Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.09.2026 17:15:13
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет подготовки учителей начальных классов

Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
_____Т.А. Чумаченко
«31» марта 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль): Начальное образование. Управление начальным образованием

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125

Руководитель ОПОП
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета подготовки УНК _____ /Е.В. Фролова/
подпись

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и предметных методик
«10» марта 2022 г. Протокол №07

Зав. кафедрой ППиПМ _____ /Е.Ю. Волчегорская/
подпись

Согласовано
Декан факультета подготовки УНК _____ /Е.В. Фролова/
подпись

ОПОП рекомендована к утверждению
Начальник УМУ _____ /Т.А. Шульгина/

ОПОП ВО утверждена Ученым советом
«31» марта 2022 г. Протокол №08

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная
Название организации-разработчика ОПОП ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Адрес, телефон/факс, e-mail	454080, г. Челябинск, ул. Ленина, 69 E-mail: postbox@cspu.ru

Документация, представленная на согласование:

– Общая характеристика ОПОП ВО и общая характеристика компонентов ОПОП ВО.
– Учебный план.
– Календарный учебный график.
– Рабочие программы дисциплин (модулей).
– Программы практик (включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике).
– Программа государственной итоговой аттестации (включая фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации).
– Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).
– Рабочая программа воспитания.
– Календарные план воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная ОПОП ВО разработана:

– в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

– на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»);

– на основе профессионального стандарта 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

– с учетом особенностей развития и потребностей отрасли, в которой востребованы выпускники, освоившие данную ОПОП ВО.

2. Вывод

Содержание ОПОП ВО:

– направлено на подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в актуальной области профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, дополнительного образования);

– направлено на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, проектного, методического и организационно-управленческого;

– обеспечивает формирование всех компетенций, установленных ОПОП ВО, и в частности – формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО;

– основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда Челябинской области и УрФО;

– направлено на подготовку выпускников к выполнению обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, установленных профессиональными стандартами, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, включенные университетом в ОПОП ВО;

– отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Челябинской области и УрФО.

Заместитель директора
МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска» И.М. Василькова

Подпись подтверждаю
В.С. Мушкорина

Оглавление

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 7

1.2. Нормативные документы 7

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП 8

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 9

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 9

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 10

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): 11

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 12

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр. 13

3.3. Объем программы 13

3.4. Формы обучения: очная, заочная 13

3.5. Срок получения образования: 13

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы 13

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части и/или части, формируемой участниками образовательных отношений 13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 16

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения 21

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП 27

5.1. Объем обязательной части образовательной программы 27

5.2. Типы практики 27

5.3. Практическая подготовка 29

5.4. Учебный план 34

5.5. Календарный учебный график 36

5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик 36

5.6.1 Рабочие программы дисциплин (модулей) 36

5.6.2 Рабочие программы практик 37

5.7. Оценочные материалы (оценочные средства) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, ГИА. 38

5.8. Программа государственной итоговой аттестации 40

5.9. Методические материалы 41

5.10. Рабочая программа воспитания 41

5.11. Календарный план воспитательной работы 41

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП 42

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей) с оценочными материалами (оценочными средствами)

Приложение 4. Рабочие программы практик с оценочными материалами (оценочными средствами)

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Методические материалы

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, основная программа) подготовки бакалавров является комплексным методическим документом, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает рабочий учебный план и примерные программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 года № 138;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125;

– приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (утверждены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017 №18));

– рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 г.));

– Устав университета.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДВ – дисциплины по выбору;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОМ (ОС) – оценочные материалы (оценочные средства);

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФТД – факультативные дисциплины.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– проектный;

– методический;

– организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

– образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;

– воспитывающая образовательная среда;

– образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;

– образовательные результаты.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогические образование (с двумя профилями подготовки), приведены в приложении к ФГОС-3++.

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата:

– ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г.,

регистрационный №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный №43326).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область и сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	
		Организация научно-исследовательской и проектной работы учащихся в рамках предметной области	
	Проектный	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты

		Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	
	Методический	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Образовательные результаты
	Организационно-управленческий	Управление образовательной деятельностью и ресурсами начального образования.	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Образовательные результаты
		Создание условий для реализации потенциала развития управляемой системы и повышения качества начального образования.	
		Осуществление организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы начального образования.	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Профиль подготовки бакалавра определяется направленностью основной профессиональной образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности.

Для решения целевой задачи отрасли – массовой подготовки педагогических кадров для общего образования необходим профиль подготовки бакалавров Начальное образование. Управление начальным образованием, который

обеспечивает решение задач специализированной подготовки кадров, способных к осуществлению образовательной деятельности в рамках начального образования; управленческой деятельности в сфере начального образования.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная, заочная

3.5. Срок получения образования:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

– в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части и/или части, формируемой участниками образовательных отношений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК.1.1** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК.1.4 грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК.1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК.2.1** определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК.2.2 оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК.2.3 использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК.3.1** демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК.3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	**УК.4.1** владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК.4.2** использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК.4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК.5.1** анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК.5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК.5.3 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК.6.1** оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК.6.2 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК.7.1** определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК.7.2 владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной	**УК.8.1** оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК.8.2** знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК.9.1** понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК.9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК.10.1** понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК.10.2 идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	**ОПК.1.1** понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
		ОПК.1.3 владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК.2.1** разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	**ОПК.3.1** проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

деятельность обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК.4.1** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК.5.1** осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК.6.1** осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК.7.1** взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК.8.1** применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		ОПК.8.3 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
		ОПК.8.4 умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
		ОПК.8.5 владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК.9.1** выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**ПК.1.1** знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
			ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда	**ПК-1(д)** Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	**ПК(д).1.1** осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК(д).1.2 демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
			ПК(д).1.3 диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	
			ПК(д).1.4 использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	

			ПК(д).1.5 выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	
			ПК(д).1.6 осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	
			ПК(д).1.7 выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**ПК.2.1** демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
			ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Организация научно-исследовательской и проектной работы учащихся в рамках предметной области	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования	**ПК-2(д)** Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	**ПК(д).2.1** осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК(д).2.2 осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностностных отношений младших школьников	
			ПК(д).2.3 диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	

			ПК(д).2.4 организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	
			ПК(д).2.5 выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	**ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ПК.3.1** владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**ПК-5** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	**ПК.5.1** демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	

			ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**ПК-8** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	**ПК.8.1** разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК.8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
			ПК.8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Управление образовательной деятельностью и ресурсами начального образования	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Образовательные результаты	**ПК-9** Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	**ПК.9.1** осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК.9.2 планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
			ПК.9.3 управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Осуществление организационно-методического сопровождения реализации основной	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Образовательные	**ПК-10** Способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение	**ПК.10.1** знает основные понятия и категории в области теории организации, научные основы построения современной организации	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего
			ПК.10.2 умеет анализировать процессы и явления, происходящие в организационных процессах, в организационной системе	

образовательной программы начального образования	результаты	полномочий и ответственности на основе их делегирования	**ПК10.3** владеет методами выбора типа организационной структуры	образования) (воспитатель, учитель)»
Создание условий для реализации потенциала развития управляемой системы и повышения качества начального образования	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Образовательные результаты	**ПК-11** Способен использовать основные функции управления для решения стратегических и оперативных управленческих задач	**ПК.11.1** знает основные теоретические работы в области теории управления; сущность процесса управления, его основные функции и принципы	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК.11.2 умеет использовать понятийный аппарат теории управления для описания процессов управления, анализировать управленческие ситуации из жизни организаций	
			ПК.11.3 владеет методами анализа реализации управленческих функций (анализа, целеполагания, планирования, организации, мотивации и др.)	
Управление образовательной деятельностью и ресурсами начального образования	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Образовательные результаты	**ПК-15** Способен к разработке, принятию и реализации управленческих решений	**ПК.15.1** знает требования к качеству управленческих решений, технологию разработки и реализации управленческого решения	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК.15.2 умеет выявлять управленческую проблему, определять тип задачи принятия решения, выбирать и обосновывать рациональные действия для решения проблемы	
			ПК.15.3 владеет методами проектирования, реализации и контроля выполнения решений	
Осуществление организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Образовательные результаты	**ПК-16** Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, ориентированную на	**ПК.16.1** знает федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования; методы вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение, согласование и принятие образовательной стратегии	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
			ПК.16.2 умеет использовать SWOT-анализ состояния образовательной организации, представлять результаты анализа в виде текста (доклада, отчета)	

программы начального образования		осмысление федеральных, региональных, национальных приоритетов развития образования	**ПК.16.3** владеет анализом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)	(воспитатель, учитель)»
Создание условий для реализации потенциала развития управляемой системы и повышения качества начального образования	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Образовательные результаты	**ПК-18** Способен к эффективной личной и профессиональной коммуникации	**ПК.18.1** демонстрирует знание теоретических основ психологии делового общения	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК.18.2 демонстрирует умение строить межличностные отношения и работать в группе	
			ПК.18.3 демонстрирует владение методами диагностики особенностей делового общения	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА в соответствии с ФГОС ВО составляет 72% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практики

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием обеспечивает реализацию практик объем 60 з.е.

В рамках программы бакалавриата учебным планом установлены следующие учебные и производственные практики (далее вместе – практики):

Типы учебной практики:

– учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»;

– учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»;

– учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));

– учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»;

– учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

– учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

– учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»;

– учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»;

– учебная практика (предметно-содержательная) «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»;

– учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»;

– учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»;

– учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе»;

– учебная практика (первые дни ребенка в школе).

Типы производственной практики:

– производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»;

– производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО));

– производственная практика (педагогическая (вожатская));

– производственная практика (научно-исследовательская работа);

– производственная (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов»;

– производственная практика (педагогическая в качестве помощника заместителя директора по учебно-методической работе);

– производственная практика (по документоведению в начальной школе);

– производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов).

Установленные типы практик учитывают непрерывность и последовательность овладения обучающимися определенными видами профессиональной деятельности, преемственность в выполнении заданий на всех этапах практики, способы демонстрации обучающимися профессиональных (трудовых) действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов.

5.3. Практическая подготовка

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием в форме практической подготовки проводятся следующие дисциплины/модули ОПОП:

очная форма обучения

№ п/п	Дисциплины / модули	Сроки проведения (курс, семестр)	Общий объем дисциплины / модуля, з.е/час	Объем практической подготовки, час	Способы оценивания практической подготовки	Организация, осуществляющая практическую подготовку
1.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	3 курс 5 семестр 6 семестр	5/180	8	диф. зачет экзамен	ЮУрГГПУ
2.	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	4 курс 7 семестр 8 семестр 5 курс 9 семестр	6/216	6	экзамен зачет диф. зачет	ЮУрГГПУ
3.	Методика обучения математике в начальной школе	4 курс 7 семестр 8 семестр	7/252	10	диф. зачет экзамен	ЮУрГГПУ
4.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	3 курс 4 семестр 4 курс 7 семестр	5/180	8	зачет экзамен	ЮУрГГПУ
5.	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	4 курс 7 семестр	3/108	8	диф. зачет	ЮУрГГПУ

заочная форма обучения

№ п/п	Дисциплины / модули	Сроки проведения (курс, семестр)	Общий объем дисциплины / модуля, з.е/ час	Объем практической подготовки, час	Способы оценивания практической подготовки	Организация, осуществляющая практическую подготовку

6.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	3 курс 6 семестр 4курс 7 семестр	5/180	4	диф. зачет экзамен	ЮУрГГПУ
7.	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	4 курс 8 семестр 5 курс 9 семестр	6/216	4	экзамен зачет диф. зачет	ЮУрГГПУ
8.	Методика обучения математике в начальной школе	4 курс 7 семестр 8 семестр	7/252	4	диф. зачет экзамен	ЮУрГГПУ
9.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	4 курс 7 семестр 8 семестр	5/180	4	зачет экзамен	ЮУрГГПУ
10.	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	4 курс 8 семестр	3/108	4	диф. зачет	ЮУрГГПУ

В рамках реализации дисциплин (модулей) практическая подготовка проводится в профильных организациях или структурных подразделениях, в том числе в Университете, по профилю реализуемых образовательных программ, путем проведения практикумов, практических занятий, лабораторных работ, иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с профессиональной деятельностью и т.д.)

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием в форме практической подготовки проводятся все практики, предусмотренные учебным планом:

очная форма обучения

№ п/п	Вид и название практики соответствии с учебным планом	Срок реализации ОПОП	Трудоемкость,	Форма промежуточной аттестации	Организация, осуществляющая

			з.е/час/ недель	(зачет/ диф. зачет)	практическую подготовку
1.	учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»	5 лет	3/108/2	зачет	ЮУрГГПУ
2.	учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»	5 лет	3/108/2	зачет	ЮУрГГПУ
3.	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5 лет	3/108/2	зачет	ЮУрГГПУ
4.	учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»	5 лет	2/72/1,3	зачет	ЮУрГГПУ
5.	учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	5 лет	2/72/1,3	зачет	ЮУрГГПУ
6.	производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	5 лет	3/108/2	диф. зачет	ЮУрГГПУ
7.	учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	5 лет	2/72/1,3	зачет	ЮУрГГПУ
8.	производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))	5 лет	3/108/2	диф. зачет	Внешняя организация
9.	производственная практика (педагогическая (вожатская))	5 лет	5/180/3,3	диф. зачет	Внешняя организация
10.	производственная практика (научно-исследовательская работа)	5 лет	3/108/2	диф. зачет	ЮУрГГПУ
11.	производственная (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов»	5 лет	6/216/4	диф. зачет	Внешняя организация
12.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»	5 лет	2/72/1,3	зачет	ЮУрГГПУ

13.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»	5 лет	2/72/1,3	зачет	ЮУрГГПУ
14.	учебная практика (предметно-содержательная) «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	5 лет	2/72/1,3	зачет	ЮУрГГПУ
15.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»	5 лет	1/36/0,6	зачет	ЮУрГГПУ
16.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»	5 лет	2/72/1,3	зачет	ЮУрГГПУ
17.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе»	5 лет	2/72/1,3	зачет	ЮУрГГПУ
18.	учебная практика (первые дни ребенка в школе)	5 лет	3/108/2	зачет	ЮУрГГПУ
19.	производственная практика (педагогическая в качестве помощника заместителя директора по учебно-методической работе)	5 лет	7/252/4,6	диф. зачет	Внешняя организация
20.	производственная практика (по документоведению в начальной школе)	5 лет	2/72/1,3	диф. зачет	ЮУрГГПУ
21.	производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)	5 лет	2/72/1,3	диф. зачет	ЮУрГГПУ

заочная форма обучения

№ п/п	Вид и название практики соответствии с учебным планом	Срок реализации ОПОП	Трудоемкость, з.е/час/недель	Форма промежуточной аттестации (зачет/ диф. зачет)	Организация, осуществляющая практическую подготовку
1.	учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»	5 лет	3/108/2	зачет	ЮУрГГПУ
2.	учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»	5 лет	3/108/2	зачет	ЮУрГГПУ

3.	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5 лет	3/108/2	зачет	ЮУрГГПУ
4.	учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»	5 лет	2/72/1,33	зачет	ЮУрГГПУ
5.	учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	5 лет	2/72/1,33	зачет	ЮУрГГПУ
6.	производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	5 лет	3/108/2	диф. зачет	ЮУрГГПУ
7.	учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	5 лет	2/72/1,33	зачет	ЮУрГГПУ
8.	производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))	5 лет	3/108/2	диф. зачет	Внешняя организация
9.	производственная практика (педагогическая (вожатская))	5 лет	5/180/3,33	диф. зачет	Внешняя организация
10.	производственная практика (научно-исследовательская работа)	5 лет	3/108/2	диф. зачет	ЮУрГГПУ
11.	производственная (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов»	5 лет	6/216/4	диф. зачет	Внешняя организация
12.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»	5 лет	2/72/1,33	зачет	ЮУрГГПУ
13.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе»	5 лет	2/72/1,33	зачет	ЮУрГГПУ
14.	учебная практика (предметно-содержательная) «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	5 лет	2/72/1,33	зачет	ЮУрГГПУ
15.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и	5 лет	1/36/0,67	зачет	ЮУрГГПУ

	изобразительного искусства в начальной школе»				
16.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»	5 лет	2/72/1,33	зачет	ЮУрГГПУ
17.	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе»	5 лет	2/72/1,33	зачет	ЮУрГГПУ
18.	учебная практика (первые дни ребенка в школе)	5 лет	3/108/2	зачет	ЮУрГГПУ
19.	производственная практика (педагогическая в качестве помощника заместителя директора по учебно-методической работе)	5 лет	7/252/4,66	диф. зачет	Внешняя организация
20.	производственная практика (по документоведению в начальной школе)	5 лет	2/72/1,33	диф. зачет	ЮУрГГПУ
21.	производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)	5 лет	2/72/1,33	диф. зачет	ЮУрГГПУ

В рамках реализации практик практическая подготовка проводится в профильных организациях или структурных подразделениях, в том числе в Университете, по профилю реализуемых образовательных программ, путем выполнения отдельных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью.

5.4. Учебный план

В учебном плане (Приложение 1) представлен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения (курсам и семестрам). По каждой дисциплине (модулю) и практике установлена форма промежуточной аттестации обучающихся. Курсовая работа (курсовой проект) как форма промежуточной аттестации может быть отнесена к циклу (нескольким) дисциплин. В этом случае обучающийся может самостоятельно выбрать дисциплину, по которой он будет выполнять курсовую работу (курсовой проект).

Структура учебного плана отражает структуру программы бакалавриата, установленную ФГОС-3++. Учебный план включает следующие блоки: блок 1 «Дисциплины (модули)», блок 2 «Практика», блок 3 «Государственная итоговая аттестация»; в рамках программы бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата в учебном плане относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС-3++.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, установлен в соответствии с требованием ФГОС-3++ и составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины и практики, направленные на формирование профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, входят в состав как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Элективные дисциплины (модули) включены в объем программы бакалавриата и входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы бакалавриата) дисциплин. Факультативные дисциплины не включены в объем образовательной программы.

При обеспечении инклюзивного образования по заявлению инвалида и лица с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в состав элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных

отношений, включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

5.5. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, практическую подготовку, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием представлен в Приложении 2.

5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.6.1 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) – регламентирующий документ, определяющий содержание и объем дисциплины (модуля). Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

– наименование дисциплины (модуля);

– цель и задачи дисциплины (модуля);

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;

– указание места дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы;

– объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю);

– оценочные материалы и типовые оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

– перечень образовательных технологий;

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения.

В рабочих программах дисциплин (модулей) результаты обучения по дисциплинам (модулям) соотнесены с установленными в программе бакалавриата компетенциями и индикаторами достижения компетенций.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ для реализации их индивидуальных учебных планов разрабатываются рабочие программы включенных в него специализированных адаптационных дисциплин.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по программе бакалавриата размещаются в ЭИОС университета.

5.6.2 Рабочие программы практик

Программа практики включает в себя:

– цель и задачи практики;

– указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;

– указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;

– указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

– содержание практики;

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики;

– перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике;

– оценочные материалы и типовые оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике;

– методические указания для обучающихся по прохождению практики;

– перечень образовательных технологий;

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения.

В программах практик результаты обучения по практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата компетенциями и индикаторами достижения компетенций.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ для реализации их индивидуальных учебных планов разрабатываются адаптационные программы включенных в него практик. Определение мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Программы практик по программе бакалавриата представлены в ЭИОС университета.

5.7. Оценочные материалы (оценочные средства) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, ГИА.

Оценочные материалы и типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости приведены в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной/практикой.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике соответственно в рабочей программе дисциплины (модуля) или программе практики определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы и типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, в полном объеме представлены в представлены в ЭИОС университета.

В рамках реализации индивидуальных учебных планов инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам создаются фонды оценочных средств, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах и экзаменах данной категории, обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Оценочные материалы (оценочные средства) для государственной итоговой аттестации представлены в программе государственной итоговой аттестации и включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, включенных в образовательную программу и приведены в программе государственной итоговой аттестации.

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена (при наличии), требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (при наличии), защиты выпускной квалификационной работы, оценочные материалы (оценочные средства) ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации содержит перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

5.9. Методические материалы

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми формами организации образовательного процесса. Методические материалы по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием представлены в Приложении 6.

5.10. Рабочая программа воспитания

По программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием разработана рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся и профильной направленности основной профессиональной образовательной программы, формы и методы мониторинга качества организации воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 7.

5.11. Календарный план воспитательной работы

По программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной

направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (модулями) воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, профессиональная деятельность, культурно-просветительская деятельность), выбранными формами, средствами и методами воспитания. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 8.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Условия реализации программы бакалавриата в университете соответствуют требованиям к условиям реализации программы бакалавриата, установленным ФГОС-3++. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

6.2.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

В университете созданы условия для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимые для освоения данной категорией обучающихся настоящей программы бакалавриата. Территория университета приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета ограничено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Созданы условия для применения адаптивных технологий проведения контактных занятий. Контактные занятия могут проводиться не только в аудиториях университета, но и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Применяются on-line и off-line технологии. Сайт университета в сети «Интернет» имеет версию с дружественным интерфейсом для слабовидящих. Разрешается доступ в здания университета на время учебных занятий, промежуточной аттестации и ГИА сопровождающих лиц, выполняющих роль ассистента инвалида или лица с ОВЗ (родителям, родственникам и др.).

При необходимости (по заявлению инвалида и лица с ОВЗ) могут быть обеспечены услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика, перевод расписания учебных занятий, учебно-методических материалов на язык Брайля.

6.3.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

6.4.3. Не менее 70 процентов педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

6.4.4. Не менее 10 процентов педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими

трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

6.4.5. Не менее 65 процентов педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Соответствие фактических условий реализации образовательной программы бакалавриата требованиям ФГОС ВО подтверждается оформлением соответствующих справок о кадровом обеспечении (в т.ч. справки о

педагогических работниках из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, справки о руководителе научного содержания ОПОП магистратуры), о материально-техническом обеспечении образовательной программы. Справки хранятся вместе с образовательной программой и подлежат ежегодному обновлению.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Оценка качества образовательной программы высшего образования

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по программе бакалавриата проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам.

Государственная итоговая аттестация проводится комиссиями, в составе которых не менее 50% руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом университета, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС-3++.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.