

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2026 16:31:40
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

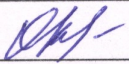
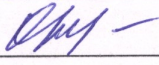
Шифр	Наименование практики
Б2.О	учебная практика (введение в профессию)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	7
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	9
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	13
6. Перечень образовательных технологий	16
7. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (введение в профессию)
Место проведения практики	Образовательные учреждения
Курс	первый
Семестр	второй семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
СРС	108 (2)
Промежуточная аттестация	Зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (введение в профессию)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Психология образования».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (введение в профессию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Общие основы педагогики», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Практика «учебная практика (введение в профессию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психологическая служба в образовании», «Социально-педагогическое проектирование», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (социально-психологическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель:

познакомиться со спецификой работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа и вида.

1.6 Задачи:

1) Сформировать знания об основных направлениях, методах и технологиях работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа и вида.

2) Изучить материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога, нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы, основную документацию, диагностический материал педагога-психолога.

3) Развивать умения наблюдать за поведением и деятельностью обучающихся, за работой педагогов (воспитателей) и психологов с ними, учиться анализировать эту деятельность.

4) Приобрести навыки ведения отчетной документации по практике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности

	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Планируемые результаты практики «учебная практика (введение в профессию)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики.	3.2 применять знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	У.2 вести наблюдение за процедурой диагностирования, коррекционной и другими видами деятельности педагога-психолога в соответствии с нормами профессиональной этики У.3 осуществлять психологический анализ урока
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.	В.3 навыками психологического анализа уроков
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 требования, предъявляемые к организации психолого-педагогической помощи в соответствии с действующими правовыми нормами
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 применять знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 навыками составления протоколов посещения занятий педагога-психолога В.2 навыками оформления отчетной документации по практике оценкой, анализом ресурсов для оказания социально-психологической помощи

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	108	108
Первый период контроля		
Этап практики (вводный)	27	27
Установочная конференция по организации практики	27	27
Этап практики (основной)	54	54
Реализация заданий практики	54	54
Этап практики (итоговый)	27	27
- Составление отчета о работе в психологической службе образовательной организации. - Оформление отчетной документации по практике. - Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	27	27
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Этап практики (вводный)	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.1 (УК.2.1) ОПК-1: 3.2 (ОПК.1.1)	
1.1. Установочная конференция по организации практики Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). - Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики - Составление индивидуального графика прохождения практики, планирование работы на период практики. - Сбор сведений об образовательной организации, в которой была пройдена практика (специфика учебно-воспитательной работы образовательной организации, особенности предоставления образовательных услуг, характеристика и состав психологической службы). - Знакомство с системой работы педагога-психолога, об основных направлениях работы, методах и технологиях. - Изучение материально-технического обеспечения деятельности педагога-психолога, нормативных документов, регламентирующих деятельность психологической службы, основной документации и диагностического материала педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8	27
2. Этап практики (основной)	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: У.1 (УК.2.2), В.1 (УК.2.3) ОПК-1: У.2 (ОПК.1.2), В.3 (ОПК.1.3), У.3 (ОПК.1.2)	
2.1. Реализация заданий практики Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Посещение двух занятий педагога-психолога или педагога и осуществление психологического анализа с последующим обсуждением. - Разработка воспитательного мероприятия с последующим анализом. - Индивидуальная работа в психологической службе по запросу руководителей практики образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11	54
3. Этап практики (итоговый)	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.1 (УК.2.3), В.2 (УК.2.3)	
3.1. - Составление отчета о работе в психологической службе образовательной организации. - Оформление отчетной документации по практике. - Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Составление отчета о работе в психологической службе образовательной организации. - Оформление отчетной документации по практике. - Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	27

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81045.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.].. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с.	Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/49946.htm .— ЭБС «IPRbooks»
3	Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 – Педагогика и психология / – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 71 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]/ Василенко М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 126 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59408.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20417 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989 .— ЭБС «IPRbooks»
8	Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22993.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81039.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Анализ урока (занятия)	Информационный поиск	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Отчет по практике	Протокол наблюдения	
УК-2						
3.1 (УК.2.1)		+				+
У.1 (УК.2.2)			+		+	+
В.1 (УК.2.3)			+	+		+
В.2 (УК.2.3)			+	+		+
ОПК-1						
3.2 (ОПК.1.1)		+				+
У.2 (ОПК.1.2)			+		+	+
У.3 (ОПК.1.2)	+					+
В.3 (ОПК.1.3)	+					+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Анализ урока (занятия)

- Посещение двух занятий педагога-психолога или педагога и осуществление психологического анализа с последующим обсуждением.

Тема занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Оборудование:

Ход занятия:

Параметры наблюдения: познавательная активность и поведение детей на занятии:

- заинтересованность работой (желание или нежелание работать, причины);
- состояние внимания детей при выполнении задания, длительность сосредоточенности на задании, причины отвлекаемости;
- двигательная возбудимость (пассивность) при работе;

- стремление осмыслить и усвоить материал;
- умение применять полученные знания;
- способы выполнения задания: на основе использования практической интеллектуальной деятельности;
- степень самостоятельности при выполнении задания;
- обращения за помощью, умение (неумение) ее принять и использовать.

Деятельность психолога:

Итоги занятия:

2. Информационный поиск

I. Осуществить информационный поиск:

- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).
- Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики
- Составление индивидуального графика прохождения практики, планирование работы на период практики.
- Сбор сведений об образовательной организации, в которой была пройдена практика (специфика учебно-воспитательной работы образовательной организации, особенности предоставления образовательных услуг, характеристика и состав психологической службы).
- Знакомство с системой работы педагога-психолога, об основных направлениях работы, методах и технологиях.
- Изучение материально-технического обеспечения деятельности педагога-психолога, нормативных документов, регламентирующих деятельность психологической службы, основной документации и диагностического материала педагога-психолога.

3. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)

II. Составить конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела):

Разработка конспекта воспитательного мероприятия с последующим анализом.

Примерные темы воспитательного мероприятия:

1. Здоровый образ жизни – это модно.
2. Будь добрее.
3. Особенности общения в сети Интернет.
4. Дружбой дорожить умейте.
5. Азбука добра.
6. Выбираем профессию компетентно.
7. Путешествие в мир профессий.
8. Формула профессий.
9. Я в мире, мир во мне.
10. Один за всех – и все за одного.
11. Конфликты в нашей жизни.
12. Из истории правил вежливости и культуры поведения.
13. Семья – хранитель духовных ценностей.
14. Погода настроения.
15. Гражданско-патриотическое воспитание коллектива.
16. О подвигах, о доблести, о славе.
17. Русский характер.
18. Есть такое слово – выстоять!
19. Недаром помнит вся Россия...
20. Мы вместе!

4. Отчет по практике

Отчет должен включать следующие вопросы:

I. Осуществить информационный поиск:

- Составление индивидуального графика прохождения практики, планирование работы на период практики.
- Сбор сведений об образовательной организации, в которой была пройдена практика (специфика учебно-воспитательной работы образовательной организации, особенности предоставления образовательных услуг, характеристика и состав психологической службы).
- Знакомство с системой работы педагога-психолога, об основных направлениях работы, методах и технологиях.
- Изучение материально-технического обеспечения деятельности педагога-психолога, нормативных документов, регламентирующих деятельность психологической службы, основной документации и диагностического материала педагога-психолога.

II. Составить протокол наблюдения:

Посещение двух занятий педагога-психолога или педагога и осуществление психологического анализа с последующим обсуждением.

III. Составить конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела):

Разработка конспекта воспитательного мероприятия с последующим анализом.

I. Представить конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела);

5. Протокол наблюдения

Составить протокол наблюдения:

Посещение двух занятий педагога-психолога или педагога и осуществление психологического анализа с последующим обсуждением.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Зачет по практике

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- определение области знаний;
- выбор типа и источников данных;
- сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- отбор наиболее полезной информации;
- выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- выбор алгоритма поиска закономерностей;
- поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- творческая интерпретация полученных результатов.

3. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)

Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);
- определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;
- продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:

1. Титульный лист

Полное наименование университета / факультет / кафедра;

Тема (название);

Форма организации (зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов);

Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки);

ФИО авторов методической разработки;

ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета.

2. Актуальность:

2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);

2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы:

- Рабочая программа воспитания;
- Программа смены;
- Программа отрядной деятельности;
- Рабочая программа дополнительного образования детей;
- ...

3. Целеполагание:

3.1 Цель занятия (мероприятия);

3.2 Задачи:

- обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают);
- воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности);
- развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)).

3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

4. Общие сведения:

4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество;

4.2 Место проведения;

Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);

4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);

4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);

4.5 Оборудование;

4.6 Оформление;

4.7 Список использованных источников.

5. План:

5.1 Подготовительный этап;

5.2 Организационный момент;

5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:

- 1-ый этап;
- 2-ой этап;
- 3-ий этап;

5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);

5.6 Награждение.

- № п\п

- Этап мероприятия (хронометраж)

- Деятельность педагога

- Деятельность обучающихся / воспитанников

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

4. Протокол наблюдения

Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.

Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.

Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).

5. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

6. Анализ урока (занятия)

1. Объект оценивания.

Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.

2. Условия проведения оценочной процедуры.

1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта;

2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);

3. Методы оценивания.

1) экспертное наблюдение;

2) анализ документа.

4. Типовая формулировка задания.

Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

5. Критерии оценки.

Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме.

Глубина и всесторонность анализа

6. Комментарий.

Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).

2. Научный уровень содержания урока (занятия).

3. Анализ структуры урока (занятия).

4. Методы и средства обучения на уроке (занятии).

5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии).

6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия).

Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов