

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 30.09.2026 09:56:07  
Уникальный программный ключ: 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Утверждаю:

Директор Колледжа

ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

М.Ю. Буслаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**МДК.03.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ**

**ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

**основная профессиональная образовательная программа**

**среднего профессионального образования**

**профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Форма обучения: очная**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы МДК 03.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** Королева Оксана Юрьевна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ,  
преподаватель

**Рассмотрен** на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК** \_\_\_\_\_ **Расщектаева Д.О.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств                                    | 4  |
| 2 | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке        | 6  |
| 3 | Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу  | 8  |
| 4 | Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу  | 8  |
| 5 | Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу  | 9  |
| 6 | Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу | 10 |

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах уровень подготовки (среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;  
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;  
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;  
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;  
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;  
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Обучающийся должен уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;  
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
планировать деятельность классного руководителя;  
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;  
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;  
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);  
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);  
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;  
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;  
анализировать процесс и результаты работы с родителями;  
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;  
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Обучающийся должен знать:

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;  
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  
особенности процесса социализации обучающихся;  
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;  
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;  
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;  
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;  
основы делового общения;  
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи;  
содержание и формы работы с семьей;  
способы диагностики результатов воспитания;  
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде ответов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1 - **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДК**

| Результаты обучения                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоенные компетенции                                     | освоенные умения, усвоенные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК5.<br>ОК 6.<br>ОК 7 | <b>Должен иметь практический опыт:</b><br>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;<br>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;<br>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; | – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.<br>- заполнение таблицы<br>- практические задания;<br>- тестирование;<br>– собеседование. |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10.<br>ОК 11.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6.<br>ПК 3.8.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5. | <b>Должен уметь:</b><br>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;<br>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;<br>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; | – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.<br>- заполнение таблицы<br>- практические задания;<br>- тестирование;<br>– собеседование. |
|                                                                                                                                                                      | <b>Должен знать:</b><br>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;<br>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;<br>- особенности процесса социализации обучающихся;<br>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;<br>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;<br>- содержание и формы работы с семьей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.<br>- заполнение таблицы<br>- практические задания;<br>- тестирование<br>– собеседование;  |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

1) Эссе «моя адаптация»

2) Вопросы:

- приемы педагога для адаптации первоклассников к школе
- приемы педагога для адаптации вновь прибывшего ученика в класс

4.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

Задание № 1. Составить буклет для родителей по теме «Роль родителя в школьной адаптации»

Задание №2. Разработка опорной схемы ответа по теме « Основные параметры проявления школьной дезадаптации»

Задание №3.Составление картотеки диагностических методик «Уровень адаптированности первоклассника к школе».

Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс школьной адаптации?
2. Каковы особенности протекания школьной адаптации у детей с ЗПР?.
3. Перечислите категории детей, относящихся к «группе риска» .
4. Назовите диагностические методики, направленные на выявление дезадаптивного поведения школьника.
5. Назовите пути коррекции школьной дезадаптации в 1 классе.

Самостоятельная работа

| Тема                                                                                            | Содержание самостоятельной работы по теме                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Роль школьной адаптации в образовательном процессе                                              | СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ                                                                                         |
| Современное представление о школьной дезадаптации                                               | Структурный анализ процесса дезадаптации младших школьников                                                                                      |
| Особенности процесса школьной адаптации у детей с ОВЗ                                           | Выявление трудностей в адаптации к школе у детей с ОВЗ                                                                                           |
| Диагностические методы выявления школьной дезадаптации                                          | Определение признаков дезадаптации школьника в 1 классе                                                                                          |
| Основы коррекции школьной дезадаптации                                                          | Ознакомление с 4 позициями понимания коррекции школьной дезадаптации                                                                             |
| Школьная адаптация и дезадаптация                                                               | Изучение статьи. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. |
| Основные аспекты школьной дезадаптации у детей с нормально протекающим развитием и детей с ОВЗ. | Обозначить меры профилактики возникновения дезадаптации школьников. Взаимодействие участников образовательного процесса по данному вопросу.      |
| Своевременное выявление школьной дезадаптации                                                   | Определение методов и приемов диагностики уровня школьной адаптации                                                                              |
| Методы и приемы коррекции школьной дезадаптации                                                 | Составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий нацеленных на сближение класса. Сообщение                                              |



|                                         |                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д. Коррекционно-профилактический фактор | 5. Несформированность высших психических функций. Нарушения памяти, внимания, расстройства восприятия |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5.К «группе риска» детей, подверженных дезадаптации, мы можем отнести такие категории как:**

**6. Главным механизмом формирования самих проблем в подавляющем большинстве случаев становится несоответствие предъявляемых к ребенку педагогических требований его .....**

**7.Неправильное поведение педагога по отношению к ученикам называется:**

- А) дидактогения
- Б) дидактологения
- В) дидаскалогения

**8. Школьной дезадаптацией характерна**

- А) для школьников 6-7 лет
- Б) для школьников любого возраста в зависимости от ряда причин
- В) для старших дошкольников
- Г) для выпускников

**9. Особенности школьной адаптации при реализации инклюзивного образования:**

**10.Методики диагностики уровня адаптированности первоклассника к школе:**

## **6.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ**

**Примерная тематика рефератов**

1. Школьная дезадаптация
2. Причины низкой способности к адаптации первоклассников
3. Техники педагогической диагностики адаптированности детей класса
4. Особенности взаимодействия с семьей дезадаптированного ребенка
5. Рекомендации педагогу, обучающему первый класс.
6. Признаки школьной дезадаптации

**Вопросы к зачету**

1. Понятия: адаптация, школьная адаптация.
2. Факторы, влияющие на появление школьной дезадаптации у первоклассников.
3. Основные компоненты школьной дезадаптации
4. «Группа риска» детей подверженных школьной дезадаптации
5. Школьная неуспеваемость как причина и как следствие школьной дезадаптации
6. Особенности адаптации в системе инклюзивного образования
7. Природные и социальные факторы неуспеваемости школьника с ОВЗ
8. Комплексная помощь специалистов ОО по предупреждению, выявлению и коррекции школьной дезадаптации
9. Характеристика возрастных особенностей первоклассников
10. Подходы к пониманию школьной дезадаптации
11. Причины школьной дезадаптации (биологические, личностные качества, дидактогения, дидаскалогения, социальные, психологические)

12. Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, ЗПР)
13. Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение интеллекта, нарушение слуха, нарушение зрения)
14. Методика исследования уровня школьной адаптации ученика
15. Организация внеурочной жизни учащихся
16. Организация режима школьной жизни
17. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации