

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.10.2026 11:36:14
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03	учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Языковое образование (английский язык)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Гнатышина Екатерина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	11
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	15
6. Перечень образовательных технологий	18
7. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый
Семестр	первый семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	4 (0,07)
Практические	8 (0,15)
СРС	96 (1,78)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Языковое образование (английский язык)».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.4 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», «Теоретические основы педагогического проектирования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-педагогическая)».

1.5 Цель:

формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции магистрантов

1.6 Задачи:

1) формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистра

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития

4) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска, развивать у них творческое мышление

5) организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	

1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

Планируемые результаты практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.1 нормативно-правовые основы функционирования системы образования, нормы профессиональной этики педагога
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках действующего законодательства, основываясь на нормах педагогической этики, с использованием современных компьютерных технологий
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 этапы, методы, принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности

2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования в зависимости от программы исследования
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 навыками решения исследовательских задач в сфере собственной профессиональной деятельности
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 концептуальные идеи, направления развития педагогики и образования, теорию систем и основы использования системного подхода в образовании
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.4 теоретические основы коммуникационного процесса
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 применять знания основ коммуникационного процесса в научной и официально-деловой письменной речи
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 навыками представления результатов исследования в виде научно-педагогических публикаций и публичных выступлений с использованием современных технологий

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	4	8	96	108
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы научного исследования</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>56</i>	<i>64</i>
Методологические проблемы психолого-педагогических исследований	2		20	22
Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	2		20	22
Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию		4	16	20
<i>Реализация, интерпретация и представление результатов научного исследования</i>		<i>4</i>	<i>40</i>	<i>44</i>
Методы психолого-педагогического исследования		2	20	22
Методологическая культура и представление результатов исследования		2	20	22
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы научного исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1) ПК-2: У.2 (ПК-2.2)	
1.1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований План 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Анализ понятия «методология». Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный). 3. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа. 4. Понятийный аппарат современного психолого-педагогического исследования Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования План 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Выявление противоречий. 5. Цели и задачи исследования. 6. Идея, замысел и гипотеза исследования. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы научного исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1) ПК-2: У.2 (ПК-2.2)	
1.1. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию План: 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 3. Общенаучные подходы. 4. Конкретно-научные подходы. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2. Реализация, интерпретация и представление результатов научного исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3) УК-1: У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) ОПК-1: У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	

2.1. Методы психолого-педагогического исследования План 1. Понятие метода исследования. 2. Классификация методов исследования. 3. Теоретические методы исследования. Виды и особенности использования теоретических методов исследования. 4. Эмпирические методы исследования. Виды и особенности использования эмпирических методов исследования Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Методологическая культура и представление результатов исследования План 1. Понятие методологической культуры. Специфика методологической культуры исследователя. 2. Представление результатов исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы научного исследования	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1) ПК-2: У.2 (ПК-2.2)	
1.1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Провести анализ магистерских диссертаций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выявить общую структуру диссертаций, содержание глав и параграфов. 2. Разработайте понятийный аппарат (комплекс основных и вспомогательных понятий) по проблеме своего исследования. Дайте определения понятиям, укажите источник, из которого взято определение. Форма отчетности: опрос, тест Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20
1.2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя следующий план-алгоритм, разработайте творческий проект исследовательской работы по теме магистерской диссертации: 1. Тема исследовательской работы. 2. Актуальность исследования. 3. Противоречия 4. Проблема исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Цель исследования. 8. Гипотеза исследования. 9. Задачи исследования. 10. Теоретические и методологические основы исследования. 11. Этапы исследования. Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость Форма отчета: творческое задание Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20

1.3. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме Определите методологические подходы, соответствующие теме вашего исследования. Выбор обоснуйте. Учебно-методическая литература: 1, 4	16
2. Реализация, интерпретация и представление результатов научного исследования	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3) УК-1: У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) ОПК-1: У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
2.1. Методы психолого-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме Определите комплекс теоретических и эмпирических методов, которые будете использовать в рамках своего исследования, выбор обоснуйте. Форма отчета: практическое задание. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	20
2.2. Методологическая культура и представление результатов исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализируйте статьи из научных журналов по теме своего научного исследования (например, «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и др.) и подберите примеры к каждому из типов статей: информационная (теоретическая, эмпирическая), аналитическая, методическая. Напишите выходные данные статьи (автор, название статьи, название журнала, год, номер, страницы), тип статьи и обоснуйте, как определили, что статья относится к данному типу. Форма отчетности: практическое задание Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Циулина, Марина Владимировна. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для магистрантов / М. В. Циулина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 184 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11124
2	Литвак, Р.А. Основы научного исследования [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077
Дополнительная литература		
3	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/99433/details
4	Циулина, М.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: организация и сопровождение самостоятельной работы магистрантов и аспирантов [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Циулина, Е.Ю. Немудрая; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 82 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5803
5	Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/279

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль								Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Диалогическое высказывание	Дневник практики	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по практике	Практическая работа	Проект	
ОПК-1									
3.1 (ОПК-1.1)	+		+				+		+
У.1 (ОПК-1.2)						+	+		+
В.1 (ОПК-1.3)						+			+
ПК-2									
3.2 (ПК-2.1)		+					+		+
У.2 (ПК-2.2)						+	+		+
В.2 (ПК-2.3)								+	+
УК-1									
3.3 (УК-1.1)			+		+	+			+
У.3 (УК-1.2)						+			+
В.3 (УК-1.3)						+	+		+
УК-4									
3.4 (УК-4.1)				+	+	+	+		+
У.4 (УК-4.2)				+	+	+			+
В.4 (УК-4.3)						+			+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Диалогическое высказывание

Подготовьте развернутый ответ:

1. На основании анализа авторефератов диссертаций обоснуйте отбор и применения методов исследования.

2. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио, которая распространяется в современной школе.

Выделите ее диагностический аспект. обоснуйте ответ

3. Выразите одну и ту же мысль (о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения (научный, учебно-педагогический, популярный).

4.Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

2. Дневник практики

Дневник практики — это рабочий документ, где обучающиеся фиксируют каждый свой шаг во время практики: что делали, какие задачи решали, какие навыки приобрели.

Структура

1.Титульный лист.

2. Индивидуальное задание. Это перечень задач, которые нужно выполнить. Его обычно составляют совместно с научным руководителем и согласовывают с принимающей организацией. Записи в дневнике должны соотноситься с этим заданием.

3. Календарный план (таблица ежедневных записей). В графах обычно указывают: дату, краткое содержание выполненной работы, примечания (например, отметку руководителя о выполнении), иногда — количество часов или коды освоенных компетенций.

4. Итоговая часть.

3. Задания к лекции

Тема 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований

1.1 Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.

1.2 Чем отличается психолого-педагогическое исследование от исследования по педагогической психологии?

1.3 В чем отличие принципа от требования?

Тема 2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования

2.1 Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?

2.2 Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?

2.3 Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?

Тема 3. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию

3.1 Что изучает методология?

3.2 Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?

3.3 В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация — это электронный документ, в котором текст, изображения, видео, аудио, анимация и интерактивные элементы объединены в единую среду для наглядной и запоминающейся подачи информации.

Вопросы для представления

1. Понятие методологического подхода.

2. Общенаучные подходы.

3. Конкретно-научные подходы.

4.Понятие метода исследования.

5. Классификация методов исследования.

6. Теоретические методы исследования. Виды и особенности использования теоретических методов исследования.

7. Эмпирические методы исследования. Виды и особенности использования эмпирических методов исследования

8.Понятие методологической культуры. Специфика методологической культуры исследователя.

5. Опрос

Темы для опроса:

Тема 1. Методы психолого-педагогического исследования

1.1 Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?

1.2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?

1.3 Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?

Тема 2. Методологическая культура и представление результатов исследования

2.1 Что включает в себя методологическая культура исследователя? Ч

2.2 Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?

2.3 Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?

6. Отчет по практике

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа, класс, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

7. Практическая работа

Задания для практической работы:

1. Провести анализ магистерских диссертаций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выявить общую структуру диссертаций, содержание глав и параграфов.
2. Разработайте понятийный аппарат (комплекс основных и вспомогательных понятий) по проблеме своего исследования. Дайте определения понятиям, укажите источник, из которого взято определение
3. Определите методологические подходы, соответствующие теме вашего исследования. Выбор обоснуйте.
4. Определите комплекс теоретических и эмпирических методов, которые будете использовать в рамках своего исследования, выбор обоснуйте.

8. Проект

Используя следующий план-алгоритм, разработайте творческий проект исследовательской работы по теме магистерской диссертации:

1. Тема исследовательской работы.
2. Актуальность исследования.
3. Противоречия
4. Проблема исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Цель исследования.
8. Гипотеза исследования.
9. Задачи исследования.
10. Теоретические и методологические основы исследования.
11. Этапы исследования.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)

"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

- объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
- лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
- использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
- согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
- рассказ без обращения к письменному источнику;
- грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

- структуризация материала по теме;
- составление сценария реализации;
- разработка дизайна презентации;
- подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
- подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
- тест-проверка готовой презентации.

Требование к оформлению слайдов. Стилль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.

Требования к представлению информации.

К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

6. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

7. Практическая работа

Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.

Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.

Этапы практической работы:

- знакомство с теорией вопроса;
- прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;
- составление плана (алгоритма) выполнения работы;
- выполнение работы;
- предоставление результатов работы для проверки и оценки.

При оценке результатов практической работы преподаватель оценивает знания, умения и владения обучающегося:

- организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасного выполнения заданий (в т.ч. техники безопасности);
- рационально планировать работу, осуществлять самоконтроль в ходе работы;
- фиксировать основные положения работы (лаконично, схематично, последовательно и др.);
- определять ключевые положения;
- корректно употреблять терминологию;
- работать с оборудованием;
- делать выводы (полнота, логичность).

На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимися реализуемых процессов.

8. Дневник практики

Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.

Примерные структурные элементы дневника практики:

- цель и задачи практики;
- сроки прохождения практики;
- паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база);
- сведения о рабочих программах по учебным предметам;
- календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы);
- расписание учебных и / или внеклассных занятий;
- перечень индивидуальных заданий на практику;
- план работы практиканта на весь период практики;
- перечень посещенных уроков;
- перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения);
- перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения);
- план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи);
- анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка;
- описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций;
- самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики).

Дневник заполняется ежедневно.

Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

- задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);
- задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
- задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
- индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Типы проектов:

- исследовательский;
- научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
- поисковый;
- творческий (креативный);
- прогностический;
- аналитический.

Этапы в создании проектов:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей);
- информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
- общественная презентация – защита проекта.

Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:

- излагается актуальность избранной темы;
- определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
- описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
- даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

11. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Цифровая образовательная платформа "Сферум"