Разновидности деревообрабатывающего оборудования	4			4
Электрифицированные приборы	4			4
Сборка изделий на гвоздях, шурупах, нагелях.			16	16
Приёмы шлифования древесины			16	16
Ремонт и реставрация изделий из древесины.	4			4
Итого по видам учебной работы	12		92	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Способы обработка древесины	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: ПК.10.1, ПК.10.2, ПК.10.3	
1.1. Разновидности деревообрабатывающего оборудования 1.Виды механической обработки древесины. 2. Круглопалочные станки. 3.Лобзиковые станки. 4.Станки для точения круглых, багетных рамок. 5. Демонстрация практической работы на станках 8.Отработка практических приемов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Электрифицированные приборы 1.Устройство, назначение электродрели. 2. Устройство, назначение электропилы. 3. Устройство, назначение электрорубанка. 4.Устройство, назначение шлифовальной машины. 5. Устройство, назначение фрезерной машины. 6.Приёмы работы с электрифицированными приборами. 7.Техника безопасности при работе с электрифицированными приборами Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Ремонт и реставрация изделий из древесины. 1.Понятие о ремонте изделия. 2. Демонстрация приёмов ремонта мебели. 3. Виды брака при ремонте мебели. 4. Понятия о реставрации мебели. 4.Демонстрация приёмов реставрации. Правила безопасной работы 5.Отработка практических приемов Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Способы обработка древесины	92
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: ПК.10.1, ПК.10.2, ПК.10.3	
1.1. Организация рабочего места в столярной мастерской. Техника безопасности при работе со столярным инструментом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Организация труда в столярной мастерской. 2.Основные мероприятия по охране труда, техника безопасности при работе ручным инструментом. 3.Меры противопожарной безопасности. 4.Устройство столярного верстака. 5.Классификация ручных деревообрабатывающих инструментов. 6.Разметочный инструмент. 7.Разметка заготовок. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	14

1.2. Приемы резания, строгания на станках Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общие сведения о пилении древесины. Классификация ножовок. 2. Требования к точности обрабатываемых резов. Виды брака при пилении. 3. 3. Техника безопасности при пилении древесины. 4. Общие сведения о строгании древесины, заточка режущего инструмента ручного рубанка. 5. Строгание древесины калёвками. 6. Строгание древесины отборником. 7. Техника безопасности при строгании древесины. 8. Отработка практических умений и навыков Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	14
1.3. Угловые, концевые и срединные соединения. Шиповые соединения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: . Методы крепления, способные обеспечить надёжность, возможность длительной эксплуатации 2. Шиповое соединение, соединение в шкант (нагель), соединение концов деталей «вполдерева» 3.. Последовательность изготовления соединений :шиповое соединение, соединение в шкант (нагель), соединение концов деталей «вполдерева» 4. Формирование элементов шиповых соединений на станках 5. Сборка изделий Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	16
1.4. Устройство токарного станка. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техни-ки безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Назначение, устройство токарного станка модели (СТД-120М). 2. Инструменты и приспособления, применяемые при осевом точении на токарном станке по дереву. 3 Заточка режущего инструмента. Режимы резания. Подготовка заготовки к точению. Последовательность выполнения операций. 4. Виды брака, возникающие при работе на токарном оборудовании. 5. Методы контроля качества. 5. Правила безопасной работы на токарных деревообрабатывающих станках по дереву Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	16
1.5. Сборка изделий на гвоздях, шурупах, нагелях. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сверление, сборка на шурупах 2. Соединение в шкант (нагель), 3. Соединение концов деталей «вполдерева» 4. Сборка изделий на гвоздях Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	16
1.6. Приёмы шлифования древесины Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Характеристика и область применения шлифования. 2. Приёмы и понятия ошлифовании. 3. Инструменты, приспособления, применяемые для шлифования древесины. 4. Виды брака при шлифовании. 5. Техника безопасности и санитарии при шлифовании деревянных поверхностей Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Барышев И.В. Столярные работы. Технология обработки древесины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барышев И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/20284.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Зуева Ф.А. Изучение основных подходов к обработке древесины при подготовке учителя технологии [Текст] / Ф.А. Зуева. — Челябинск: ЮУрГГПУ, 2022. — 269 с. — 100 экз. — ISBN: 978-5-907611-08-5.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11615
3	Гамов Е.С. Способы обработки древесины [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Деревообработка» для студентов по профилю подготовки 261400.62 «Технология художественной обработки материалов»/ Гамов Е.С., Микляев Н.П., Горбунов И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 29 с.	http://www.iprbookshop.ru/22945.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Станко Я.Н. Древесные породы и основные пороки древесины [Электронный ресурс]: иллюстрированное справочное пособие для работников таможенной службы/ Станко Я.Н., Горбачева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010.— 155 с.	http://www.iprbookshop.ru/13463.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Сумцова Т.К. Технология столярных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Сумцова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/67763.html . — ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Ильина О. Нормативно-правовая основа сохранения биоразнообразия при заготовках древесины и рекомендации по ее применению [Электронный ресурс]/ Ильина О., Карпачевский М., Яницкая Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 38 с.	http://www.iprbookshop.ru/13477.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Сафин Р.Р. Гидротермическая обработка и консервирование древесины [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Сафин Р.Р., Разумов Е.Ю., Герке Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010.— 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/62162.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Способы обработка древесины			
1	Задача	Подготовить описание учебной мастерской по обработке древесины с учетом санитарно- эпидемиологических, эргономических, технико-технологических норм по размещению рабочих мест, шкафов/металлических сейфов, станочного оборудования, инструментов и приспособлений.	ПК-10 (ПК.10.1, ПК.10.2, ПК.10.3)
2	Контрольная работа по разделу/теме	1. Основные правила организации труда на рабочем месте. 2. Меры и условия безопасности работы в столярной мастерской во время работы и по окончании работы. 3. Меры противопожарной безопасности. 4. Каково назначение коры, камбия, заболони и ядра в растущем дереве? 5. Почему одни породы называются ядровыми, а другие – заболонными? 6. Какие пороки древесины вы знаете? 7. Как влияют сучки в древесине на ее обработку? 8. Какие физико-механические свойства влияют на процесс изготовления изделий из древесины? 9. Какие виды ручной обработки древесины вы знаете? 11. Расскажите о назначении резца и его элементах? 10. Какие виды резания вы знаете? 11. Расскажите о назначении резца и его элементах? 12. Назначение, инструмент им способ разметки. 13. Какие пилы применяются при ручном пилении? 14. Приемы работы различными видами пил. 15. Какую форму имеет зуб у пилы поперечной, продольной, универсальной? 16. Как влияет на чистоту обработки угол резания? 17. Основные части рубанка. 18. Приемы работы шерхебелем, рубанком. 19. Виды и приемы работы стамесками. 20. Почему для качественной обработки поверхности применяют фуганок или рубанок с двойным ножом?	ПК-10 (ПК.10.1, ПК.10.2, ПК.10.3)
3	Опрос	1. Из каких основных частей состоит токарный станок СТД-120? 2. Для каких работ используются: патрон, планшайба, трезубец? 3. Какое движение в станке называют главным, а какое – вспомогательным? 4. Расскажите о правилах безопасной работы на токарном станке? 5. На какие группы подразделяется инструмент, применяемый на токарных станках? 6. Расскажите о конструктивных особенностях инструмента для токарных работ и о назначении каждого вида? 7. Какое точение называется черновым, а какое чистовым? 8. Какими инструментами и как контролируют размеры и геометрическую форму вытачиваемой детали? 9. Как крепят на станке длинные и короткие заготовки? 10. Какие технологические требования предъявляются к древесине, используемой	ПК-10 (ПК.10.1, ПК.10.2, ПК.10.3)

		при токарной обработке?	
4	Упражнения	1. Осуществить настройку фуговального станка 2. Осуществить настройку циркулярной пилы 3. Осуществить настройку ручного фрезера и фрезерного стационарного станка 4. Организовать технологический контроль качества изготовления табурета (стула) 5. Осуществить настройку торцевой пилы или стула с угломером 6. Осуществить настройку токарного станка по дереву 7. Осуществить заточку пил для торцевания досок	ПК-10 (ПК.10.1, ПК.10.2, ПК.10.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- Особенности лазерной обработки древесины
- Последовательность строгания
- Крепление деревянных элементов шурупами
- Разновидности шурупов
- Способы соединений гвоздями, шурупами, нагелями
- Зависимость видов нагелей от вида соединяемых пород древесины.
- Назначение операций сплачивания и сращивания
- Приемы и виды сплачивания.
- Виды сращивания.
- Виды клеев для соединения изделий из древесины.
- Приемы и способы облицовки шпоном.
- Виды шпона
- Угловые, конусовые и срединные соединения и их применение.
- Виды отделки изделия.
- Разновидности лаков, красок, морилок.
- Виды отделки изделий с сохранением текстуры.
- Разновидности шлифовки шкуркой и основные приемы работы с ней.
- Инструменты для подрезания торцов детали на токарном станке?
- Выполнение внутренней расточки отверстий
- Фасонное точение
- Основные элементы деревообрабатывающих станков, назначение.
- Назначение универсального круглопильного станка
- Правила безопасности работы при работе на универсальных круглопильных станках
- Типы пил на круглопильных станках, их особенности и конструкция.
- Наладка фуговального станка
- Приспособления при работе на фрезерных станках
- Виды резьбы по дереву
- Приемы резьбы по дереву
- Инструменты и приспособления при точении древесины
- Устройство токарного станка СТД -120 М

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Задача	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-10					
ПК.10.1	+	+	+	+	+
ПК.10.2	+	+	+	+	+
ПК.10.3	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-10 способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогич	
ПК.10.1. владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	В совершенстве знает традиционные, современныхеи перспективные технологические процессы обработки древесины В совершенстве умеет использовать традиционные, современные и перспективные технологические процессы обработки древесины В совершенстве умеет использовать традиционные, современные и перспективные технологические процессы обработки древесины
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	В достаточной степени знает традиционные, современныхеи перспективные технологические процессы обработки древесины В достаточной степени знает традиционные, современныхеи перспективные технологические процессы обработки древесины В достаточной степени владеет традиционными, современными и перспективными технологическими процессами обработки древесины

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Не всегда знает традиционные, современных и перспективные технологические процессы обработки древесины Не всегда умеет использовать традиционные, современные и перспективные технологические процессы обработки древесины Не всегда владеет традиционными, современными и перспективными технологическими процессами обработки древесины
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	В недостаточной степени знает традиционные, современных и перспективные технологические процессы обработки древесины. Отсутствуют признаки удовлетворительного уровня.умений использовать традиционные, современные и перспективные технологические процессы обработки древесины Отсутствуют признаки удовлетворительного уровня.умений использовать традиционные, современные и перспективные технологические процессы обработки древесины
ПК.10.2. демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	В совершенстве демонстрирует знания по эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины В совершенстве демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины В совершенстве демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	В достаточной степени демонстрирует знания по эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины В достаточной степени демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины В достаточной степени демонстрирует владение способами эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Не всегда демонстрирует знания по эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины Не всегда демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины Не всегда демонстрирует владение способами эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	В недостаточной степени демонстрирует знания по эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины В недостаточной степени демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины В недостаточной степени демонстрирует владение способами эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда в процессе обработки древесины
ПК.10.3. демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	В совершенстве демонстрирует знания планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины В совершенстве демонстрирует умения по планированию и применению изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины В совершенстве демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	В достаточной степени демонстрирует знания планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины В достаточной степени демонстрирует умения по планированию и применению изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины В достаточной степени демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Не всегда демонстрирует знания планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины Не всегда демонстрирует умения по планированию и применению изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины Не всегда демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. знаний планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины Отсутствие признаков удовлетворительного уровня умений по планированию и применению изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня навыков планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда в процессе обработки древесины

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. мастерская
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук