

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 30.09.2026 10:44:02  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

Утверждаю:  
Директор Колледжа  
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ  
М.Ю. Буслаева  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
«Основы философии»  
основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**  
**Наименование специальности:**  
44. 02. 04 Специальное дошкольное образование

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.04 « Специальное дошкольное образование» и программы учебной дисциплины «Основы философии»

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** Тихонова М.Ю., колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

**Рассмотрен** на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК** Лопашова А.Ф.

## Содержание

|                                                                                                   |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины основы философии ..                         | 4                                      |
| 1.1. Область применения.....                                                                      | 4                                      |
| 2. Организация контроля и оценки уровня освоения программы учебной дисциплины.....                | 6                                      |
| 3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.1. Оценочные средства текущего контроля                                                         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации                                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

# **1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины**

## **«Основы философии»**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения студентами учебной дисциплины «основы философии» и предназначен для проверки знаний о философии, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы специального дошкольного образования формирует целостное представление о философии, логике ее развития в исторической перспективе, о ее месте в жизни общества и каждого человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Цель учебной дисциплины «Основы философии» – способствовать овладению обучающимися следующими компетенциями: ОК 1 – 11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций: ОК

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования.

## **2. Организация контроля и оценки уровня освоения программы учебной дисциплины «Основы философии»**

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «основы философии» включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает уровень сформированности знаний, умений по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ и теоретических занятий, тестирования.

Возможные *формы текущего контроля* знаний и умений:

- устный опрос;
- письменный опрос (контроль);
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выполнение практических работ;
- выполнение и защита индивидуальных заданий;
- выполнение и защита рефератов;
- защита мультимедийных презентаций.

Дифференцированный зачет, проводится по заданиям (вопросам), тестам рассмотренным и утвержденным на заседании ПЦК.

### 3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «основы философии»

#### 3.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I,II,III,IV,V уровней; четыре задания I,II,III,IV уровней и три задания I,II,III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 6

| Уровень конкретизированной цели | Шкалы оценивания |               |                                    |                                                      |
|---------------------------------|------------------|---------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                 | Порядка          | Наименования  | Отношения                          | Интервалов                                           |
| Знать                           | I                | распознавание | I:II:III:IV:V<br>1 : 3 : 5 : 7 : 9 | I:II:III:IV:V<br>1 : 3 : 5 : 7 : 9<br>4:12:20: 28:36 |
|                                 | II               | запоминание   |                                    |                                                      |
|                                 | III              | понимание     |                                    |                                                      |
| Уметь                           | IV               | применение    |                                    |                                                      |
| Владеть                         | V                | владение      |                                    |                                                      |

#### 5.4. Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации:

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.
2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.
3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

#### 5.5. Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$K_y = n/m$ ;

$K_y$  – коэффициент успешности;  $n$  – количество выполненных операций (заданий) студентом;

$m$  – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции  $ККОМ = 0,04 * K_{УI} + 0,12 * K_{УII} + 0,20 * K_{УIII} + 0,28 * K_{УIV} + 0,36 * K_{UV}$ . Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$ККОМ = 0,16 * K_{УI} + 0,20 * K_{УII} + 0,28 * K_{УIII} + 0,36 * K_{УIV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:  $ККОМ = 0,36 * K_{УI} + 0,28 * K_{УII} + 0,36 * K_{УIII}$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7-0,5 готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике.

## 5.6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в два этапа. Первый этап проводится форме контрольного тестирования. Студент получает положительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции больше или равен значению 0,5. Второй этап – собственно дифференцированный зачет. Единый порядок начисления баллов для промежуточной аттестации устанавливается «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ в Челябинском государственном педагогическом университете».

Соотношение коэффициента сформированности компетенции и рейтинга студента:

| № п/п | Коэффициент сформированности компетенции | Уровень сформированности компетенции | Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, % |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.    | 1,0-0,70                                 | продвинутый                          | 20                                                      |
| 2.    | 0,69-0,60                                | оптимальный                          | 15                                                      |
| 3.    | 0,59-0,50                                | достаточный                          | 10                                                      |
| 4.    | ниже 0,50                                | компетенция не сформирована          | 0                                                       |

## 5.7 Примерные критерии оценивания знаний студентов

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <b>ВЫВОДЫ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4<br>«хорошо»              | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>«удовлетворительно»   | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;<br>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов.                                                                                                                         |
| 2<br>«неудовлетворительно» | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### **Фонд оценочных средств**

##### **НУМЕРАЦИЯ ТЕСТОВ:**

Тема 1. 1. Особенности философского знания:

Предмет философии

- №№ 1-10

1.1: Функции философии

- №№ 11-20

1. 1: Специфика философского знания

- №№ 21-30

Тема 1.2: Картины мира

- №№ 31-40

Тема 1.3: Античная философия.

- №№ 41-50

Тема 1.4: Средневековая философия.

- №№ 51-84

Тема 1.5: Философия Возрождения

- №№ 61-93

Тема 1.5: Философия Нового времени

- №№ 71-110

Тема 1.7: Современная философия

- №№ 81-125

Тема 1.8 : Русская философия

- №№ 91-140

Тема 2.1: Основные типы и формы бытия

- №№ 101-110

Тема 2.2: Материя

- №№ 111-120

Тема 2.2: Движение и пространство

- №№ 121-130

Тема 2.2.: Основные законы и принципы диалектики

- №№ 131-140

Тема 3.2: Сознание: происхождение, сущность, типы.

- №№ 141-150

Тема 3.3: Познавательные способности человека

- №№ 151-160

Тема 4.1: Философия и наука.

- №№ 161-170

Тема 18: Истина и заблуждение

- №№ 171-180

Тема 19: Человек и природа

- №№ 181-190

Тема 3.1: Природа человека и смысл его существования.

- №№ 191-200

Тема 4.8: Место философии в духовной культуре.

- №№ 201-210

Тема 3.1: Смысл жизни человека

- №№ 211-220

Тема 4.5: Общество и его сферы

- №№ 221-230

Тема 4.1 Наука и техника

- №№ 231-240

Тема 4.5: Концепция общества в истории философии.

- №№ 241-250

Тема 4.7 : Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

- №№ 251-260

### Тема 1.1: Предмет философии

1. Предметом философии является (-ются)...
1. физическая реальность
2. **всеобщее в системе «мир – человек»**
3. положения Священного писания
4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...
1. эклектика
2. **философия**
3. гомофилия
4. софистика
3. Гносеология – это учение о...
1. бытии
2. ценностях
3. **познании**
4. смыслах
4. Антропология – это учение о...
1. бытии
2. ценностях
3. познании
4. **человеке**
5. Проблемы, решаемые философией, ...
1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

2. **имеют всеобщий, предельный характер**
3. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
4. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, то есть философом, был...
  1. Аристотель
  2. Эпикур
  3. **Пифагор**
  4. Платон
7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания —...
  1. аксиология
  2. **онтология**
  3. антропология
  4. гносеология
8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
  1. концепцию
  2. картину мира
  3. теорию
  4. **мировоззрение**
9. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...
  1. мировоззрение само по себе является философией
  2. философия тождественна мировоззрению
  3. **философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы**
  4. философия является частью мировоззрения
10. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...
  1. гносеологии
  2. философской антропологии
  3. социальной философии
  4. **онтологии**

### Тема 1.1: Функции философии

11. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.
  1. критическую
  2. информационную
  3. практическую
  4. **эвристическую**
12. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества называют...
  1. мифологию
  2. искусство
  3. **философию**
  4. науку
13. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.
  1. критическую
  2. теоретическую

3. **гуманистическую**

4. методологическую

14. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с \_\_\_\_\_ функцией.

1. **критической**

2. аксиологической

3. методологической

4. прогностической

15. Роль философии в научном познании связана с ...

1. разработкой умозрительных схем

2. **разработкой методологии познания**

3. утверждением альтернативного способа мировосприятия

4. уточнением абстрактных понятий

16. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

1. **методологической**

2. прогностической

3. критической

4. аксиологической

17. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

1. **гуманистическую**

2. прогностическую

3. методологическую

4. аксиологическую

18. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о \_\_\_\_\_ функции философии.

1. гносеологической

2. методологической

3. **гуманистической**

4. эвристической

19. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

1. критической

2. **аксиологической**

3. интегральной

4. логической

20. Характерной чертой философских проблем является их...

1. бесполезность для жизненного опыта

2. **принципиальная открытость**

3. возможность решения наукой

4. опора на религию

### Тема 1.1: Специфика философского знания

21. Системно-рационализированное мировоззрение называют...

1. **философией**

2. рефлексией

3. религией

4. искусством
22. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла...
  1. с утверждением христианства
  2. в Древнем Риме
  3. с появлением первых людей
  4. **в Древней Греции**
23. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...
  1. I – II вв. н.э.
  2. III – IV вв. н.э.
  3. **VII – VI вв. до н.э.**
  4. II – I вв. до н.э.
24. В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в...
  1. парадигмах
  2. экспериментах
  3. теориях
  4. **образах**
25. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью...
  1. религии
  2. мифологии
  3. **философии**
  4. науки
26. Философским может быть назван вопрос:
  1. «Возможны ли небелковые формы жизни?»
  2. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
  3. **«Как отличить истину от заблуждения?»**
  4. «Является ли Плутон планетой?»
27. Объектом философии является ...
  1. человек
  2. **бытие в целом**
  3. природа
  4. общество
28. Основные этапы исторического развития европейской философии:
  1. Древний Рим, Византия, каролингское Возрождение, Реформация
  2. Древний Египет, Древняя Греция, Византия, Возрождение, современность
  3. **Античность, Средневековье, Новое время, Новейшее время**
  4. эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм
29. Подобно философии, искусство...
  1. **имеет личностный характер**
  2. направлено на выявление всеобщих и существенных связей между явлениями
  3. является рациональной формой познания мира
  4. опирается на опытное научное знание
30. Философия отличается от науки тем, что...
  1. философия внутренне непротиворечива
  2. **большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически**
  3. она устанавливает законы объективного мира
  4. философия опирается на логику

## Тема 1.2: Картины мира

31. Самой ранней мировой религией является...
  1. иудаизм
  2. **буддизм**
  3. христианство
  4. ислам
32. Философия отличается от религии тем, что...
  1. вырабатывает определенную систему ценностей
  2. исследует проблему смысла жизни человека
  3. **является теоретической формой освоения мира человеком**
  4. является формой мировоззрения
33. Наука выступает в качестве...
  1. совокупности всех знаний, накопленных человечеством
  2. совокупности взглядов на мир и место человека в мире
  3. **духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира**
  4. формы культуры, способной объяснить все что угодно
34. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...
  1. **в XVI – XVII вв.**
  2. и V – IV вв. до н.э.
  3. в XI – XIII вв.
  4. в XX веке
35. Идея самопроизвольного и спонтанного зарождения жизни характерна для
  1. гипотезы панспермии
  2. **мифологии**
  3. теории эволюционизма
  4. креационизма
36. Самой большой ценностью в философии является...
  1. построение справедливых отношений между людьми
  2. **истинное знание о мире**
  3. обретение веры в себя
  4. создание умозрительных систем
37. Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...
  1. философских идей
  2. **Священного писания**
  3. мифологических представлений
  4. повседневного опыта
38. Монотеистической религией **не является**...
  1. христианство
  2. **буддизм**
  3. ислам
  4. иудаизм
39. Характерной чертой мифологической картины мира является...
  1. стремление познать причинно-следственные связи между явлениями
  2. рациональный характер познания
  3. связь с философскими размышлениями
  4. **перенос основных черт человеческого рода на мироздание**

40. В основе религиозной картины мира лежит принцип...

1. **креационизма**
2. верификации
3. независимости жизни человека от воли Творца
4. веры в бесконечный прогресс человеческого общества

### Тема 1.3: Античная философия

41. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...

1. субъективный идеализм
2. гуманизм
3. **объективный идеализм**
4. дуализм

42. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

1. **Фалес**
2. Платон
3. Ксенофан
4. Зенон Элейский

43. Античная философия включает в себя \_\_\_\_\_ философию.

1. древнюю европейскую и древнюю восточную
2. только древнеримскую
3. **древнегреческую и древнеримскую**
4. только древнегреческую

44. Античная философия зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в...

1. **Афинах**
2. Риме
3. Спарте
4. Дельфах

45. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии \_\_\_\_\_ периода.

1. позднего классического
2. эллинистического
3. классического
4. **досократического**

46. Основными представителями классического периода античной философии были ...

