

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 20.10.2026 16:30:02
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.12(П)	производственная практика педагогическая (методическая)

Код направления подготовки	44.03.05 с двумя профилями подготовки
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)», «Технология. Дополнительное образование (Техническое)».
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	Докт.пед.н., доцент		Зуева Ф.А.
доцент	К.псих.н., доцент		В.М. Кирсанов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псих.н., доцент		В.М. Кирсанов

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Зуева Ф.А.

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....	7
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	педагогическая (методическая)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	4, 5
Семестр	8, 9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432 (8)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	432
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика педагогическая (методическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» «Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)», «Технология. Дополнительное образование (Техническое)».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика педагогическая (методическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая конфликтология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования»; при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков в научно-исследовательской работе))», «производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО».

1.3 Практика «Производственная практика педагогическая (методическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования», «Организация проектной деятельности по технологии», «Технологии развития творческого воображения»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование у студентов опыта практической педагогической деятельности, обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров педагогического образования.

Задачи:

1. Актуализация теоретических знаний по педагогике и методике преподавания технологии в основном и дополнительном образовании;

2. Формирование практических навыков работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;
3. Изучение педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
4. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и профессиональной направленности;
5. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
6. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
--	--

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика педагогическая (методическая)»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	- требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета
	- теоретические основы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	- теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	- принципы проектирования, теоретические основы проектных технологий
	- передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	- современные методики и технологии реализации образовательных программ
	- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	- теоретические основы диагностики, мониторинга и коррекции образовательного процесса
Уметь	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и др.
	- основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	- применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	- применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	- применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть	- навыками разработки различных формы учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
	- навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	- навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др.
	- навыками отбора способов и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	- навыками проектирования, проектными технологиями
	- навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	- навыками применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	- навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	- навыками формирования и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
	- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.2 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС	
Итого по практике	432	432
Первый период контроля		
Этапы практики	216	216
Вводный	8	8
Основной	200	200
Итоговый	8	8
Итого по видам учебной работы	216	216
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		216
Второй период контроля		
Этапы практики	216	216
Вводный	8	8
Основной	200	200
Итоговый	8	8
Итого по видам учебной работы	216	216
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Второй период контроля		216

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование этапа практики	Трудоемкость (кол-во часов)
Первый период контроля	
Вводный	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	8
1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики 3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 4. Знакомство с материально-технической базой ОУ, составом преподавателей и учащихся, с перспективным планом работы ОУ и проектами, реализуемыми ОУ; 5. Знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми средствами обучения и т. п.); 6. Знакомство с документами планирования педагогической деятельности (ГОС, ФГОС, основная образовательная программа (ООП), базисный учебный план, рабочая программа, элективных курсов, факультативов 7. Разработка индивидуального плана работы на период педагогической практики. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	8
Основной	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	200
1. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника: 1.1. Посещение и анализ 10 учебных занятий. 2 Самостоятельная профессиональная деятельность студентов: 2.1 Разработка, проведение и самоанализ 10 занятий. 2.2 Проведение профориентационного мероприятия. 2.3 Разработка дидактических средств. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	200
Итоговый	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	8

1. Оформление отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции по результатам практики. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	8
Второй период контроля	
Вводный	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	8
1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики. 3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 4. Знакомство с материально-технической базой ОУ, составом преподавателей и учащихся, с перспективным планом работы ОУ и проектами, реализуемыми ОУ; 5. Знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми средствами обучения и т. п.); 6. Знакомство с документами планирования педагогической деятельности (ГОС, ФГОС, основная образовательная программа (ООП), базисный учебный план, рабочая программа, элективных курсов, факультативов 7. Разработка индивидуального плана работы на период педагогической практики 8. Знакомство с работой методического объединения учителей технологии ОО. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	8
Основной	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	200
1. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника: 1.1 Посещение и анализ 10 учебных занятий. 2. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов: 2.1 Разработка, проведение и самоанализ 10 занятий. 2.2 Проведение профориентационного мероприятия. 2.3 Подготовка доклада по теме исследования в области технологии и технического образования. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	200
Итоговый	

Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	8
1. Оформление отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции по результатам практики. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Романова, К.Е. Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
1.2	Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего, И.В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
1.3	Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/73811.html
Дополнительная литература		
1.4	Казакова, Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/32064.html
1.5	Гангнус, Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/70650.html
1.6	Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с.	http://www.iprbookshop.ru/100907.html
1.7	Брагин, В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС: учебно-методическое пособие / В.Я. Брагин. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с.	https://www.iprbookshop.ru/86385.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2.3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.4	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2.5	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru
2.6	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Технологическая карта урока	Составить технологическую карту урока по технологии: - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность); - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2)
2	Анализ урока	Подготовить анализ урока по технологии. Урок может быть проведен учителем или студентом.	ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)
3	Конспект внеучебного (профориентационного) мероприятия	Подготовить конспект внеучебного (профориентационного) мероприятия. Провести мероприятие с приглашением преподавателей, курирующих практику.	ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)
4	Отчет по практике	Подготовить отчет по практике	ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Технологическая карта урока	Анализ урока	Конспект внеучебного (профориентационного) мероприятия	Отчет по практике	
ПК-1					
ПК-1.1	+	+	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+	+	+
ПК-2					
ПК-2.1	+	+	+	+	+
ПК-2.2	+	+		+	+
ПК-2.3		+	+	+	+
ПК-3					
ПК-3.1	+	+	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+	+	+
ПК-5					
ПК-5.1	+	+	+	+	+
ПК-5.2	+	+	+	+	+
ПК-5.3	+	+	+	+	+
ПК-8					
ПК-8.1	+	+	+	+	+
ПК-8.2	+	+	+	+	+
ПК-8.3		+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);	2 «неудовлетворительно»

– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Анализ урока	Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа

	могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока. Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	Внеучебное мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.
Технологическая карта урока	В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала;

	– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
- лицензионное программное обеспечение:
- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC