

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:10:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знание основных моделей формирования и развития личности		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Умение использовать отдельные методы и методики для диагностики и развития личности	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владение основными методами диагностики и развития личности
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знание требований к формированию компетенций		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Умение использовать современные технологии и стандарты WorldSkills в профессиональной сфере деятельности на основе	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владение способами организации деятельности при подготовке к конкурсу "WorldSkills"
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	5,00
Основы математической обработки информации	5,00
Педагогика	5,00
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5,00
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5,00
производственная практика (преддипломная)	5,00
производственная практика (педагогическая)	5,00
Технология конструкционных материалов	5,00
Практикум по обработке древесины	5,00
Техническое творчество	5,00
Практикум по обработке металлов	5,00
Техническое моделирование и конструирование	5,00
Технологии обработки древесины	5,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,00
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,00
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	5,00
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	5,00
Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"	5,00
учебная практика (ознакомительная (введение в технологию))	5,00
Физические основы технологий	5,00
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,56
производственная практика (преддипломная)	2,56
Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе	2,56
Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")	2,56
Основы взаимозаменяемости и технические измерения	2,56
Основы предпринимательской деятельности	2,56
Рисование	2,56
Техническая графика	2,56
Технология конструкционных материалов	2,56
Управление в малом бизнесе	2,56
Электрорадиотехника	2,56
Основы технического рисунка	2,56
Оформление интерьера с использованием древесины	2,56
Практикум по обработке древесины	2,56
Практикум по техническому творчеству	2,56
Техническое творчество	2,56
Технология обработки металлов	2,56
Образовательная робототехника	2,56
Практикум по обработке металлов	2,56

Современное оборудование и инструменты в обработке конструкционных материалов	2,56
Современное оборудование станочного производства	2,56
Техническое моделирование и конструирование	2,56
Основы предпринимательства	2,56
Технический рисунок	2,56
Прикладная механика с элементами машиноведения	2,56
Технологии современного производства	2,56
Технологии обработки древесины	2,56
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,56
Компьютерная графика и 3D-принтинг	2,56
Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"	2,56
Технологии традиционных ремесел	2,56
учебная практика (по обработке древесины)	2,56
учебная практика (по обработке конструкционных материалов)	2,56
учебная практика (по техническому творчеству)	2,56
Физические основы технологий	2,56
Химия конструкционных материалов	2,56
Химия в предметной области "Технология"	2,56
Практикум по техническому конструированию и моделированию	2,56
учебная практика (по обработке металлов)	2,56

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, Физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Технология конструкционных материалов, Практикум по обработке древесины, Техническое творчество, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Технологии обработки древесины, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills, учебная практика (ознакомительная (введение в технологию), Физические основы технологий</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)</p>
-------	--	--	---

ПК-1	<p> Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе, Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология"), Основы взаимозаменяемости и технические измерения, Основы предпринимательской деятельности, Рисование, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Управление в малом бизнесе, Электрорадиотехника, Основы технического рисунка, Оформление интерьера с использованием древесины, Практикум по обработке древесины, Практикум по техническому творчеству, Техническое творчество, Технология обработки металлов, Образовательная робототехника, Практикум по обработке металлов, Современное оборудование и инструменты в обработке конструкционных материалов, Современное оборудование станочного производства, Техническое моделирование и конструирование, Основы предпринимательства, Технический рисунок, Прикладная механика с элементами машиноведения, Технологии современного производства, Технологии обработки древесины, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Компьютерная графика и 3D-принтинг, Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills, Технологии традиционных ремесел, учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), Физические основы технологий, Химия конструкционных </p>		<p> производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов) </p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Виды оценочных средств
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Организация чемпионата "WorldSkills"	
	ОПК-8 ПК-1	
	Знать знание основных моделей формирования и развития личности Знать знание требований к формированию компетенций	Доклад/сообщение
	Уметь умение использовать отдельные методы и методики для диагностики и развития личности Уметь умение использовать современные технологии и стандарты WorldSkills в профессиональной сфере деятельности на основе	Задача Ситуационные задачи
	Владеть владение основными методами диагностики и развития личности Владеть владение способами организации деятельности при подготовке к конкурсу "WorldSkills"	Доклад/сообщение Задача
2	Чемпионаты "WorldSkills"	
	ОПК-8 ПК-1	
	Знать знание основных моделей формирования и развития личности Знать знание требований к формированию компетенций	Задания к лекции
	Уметь умение использовать отдельные методы и методики для диагностики и развития личности Уметь умение использовать современные технологии и стандарты WorldSkills в профессиональной сфере деятельности на основе	Ситуационные задачи
	Владеть владение основными методами диагностики и развития личности Владеть владение способами организации деятельности при подготовке к конкурсу "WorldSkills"	Задача

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Организация чемпионата "WorldSkills"

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклады по темам:

1. Проведение Корпоративного Чемпионата WorldSkills
2. Проведение регионального Чемпионата WorldSkills
3. Требования к демонстрационному экзамену
4. Аттестационные испытания в форме демонстрационного экзамена
5. Организация Корпоративного Чемпионата WorldSkills
6. Состав и порядок формирования экспертного Совета
7. Обязанности и полномочия членов экспертного Совета
8. Порядок принятия решений
9. Организация и проведения чемпионата "Абилимпикс"
10. Виды чемпионатов WorldSkills и их отличительные особенности

Задания для оценки умений

1. Задача:

Задача Разработать модель реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков по направлениям технологической подготовки учащихся

2. Ситуационные задачи:

WorldSkills Выбрать из списка профессий Национального чемпионата Абилимпикс, по которым в Вашем учебном заведении / предприятии работают люди с инвалидностью. Ознакомиться с заданиями по этим профессиям. Определить обучающихся, способных выполнить эти задания. Согласно инфраструктурному листу задания определить список недостающего оборудования, инструментов и расходных материалов для проведения соревнований

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклады по темам:

1. Проведение Корпоративного Чемпионата WorldSkills
2. Проведение регионального Чемпионата WorldSkills
3. Требования к демонстрационному экзамену
4. Аттестационные испытания в форме демонстрационного экзамена
5. Организация Корпоративного Чемпионата WorldSkills
6. Состав и порядок формирования экспертного Совета
7. Обязанности и полномочия членов экспертного Совета
8. Порядок принятия решений
9. Организация и проведения чемпионата "Абилимпикс"
10. Виды чемпионатов WorldSkills и их отличительные особенности

2. Задача:

Задача Разработать модель реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков по направлениям технологической подготовки учащихся

Раздел: Чемпионаты "WorldSkills"

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Представить конспект лекции по организации и формам проведения одного из видов Чемпионатов World Skills (выбор произвольный)

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Выбрать из списка профессий регионального чемпионата Worlskills профессии, по которым можно было провести чемпионат в Вашем учебном заведении / предприятии. Ознакомиться с заданиями по этим профессиям. Определить обучающихся, способных выполнить эти задания. Согласно инфраструктурному листу задания определить список недостающего оборудования, инструментов и расходных материалов для проведения соревнований

Задания для оценки владений

1. Задача:

Изучить перечень компетенций Национального Чемпионата Абилимпикс, представить один из вариантов организации данного мероприятия на базе Вашего учебного заведения по одной из произвольно выбранной компетенции

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Проведение корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
2. Определение уровня знаний, умений и навыков участников чемпионата в соответствии с международными требованиями
3. Проведение регионального чемпионата по стандартам WorldSkills
4. Требования к демонстрационному экзамену
5. Аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена
6. Организация и проведение Корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
7. Состав и порядок формирования экспертного совета
8. Порядок принятия решений
9. Организация и проведению чемпионата "Абилимпикс" по стандартам WorldSkills
10. Виды чемпионатов
11. Отличительные особенности проведения чемпионатов различного уровня
12. Профессиональные сообщества рабочих кадров
13. Перечень компетенций «WorldSkills Россия»
14. Требования к практическому выполнению объектов
15. Требования к конкурсной документации
16. Роль экспертов в организации соревнований
17. Стратегическое развитие соревнований WorldSkills
18. Роль чемпионата WorldSkills в повышении престижа рабочих специальностей
19. Технические стандарты WORLDSKILLS
20. Обязанности и полномочия членов экспертного совета

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитайте текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».