

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.03.2026 10:55:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», «Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в структуре двигательных нарушений», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Клинико-физиологические основы логопедии», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи», «Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов системы знаний по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Рассмотреть и проанализировать теории развития лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания
- 2) Уметь определять структуру дефекта лиц разных нозологических групп структурно-семантического оформления высказывания и состояние их речевого развития
- 3) Владеть навыками выбора и реализации методов и приёмов коррекции нарушений структурно-семантического оформления высказывания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
2	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 Знает особенности развития и воспитания лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания как основу для комплексного сопровождения в восстановительном/образовательном процессе

2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Умеет выбирать способы, методы и приемы планирования и организации взаимодействия участников восстановительного обучения или образовательных отношений в сопровождении лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников восстановительного обучения или образовательных отношений в сопровождении лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает методологию и теоретическую базу психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет выбирать методы и приемы, технологии диагностики и коррекции нарушений речи при различных нозологических категориях нарушений структурно-семантического оформления высказывания
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и приемами индивидуальной диагностической и восстановительно /коррекционной работы, с учетом закономерностей психического развития в аспекте клинико-педагогических и психолого-педагогических подходов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	14	66	90
Первый период контроля				
<i>Афазия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний</i>	6	8	33	47
Современные подходы к пониманию афазии как структурно-сентического нарушения высказывания	2	2	11	15
Обследование больных с афазией	2	2	11	15
Система восстановительного обучения больных с афазией	2	4	11	17
<i>Алалия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний</i>	4	6	33	43
Алалия как системное недоразвитие речи	2	2	15	19
Система логопедического воздействия при алалии	2	4	18	24
Итого по видам учебной работы	10	14	66	90
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Афазия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Современные подходы к пониманию афазии как структурно-сентического нарушения высказывания 1. Мультидисциплинарный подход к изучению афазии. 2. Характеристика неврологической классификации. 3. Лингвистическая классификация. 4. Основные формы афазии, выделенные в нейропсихологической классификации 5. Нейролингвистическая классификация Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8	2
1.2. Обследование больных с афазией 1. Комплексное обследование больных с афазией. 2. Обследование неречевых функций у больных с афазией. 3. Обследование речевых функций у больных с афазией. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8	2
1.3. Система восстановительного обучения больных с афазией 1. Организация восстановительного обучения больных с афазией 2. Принципы восстановительного обучения 3. Методы восстановительного обучения больных с афазией. 4. Восстановление артикуляционного праксиса у больных с афазией. 5. Восстановление понимания речи у больных с афазией. 6. Восстановление структурно-семантического оформления высказывания у больных с афазией. 7. Восстановление счёта и счётных операций у больных с афазией. 8. Особенности коррекционно-педагогической работы с больными-полиглотами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9	2
2. Алалия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Алалия как системное недоразвитие речи 1. Алалия как системное недоразвитие речи. 2. Современные классификации алалии. 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм речевой патологии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
2.2. Система логопедического воздействия при алалии 1. Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста. 2. Основные методические принципы обследования. 3. Анализ анамнестических сведений детей с недоразвитием речи. 4. Поэтапный ход обследования. 5. Основные методические принципы логопедического воздействия. 6. Концентрическая система распределения материала. 7. Направления коррекционного воздействия. 8. Формирование коммуникативной деятельности на основе предметно-практической. 9. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Афазия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Современные подходы к пониманию афазии как структурно-сентического нарушения высказывания 1. Различные подходы к классификации афазии. 2. Классическая, неврологическая классификация афазии. 3. Лингвистическая классификация афазии. 4. Нейропсихологическая классификация афазии. 5. Нейролингвистический аспект афазии. 6. Нарушение организации и порождения речевого высказывания при афазии Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8	2
1.2. Обследование больных с афазией 1. Комплексное обследование больных с афазией. 2. Обследование неречевых функций у больных с афазией. 3. Обследование речевых функций у больных с афазией. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8	2
1.3. Система восстановительного обучения больных с афазией 1. Организация восстановительного обучения больных с афазией 2. Принципы восстановительного обучения 3. Методы восстановительного обучения больных с афазией. 4. Восстановление артикуляционного праксиса у больных с афазией. 5. Восстановление понимания речи у больных с афазией. 6. Восстановление структурно-семантического оформления высказывания у больных с афазией. 7. Восстановление счёта и счётных операций у больных с афазией. 8. Особенности коррекционно-педагогической работы с больными-полиглотами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9	4
2. Алалия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Алалия как системное недоразвитие речи 1. Алалия как системное недоразвитие речи. 2. Современные классификации алалии. 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм речевой патологии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
2.2. Система логопедического воздействия при алалии 1. Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста. 2. Основные методические принципы обследования. 3. Анализ анамнестических сведений детей с недоразвитием речи. 4. Поэтапный ход обследования. 5. Основные методические принципы логопедического воздействия. 6. Концентрическая система распределения материала. 7. Направления коррекционного воздействия. 8. Формирование коммуникативной деятельности на основе предметно-практической. 9. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Афазия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний	33
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Современные подходы к пониманию афазии как структурно-сентического нарушения высказывания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Различные подходы к классификации афазии. 2. Классическая, неврологическая классификация афазии. 3. Лингвистическая классификация афазии. 4. Нейропсихологическая классификация афазии. 5. Нейролингвистический аспект афазии. 6. Нарушение организации и порождения речевого высказывания при афазии Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8	11
1.2. Обследование больных с афазией Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Комплексное обследование больных с афазией. 2. Обследование неречевых функций у больных с афазией. 3. Обследование речевых функций у больных с афазией. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8	11
1.3. Система восстановительного обучения больных с афазией Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Организация восстановительного обучения больных с афазией 2. Принципы восстановительного обучения 3. Методы восстановительного обучения больных с афазией. 4. Восстановление артикуляционного праксиса у больных с афазией. 5. Восстановление понимания речи у больных с афазией. 6. Восстановление структурно-семантического оформления высказывания у больных с афазией. 7. Восстановление счёта и счётных операций у больных с афазией. 8. Особенности коррекционно-педагогической работы с больными-полиглотами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9	11
2. Алалия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний	33
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Алалия как системное недоразвитие речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Алалия как системное недоразвитие речи. 2. Современные классификации алалии. 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм речевой патологии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	15

<p>2.2. Система логопедического воздействия при алалии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста. 2. Основные методические принципы обследования. 3. Анализ анамнестических сведений детей с недоразвитием речи. 4. Поэтапный ход обследования. 5. Основные методические принципы логопедического воздействия. 6. Концентрическая система распределения материала. 7. Направления коррекционного воздействия. 8. Формирование коммуникативной деятельности на основе предметно-практической. 9. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	18
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие. - М.: Московск. психолого-социальн. ин-т, 2000.	
2	Филичева Т.Б. Основы логопедии/Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина.-М.: Просвещение, 1989.	
3	Шереметьева Е. В. Логопедия. Раздел "Алалия" [Текст]: учеб.-метод. пособие/Е.В.Шереметьева; Челябинск. пед. ун-т.-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010.	
Дополнительная литература		
4	Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП: алалия, дизартрия, ОНР: учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов/И.А.Смирнова.-СПб.: Детство-Пресс, 2004.	
5	Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учеб. пособие для вузов/Е.Ф. Соботович.-М.: Классикс Стиль, 2003.	
6	Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: учеб.-метод. литература.- М. : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000.	
7	Джексон Д. Х. Избранные работы по афазии.-СПб.: Нива, 1996.	
8	Цветкова Л.С., Торчуа Н.Г. Афазия и восприятие/ Академия пед.и соц.наук; Моск.психол.-соц.ин-т.-М.: Моск.психол.-соц.ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1997.	
9	Шохор-Троцкая М.К. Стратегия и тактика восстановления речи: нейропсихологическое введение в логопедию/ М. К.Шохор-Троцкая.-М.: Изд-во Секачева; Эксмо-Пресс, 2001.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-3				
3.1 (ПК.3.1)	+	+		+
У.1 (ПК.3.2)	+			+
В.1 (ПК.3.3)	+		+	+
ПК-7				
3.2 (ПК.7.1)	+	+		+
У.2 (ПК.7.2)	+		+	+
В.2 (ПК.7.3)	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Афазия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Этиопатогенез афазии.
2. Раскройте сущность дифференциальной диагностики афазии и других речевых патологий.
3. Дайте сравнительную характеристику различных учений об афазии..
4. В чём заключается значение исследований Дж. Х. Джексона в понимании афазии.
5. Каковы основные направления изучения афазии в отечественной афазиологии.
6. Раскройте основные подходы к классификации афазий.
7. Дайте характеристику природы афазии на современном этапе.
8. Охарактеризуйте нарушения организации речи при разных формах афазии.
9. В чём заключается особенность проявления афазии у детей и подростков.
10. В чём заключается особенность проявления афазии у левшей и амбидекстров.
11. Опишите особенности обследования больных с афазией.
12. Раскройте основную задачу восстановительного обучения.
13. Перечислите принципы восстановительного обучения и критерии их выделения.
14. Раскройте методы восстановительного обучения.
15. В чём особенность организации логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.
16. Каковы особенности коррекционно-педагогической работы с больными-полиглотами.
17. Раскройте основные направления восстановления моторной организации положения речи.
18. Раскройте основные направления восстановления понимания речи.
19. Раскройте основные направления восстановления структурно-семантической организации речи.
20. Раскройте основные направления восстановления счёта и счётных операций у больных с афазией.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

3. Эссе

Напишите эссе по теме «Особенности коррекционно-педагогической работы с больными-полиглотами».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Алалия как нозологическая единица нарушений структурно-семантического оформления высказываний":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Алалия. Понятие, механизм нарушения, статистика. Причины, локализация, структура нарушений при алалии.
2. Назовите спорные вопросы в изучении алалии, раскройте их суть.
3. Какие предпосылки речи страдают при алалии?
4. Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
5. Различные подходы к классификации алалии. Классификации алалии.
6. Проблемы дифференциальной диагностики алалии и сходных нарушений речи при других состояниях.
7. Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста.
8. Средства, методы и приемы обследования речевых и неречевых нарушений при алалии.
9. Чем проявляется недостаточность анализаторной деятельности и мотивации общения детей с алалией?
10. Проведите сопоставительный анализ алалии и других речевых нарушений, перечислите диагностически значимые показатели.
11. Варианты моторной алалии. Афферентная и эфферентная моторная алалия.
12. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
13. Концентрическая система распределения материала в коррекции экспрессивной алалии.
14. Профилактика нарушений письменной речи у детей с моторной алалией.
15. Диагностика речевых расстройств при моторной алалии.
16. Определение сенсорной алалии. Причины и механизм и симптоматика сенсорной алалии.
17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
18. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
19. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера при сенсорной алалии.
20. Формирование импрессивной и экспрессивной сторон речи при сенсорной алалии. В чем проявляются специфические трудности при обучении детей с алалией? Как они преодолеваются?
21. Подберите дидактический и речевой материал для обследования детей с алалией. Охарактеризуйте его содержание и специфику использования.
22. Сопоставьте особенности звукового восприятия при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сравните слабослышащего ребенка с ребенком, страдающим сенсорной алалией.
23. Подберите игры-упражнения для развития речевой активности детей с алалией. Покажите возможности их использования на разных этапах работы.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 10

3. Эссе

Напишите эссе по теме "Как я вызову речь у неговорящего ребёнка дошкольного овзраста"

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определение афазии, статистика. Причины и механизм возникновения афазии.
2. История развития учения об афазии.
3. Учение о локализации функций в коре головного мозга (П.Брока, К.Вернике).
4. Учения об афазии Дж.Х. Джексона, их значение в понимании сложных психических функций.
5. Вклад отечественных учёных в изучение афазии (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Коган, М.И Аствацатуров, Л.С.Цветкова и др.).
6. Мультидисциплинарный подход к изучению афазии.
7. Нейролингвистический подход к изучению нарушения речи при афазии.
8. Различные подходы к классификации афазии, их характеристика.
9. Нейропсихологическая классификация афазии.

10. Особенности обследования больных с афазией.
11. Методы обследования неречевых функций у больных с афазией.
12. Методы обследования речевых функций у больных с афазией.
13. Дифференциальная диагностика афазии и других речевых расстройств.
14. Эфферентная моторная афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
15. Характеристика речевой и неречевой функций при эфферентной афазии.
16. Афферентная моторная афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
17. Характеристика речевой и неречевой функций при афферентной афазии.
18. Сенсорная афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
19. Характеристика речевой и неречевой функций при сенсорной афазии.
20. Акустико-мнестическая афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
21. Характеристика речевой и неречевой функции при акустико-мнестической афазии.
22. Семантическая афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
23. Характеристика речевой и неречевой функции при семантической афазии.
24. Динамическая афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
25. Характеристика речевой и неречевой функции при динамической афазии.
26. Характер нарушения счёта и счётных операций у больных с афазией.
27. Научные основы и задачи восстановительного обучения при афазии.
28. Особенности коррекционно-педагогической работы при афазии у детей.
29. Организация работы в больнице и поликлинике по восстановлению речи у больных с афазией.
30. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы при афазии.
31. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной афазии.
32. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной афазии.
33. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной афазии.
34. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
35. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
36. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии
37. Принципы восстановительного обучения: психо-физиологические, психологические, психолого-педагогические.
38. Формы занятий, требования к проведению занятий с больными с афазией.
39. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.
40. Методы растормаживания речевой функции.
41. Преодоление нарушений артикуляционного праксиса у больных с афазией.
42. Восстановление слухоречевой памяти при афазии.
43. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
44. Преодоление нарушения внутреннего программирования высказывания при динамической афазии.
45. Восстановление понимания речи при семантической афазии.
46. Восстановление понимания речи при акустико-мнестической афазии.
47. Восстановление счёта и счётных операций у больных с семантической афазии.
48. Восстановление счёта и счётных операций у больных с динамической афазией.
49. Преодоление конструктивно-пространственной апраксии у больных с семантической афазией.
50. Преодоление афазии у больных-полиглотов.
51. Алалия. Понятие, механизм нарушения, статистика.
52. Причины, локализация, структура нарушений при алалии.
53. История изучения речевых и неречевых нарушений при алалии.
54. Нарушения высших психических функций при алалии.
55. Нарушения звукослоговой структуры слова при алалии.
56. Направления изучения алалии.
57. Различные подходы к классификации алалии.
58. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
59. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
60. Клинический подход к классификации алалии.
61. Определение моторной алалии. Структура нарушений при моторной алалии.
62. Специфика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
63. Речевая симптоматика моторной алалии.
64. Неречевая симптоматика моторной алалии.
65. Афферентная и эфферентная моторная алалия.
66. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной алалией.

67. Система обследования ребенка дошкольного возраста с алалией.
68. Основные методические принципы обследования детей с алалией.
69. Приемы обследования детей с алалией.
70. поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
71. Основные методические принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
72. Концентрическая система распределения материала в коррекции экспрессивной алалии.
73. Определение сенсорной алалии и основная симптоматика нарушения.
74. Причины и механизм сенсорной алалии.
75. Психолого-педагогическая характеристика детей I группы с сенсорной алалией (при полном непонимании речи и восприятии отдельных слов).
76. Психолого-педагогическая характеристика детей II группы с сенсорной алалией (при частичном непонимании и восприятии речи).
77. Логопедическая работа с детьми I группы с сенсорной алалией (при полном непонимании речи и восприятии отдельных слов).
78. Логопедическая работа с детьми II группы с сенсорной алалией (при частичном непонимании и восприятии речи).
79. Логопедическая работа по подготовке к обучению грамоте детей с сенсорной алалией.
80. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
81. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера при сенсорной алалии.
82. Использование различных средств для формирования системы значений при сенсорной алалии.
83. Развитие импрессивной стороны речи при сенсорной алалии.
84. Развитие экспрессивной стороны речи при сенсорной алалии.
85. Развитие психических функций у детей с алалией.
86. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
87. Сопоставительный анализ недоразвития речи при сенсорной алалии и при нарушениях слуха.
88. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
89. Сопоставительный анализ алалии и дислалии.
90. Сопоставительный анализ алалии и ринологии.
91. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии.
92. Сопоставительный анализ алалии и задержки речевого развития.
93. Организация помощи детям с алалией.
94. Комплексный подход в коррекционном воздействии при алалии.
95. Дифференцированный подход при коррекционной работе в случае алалии.
96. Виды заданий по развитию речи у детей с алалией.
97. Логопедическая работа по отработке грамматических структур при алалии.
98. Развитие предметно-практической деятельности при алалии.
99. Особенности работы над словарем при алалии.
100. Использование паралингвистических средств общения при алалии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC