

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 16:15:10
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.В	Наименование дисциплины (модуля) Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы географической науки», «Системно-деятельностный подход в географии», «Учение об окружающей среде».

1.4 Дисциплина «Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении биологии, химии и географии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов знаний об основных проблемах, стоящих перед физической и экономической географией

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Развитие умений и навыков самостоятельного поиска и анализа информации по концептуальным вопросам развития физической и экономической географии
- 2) Информирование о современных проблемах науки о ландшафтах
- 3) Изучить современные проблемы сосуществования природы и общества

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 знать основные проблемы науки и образования, стоящих перед физической географией и готовность использовать новые методы исследования в целях освоения новых сфер профессиональной деятельности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 применять знания о географической оболочке для объяснения и решения проблем сосуществования природы и общества
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 современными методами получения, обработки комплексной физико-географической информации
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Методы анализа информации по концептуальным вопросам развития физической и экономической географии в современном мире

2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации по концептуальным вопросам развития физической географии в современном мире
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 навыками применения знаний в области физической географии для реализации практической деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	88	104
Первый период контроля				
<i>Современные аспекты и проблемы географической науки</i>	8	8	88	104
Развитие общего землеведения; развитие учений о географической оболочке и географической среде	1		14	15
Учение о геосистемах и его значение для физической географии	1	2	14	17
Современные успехи физико-географических наук	1		14	15
Культурные ландшафты (антропогенно-измененные)	1	2	14	17
География в изучении проблем сохранения природы	2	2	18	22
Современные подходы и методы географических исследований	2	2	14	18
Итого по видам учебной работы	8	8	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные аспекты и проблемы географической науки	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Развитие общего землеведения; развитие учений о географической оболочке и географической среде Место и значение физической географии в науках о Земле. Развитие экономической и социальной географии. Сближение физической и экономической географии в геоэкологии и регионоведении. Современные направления развития географии после завершения описания пространственного расположения географических объектов. Новые сведения о Земле, полученные по результатам изучения планет земной группы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 10	1
1.2. Учение о геосистемах и его значение для физической географии Учение о геосистемах и его значение для физической географии 1. Иерархия природных систем 2. Географические процессы и явления 3. Географические объекты 4. Природно-территориальный/аквальный комплекс 5. Геосистема (модели Н.А. Солнцева и А.А. Крауклиса) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10	1
1.3. Современные успехи физико-географических наук Палеогеографические исследования, основанные на информационных системах (ледники, глубоководные осадки). Развитие концепций биогеографии: учение о биоразнообразии, явление островности, организация и качественное сохранение ООПТ. Развитие океанологии и гидрологии; влияние Мирового океана на геосистемы суши Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11	1
1.4. Культурные ландшафты (антропогенно-измененные) Культурный, акультурный, маргинальный ландшафты. Бедленды. Природно-антропогенные ландшафты и траектория их развития Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13	1
1.5. География в изучении проблем сохранения природы Учение о географической и окружающей природной среде. Формирование природных условий для благоприятной жизнедеятельности человека. Эволюция биосферы под воздействием техногенеза, появление техносферы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13	2

<p>1.6. Современные подходы и методы географических исследований Классические и новые подходы в изучении географических наук. Территориальный; Исторический; Типологический; Комплексный</p> <p>Проблемный; Системный; Экологический; Конструктивный</p> <p>Частные методы географических наук.</p> <p>Превращение географии из науки описательной и регистрирующей в науку прогнозирующую и преобразующую.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 11, 12</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные аспекты и проблемы географической науки	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
<p>1.1. Учение о геосистемах и его значение для физической географии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о зональности (широтной, вертикальной, меридиональной) 2. Комплексный физико-географический профиль 3. Ландшафтный профиль и ландшафтная карта 4. Географические системы (по В.Б. Сочаве) 5. Геосистема (модели Н.А. Солнцева и А.А. Крауклиса) <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.2. Культурные ландшафты (антропогенно-измененные)</p> <p>Культурные ландшафты (антропогенно-измененные)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить классификацию природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов 2. Рассчитать степень антропогенной нагрузки на территорию (на примере Челябинской области) <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>1.3. География в изучении проблем сохранения природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение природных условий для благоприятной жизнедеятельности человека. 2. Экологический и географический риск. Нормирование показателей качества окружающей среды 3. Динамика антропогенной трансформации ландшафта 4. Катастрофические изменения в ландшафтах 5. Концепция устойчивого развития природы и общества и географические науки <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13</p>	2
<p>1.4. Современные подходы и методы географических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать физико-географические параметры (температура воды и воздуха, влажность, скорость ветра) в режиме актуального времени для выбранной территории России и мира. www.hmn.ru 2. Рассчитать морфометрические параметры нарушенных ландшафтов (Челябинская область, Россия, Мир). Google-Earth 3. Выписать географические понятия по отраслям географической науки (В.П. Максаковский Географическая культура, стр. 235-237). <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 11, 12</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные аспекты и проблемы географической науки	88
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Развитие общего землеведения; развитие учений о географической оболочке и географической среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для изучения 1. Исторические аспекты учения о географической оболочке (от Аристотеля и Б. Варения до Д. Анучина). 2. Антропосфера (начало XX века) 3. Биосфера (1926 г.) 4. Географическая оболочка (по А. Григорьеву, 1932 г.) 5. Современные представления о географической оболочке 6. Географическая среда (от Э.Реклю 1876 до В. Анучина 1972) 7. Ландшафтная сфера (Ф.Мильков 1959) 8. Географическое пространство 9. Геотехническое пространство 10. Ноосфера (в представлении В. Вернадского и Н. Моисеева) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	14
1.2. Учение о геосистемах и его значение для физической географии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для изучения 1. Учение о геосистемах (В.Б. Сочава, 1963 и 1978) 2. Применение учения о геосистемах в физической географии 3. Применение учения о геосистемах в экономической географии 4. Учение о геотехнической системе (К.Н. Дьяконов, 1995) 5. Учение об эколого-экономических районах (Д. Шарыгин, 1995) 6. Природный комплекс и геосистема -- соотношение понятий Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9, 10	14
1.3. Современные успехи физико-географических наук Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для изучения: 1. Современное состояние ландшафтоведения 2. Современное состояние почвоведения и географии почв 3. Современное состояние климатологии (в тч. палеоклиматологии) 4. Современное состояние океанологии 5. Современное состояние общей гидрологии суши 6. Современное состояние биогеографии 7. Современное состояние палеогеографии 8. Введение новой геосферы -- криосферы 9. Современные успехи гляциологии 10. Новые географические знания полученные в результате открытия и изучения подледного озера Восток в Антарктиде Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 11	14
1.4. Культурные ландшафты (антропогенно-измененные) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для изучения 1. Человек и ландшафт (по Ф. Милькову) 2. Классификация ландшафтов по интенсивности антропогенного воздействия 3. Классификация ландшафтов по отраслевому хозяйственному использованию 4. Антропогенное воздействие на ландшафты. Антропогенная нагрузка. 5. Экологическое состояние ландшафта (экологические ситуации) 6. Антропогенная динамика ландшафта Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13	14

<p>1.5. География в изучении проблем сохранения природы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая работа о комплексном воздействии человека на ландшафты (Д. Марш, 1864) 2. Возникновение природоохранной комиссии при Русском географическом обществе (1916) 3. Понятие культурный ландшафт и расхищенный ландшафт. 4. Теоретическая география и вопросы охраны природы (охрана природы -- сохранение геосистем различного ранга и круговоротов вещества в географической оболочке) 5. Концепция устойчивого развития и географические аспекты охраны природы <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9, 10</p>	18
<p>1.6. Современные подходы и методы географических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать современные подходы и методы в географической науке согласно работ В.П. Максаковского (1998) и А.Г. Исаченко (2004) 2. Обратит внимание на новые подходы в географической науке, возникшие в XX веке -- проблемный, конструктивный, системный, экологический и новую группу методов изучения и интерпретации географических материалов -- дистанционное зондирование Земли и возникновение геоинформатики. 3. Обратит внимание на возникновение неогеографии. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 11, 12</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 124 с	www.iprbookshop.ru/92748.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Шальнев В.А. Общая география и учение о геосфере [Электронный ресурс]: монография/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 179 с	www.iprbookshop.ru/63107.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Шальнев В.А. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 188 с	www.iprbookshop.ru/92696.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 79 с	www.iprbookshop.ru/80742.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Максаковский В.П. Географическая культура -- М., 1998 415 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=123357
6	Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки -- М., 2004 396.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=142381
Дополнительная литература		
7	Чертко Н.К. Геохимия ландшафтов [Электронный ресурс]: учебник/ Чертко Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 265 с	www.iprbookshop.ru/83924.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Марченко Б.И. Анализ риска: основы управления рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко Б.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 122 с	www.iprbookshop.ru/95769.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Козачек А.В. Техносфера и окружающая среда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козачек А.В.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.— 96 с	www.iprbookshop.ru/85979.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Гиляров А.М. Экология биосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гиляров А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016.— 160 с	www.iprbookshop.ru/97530.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Трифорова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Трифорова Т.А., Мищенко Н.В., Краснощеков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 350 с	www.iprbookshop.ru/60288.html .— ЭБС «IPRbooks»
12	Гатина Л.И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гатина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.— 204 с	www.iprbookshop.ru/95024.html .— ЭБС «IPRbooks»
13	Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера -- М., 1990. 351 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=104138

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+	+	+
УК-4				
3.2 (УК-4.1)	+	+	+	+
У.2 (УК-4.2)	+	+	+	+
В.2 (УК-4.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные аспекты и проблемы географической науки":

1. Конспект по теме

1. Проблема единой географии
 2. Развитие картографии и геоиконики
 3. Страноведение
 4. Военная география
 5. Медицинская география
 6. География рисков и катастроф
 7. Геоэкология и проблемы охраны окружающей природной среды
 8. Геоэстетическое направление в изучении ландшафта
 9. Особенности преподавания географии в школе разных стран (на примере не менее 3 стран)
 10. Поведенческая география (география и управление)
-
1. Современная география транспорта
 2. Современная география горно-добывающего производства
 3. Современная география сельского хозяйства
 4. Современная география химической промышленности
 5. Современная география космического и авиационного машиностроения
 6. Современная география машиностроения (двигателестроение и станкостроение)
 7. Современная география высоких технологий (электроника, производство компьютеров и т.п.)
 8. Современная география услуг
 9. Современная география туризма и отдыха
 10. Современные вопросы страноведения и регионоведения
-
1. Основа устойчивости природных систем
 2. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
 3. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
 4. Техносфера и ноосфера
 5. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
 6. Учение о ландшафте как краеугольный камень современной географии
 7. Геоэкология как интегрирующее направление географии
 8. Общегеографические теории: теория регионального развития
 9. Общегеографические теории: теория географических оценок
 10. Общегеографические теории: теория география риска

Количество баллов: 30

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Структура географической оболочки;
2. Понятие о географическом и геотехническом пространстве;
3. Актуальность выделения и изучения криосферы;
4. Геофизическое направление изучения ландшафта
5. Геохимическое направление изучения ландшафта
6. Палеогеографическое изучение ландшафта
7. Концепция геосистем и геотехнических систем
8. Современные процессы техногенной аккумуляции и денудации
9. Географическая среда и человеческое общество
10. Роль географической науки в сохранении окружающей природной среды

Количество баллов: 10

3. Реферат

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения
9. Новые подходы и методы физико-географических исследований
10. Новые подходы и методы социально-географических исследований
11. Развитие географии транспорта
12. Развитие военной географии
13. Развитие геополитических концепций
14. Развитие рекреационной географии
15. Развитие медицинской географии и медицинской экологии
16. Развитие географии городов и населенных мест
17. Экологическое направление физико-географических исследований
18. Физическая география и концепция устойчивого развития
19. Современная физическая география (зарубежный опыт)
20. Современная социально-экономическая география (зарубежный опыт)
21. Проектная деятельность по физической географии в средней школе
22. Проектная деятельность по экономической географии в средней школе
23. Геоинформационные методы исследования и дистанционное зондирование Земли
24. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Современные ключевые проблемы географии
2. Системный и экологический подходы в географии
3. Современные гипотезы и теории формирования поверхности Земли
4. Современные географические исследования
5. Геоинформатика и дистанционное зондирование Земли
6. Ритмика природных процессов в ландшафтах и ее следствия
7. Природно-антропогенная эволюция ландшафтов
8. Катастрофическая динамика ландшафтов
9. Современные достижения геофизики и геохимии ландшафтов
10. Современные достижения экономической географии
11. Роль географических наук в охране окружающей природной среды
12. Значение Мирового океана для развития ландшафтов суши
13. Мировой океан как природный комплекс и его охрана
14. Палеогеографическое направление в изучении ландшафта
15. Особенности преподавания социально-экономической географии в средней школе
16. Криосфера – пятая геосфера Земли
17. Особенности преподавания физической географии в средней школе
18. Особенности проектной деятельности в школьном курсе географии
19. Устойчивое развитие человечества и география
20. Внедрение современных географических знаний в школьный курс географии

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC