

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.06.2026 15:55:25
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
А.И. Кузнецов
Протокол Уч. совета № 5
«25» декабря 2025 г.
пр. 5

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление 44.03.03. Специальное дефектологическое образование,
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Уровень бакалавриата

Челябинск

2025

Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Цель и задачи ГИА	4
1.2 Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности	5
1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	9
1.4 Формы государственных аттестационных испытаний	20
1.5 Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения	20
2. Программа государственного экзамена	21
2.1 Название государственного экзамена	21
2.2 Цель и задачи государственного экзамена	21
2.3 Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена	21
2.4 Содержание экзамена	22
2.5 Форма и порядок проведения экзамена	25
2.6 Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета	26
2.7 Критерии и шкалы оценивания	58
2.8 Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	60
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	70
3.1 Общие положения о выпускной квалификационной работе	70
3.2 Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	71
3.3 Этапы работы над темой выпускной квалификационной работы	72
3.4 Примерная структура выпускной квалификационной работы	73
3.5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	75
3.6 Подготовка выпускной квалификационной работы к защите	79
3.7 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы	80
3.8 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания	81
4. Описание материально-технической базы ГИА	84
Приложение	85
Лист изменений	94

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательной программе по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29 июня 2015 года № 636;

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 года № 50363);

– Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 6 от 7 февраля 2019 г.);

– Положением об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 12 от 27 июня 2024 г.).

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная

дефектология, уровень бакалавриата.

Задачи ГИА:

1. Определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа об образовании и о квалификации установленного федеральным органом исполнительной власти образца.

3. Разработка на основании результатов ГИА рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, К ВЫПОЛНЕНИЮ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОДГОТОВЛЕН ВЫПУСКНИК В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник с квалификацией «бакалавр», допущенный до государственного экзамена, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен быть готов решать профессиональные задачи, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Типы задач профессиональной деятельности

Область проф. деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач проф. деятельности	Задачи проф. деятельности	Объекты проф. деятельности (или области знания) (при необходимости)
<i>01 Образование и наука</i>	<i>Педагогический</i>	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Продолжение таблицы 1

Область проф. деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач проф. деятельности	Задачи проф. деятельности	Объекты проф. деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	<i>Проектный</i>	постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания
	<i>Методический</i>	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	<i>Организационно-управленческий</i>	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	<i>Культурно-просветительский</i>	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие

Продолжение таблицы 1

Область проф. деятельности	Типы задач проф. деятельности	Задачи проф. деятельности	Объекты проф. деятельности (или области знания) (при необходимости)
	<i>Сопровождения</i>	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация</p>
03 <i>Социальное обслуживание</i>	<i>Педагогический</i>	<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
	<i>Проектный</i>	<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания</p>

Окончание таблицы 1

Область проф. деятельности	Типы задач проф. деятельности	Задачи проф. деятельности	Объекты проф. деятельности (или области знания) (при необходимости)
	<i>Методический</i>	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	<i>Организационно-управленческий</i>	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	<i>Культурно-просветительский</i>	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие
	<i>Сопровождения</i>	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация

1.3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

У выпускника, освоившего образовательную программу по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология, должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
		УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
		УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
		УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
		УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		УК-3.2 Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
		УК-3.3 Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Продолжение таблицы 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
		УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		УК-5.2 Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК-5.3 Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
		УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
		УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
		УК-7.2 Умеет: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
		УК-7.3 Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Продолжение таблицы 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
		УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
		УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-9.3 Владеет: навыками формирования экономического решения в профессиональной области
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству
		УК-10.2 Умеет: выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им
		УК-10.3 Владеет: правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Продолжение таблицы 2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Продолжение таблицы 2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Продолжение таблицы 2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-6.2. Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>

Продолжение таблицы 2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции		
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования		
		ОПК-9.2 Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования		
		ОПК-9.3 Владеет: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач		
Профессиональные компетенции				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	01.014 Педагог-дефектолог
			ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	
			ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	

Продолжение таблицы 2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p> <p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>коррекционная-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация специальные научные знания</p>	<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности</p>	<p>01.014 Педагог-дефектолог</p>
			<p>ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты</p>	
			<p>ПК- 2.3 Владеет: методами и приемами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p> <p>планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения</p>	<p>коррекционная-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.014 Педагог-дефектолог</p>
			<p>ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Продолжение таблицы 2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ			ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционная-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.014 Педагог-дефектолог

Продолжение таблицы 2

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
<p>изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>социальная среда коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие</p>	<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК- 5.1 Знает: Направления взаимодействия со средствами массовой информации, общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p>	<p>01.014 Педагог-дефектолог</p>
			<p>ПК- 5.2 Умеет: определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p>ПК- 5.3 Владеет: навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого- педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p>ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.014 Педагог-дефектолог</p>
			<p>ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	

Продолжение таблицы 2

<p>потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;</p>			<p>ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;</p>		<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК- 7.1 Знает: содержание (направления) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ,</p>			<p>ПК- 7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>определения реабилитационного потенциала в сфере психолого- педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;</p>			<p>ПК- 7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	

Окончание таблицы 2

консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору				
--	--	--	--	--

1.4 ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.5 ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПЕРИОД ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Выписка Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 г.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 324 час. (9 зет). Государственная итоговая аттестация проводится в 8 (ОФ) / 10 (ЗФ) семестре, продолжительность – 6 недель.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 НАЗВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» носит междисциплинарный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов современной дошкольной дефектологии.

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (квалификация (степень) «бакалавр»), с учетом профиля Дошкольная дефектология.

Задачи государственного экзамена:

- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой;
- проверка уровня и качества профессиональной подготовки студентов;
- определение уровня сформированности компетенций.

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ЭКЗАМЕНА

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность у обучающегося следующих компетенций:

– универсальные компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

– общепрофессиональные компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– профессиональные компетенции: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты; ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Конкретизированный перечень компетенций и индикаторов их достижения, проверяемых в ходе экзамена, представлен в Таблице 2 на с. 9.

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

Программа экзамена определена в соответствии с содержанием учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дошкольная дефектология, уровень бакалавриата.

Содержание программы государственного экзамена составлено из основных дисциплин учебного плана, с учетом трудовых функций педагога-дефектолога, указанных в Профстандарте (ПС 01.014 Педагог-дефектолог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н). На государственном экзамене дается оценка

сформированности комплекса компетенций по показателям знать, уметь, владеть (действовать). Экзаменационный билет содержит описание ситуации профессиональной деятельности учителя-дефектолога и четыре задания к ней.

Теоретические и практические задания составлены в контексте содержания следующих разделов и дисциплин образовательной программы:

Раздел 1. Социально-гуманитарные основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Раздел 2. Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Медико-биологические и генетические основы дефектологии

Раздел 3. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая психология

Педагогика

Специальная педагогика и психология

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Раздел 4. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Раздел 5. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями

опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Раздел 6. Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ

Основы специальной дошкольной педагогики

Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ

Методика физического воспитания детей с ОВЗ

Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ

Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ

Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ

Методика развития речи детей с ОВЗ

Раздел 7. Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями

Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения

Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ

Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха

Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха

Первое задание направлено на оценку уровня сформированности компетенций «Знать». Студентам предлагается выполнить комплексный теоретический анализ проблемной ситуации субъектов образовательных отношений, опираясь на содержание дисциплин образовательной программы.

Второе задание экзаменационного билета позволяет оценить уровень сформированности компетенций «Уметь», предполагает составление алгоритма профессиональных действий учителя-дефектолога с участниками ситуации (выполнение задач профессиональной деятельности учителя-дефектолога в стандартных условиях).

Третье и четвертое задания позволяют оценить уровень сформированности компетенций «Владеть (действовать)», предполагает, как составление технологической карты профессиональных действий учителя-дефектолога по разрешению проблемной ситуации, так и демонстрацию фрагмента непосредственной деятельности учителя-дефектолога

(коррекционного занятия, консультации, беседы) с помощью волонтера(ов).

2.5 ФОРМА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Форма и порядок проведения государственного экзамена «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» определены в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол 18 № 6 от 7 февраля 2019 г.); Положением об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (Утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 12 от 27 июня 2024 г.).

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

За три дня до экзамена студент получает экзаменационный билет, содержащий четыре задания, в соответствии с утвержденной программой экзамена. Билет выдается в Центре проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов ЮУрГГПУ (далее – ЦППДЭ) в присутствии работников ЦППДЭ.

За два дня до экзамена проводится консультация; обучающиеся формулируют свои требования к наличию лабораторного и технического оборудования (оформляется инфраструктурный лист), расстановке мебели и пр., предоставляют их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена.

За день до экзамена осуществляется подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель) на базе ЦППДЭ под контролем организатора, обучающиеся предоставляют разработанные материалы (презентации, видеоматериалы, ссылки на сайты и т.п.).

В день экзамена обучающиеся предоставляют распечатанный алгоритм собственных профессиональных действий, технологическую карту коррекционного занятия (план-конспект консультации, беседы, перечень рекомендаций) членам государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Обучающиеся демонстрируют выполнение задания государственного экзамена. На демонстрацию обучающимся элемента коррекционного занятия (образовательного/просветительного события) отводится не более 15 минут. В

процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При демонстрации аттестуемый должен использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

После завершения ответа (демонстрации обучающимся элемента коррекционного занятия или другого образовательного/просветительного события) члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На демонстрацию студентом коррекционного занятия (образовательного/просветительного события) согласно билету и вопросы членов комиссии отводится не более 20 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. Критерии оценки ответов представлены в разделе 2.7 настоящей Программы.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

В период подготовки государственному экзамену студентам проводятся консультации по вопросам, вошедшим в программу государственного экзамена, обзорные лекции.

2.6 ВОПРОСЫ И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ, СТРУКТУРА БИЛЕТА

Экзаменационный билет содержит описание ситуации профессиональной деятельности учителя-дефектолога и четыре задания к ней, содержание которых позволяет оценить сформированность проверяемых компетенций по уровням: знать, уметь, владеть (действовать).

Билет 1

Дисциплина «Медико-биологические и генетические основы дефектологии»

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

Трудовое действие: Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна. Родители, воспитывающие ребенка старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Родители ребенка обратились к дефектологу за консультацией. Девочка старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна (диагноз F 71; сенсорных и двигательных нарушений нет) – Лиза – посещает старшую группу комбинированной направленности для детей с нарушением интеллекта в общеобразовательном детском саду.</p> <p>Поведение Лизы нестабильно: бывает послушна и исполнительна, бывает раздражительной, кричит, начинает бесцельно бегать по группе, может в этот момент «налететь» на ребенка, не специально причинить ему боль и обидеть его. Дети в группе сторонятся Лизы, не включают в общие игры, общения и любого взаимодействия избегают, вступают в него только когда педагог организует совместную игру.</p> <p>Лиза периодически проявляет инициативу в установлении контакта с одноклассниками, когда они отказывают, обижается, проявляет агрессию – вербальную (кричит) и физическую (толкает другого ребенка, замахивается, может ударить).</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участниками ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте план проведения консультации с родителями, воспитывающим ребенка старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации с родителем по выявленной проблеме (10 минут)</p>

Билет 2

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

Трудовое действие: Планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Ребенку 5 лет.</p> <p>Воспитатель обратился за помощью к дефектологу. Ребенок на занятиях по рисованию, аппликации не всегда верно передает цветовые характеристики предметов. В заданиях по расположению деталей аппликации (например, деталей бус) по цветовой насыщенности начинает выполнять задание, но потом переходит на хаотичный выбор, начинает нервничать, может отказаться от задания. При выкладывании деталей домика может вместо светлого-голубого квадрата взять светло-серый, крышу может подобрать несоответствующего размера. Допускает ошибки при определении общей формы предметов простой конфигурации – особенно треугольной формы. Если фигуры расположены в разных пространственных положениях, может путать треугольник и квадрат (если он повернут одним из углов вверх).</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий учителя-дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий учителя-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте содержание психолого-педагогической диагностики с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент психолого-педагогической диагностики по выявленной проблеме (10 минут)</p>

Билет 3

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

Трудовое действие: Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с ДЦП Родители ребенка старшего дошкольного возраста с ДЦП
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Мальчик, 5 лет, диагноз ДЦП, атонически-астатическая форма. Посещает старшую группу. Резко снижен мышечный тонус, выражены трудности удержания позы, равновесия, координации. Сидит только с опорой, передвигается ползком. Интеллект первично сохранен.</p> <p>Ребенок пассивен в течение всего дня в детском саду. На занятии сидит, облокотившись на стол, подбородком на руки. На вопросы отвечает односложно, но правильно. Самостоятельно не включается в игры, манипуляции с игрушками ограничены простым перебиранием близлежащих предметов (катание машинки, не пытается строить). Создается впечатление лени и незаинтересованности. Однако наблюдение показывает, что он следит взглядом за активными детьми, улыбается смешным ситуациям. При попытке педагога вовлечь его в игру, требующую даже минимальных перемещений (дотянуться, откатить мяч), ребенок отказывается, говорит «устал», «тяжело». Отмечаются выраженные трудности в формировании схемы тела, не знает, где «локти», «лопатки», не может показать «левое ухо».</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий тифлопедагога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте план и содержание беседы с родителями ребенка по выявленной проблеме.</p>

	4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации родителей ребенка по выявленной проблеме (10 минут)
--	--

Билет 4

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Трудовая функция: Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовое действие: Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с ДЦП Родители ребенка старшего дошкольного возраста с ДЦП
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Мальчик, 5 лет, диагноз ДЦП, спастическая диплегия. Посещает старшую группу компенсирующей направленности для детей с НОДА. Преобладающий тонус в нижних конечностях, ходит с поддержкой или использует ходунки. Верхние конечности функционируют значительно лучше, ведущая рука правая, но манипуляции мелкими предметами затруднены.</p> <p>Ребенок проявляет выраженный познавательный интерес, любит книги о животных, технике. Однако его графическая деятельность (рисование, лепка, конструирование) носит стереотипный характер: рисует только «каракули», постройки из кубиков примитивны и неустойчивы. От предложений педагога сделать сложную постройку по образцу или нарисовать конкретный предмет отказывается, говорит «не хочу» или «не умею», может заплакать. Наблюдается выраженная зависимость результата деятельности от внешней помощи: если физически помогать держать карандаш или ставить кубик, выполняет задание, но после прекращения помощи деятельность прекращается. В речи заметны трудности употребления пространственных предлогов (в, на, под, около)</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий тифлопедагога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме, ориентированного на коллективный субъект – родителя и ребенка.</p>

	<p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия для ребенка и родителя по выявленной проблеме (10 минут)</p>
--	---

Билет 5

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (ребенок 3-й группы по классификации Никольской О.С.)
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию:</p> <p>Ребенок старшего дошкольного возраста с РАС (ребенок 3-й группы по классификации Никольской О.С., интеллект сохранен) на занятиях лепкой выполняет требования педагога не в полном объеме. Готовое изделие выполняет по образцу и по показу; поделки отличаются хорошим качеством и четкой детализацией; хорошо передает размеры и пространственное взаимоотношение деталей предметной поделки. На этом выполнение требований педагога заканчивается.</p> <p>Просьба педагога произвести с поделкой характерные действие (покажи: как зайка прыгает, как мишка косолапый ходит неуклюже и т.д.) не выполняется, игнорируется (ребенок как будто не слышит педагога); не включается ребенок и в проигрывание ситуации с выполненной поделкой; заданный педагогом сюжет не вызывает интереса, слова педагога остаются без реакции. Ребенок молчит, глядя на поделку, или вообще смотрит в сторону.</p> <p>Иногда, с отдельными самостоятельно выполненными качественными поделками совершает манипулятивные действия: берет и обратно возвращает на стол, перекладывает из руки в руку, постукивает поделкой по столу. Однако, и эти действия совершает молчаливо, не оречевляет; на вопрос педагога: «Что ты делаешь?» – молчит.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-дефектолога по ее разрешению.</p>

	<p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте план проведения индивидуального занятия для ребенка старшего дошкольного возраста с РАС по выявленной проблеме (примерная тема занятия: «Дикие животные: лиса»).</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуального занятия для ребенка старшего дошкольного возраста с РАС (10 минут)</p>
--	--

Билет 6

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

Трудовая функция: Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовое действие: Составление заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и его обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития Родители (законные представители) ребенка с комплексными нарушениями развития
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>В инклюзивную группу детского сада поступила девочка Маша, 5 лет. У Маши комплексное нарушение развития: двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени и слабовидение, а также задержка психоречевого развития, обусловленная первичными дефектами.</p> <p>Маша реагирует на громкие звуки и яркие предметы, но понимание обращенной речи сильно ограничено и требует подкрепления жестами или наглядными средствами. Собственная речь практически отсутствует. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Маша часто теряется в новой обстановке, предпочитает держаться за руку знакомого взрослого. Взаимодействие со сверстниками минимально, в основном наблюдает за их игрой со стороны. Маша не может полноценно участвовать в образовательном процессе и взаимодействовать с окружающими из-за своих сенсорных и коммуникативных нарушений. Стандартные методы обучения и воспитания в группе оказываются неэффективными, что приводит к ее социальной изоляции и препятствует дальнейшему развитию.</p>

	<p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте план дефектологической диагностики с обучающимся по выявленной проблеме и консультацию для родителей.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации для родителей (законных представителей) ребенка по выявленной проблеме (10 минут)</p>
--	---

Билет 7

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

Трудовая функция: Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовое действие: Обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с ЗПР Родители (законные представители) ребенка с ЗПР
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Миша 4 г. 7 мес. недавно начал посещать инклюзивную группу детского сада. У него наблюдаются трудности с концентрацией внимания, он испытывает сложности с выполнением заданий по инструкции воспитателя, часто отвлекается и переключается на другие, более интересные для него предметы. Также у Миши проблемы с коммуникацией: он может бесцельно подходить к другим детям во время игры, брать их игрушки без спроса, что вызывает конфликты. Он не всегда понимает социальные нормы и правила поведения в группе. На занятии по лепке из пластилина, когда все дети увлеченно создавали «фрукты», Миша начал катать шарик из пластилина и бросать его в других детей, смеясь. Одна из девочек расплакалась, а родители нескольких детей выразили свое беспокойство воспитателю по поводу «неадекватного поведения» Миши и попросили принять меры, вплоть до его перевода в другую группу. Миша прошел диагностику в ПМПК неделю назад. В заключении рекомендовано обучение по АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР. Мама подошла к воспитателю, показала заключение с вопросом о дальнейших действиях.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий дефектолога по ее разрешению.</p>

	<p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте план и содержание консультации для родителей по организации и содержанию работы с ребенком по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации для родителей (законных представителей) ребенка по выявленной проблеме (10 минут)</p>
--	--

Билет 8

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию:</p> <p>Миша – ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (диагноз F70, сенсорных и двигательных нарушений не имеет) осваивает адаптированную образовательную программу (АОП ДО для обучающихся с нарушением интеллекта) в специализированной ДОО.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим не вызывают особого интереса, однако в выполнение требований педагога на занятии включается, но без особого внимания и желания; только при акцентировании его внимания на задании: «Миша, когда птицы улетают в теплые края – весной или осенью?». Ответы на вопросы носят случайный характер, ребенок отвечает, не задумываясь, предложенные зрительные опоры (наглядность: картинки, видеоряды, презентации и т.д.) и наводящие вопросы педагога не использует для формулировки ответа; поэтому ответы обычно неправильные, краткие (обычно однословные).</p> <p>Особенно сложно мальчик усваивает признаки переходных времен года – весны и осени; путает их, на картинках чаще не дифференцирует, ошибается. В случае ошибки правильный ответ за</p>

	<p>педагогом повторяет, но на следующем этапе занятия или на следующем занятии опять дает неправильный ответ.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте план проведения индивидуального занятия для ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по выявленной проблеме (примерная тема занятия: «Приметы весны»).</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуального занятия для ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (10 минут)</p>
--	---

Билет 9

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология»

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

Трудовое действие: Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

Форма работы: групповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением слуха Воспитатели общеобразовательной группы, которую посещает ребенок с нарушением слуха
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>В старшую группу общеразвивающего детского сада был зачислен 5-летний мальчик Митя с двусторонней сенсоневральной глухотой. Митя использует слуховой аппарат, но его остаточный слух позволяет воспринимать только громкие неречевые звуки и некоторые гласные вблизи.</p> <p>Основным средством общения для него является жестовая речь, которой он пользуется дома с родителями. Во время сюжетно-ролевых игр он часто остается в стороне, не может включиться в общий игровой процесс. При попытках слышащих детей взаимодействовать с ним возникают трудности: дети не понимают</p>

	<p>его жестов, а он не понимает их устную речь. Это приводит к мелким конфликтам или замкнутости Мити. Воспитатели группы, не имея специального сурдопедагогического образования, испытывают затруднения в организации эффективного взаимодействия Мити со сверстниками и адекватного включения его в образовательный процесс.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий сурдопедагога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте план и содержание консультации для воспитателей по организации и содержанию работы с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации для воспитателя по выявленной проблеме (10 минут)</p>
--	--

Билет 10

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика»

Трудовая функция: Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовое действие: Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации).

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок среднего дошкольного возраста с нарушением слуха
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Миша (4 года) посещает детский сад компенсирующего вида для слабослышащих детей уже две недели. У него двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени, он пользуется слуховыми аппаратами.</p> <p>Мальчик очень тихий, замкнутый, избегает общения как со сверстниками, так и с педагогами. Он не проявляет инициативы в играх, часто сидит в углу с игрушкой, не реагирует на обращенную к нему речь (даже с использованием слухового аппарата) и не пытается использовать собственную речь или жесты для выражения своих потребностей. Педагог заметил, что Миша не владеет элементарными навыками слухозрительного восприятия речи.</p> <p>На индивидуальной консультации мама Миши сообщает сурдопедагогу, что дома мальчик ведет себя так же: предпочитает</p>

	<p>молчать, общается жестами только в крайних случаях, не любит носить слуховые аппараты и часто их снимает. Родители очень обеспокоены его замкнутостью и отсутствием речевого развития.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий сурдопедагога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте содержание сурдопедагогической диагностики с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент сурдопедагогической диагностики по выявленной проблеме (10 минут)</p>
--	--

Билет 11

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (слепота с остаточным зрением)
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Девочка 5 лет. Зрительный диагноз: слепота с остатком зрения VIS в пределах 0,01.</p> <p>В окружающем пространстве зрительным способом выделить нужный предмет не может: путает стол и шкаф, может не заметить стул, людей выделяет по яркой одежде, по движению, однако точно узнать ребенка или взрослого может только по голосу. При узнавании предметов и игрушек испытывает значительные трудности: во время рассматривания близко приближает предмет к глазам, присматривается к нему, долго ощупывает. Часто не узнает предметы и их изображения, выбор заданного объекта, как правило, осуществляет хаотично.</p> <p>У девочки недостаточно сформированы ориентировочные реакции на цвет, форму, величину объектов окружающего мира. Из геометрических форм может узнать и различить круг и квадрат; из цветов спектра выделяет красный и зеленый. Определяет величину предметов по общему объему: определяет большую и маленькую игрушку.</p>

	<p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий тифлопедагога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)</p>
--	---

Билет 12

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика»

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

Трудовое действие: Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Воспитатель старшей группы обратилась к дефектологу за помощью. Группу посещает ребенок с нарушением зрения (диагноз: m выс ст. OD, ср. ст. OS. Расход. кос. OD. Амбл. выс. ст OU. Характер зрения: монокулярное. Подозрение на глаукому. Vis в/о: OD=0,09 OS=0,15). На занятиях ребенок быстро устает, отвлекается, путает картинки, не проявляет интерес к некоторым предметам и дидактическому материалу. Часто трет глаза. Иногда не обращает внимания на предметы, которые ему предлагаются на занятии.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Составьте рекомендации воспитателю по подбору и реализации эффективных приемов в работе с ребенком.</p>

	<p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации с включением обучающих действий по формированию у воспитателя умений использования специальных приемов обучения ребенка с нарушением зрения (10 минут)</p>
--	--

Билет 13

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР»

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

Трудовое действие: Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	<p>Ребенок старшего дошкольного возраста с ЗПР Воспитатель комбинированной группы, которую посещает ребенок с ЗПР</p>
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию. Петя Р., 5 лет с ЗПР посещает старшую группу детского сада. Ребенок в группе при взаимодействии со сверстниками ведет себя агрессивно, кричит, не делится игрушками. В собеседника может бросить игрушку, задирает ребят, толкается и обижает сверстников. На замечания и требования воспитателя реагирует не всегда, может проигнорировать. На разных видах деятельности в работу включается медленно, чаще отказывается. При предъявлении требований взрослого начинает капризничать, отказываться от выполнения задания. На занятии по аппликации на тему «Овощи» воспитатель предложила детям вырезать и наклеить на лист бумаги изображения различных овощей. Большинство детей успешно справляются с заданием, но Петя сидит, перебирает детали, не может выбрать нужный овощ, постоянно отвлекается, тербит бумагу, не приступает к работе и начинает плакать, когда воспитатель подходит к нему с вопросом о ходе выполнения задания.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий дефектолога по ее разрешению. 2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме. 3. Разработайте план и содержание консультации для воспитателя по организации и содержанию работы с обучающимся по выявленной проблеме.</p>

	4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации для воспитателя по выявленной проблеме (10 минут)
--	--

Билет 14

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с умеренным нарушением интеллекта
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию:</p> <p>Вова – ребенок старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью (диагноз F71, сенсорных нарушений нет, но есть тяжелые нарушения речи: в 7 лет в словаре ребенка есть около 20 слов: «мама, папа, баба, каша, дай, чай и др.» обиходно-бытовой тематики, произносимых редко, с большим количеством нарушений звукопроизношений и звуко-слоговой структуры слова: «мамамам» вместо «мама», «тяй» вместо «дай»; мелкая моторика развита гораздо ниже возрастных нормативов: движения пальцев рук замедленные, неточные, при сборке двусоставных картинок, пазлов затрудняется в их соединении) посещает специализированный детский сад, осваивая АОП для воспитанников с ТМНР.</p> <p>Затруднения вызывает сборка кубиков «Собери картинку» (набор из 4 кубиков). Сборку картинки осуществляет методом случайного подбора, в результате не заинтересован. Предварительную работу с педагогом перед непосредственной сборкой кубиков осуществляет успешно: на картинке собираемое изображение узнает, при перечислении названий правильно на него указывает, показывает части картинки на целостном изображении (н-р, показывает части тела животного: голову, лапы, хвостик, уши и т.д.), но при сборке картинки из кубиков на них не ориентируется, поэтому результат часто неправильный (1-2 кубика стоят или не на своих местах, или находясь на правильном месте, повернуты не той стороной) – целостное изображение не получилось.</p>

	<p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуального занятия для ребенка старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью (10 минут)</p>
--	---

Билет 15

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Трудовая функция: Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовое действие: Определение и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата Родители ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП гемиплегической формы) посещает старшую группу комбинированной направленности для детей с НОДА в детском саду. Ребенок излишне раздражителен, характерна резкая смена настроения. Не соотносит собственные интересы с интересами окружающих. Быстро утомляется на занятиях и в игровой деятельности. Отсутствует желание заниматься, не использует речь для коммуникации.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p>

	<p>3. Разработайте план проведения и содержание консультации с родителями по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации с родителем по выявленной проблеме (10 минут)</p>
--	---

Билет 16

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска

Трудовое действие: Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с СДВГ
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию:</p> <p>Вова – ребенок старшего дошкольного возраста получает образование в общеобразовательной группе ДОО; имеет сохранный интеллект и установленный диагноз «синдром дефицита внимания и гиперактивности».</p> <p>Изобразительная деятельность, в целом ребенку доступна (точность изображаемого объекта, качество раскрашивания, адекватность использования цвета – позволяют это констатировать). Однако гораздо чаще не завершает рисунок (хотя его никто не торопит, время есть для его завершения). Начинает работу всегда с энтузиазмом, активно, скорее суетливо; но очень быстро теряет интерес к деятельности, начинает отвлекаться и не заканчивает даже простой по содержанию рисунок; начинает раскрашивание контурного рисунка, но бросает работу, не выполнив и половины. Попытки вернуть Вову к рисованию чаще безуспешны: он уже отвлекся на что-то другое, на какое-то время этим увлекся, и рисование ему стало не интересным.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p>

	<p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме (примерная тема занятия: «Игрушки»).</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуального занятия для ребенка старшего дошкольного возраста с СДВГ (10 минут)</p>
--	---

Билет 17

Дисциплина «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста»

Трудовая функция: Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовое действие: Планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Родители ребёнка младенческого или раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию</p> <p>Родители обратились в службу ранней помощи с проблемой. Младенец 10 месяцев находится только на грудном вскармливании. Педиатр и педиатр-диетолог рекомендуют вводить мягкий прикорм. Мама считает, что грудное вскармливание полезно, достаточно ребёнку по составу и поддерживает его иммунитет. Папа уверен, что пора вводить прикорм.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие профессиональные действия педагога-дефектолога службы ранней помощи по её разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с родителями ребёнка.</p> <p>3. Разработайте содержание рекомендаций для родителей педагога-дефектолога, как части междисциплинарной команды службы ранней помощи (вариант педагога-дефектолога дошкольной образовательной организации)</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте теоретически обоснованный фрагмент консультации родителей (мамы) ребенка (10 минут)</p>

Билет 18

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

Трудовое действие: Составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок младенческого/раннего возраста группы риска по ОВЗ и/или с инвалидностью
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Родители обратились за помощью к дефектологу: ребёнок двух с половиной лет не говорит, все время бегает, ни на чем нельзя его сосредоточить, маму не слушает, впадает в истерику, если не получает желаемого.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения педагогического подхода к анализу ситуации и возможных вариантов дизонтогенеза ребёнка.</p> <p>2. Разработайте алгоритм профессиональных действия педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме, включив в него следующее:</p> <p>выбор технологии обследования ребенка, диагностическое его обследование (<i>симулятивно</i>), составление профиля его развития или выведение коэффициента его психического развития / психологического возраста; определение коррекционного маршрута для родителей и для ребёнка согласно полученным данным обследования (<i>симулятивного</i>).</p> <p>4. Разработайте технологическую карту коррекционно-предупредительного занятия с ребёнком раннего возраста по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-предупредительного занятия по выявленной проблеме и фрагмент маршрута для родителей (10 минут)</p>

Билет 19

Дисциплина «Основы специальной дошкольной педагогики»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию:</p> <p>Игнат – ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (F70; двигательных, сенсорных и значительных речевых нарушений не имеет) осваивает ФАОП ДО для детей с нарушением интеллекта. Занятия по ознакомлению с окружающим любит, посещает их с желанием, но при изучении темы «Овощи. Фрукты» испытывает определенные трудности: на муляжах и картинках изучаемые объекты узнает не всегда: ошибается в назывании груши и яблока, если они одинакового цвета, банан и апельсин показывает правильно, но самостоятельно назвать эти же фрукты может не всегда: иногда ошибается в назывании, а может вообще не назвать отдельные фрукты.</p> <p>Изученные овощи знает лучше – никогда не ошибается в их обозначении, однако сам назвать может не все (забывает капусту). Наибольшие трудности вызывает выполнение заданий на дифференциацию моделей/изображений конкретных овощей и фруктов в соответствующие категории. После дифференцировки обобщающие понятия «овощи» и «фрукты» может не назвать или перепутать.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуального занятия для ребенка среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (10 минут)</p>

Билет 20

Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: подгрупповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Слабослышащий мальчик Коля (5 лет) посещает специальную группу детского сада. У него двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени, использует индивидуальный слуховой аппарат.</p> <p>На фронтальном занятии по ознакомлению с окружающим миром педагог демонстрирует детям муляж яблока и просит их повторить слово «яблоко» и описать предмет. Когда педагог обращается к Коле с просьбой повторить слово «яблоко» (используя слухо-зрительное восприятие), мальчик отворачивается, закрывает уши руками и начинает стучать по столу, привлекая внимание других детей. Он не хочет выполнять задание, несмотря на предыдущие успешные попытки на индивидуальных занятиях.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий сурдопедагога по ее разрешению.2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)

Билет 21

Дисциплина «Методика физического воспитания детей с ОВЗ»

Трудовая функция: Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовое действие: Планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Педагог по физическому воспитанию обратился к дефектологу за помощью. Ребенок на физкультурных занятиях с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми или раздражительными, отказываются от выполнения новых заданий. Часто при поточном методе выполнения заданий (в основном при переходе от одного задания к другому) возникает двигательное беспокойство: он начинает суетиться, усиленно жестикулировать. Нарушен ритм выполнения движений, овладение навыком произвольного расслабления.</p> <p>Реакция на музыку отрицательная – закрывают уши, мимика отражает резкий дискомфорт.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)</p>

Билет 22

Дисциплина «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах.

Форма работы: подгрупповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок младшего дошкольного возраста с нарушением зрения
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Ребенок 4-х лет с остаточным зрением (vis: 0,04 OU). Стремится играть вместе с детьми, но коллективная игра не получается. Пытается использовать в игре все предметы, которые используют дети, но не учитывают деталей и производят ненужные и неверные действия. Например, играя в парикмахерскую, «бреет» девочек, поскольку в наборе игрушек есть прибор для бритья. Часто «соскальзывают» с правил новой игры и начинают пользоваться игровым материалом не по назначению, выполняя знакомые, стереотипные действия – играет не в то, что нужно по сюжету игры, а в то, во что умеет. Например, «кормит» куклу: держит её на руках и без устали тычет ложкой в нос и глаза, не обращая внимания на то, что не попадает в рот. При этом словесно может передать небольшой сюжет и перечислить ряд сюжетных игровых действий, но игрушку в это время может просто держать в руках.</p> <p>Привлекают звучащие предметы – ребенок берет предмет в руки, трясет его, подносят к лицу, уху, губам. Даже не звучащей игрушкой пытается издать звук – бьет ею по столу, трясет, сильно размахивая рукой.</p> <p>Игровое взаимодействие с детьми, в том числе игровые диалоги, затруднено.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий тифлопедагога по ее разрешению.2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)

Билет 23

Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ»

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: подгрупповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с ЗПР
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Старшую коррекционную группу детского сада посещает ребенок с задержкой психического развития по имени Саша (5,5 лет). На занятии по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей воспитатель во время игры «Собери урожай» предлагает сравнить количество картинок огурцов (3 шт. в конверте) и помидоров (4 шт. на подносе). Саше, который испытывает трудности с удержанием внимания и вербальным счетом, дали задание определить, чего больше. Саша сначала считает огурцы (3), затем считает помидоры (4), но при попытке сравнить числа он сбивается, не может назвать, какое число больше, и отвлекается на другие предметы на столе.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)</p>

Билет 24

Дисциплина «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ»

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.

Трудовое действие: Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Форма работы: подгрупповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок 6-ти лет с задержкой психического развития Воспитатель группы Сверстники
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Воспитатель обратился за помощью к дефектологу. В группе детского сада находится ребенок, 6 лет, с задержкой психического развития. Ребенок проявляет агрессивное поведение по отношению к сверстникам, часто отбирает игрушки, не умеет делиться, не признает свои ошибки. Из-за этого дети не всегда приглашают его играть</p>

	<p>вместе. Однако ребенок, желая привлечь к себе внимание сверстников, может подойти к играющим детям и сломать постройку. Родители не видят проблемы, считая такое поведение возрастными особенностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий тифлопедагога по ее разрешению. 2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме. 3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме. 4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)
--	---

Билет 25

Дисциплина «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: подгрупповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Ребенок (5 лет, бмес) имеет следующий диагноз состояния зрения: сходящееся косоглазие OS, Nm ср. ст. OU, амблиопия высокой степени OS. Vis в/о: OD=0,2, OS=0,1. ПРОП ЦНС с неврозоподобным синдромом.</p> <p>Диагностика показала, что у мальчика имеет место достаточно большое количество трудностей в восприятии свойств и характеристик предметов окружающей среды.</p> <p>Например, анализируя прямоугольник, он долго его рассматривал, а потом сказал, что это просто «столбик», при этом пару по принципу «большой и маленький» подобрал верно, называя их как «большой и маленький столбики», не смог определить разницу между кругом и овалом, обозначив их как круги, не смог разложить ряд от насыщенного цвета к более светлому цветовому оттенку. С помощью зрительного анализа мальчик не смог определить материал, из которого сделаны предметы, но справился с этим заданием, взяв их в руки и подключив осязание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий тифлопедагога по ее разрешению.

	<p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)</p>
--	--

Билет 26

Дисциплина «Методика развития речи детей с ОВЗ»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: подгрупповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с ЗПР
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>В старшую группу комбинированного детского сада был зачислен Вова (5 лет) с задержкой психического развития. Вова имеет ограниченный словарный запас и трудности с грамматическим строем речи, неохотно включается в работу. Во время занятия по развитию речи, посвященного теме «Домашние животные», педагог предлагает составить короткий описательный рассказ о животном по плану (внешний вид, что ест, какую пользу приносит). Когда очередь доходит до Вовы, он показывает на картинку коровы и произносит отдельные слова: "Кооо... ест трава... му-му". После поощрения педагогом других детей за полные ответы, Вова расстраивается, отворачивается и отказывается продолжать занятие, замыкается в себе.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий дефектолога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)</p>

Билет 27

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: подгрупповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Группу посещает ребенок с нарушением зрения (диагноз: Nm ср. ст. OU. ЧАДЗН. Периферические скотомы (сужение поля зрения). Vis в/о: OD=0,3 OS=0,4). По результатам тифлопедагогического обследования выявлено, что ребенок не всегда узнает предметы. Знает общее строение предметов, может назвать крупные части, а мелкие детали, характеризующие предмет, не выделяет. На рисунках предметов, выполненных ребенком, могут отсутствовать некоторые части. Часто путает предметы, у которых какая-либо часть идентична или похожа (например, может путать заварной чайник и чашку, так как у них идентичные ручки). Не узнает изображения предметов, расположенных в различных пространственных положениях, в условиях пересечения контуров и т.п.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий тифлопедагога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)</p>

Билет 28

Дисциплина «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>В подготовительную группу детского сада для детей с нарушениями зрения пришел новый мальчик, имеющий остаточное зрение. Диагностика показала, что у него сформирована «схема тела», он достаточно хорошо ориентируется относительно себя, правильно обозначая словом пространственные отношения, у него развито слуховое пространственное восприятие, он правильно определяет местоположение и направление движения звука определенных предметов, но боится нового для него пространства. В основном сидит на стуле и прислушивается к происходящему в группе. Передвигается только с помощью взрослых или детей.</p> <p>1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий тифлопедагога по ее разрешению.</p> <p>2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.</p> <p>4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)</p>

Билет 29

Дисциплина «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей,

варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: подгрупповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок дошкольного возраста с нарушением зрения, 4,5 года
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>Слабовидящий ребенок (диагноз: Нм выс. ст. ОУ. Амблиопия выс. Ст. ОУ. Vis в/о: OD=0,09 OS=0,0,08) посещает среднюю группу детского сада для детей с нарушениями зрения. Воспитатель сообщает, что на занятиях ребенка мало привлекают пособия, дидактический материал. Зрительным способом ребенок не может выделить существенные признаки предметов. По просьбе педагога обследовать предмет с помощью осязания, ребенок начинает перекладывать предмет из руки в руку, осязательные признаки выделить не может. При описании качеств предмета повторяет то, что говорят о предмете другие дети, или то, что слышал от взрослых. Если педагог просит показать это качество на предмете, ребенок теряется, интерес к занятию пропадает.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий тифлопедагога по ее разрешению. 2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме. 3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме. 4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)

Билет 30

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

Форма работы: подгрупповая.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>В среднюю группу компенсирующей направленности для слабослышащих детей 4-х лет поступил новый воспитанник, Миша, с двусторонней сенсоневральной тугоухостью III степени. Ребенок носит слуховой аппарат, но не использует его возможности для развития речи, предпочитая общаться жестами, которые понимает только его мама. На занятиях по развитию речи Миша игнорирует попытки педагога привлечь его внимание к артикуляции и звукам, отворачивается и продолжает играть в свои игрушки, используя собственные знаки. Другие дети в группе, уже освоившие основы устной речи, сторонятся Миши из-за сложностей в общении с ним. Мама Миши настаивает на использовании жестового языка, так как считает, что это единственный эффективный способ общения для ее сына.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий сурдопедагога по ее разрешению.2. Составьте алгоритм профессиональных действий педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по выявленной проблеме.4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)

Билет 31

Дисциплина «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха»

Трудовая функция: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Трудовое действие: Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
Содержание задания	<p>Изучите и проанализируйте ситуацию.</p> <p>В подготовительную группу для слабослышащих детей (возраст 6-7 лет, носят слуховые аппараты) пришел новый воспитанник, Дима, с</p>

диагнозом двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени. Ребенок ранее не посещал специализированные учреждения и владеет только элементарным жестовым языком и отдельными невнятными вокализациями. На индивидуальном занятии по формированию произносительной стороны речи перед сурдопедагогом стоит задача научить Диму правильно артикулировать и произносить изолированный гласный звук [и] с использованием имеющегося остаточного слуха и зрительного восприятия. Миша не понимает инструкций сурдопедагога, не может подражать артикуляции взрослого, так как его артикуляционный аппарат недостаточно развит, а слуховое восприятие без целенаправленной работы не позволяет различить даже гласные звуки. Он замыкается в себе и отказывается повторять попытки после нескольких неудач.

- 1. Раскройте теоретические положения**, объясняющие содержание профессиональных действий сурдопедагога по ее разрешению.
- 2. Составьте алгоритм профессиональных действий** педагога-дефектолога с участником ситуации по выявленной проблеме.
- 3. Разработайте технологическую карту коррекционно-развивающего занятия** с обучающимся по выявленной проблеме.
- 4. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия:** представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут)

Структура билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»

Государственная экзаменационная комиссия No _____
По направлению подготовки: _____
Профиль бакалавриата: _____

Принято советом факультета Утверждаю: Председатель ГЭК
Протокол No ___ от «___»

подпись Ф.И.О.

Дата утверждения
«__» _____ 20__ г.

Наименование государственного экзамена

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Трудовая функция:

Трудовое действие:

Форма работы:

Субъекты образовательного процесса	
Содержание задания	Изучите и проанализируйте ситуацию. <i>Описание ситуации</i> 1. 2. 3. 4.

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

2.7 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

На государственном экзамене дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в оценочный лист (Приложение 1).

Параметрами (критериями) оценивания результатов государственного экзамена, согласно Положения об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 12 от 27 июня 2024 г.; режим доступа – https://docs.cspu.ru/podrazdeleniya/demo/Pol_demo_ek.pdf), являются:

1. Группы критериев сформированности **универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

1.1 ***Теоретическая грамотность.***

1.2 ***Психолого-педагогическая грамотность.***

Группа критериев «*Теоретическая грамотность*» позволяет оценить способность аттестуемого вычленять основную педагогическую проблему, определять круг задач в рамках поставленной цели; определять оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из нормативно правовых актов в сфере общего и специального образования и нормами профессиональной этики; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (основ дефектологии, педагогики и психологии, современных исследований в области дефектологии, основных концепций и коррекционно-развивающих технологий); определять специальные образовательные условия с учётом психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей и компенсаторных возможностей детей с ОВЗ.

Группа «*Психолого-педагогическая грамотность*» включает критерии, позволяющие оценить способность аттестуемого планировать и определять содержание коррекционного мероприятия (образовательного события) в соответствии с его видом и заявленной проблематикой; определять уровень сложности материала, его объем и способ изложения исходя из особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностей детей (участников образовательного события); создавать условия благополучия, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ (участников образовательного события); осуществлять индивидуальный и

дифференцированный подходы; определять адекватные методики диагностики детей с ОВЗ, коррекционной, консультативной работы.

2. Группы критериев сформированности **профессиональных компетенций**:

2.1 *Методическая грамотность.*

2.2 *Коммуникативно-цифровая грамотность.*

Группа критериев «*Методическая грамотность*» позволяет оценить готовность аттестуемого использовать специальные методы, приёмы и средства для удовлетворения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществлять диагностическую и консультативную деятельность; подбирать фактический и дидактический материал исходя из поставленной цели и конкретных задач; целесообразно и эффективно использовать необходимый наглядный материал с учетом его доступности для детей с ОВЗ конкретной категории, других участников психолого-педагогического сопровождения; использовать задания, формирующие у детей компенсаторные способы деятельности (выполнения заданий); использовать задания, формирующие у детей жизненные компетенции и социально-адаптивные способы поведения (деятельности), необходимые для решения задач в бытовых и жизненных ситуациях; организовывать эффективные и корректные формы работы с участниками образовательных отношений.

Группа критериев «*Коммуникативно-цифровая грамотность*» позволяет оценить способность реализации навыков профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами; выстраивания взаимодействия с участниками образовательного события (строит доверительные отношения, ставит цели, мотивирует деятельность, организывает их работу, рационально планирует время); создания условий межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения задач учебного занятия (образовательного события); формирования у детей с ОВЗ культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах; использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Секретарь ГЭК рассчитывает средний балл каждого экзаменуемого (средний балл рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов). На основе среднего балла дается общая оценка ответа.

**2.8 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРЕЧЕНЬ
РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ**

Основная литература

1. Специальная психология: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2005; 2006; 2009; 2010; 2013. – 400 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Андриющенко, Е.В. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога : метод. реком. / Е.В. Андриющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 161 с. – Текст: электронный. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1004>

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пос. / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

3. Басилова Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. – Москва : Теревинф, 2019. – 130 с // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90132.html>

4. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 21.12.2021)

5. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 56 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

6. Беляева, Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб.-метод. пос. для студ. / Беляева Н.Л. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – 133 с. – Текст: электронный. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/97119.html> – ЭБС «IPRbooks»

7. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. – Текст: непосредственный. (76 экз)

9. Бурова, Н. И. Развитие связной речи слабослышащих школьников на занятиях по ознакомлению с окружающим миром : метод. реком. / автор-сост. Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 35 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10871> – ЭБС ЮУрГГПУ

10. Бурова, Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения. [Электронный ресурс]: метод. реком. / Н.И. Бурова. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 71 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1369> – ЭБС ЮУрГГПУ

11. Бурова, Н.И. Развитие коммуникативных умений у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста : метод. реком. / автор-составитель Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 49 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/9452> – ЭБС ЮУрГГПУ

12. Бурова, Н.И. Развитие слухового восприятия речи обучающихся с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие / автор-составитель Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 79 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10869> – ЭБС ЮУрГГПУ

13. Бурова, Н.И. Расширение словарного запаса слабослышащих обучающихся на уроках литературного чтения: метод. реком. / автор-сост. Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 63 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10870> ЭБС ЮУрГГПУ

14. Васильева, В.С. Обучение и воспитание дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 – 149 с. – Текст: электронный.

– Режим доступа : <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1927>

15. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. – Москва : Теревинф, 2017. – 132 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90125.html>

16. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. / Т.Г. Визель. – Москва: АСТ, 2020. – 610 с. – Текст: непосредственный.

17. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина., А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32110>

18. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 654 с. – Текст: непосредственный.

19. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. – 254 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24031.htm>

20. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2010. – 304с. – Текст: непосредственный (44+12 экз.)

21. Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л.Л. Гурова. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 136 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88202.html>

22. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская [и др.]. – 6-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 224 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90053.html> – ЭБС «IPRbooks»

23. Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений : учебно-методическое пособие / С.А. Немкова [и др.]. – М. : ПедиатрЪ, 2012. – 60 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

24. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О.В. Баранова [и др.]. – Электрон. текстовые данные.

– СПб.: КАРО, 2014. – 64 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10977>

<http://www.iprbookshop.ru/61000.html>

25. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учеб. пос. / Л.А. Головчиц [и др.]. – Москва : Логомаг, 2015. – 266 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77035.html>

26. Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ : учеб.-метод. пос. для студ. выс. пед. учеб. завед. деф. фак-ов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 252 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474>

27. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пос. / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>
<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954>

28. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2021. – 349 с. – Текст: электронный.

29. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учеб. пос. для вузов / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – Москва: Владос, 2000. – Текст: непосредственный. (133 экз.)

30. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 79 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90057.html> – ЭБС «IPRbooks»

31. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 50 с. – Текст: электронный. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>. – ЭБС «IPRbooks»

32. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов /А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. – Москва: Владос, 2005. – Текст:

непосредственный. (130 экз.)

33. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>

34. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) / И.В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 752 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44489.html>. – ЭБС «IPRbooks»

35. Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: Теревинф, 2015. – 144 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52079.html>. – ЭБС «IPRbooks»

36. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пос. / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 336 с. – Текст: непосредственный. (15 экз.)

37. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пос. / автор-составитель А.А. Лысова. – Челябинск: Рекпол, 2011. – 35 с. – Текст: непосредственный.

38. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / С.И. Артамонова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2015. – 80 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163.html>. – ЭБС «IPRbooks».

39. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пос. для студ. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>.— ЭБС «IPRbooks»

40. Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения: метод. пос. / Л.Б. Осипова. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476> – ЭБС ЮУрГГПУ

41. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» - Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия): учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с. – Текст: электронный. – Режим доступа:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/478> – ЭБС ЮУрГГПУ

42. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481> – ЭБС ЮУрГГПУ

43. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики: Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2011. – 60 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/479> – ЭБС ЮУрГГПУ

44. Осипова, Л.Б. Условия развития осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности: монография / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 111 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/62> – ЭБС ЮУрГГПУ

45. Основы генетики : учеб. пос. / сост. Е.В. Кукушкина, И.А. Кукушкин. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85823.html> – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»

46. Основы специальной психологии : учеб. посе для студ. сред. пед. учеб. завед. / Л.В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 480 с. – Текст: непосредственный.

47. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. – Москва ; Санкт_Петербург : Нестор-История, 2012. – 216 с. (серия «Инклюзивное образование») – Текст: электронный. – Режим доступа : <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%94%D0%90.pdf>

48. Печора, К.Л. Диагностика развития детей раннего возраста / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – Москва: Сфера, 2019. – 80 с. – Текст: непосредственный.

49. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь [и др.]. – 7-е изд. – Москва : Теревинф, 2020. – 287 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96384.html> — ЭБС «IPRbooks»

50. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия:

Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Составитель: Заширинская О.В. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 432с. – Текст: непосредственный. (30 экз.)

51. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пос. для выс. и ср. спец. уч. завед. / сост. Е.В. Резникова, В.С. Васильева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 244 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10977>

52. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013 (2005, 2006, 2008). – Текст: непосредственный. (96 экз).

53. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учеб. пос. / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 104 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

54. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учеб. пос. / Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова. – М.: Прометей, 2012. – 256 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>. – ЭБС «IPRbooks»

55. Развитие эмоций детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности: учеб.-метод. пос. / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, П.В. Волгина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 77 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10848>

56. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – Москва: Прометей, 2011. – 164 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9609.html> – ЭБС «IPRbooks»

57. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учеб. пос. / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>

58. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л.Н. Ростомашвили. – Москва: Советский спорт, 2015. – 164 с. – Текст: электронный. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/40847.html>

59. Салаватулина, Л.Р. Общая психология: учебно-практическое пособие / Л.Р. Салаватулина; МинПрос РФ; ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск: Издательство ЮУрГГПУ, 2021. – 320 с. – Текст: электронный. – Режим доступа : <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10698> – ЭБС ЮУрГГПУ

60. Салаватулина, Л.Р. Педагогика и психология: учеб.-методич. Пособие / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2018. – 312 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5552> – ЭБС ЮУрГГПУ

61. Семья – детский сад: взаимосвязь и сотрудничество: метод. реком. / под ред. Н.И. Буровой. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера» 2021. – 72 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10735> – ЭБС ЮУрГГПУ

62. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. / А.А. Наумов [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32093.html>

63. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пос. / В.М. Сорокин; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 216 с. – Текст: непосредственный.

64. Сошникова, Н.Г. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования: метод. реком. / сост. Н.Г. Сошникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 35 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1950>

65. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пос. / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Академия, 2002. – 312 с. – Текст: непосредственный.

66. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 400 с. – Текст: непосредственный.

67. Специальная психология: учеб. пос. для пед. вузов / В.И. Лубовской [и др.]; ред. В.И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – Текст: непосредственный.

68. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

с нарушениями интеллекта: учеб. пос. / Е.А. Стребелева. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13027.html>.

69. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пос. для уч.-дефектолога: учеб. пос. для вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: Владос, 2008. – Текст: непосредственный.

70. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>. – ЭБС «IPRbooks»,

71. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. центр ВЛАДОС, 2004. – 655с. – Текст: непосредственный. (59 экз.)

72. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 183 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

73. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии: учеб.-метод. пос. / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>

74. Токарская Л.В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : учеб. пос. / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66572.html>

75. Тулякова О.В. Влияние экологических и социально-биологических факторов на заболеваемость, физическое и психическое развитие детей: монография / О.В. Тулякова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 154 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93802.html> – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»

76. Учусь слушать и говорить играя: сб. игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева.

– Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 88 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html>. – ЭБС «IPRbooks»

77. Франческа, Аппе. Введение в психологическую теорию аутизма / Аппе Франческа; перевод Д. В. Ермолаев. – 4-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 215 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90052.html> – ЭБС «IPRbooks»

78. Шереметьева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их семьей в образовательных организациях: учеб.-метод. пос. / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 287 с. – Текст: электронный. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8494> ЭБС «Elib CSPU»

79. Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 282 с. – Текст: электронный. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992> ЭБС «Elib CSPU»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1) <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»

2) <http://elib.cspu.ru/xmlui/>; – Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ)

3) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Педагогическая библиотека

4) <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ВКР является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя, с целью публичной защиты и получения степени (квалификации) – бакалавр.

ВКР выполняются в форме бакалаврской работы.

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требований о недопущении недобросовестного заимствования результатов работы других авторов (плагиат). ВКР может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности исследования составляет не менее 60 % (для обучающихся по программам академического бакалавриата).

Темы ВКР разрабатываются кафедрами, штатное расписание которых предполагает руководство ВКР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляются кафедрами на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

Научный руководитель ВКР подбирается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и

ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Кафедры осуществляют контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляют замену научного руководителя.

Научный руководитель не является соавтором работы студента. Обязанности научного руководителя: помочь студенту в формулировании темы; в разработке плана ВКР; провести консультации; контролировать ход написания квалификационной работы; составить письменный отзыв о работе. Научный руководитель вправе помочь студенту с выводами в рамках его квалификационного исследования.

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность у обучающегося следующих компетенций:

– универсальные компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

– общепрофессиональные компетенции: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– профессиональные компетенции: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.

Конкретизированный перечень компетенций и индикаторов их достижения, проверяемых в ходе защиты ВКР, представлен в Таблице 2 на с. 9.

3.3 ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ВКР

Работа над ВКР осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- выбор темы ВКР;
- разработка плана и содержания ВКР; подбор и изучение исходного материала, поиск литературных источников и нормативно-правовых законодательных материалов по теме исследования;
- анализ собранного теоретического материала;
- выполнение практической части работы, экспериментальное исследование, проведение экспериментов, сбор материала, его анализ и обобщение;
- обсуждение предварительных результатов исследования с научным руководителем;
- реализация основных результатов исследования (моделирование, прогнозирование и т.п.);
- обсуждение работы (научно-исследовательские семинары,

конференции и т.п.), анализ полученных результатов;

- оформление текста работы;
- представление работы в полном объеме научному руководителю ВКР;
- обсуждение работы на заседании кафедры (предзащита);
- доработка материалов работы в соответствии с замечаниями научного руководителя, замечаниями, полученными на предзащите, ее окончательное оформление;
- проверка текста на заимствование (с помощью программы Антиплагиат);
- получение отзыва научного руководителя ВКР;
- передача завершенной работы, отзыва руководителя в деканат;
- подготовка к защите (подготовка доклада, презентации).

3.4 ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ВКР

3.4.1 ВКР состоит из введения, двух-трех глав (теоретическая и эмпирическая части исследования), заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

3.4.2 Бакалаврская работа может быть выполнена на трех уровнях:

– *Научно-исследовательский уровень* предполагает глубокую исследовательскую деятельность студентов с проведением констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

– *Учебно-методический уровень* предполагает разработку элементов учебно-методического обеспечения педагогического процесса: учебно-методических комплексов, их отдельных фрагментов, методических рекомендаций и т.п. Экспериментальная работа включает констатирующий и формирующий эксперименты.

– *Учебно-исследовательский уровень* предполагает проведение анализа состояния изучаемого вопроса в теории и практике с применением констатирующего эксперимента, изучения и обобщения передового педагогического опыта.

3.4.3 Во **введении** должно быть обоснование выбора темы, ее актуальности, практической значимости, степени разработанности в специальной (коррекционной) педагогике и психологии, объект, предмет, цель и задачи выпускной квалификационной работы, практическая база исследования. Следует представить применяемые методы исследования и структуру работы. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц печатного текста.

3.4.4 В **теоретической части** исследования должен быть представлен

обзор литературы, анализ научных исследований и методических разработок в соответствующих областях знаний (специальной (коррекционной) педагогике и психологии и смежных областях науки, например, в общей педагогике и психологии, в медицине и т.д.).

3.4.5 В **исследовательской** части работы выпускник должен представить описание экспериментального исследования: подбор и модификацию диагностических методик с учетом особенностей психофизического развития исследуемой группы детей, их необходимость и достаточность, критерии и параметры оценки для проведения экспериментального исследования.

В данной главе описываются результаты диагностического обследования, которые представляются в рисунках (графиках, гистограммах, схемах), таблицах и проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

По итогам диагностического обследования детей делается вывод о необходимости проведения коррекционных мероприятий.

В исследовательской части работы выпускник выделяет практические рекомендации к проведению коррекционных мероприятий с изучаемой категорией детей.

Студенты самостоятельно выбирают направления и содержание коррекционной работы. Ими могут быть разработаны индивидуальные планы коррекционных мероприятий на каждого ребенка с учетом состояния здоровья, познавательных возможностей, личностной и эмоционально-волевой сферы. В квалификационной работе может быть представлен комплекс разных видов игр и упражнений как средства коррекции (компенсации) того или иного нарушения в развитии детей. Показана специфика методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определены варианты взаимодействия разных специалистов (медицинских, специальных психологов, дефектологов и педагогов) в условиях учреждений образования, здравоохранения и социального развития. Систематизированы разнообразные формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описаны особенности организации и содержания предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития.

В том случае если квалификационная работа выполняется на научно-исследовательском уровне, то в данной части исследования необходимо представить результаты формирующего и контрольного экспериментов. Для этого студентам необходимо провести повторное диагностическое

обследование детей по итогам экспериментального обучения и представить количественные и качественные характеристики полученных данных.

В случае выполнения работы на учебно-методическом уровне студент представляет результаты констатирующего и формирующего экспериментов и разработанные им элементы коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта изучаемой категории детей.

Учебно-исследовательский уровень предполагает предоставление студентом результатов констатирующего эксперимента, обобщения передового педагогического опыта по теме исследования.

3.4.6 В **заключении** излагаются результаты проделанной работы, даются рекомендации по их использованию в практической деятельности.

3.4.7 В **список использованных источников** (объемом не менее 30 наименований) включаются теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, учебно-методическая литература, отдельные статьи). Кроме того, работа может содержать источники электронных ресурсов.

3.4.8 **Приложение** к квалификационной работе является обязательным и оформляется как раздел работы. В приложении могут быть представлены методики диагностического исследования, диагностический материал, конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, игр, упражнений, используемых при проведении занятий.

3.4.9 Оптимальный объем ВКР должен составлять 40-60 страниц машинописного текста.

3.4.10 Общими требованиями к содержанию ВКР должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

3.5 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

Оформление ВКР соответствует ГОСТам:

– ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-

исследовательской

работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 No 367-ст) (ред. От 07.07.2005);

– ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);

– ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);

– ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);

– ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

3.5.1 Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

ВКР (все её структурные элементы) оформляется в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ» (Режим доступа: https://www.cspu.ru/sveden/files/Reglament_oformleniya_pisymennyx_rabot_YU_UrGGPU_26.10.2003.pdf).

3.5.2 Компьютерная верстка текста выполняется в соответствии с требованиями, представленными в Таблице 3.

Письменные работы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги (210x297 мм, WHITE).

Таблица 3 – Компьютерная верстка текста

Наименование элементов	Требование
1	2
Заголовок главы, введение, заключение, список использованных источников	
Новая страница	Да
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14 (ПРОПИСНЫМ)
Начертание	Полужирным
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	14
Выравнивание	По центру
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Отступ первой строки абзаца, см	0

Окончание таблицы 3

1	2
Заголовок пункта / параграфа, выводы по главам	
Новая страница	Нет
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Интервал до, пт	14
Интервал после, пт	14
Выравнивание	Слева
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Основной текст	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Шрифт номера страницы, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Внизу страницы
Выравнивание	По центру
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Выравнивание	По ширине
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Размер символов в математических выражениях соответствует шрифту, пт	14
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	0
Параметры документа	
Размер бумаги, мм	A4 (210x297)
Верхнее поле, мм	20
Нижнее поле, мм	20
Правое поле, мм	20
Левое поле, мм	30

3.5.3 Иллюстративный материал (таблица 4) следует располагать в работе непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 4 – Оформление иллюстраций

Наименование элементов	Требование
Подписи к рисункам	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Сразу под рисунком
Выравнивание	По центру

3.5.4 Таблицы в выпускной квалификационной работе (таблица 5) располагаются непосредственно до или после текста, в котором они

упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 5 – Оформление таблиц

Наименование элементов	Требование
Подписи к заголовкам таблиц	
Шрифт, пт Расположение Выравнивание	TimesNewRoman, 14 Перед таблицей Слово «Таблица» с номером и ее заголовок - по левому краю
Шрифт текста в таблице	
Шрифт, пт Междустрочный интервал	TimesNewRoman, 12, но не менее 8 пт 1

3.5.5 Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы.

3.5.6 Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В случае необходимости в скобках указываются страницы.

3.5.7 Библиографический аппарат выпускной работы представляется списком использованных источников, оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018.

3.5.8 Приложение оформляется как продолжение работы. Оформление приложения производится в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ», п. 4.3.

3.5.9 Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

3.5.10 Обязательным элементом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является титульный лист. Титульный лист письменной работы является первым листом и заполняется по установленной форме в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ». На титульном листе указывается полное наименование вуза и выпускающей

кафедры, направление и шифр подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Бланки титульных листов размещены на образовательном портале ЮУрГГПУ в разделе «Студенту». Подписи должны быть поставлены от руки.

3.5.11 Подготовка электронной формы письменной работы должна выполняться в соответствии с требованиями к компьютерному оформлению текста.

3.6 ПОДГОТОВКА ВКР К ЗАЩИТЕ

Перед защитой ВКР в ГЭК кафедры проводят предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР, рекомендованная к защите, не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске, отзывом передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате, выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

На основании «Положения о проверке на объем заимствования и размещения в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (№ 521 от 23.05.2025) устанавливается порядок, сроки проверки выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата на наличие заимствований и порядок их размещения в электронной библиотечной системе ЮУрГГПУ (далее – ЭБС ЮУрГГПУ).

Порядок проверки ВКР на объем заимствования представлен в «Положении о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся

3.7 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании ГЭК. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР, а также студенты и преподаватели университета.

Отзывы научного руководителя, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности.

В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК.

Защита ВКР оформляется протоколом, который подписывается членами и председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или

необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Защищенные ВКР передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

3.8. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 2). Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР по следующим критериям (таблица 6):

Таблица 6 – Критерии оценивания ответа на защите ВКР

Критерии	Отметка
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1 – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии; – при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	5 «отлично»
коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69 – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;	4 «хорошо»

Окончание таблицы 10

<ul style="list-style-type: none"> – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; – при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы 	
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы 	3 «удовлетворительно»
<p>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки 	2 «неудовлетворительно»

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Кроме оценки за работу, ГАК может принять следующее решение:

отметить в протоколе работу (либо ее защиту) как выделяющуюся из

других;

рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;

рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру

В протоколе также отмечаются работы, апробированные в ходе участия в конференциях, научных семинарах, работы, выполненные по заявкам работодателя.

4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс на 12 мест для самостоятельной работы.
3. Оборудование ЦППДЭ ЮУрГГПУ.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - операционная система Windows 10 Enterprise 2016 LTSC, лицензионное соглашение V7182052. Договор No16-1726 от 13.12.2016;
 - MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016, лицензионное соглашение V7182052. Договор No16-251 от 05.04.2018;
 - антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса -
 - Стандартный RussianEdition, No лицензии: 1AF2180110064120597802. Договор No16-17 от 18.01.2018;
 - справочная правовая система Консультант плюс. Договор 16-81 от 14.02.2018.

**Оценочный лист для итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного экзамена)
по государственному экзамену «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья»**

Компетенция в соответствии с УП	Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Критерии оценивания*	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
УК-2	Трудовая функция 1: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Теоретическая грамотность	20	
УК-3		Вычленяет основную педагогическую проблему, определяет круг задач в рамках поставленной цели	5	
УК-6		Определяет оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из нормативно правовых актов в сфере общего и специального образования и нормами профессиональной этики	5	
УК-10		Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (основ дефектологии, педагогики и психологии, современных исследований в области дефектологии, основных концепций и коррекционно-развивающих технологий)	5	
ОПК-1		Определяет специальные образовательные условия с учётом психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей и компенсаторных возможностей детей с ОВЗ	5	
ОПК-3		Психолого-педагогическая грамотность	25	
ОПК-6		Планирует и определяет содержание коррекционного мероприятия (образовательного события) в соответствии с его видом и заявленной проблематикой	5	
ОПК-8		Определяет уровень сложности материала, его объем и способ изложения исходя из особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностей детей (участников образовательного события)	5	
		Создает условия благополучия, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ (участников образовательного события)	5	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подходы	5	
	Определяет адекватные методики диагностики детей с ОВЗ, коррекционной, консультативной работы	5		
	Трудовая функция 3:	Методическая грамотность	30	

ПК-1	Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	Использует специальные методы, приёмы и средства для удовлетворения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществления диагностической и консультативной деятельности	5	
ПК-2		Подбирает фактический и дидактический материал исходя из поставленной цели и конкретных задач	5	
ПК-4		Целесообразно и эффективно использует необходимый наглядный материал с учетом его доступности для детей с ОВЗ конкретной категории, других участников психолого-педагогического сопровождения	5	
ПК-6		Использует задания, формирующие у детей компенсаторные способы деятельности (выполнения заданий)	5	
ПК-7		Использует задания, формирующие у детей жизненные компетенции и социально-адаптивные способы поведения (деятельности), необходимые для решения задач в бытовых и жизненных ситуациях	5	
		Организует эффективные и корректные формы работы с участниками образовательных отношений	5	
		Коммуникативно-цифровая грамотность	25	
		Владет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
		Выстраивает взаимодействие с участниками образовательного события (строит доверительные отношения, ставит цели, мотивирует деятельность, организывает их работу, рационально планирует время)	5	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения задач учебного занятия (образовательного события)	5	
		Обеспечивает формирование у детей с ОВЗ культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах	5	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	5	
			100	

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов;

«хорошо» – 61–85 баллов

«удовлетворительно» – 41–60 баллов;

«неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

(ФИО)

(подпись)

**Лист экспертной оценки сформированности компетенций на
защите ВКР**

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими необходимыми профессиональных задач системными знаниями, для решения						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

0 баллов–показатель не выражен;

0,5 баллов–показатель слабо выражен;

1 балл–показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое

баллов экспертов

$$K_{ком} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$$



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО
И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

Тема выпускной квалификационной работы

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована
« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой СППиПМ
_____ Дружинина Л.А.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы _____
Фамилия Имя Отчество
Научный руководитель:
уч. степень, должность
_____ Фамилия И.О.

Челябинск
20__

Заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной
квалификационной работы

Я, _____
(Ф.И.О. _____ полностью)

студент ____ курса, обучающийся по образовательной программе 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность

заявляю, что в моей выпускной
квалификационной работе на тему
« _____
_____»

представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов неправомерных заимствований. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также ранее защищенных письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотеке выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на наличие заимствований, в соответствии с которым обнаружение неправомерных заимствований является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы.

Подпись студента

Дата

«Работа представлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»

Дата представления ВКР

Подпись руководителя ВКР

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы бакалавра
в ЭБ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

1. Я, _____
(Ф.И.О. полностью)

паспорт серии _____ № _____, выдан _____

зарегистрированный по адресу: _____

являющийся (-аяся) студентом _____

(факультет/программа, группа)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»), даю согласие ЮУрГГПУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу (бакалавра) на тему: «_____

_____» (далее – ВКР) в ЭБ ЮУрГГПУ с предоставлением доступа на сайте csru.ru, таким образом, чтобы любой пользователь ЭБС мог получить доступ к ВКР, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР на Интернет-портале и в ЭБ ЮУрГГПУ с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и ЮУрГГПУ лицензионного договора на условиях, указанных в разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

Дата: _____

Подпись: _____ / _____
Расшифровка

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента _____
(Ф.И.О. полностью)

Кафедра Специальной педагогики, психологии и предметных методик

Курс __ Группа _____

Тема ВКР: _____

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	
5.	Оформление нумерации страниц		
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		
7.	Оформление примечаний и сносок		
8.	Оформление списков/перечислений		
9.	Оформление формул и уравнений		
10.	Оформление таблиц		
11.	Оформление иллюстраций		
12.	Оформление библиографических ссылок		
13.	Оформление списка использованных источников		
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		

Нормоконтролер _____ / И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____
 Кафедра Специальной педагогики, психологии и предметных методик
 Группа _____
 Направление 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль _____
 Наименование _____
 темы _____

Научный руководитель Осипова Л.Б., доцент кафедры СПиПМ, к.п.н., доцент

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Умение корректно формулировать проблему своего исследования, его актуальность			
Умение корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении научной работы			
Умение применять утвержденные стандартные и рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований			

Владение качественными и количественными методами в психолого-педагогических исследованиях			
Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи			
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования			
Умение осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей			
Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности			
Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках			
Самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций			
Уровень оригинальности ВКР – _____ %			

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

«___» _____ 20___ г.

Научный руководитель

_____ / Л.Б. Осипова

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания Ученого совета