1. **Платон и Аристотель**
2. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
3. софисты и Сократ
4. эпикурейцы, стоики, скептики

47. По мнению \_\_\_\_\_, число, как первое сущее, позволяет различать, вносить определенность в бытие.

1. **Пифагора**
2. Гераклита
3. Парменида
4. Аристотеля

48. Основу философии Конфуция составляет(-ют)...

1. **проблемы человека, семьи и государства**
2. проблема бытия
3. проблема познания

- 4. проблема развития общества
- 49. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...
  - 1. ци
  - 2. ян
  - 3. **дао**
  - 4. инь
- 50. Выдающийся мыслитель и учёный античности, создатель «Ликея», – это
  - 1. Эпикур
  - 2. Платон
  - 3. **Аристотель**
  - 4. Демокрит

#### Тема 1.4 Средневековая философия

- 51. Согласно Ф. Аквинскому, бытие и сущность...
  - 1. совпадают в природных явлениях
  - 2. совпадают в человеке
  - 3. никогда не совпадают
  - 4. **совпадают в Боге**
- 52. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является...
  - 1. деизм
  - 2. пантеизм
  - 3. космоцентризм
  - 4. **теоцентризм**
- 53. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...
  - 1. **креационизмом**
  - 2. томизмом
  - 3. провиденциализмом
  - 4. индетерминизмом
- 54. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает...
  - 1. волюнтаризм
  - 2. нигилизм
  - 3. фатализм
  - 4. **провиденциализм**
- 55. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...
  - 1. **реалистов и номиналистов**
  - 2. эмпириков и рационалистов
  - 3. монистов и дуалистов
  - 4. диалектиков и метафизиков
- 56. Выдающимся представителем этапа патристики является...
  - 1. Ф. Аквинский
  - 2. У. Оккам
  - 3. Р. Бэкон
  - 4. **Августин Аврелий**
- 57. В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос о...
  - 1. познании мира
  - 2. соотношении бытия и небытия
  - 3. **свободе воли человека**

4. возможности построения идеального государства
58. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа...
  1. «нет ничего помимо Бога, и Бог есть бытие»
  2. «возлюби ближнего своего, как самого себя»
  3. **«не следует умножать сущности сверх необходимого»**
  4. «все сущее есть благо»
59. Особенностью средневекового стиля мышления является...
  1. антропоцентризм
  2. деизм
  3. **теоцентризм**
  4. космизм
60. Средние века охватывают период
  1. VI-I вв. до н.э.
  2. I-V вв.
  3. **V-XV вв.**
  4. XVII-XIX вв.

### Тема 1.5: Философия Возрождения

61. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...
  1. **Т. Мор**
  2. Н. Кузанский
  3. П. Абеляр
  4. Н. Макиавелли
62. Для эпохи Возрождения характерен...
  1. **антропоцентризм**
  2. природоцентризм
  3. культуроцентризм
  4. теоцентризм
63. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...
  1. Николаем Коперником
  2. Леонардо да Винчи
  3. Галилео Галилеем
  4. **Николо Макиавелли**
64. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...
  1. Франции
  2. Англии
  3. **Италии**
  4. Германии
65. Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в...
  1. утопии «Город Солнца»
  2. диалоге «Государство»
  3. **трактате «Государь»**
  4. трактате «Левиафан»
66. Главной целью Реформации XVI в. являлось(-ась)...
  1. реформация православной церковной власти
  2. распространение идеологии католической церкви

3. **преобразование католической церкви**
4. сближение католической и православной церкви
67. В основе натурфилософии Возрождения лежит...
1. **пантеизм**
  2. деизм
  3. солипсизм
  4. теизм
68. Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
1. деизма
  2. атеизма
  3. **пантеизма**
  4. панлогизма
69. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...
1. утопией
  2. **натурфилософией**
  3. социал-дарвинизмом
  4. метафизикой
70. Ренессанс охватывает период
1. **XIV-XVI вв.**
  2. I-V вв.
  3. V-XV вв.
  4. XVII-XIX вв.

### **Тема 1.5: Философия Нового времени**

71. По мнению \_\_\_\_\_, сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума».
1. **Дж. Локка**
  2. Б. Спинозы
  3. Дж. Беркли
  4. Р. