

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 30.09.2026 09:54:39  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0801904c



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Утверждаю:  
Директор Колледжа  
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Буслаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**  
основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
44 02 01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование (на базе среднего общего образования) и программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** *Тараскина И. В.*, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

**Рассмотрен** на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК** \_\_\_\_\_ **Расщектаева Д.О.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств .....                                        | 3  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....            | 5. |
| 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ..... | 5  |
| 4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...   | 6  |
| 5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ...   | 13 |

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44 02 01 Дошкольное образование (на базе среднего общего образования) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

Обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Формируемые ОК:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:  
Таблица 1

|                     |  |
|---------------------|--|
| Результаты обучения |  |
|---------------------|--|

| Освоенные компетенции                                                                            | Освоенные умения, усвоенные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3<br>ОК 10<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                        | – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;<br>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Домашняя контрольная работа.<br>Собеседование.<br>Проверка конспектов.<br>Тестирование.             |
| ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | <b>Усвоенные знания:</b><br>Обучающиеся должны знать:<br>– основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– строение и функции систем органов здорового человека;<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– основы гигиены детей;<br>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– основы профилактики инфекционных заболеваний;<br>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. | Реферат.<br>Домашняя контрольная работа.<br>Собеседование.<br>Проверка конспектов.<br>Тестирование. |

### 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ...

#### Примерная тематика контрольных работ

- Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»  
Вар - 1

1. Состав и компоненты крови, как внутренней среды организма.  
2. Строение и функции толстого кишечника.
- Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»  
Вар – 2

1. Общая характеристика плазмы, форменных элементов крови.  
2. Строение желудка, особенности пищеварения в желудке.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 3

1. Функции крови, как системы гомеостаза.
2. Строение и функции тонкого кишечника. Всасывание.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 4

1. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 5

1. Охарактеризуйте малый и большой круги кровообращения.
2. Опишите этапы пищеварения в организме человека.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 6

1. Опишите строение сердца и сосудов. Опишите выполняемые ими функции.
2. Охарактеризуйте особенности пищеварения в начальном отделе пищеварительного тракта.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 7

1. Охарактеризуйте внешнее и тканевое дыхание.
2. Особенности строения и функции нефрона. Как образуется моча.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 8

1. Дайте характеристику: состав, строение и функции верхних дыхательных путей.
2. Опишите органы выделения в организме и выполняемые ими функции.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар - 9

1. Опишите строение легкого. Особенности строения ацинуса, выполняемые функции.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

#### **4.1. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...**

**Промежуточная аттестация:**

Тесты по дисциплине

**Количество вариантов:** 2

**Количество заданий:**

Всего: 25

Открытых: 4

Закрытых: 18

На сопоставление: 2

На последовательность: 1

**Время выполнения (мин):** 45

**Критерии оценки**

«5» - 85% - 100%  
«4» - 70 – 84%  
«3» - 50% - 69%  
«2» - менее 50%

Ключ к ответам

| 1 вариант                 | 2 вариант                        |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1) а                      | 1) а                             |
| 2) а                      | 2) г                             |
| 3) а                      | 3) г                             |
| 4) в                      | 4) в                             |
| 5) г                      | 5) а, г, д                       |
| 6) в                      | 6) в                             |
| 7) а                      | 7) а                             |
| 8) в                      | 8) в                             |
| 9) движения тела          | 9) продолговатого                |
| 10) а                     | 10) б                            |
| 11) в                     | 11) А – 2, 4, 5; Б – 1, 3        |
| 12) А-3; Б -1; В – 2      | 12) б                            |
| 13) 2, афферентный нейрон | 13) 4, эффекторный путь (нейрон) |
| 14) в                     | 14) в                            |
| 15) б,а,.г,е,д, в, ж      | 15) д, г, в, б, а                |
| 16) амнезия               | 16) память                       |
| 17) гормоны               | 17) железами внутренней секреции |
| 18) в                     | 18) б                            |
| 19) в                     | 19) ?                            |
| 20) а                     | 20) б                            |
| 21) б                     | 21) а                            |
| 22) б                     | 22) г                            |
| 23) А-2,3,6 Б-1,4,5       | 23) А-3.4 Б-1.2                  |
| 24) б                     | 24) в                            |
| 25) б, г, д               | 25) а, в, д                      |

Содержание заданий

Вариант 1

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется  
а) физиологией    б) анатомией    в) морфологией    г) гигиена
2. Индивидуальное развитие организма называется  
а) онтогенезом    б) филогенезом    в) эмбриогенезом    г) антропогенезом
3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют  
а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям  
б) только по уровню психического развития  
в) только по уровню физического развития  
г) по координационным способностям
4. Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду \_\_\_\_\_ возраста  
а) престарелого    б) пожилого    в) старческого    г) зрелого
5. Формирование свода стопы заканчивается  
а) в подростковом возрасте  
б) когда ребенок начинает ходить

- в) к 2-3 годам  
г) в 20-25 лет

6. При подборе школьной мебели ориентируются на \_\_\_\_\_ ребенка

- а) возраст      б) вес      в) рост      г) характер

7. Какую форму имеют скелетные мышцы

- а) веретеновидная      б) лентовидная      в) шаровидная      г) сердцевидная

8. Сколько у новорожденного костей в тазовом поясе

- а) 2      б) 4      в) 6      г) 8

9. Закончите предложение

Мозжечок регулирует и координирует \_\_\_\_\_

10. Спинномозговые нервы иннервируют

- а) всю скелетную мускулатуру без исключения  
б) скелетную мускулатуру, кроме мышц головы  
в) мускулатуру внутренних органов  
г) мускулатуру кровеносных сосудов

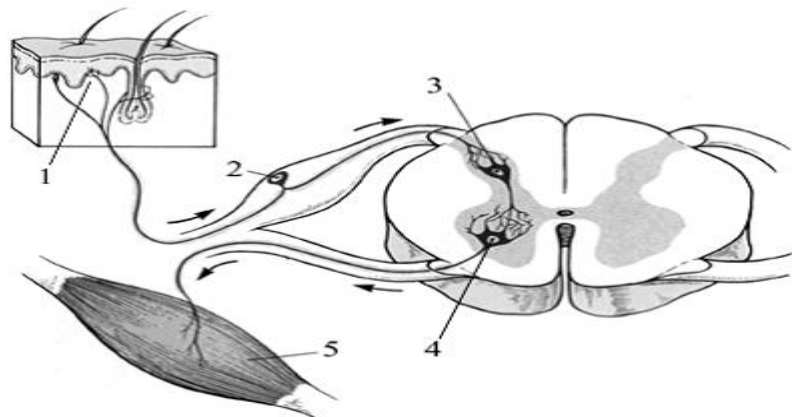
11. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к

- а) соматической  
б) вегетативной  
в) центральной нервной системе  
г) периферической нервной системе

12. Установите соответствие между отделами головного мозга и их функциями

| Отделы головного мозга                          | Функции                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Большие полушария<br>Б. Мозжечок<br>В. Ствол | 1. Регулирует и координирует движение тела, мышечный тонус<br>2. Связывает головной мозг со спинным в единую центральную нервную систему<br>3. Осуществляет высшую нервную деятельность. |

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения от рецепторов в ЦНС, на схеме обозначена цифрой \_\_\_\_\_ и называется \_\_\_\_\_.



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами

- а) покоем и возбуждением  
б) покоем и торможением  
в) возбуждением и торможением

г) только возбуждением

**15. Какова последовательность пути возбуждения при ожоге руки**

- а) чувствительный нейрон      б) рецептор      в) двигательный нейрон  
г) вставочный нейрон      д) кора больших полушарий      е) серое вещество спинного мозга

**16. Закончите предложение**

Не способность запоминать и/или вспоминать прежде известную информацию называется \_\_\_\_\_

**17. Закончите предложение**

Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, называются \_\_\_\_\_ .

**18. При нарушении функций щитовидной железы возможно появление**

- а) акромегалии      б) бронзовой болезни  
в) карликовости      г) сахарного диабета

**19. Периферическая часть зрительного анализатора**

- а) зрачок и хрусталик  
б) зрительные рецепторы  
в) зрительный нерв  
г) стекловидное тело

**20. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через**

- а) мембрану овального окна  
б) слуховую трубу  
в) наружный слуховой проход  
г) барабанную перепонку

**21. Воспаление среднего уха**

- а) ринит      б) отит      в) ларингит      г) менингит

**22. Кортикальный центр кожного анализатора находится в**

- а) центральной извилине      б) постцентральной извилине  
в) височной области      г) затылочной области

**23. Установите соответствие между кругами кровообращения и их особенностями**

| Круги кровообращения                 | Особенности                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Большой круг<br><br>Б. Малый круг | 1. Артериальная кровь течет по венам.<br>2. Артериальная кровь течет по артериям.<br>3. Начинается в левом желудочке.<br>4. Начинается в правом желудочке.<br>5. Проходит через легкие<br>6. Проходит через органы и клетки всего тела. |

**24. К форменным элементам крови не относятся**

- а) эритроциты      б) остециты  
в) тромбоциты      г) лейкоциты

**25. Вены – это кровеносные сосуды, по которым кровь течет (выберите несколько вариантов ответа)**

- а) от сердца      б) к сердцу      в) под большим давлением, чем в артериях
- г) под меньшим давлением, чем в артериях      д) быстрее, чем в капиллярах
- е) медленнее, чем в капиллярах

**Вариант 2**

**1. Индивидуальное развитие организма называют**

- а) онтогенезом                              б) филогенезом
- в) антропогенезом                      г) морфогенезом

**2. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется**

- а)эмбриологией      б) анатомией      в) гигиеной      г) физиологией

**3. Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является**

- а) методика Рокича                              б) Бельгийский тест
- в) корректурная проба Анфимова      г) тест Керна–Ирасека

**4. Хорошо выраженное межклеточное вещество характерно для ткани**

- а) нервной      б) мышечной      в) соединительной      г) эпителиальной

**5. При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера (выберите несколько вариантов ответов)**

- а) пятками      б) коленями      в) руками      г) ягодицами
- д) межлопаточной областью

**6. Полное окостенение организма заканчивается в**

- а) 10 лет      б) 14-16 лет      в) 20-25 лет      г) 30-35 лет

**7. Сколько пар ребер прикрепляются к груди**

- а) 8      б) 10      в) 11      г) 12

**8. Как соединены между собой кости черепа у новорожденного**

- а) подвижно      б) неподвижно      в) полуподвижно

**9. Закончите предложение**

Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга \_\_\_\_\_

**10. При травме мозжечка наблюдается**

- а) падение мышечного тонуса
- б) расстройство движений и изменение походки
- в) учащение дыхания
- г) расстройство сна

**11. Установите соответствие между примером регуляции и осуществляющим ее отделом периферической нервной системы**

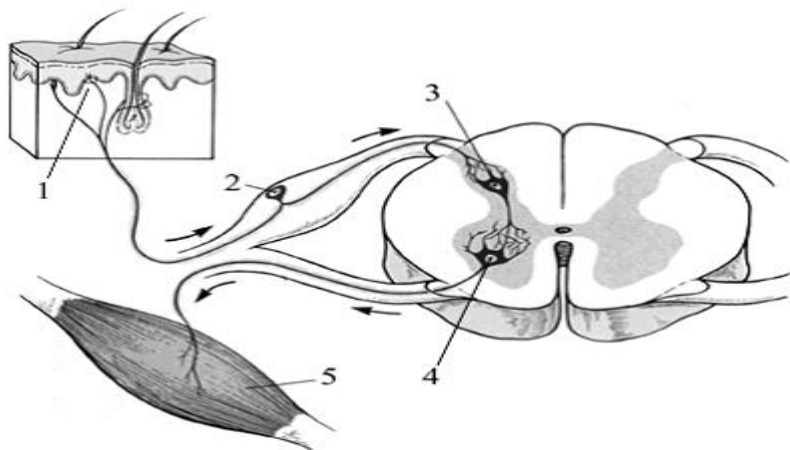
| Примеры регуляции                                                 | Отделы периферической нервной системы  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) регулирует работу скелетных мышц                               | А. вегетативный<br><br>Б. соматический |
| 2) регулирует работу внутренних органов и процессы обмена веществ |                                        |
| 3) обеспечивает произвольные действия, контролируемые волей       |                                        |

|                                                        |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| 4) действует автономно, независимо от желаний человека |  |
| 5) регулирует деятельность гладкой мускулатуры         |  |

**12. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как**

- а) инсулин    б) адреналин    в) глюкагон    г) соматотропин

**13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, на схеме обозначена цифрой \_\_\_\_ и называется**



**14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами**

- а) покоем и возбуждением  
б) покоем и торможением  
в) возбуждением и торможением  
г) только возбуждением

**15. Какова последовательность компонентов рефлекторной дуги в осуществлении рефлекса**

- а) исполнительный орган    б) двигательный нейрон    в) вставочный нейрон  
г) чувствительный нейрон    д) рецептор

**16. Закончите предложение**

Процесс поступления информации, ее переработки, хранения и воспроизводства называется \_\_\_\_\_

**17. Закончите предложение**

Органы вырабатывающие биологически активные вещества – гормоны, осуществляющие гуморальную регуляцию называются \_\_\_\_\_ .

**18. С нарушением функции какой железы у взрослого человека связана болезнь акромегалия**

- а) щитовидной    б) гипофиза    в) вилочковой    г) эпифиза

**19. Близорукость не развивается при**

- а) большой кривизне хрусталика  
б) уплощении хрусталика  
в) удлинении формы глазного яблока

г) укорочение формы глазного яблока

**20. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован**

- а) слуховыми косточками                      б) слуховыми нервами  
в) барабанной перепонкой                      г) слуховой трубой

**21. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается**

- а) слуховой трубой                                      б) ушной раковиной  
в) слуховыми косточками                              г) костным лабиринтом

**22. Корковый центр зрительного анализатора находится в**

- а) центральной извилине                      б) постцентральной извилине  
в) височной области                              г) затылочной доле коры

**23. Установите соответствие между кругами кровеносными сосудами и направление движения крови в них**

| Кровеносные системы                                                                                                                                                | Направления движения крови      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. вены малого круга кровообращения<br>2. вены большого круга кровообращения<br>3. артерии малого круга кровообращения<br>4. артерии большого круга кровообращения | А. от сердца<br><br>Б. к сердцу |

**24. Самый крупный кровеносный сосуд – это**

- а) плечеголовной ствол                      б) легочный ствол  
в) аорта                                              г) легочная артерия

**25. Из левого желудочка сердца вытекает кровь (выберите несколько вариантов ответа)**

- а) по направлению к клеткам тела                      б) по направлению к легким  
в) артериальная                      г) венозная                      д) по артериям                      е) по венам

**4.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену):**

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека, связь с другими дисциплинами.
2. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.
3. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков для работников образовательных учреждений.
4. Организм как единое целое. Уровни организации биологических систем.
5. Понятие об акселерации и ретардации. Причины возникновения.
6. Общие закономерности роста и развития организма человека (периодизация онтогенеза, гетерохронность, гармоничность).
7. Гомеостаз, его биологическое значение.

8. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции.
9. Развитие центральной и периферической нервной системы у детей и подростков.
10. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Принцип обратной связи.
11. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
12. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.
13. Понятие о гормональной регуляции функций организма. Гормоны.
14. Железы внутренней секреции и их значение.
15. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.
16. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира.
17. Специфика функционального созревания сенсорных систем человека.
18. Особенности физического развития детей и подростков.
19. Возрастные особенности и формирование структуры анализаторов. Виды анализаторов.
20. Зрительный анализатор. Возрастные особенности.
21. Слуховой и вестибюльный анализаторы. Возрастные особенности.
22. Возрастные особенности двигательного анализатора.
23. Костная система. Строение и функции. Возрастные особенности.
24. Развитие мышечной системы у детей и подростков.
25. Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы.
26. Понятие об обмене веществ в организме.
27. Характеристика белков, жиров и углеводов. Их значение в развитии детского организма.
28. Значение воды и минеральных веществ в обменном процессе.
29. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Общие свойства крови.
30. Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.
31. Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.
32. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.
33. Строение кожи, её функция. Личная гигиена.
34. Иммуитет, его развитие и особенности у детей и подростков.
35. Понятие о здоровье. Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей.
36. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.
37. Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений.
38. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность.
39. Инфекционные заболевания детей и меры их профилактики.
40. Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.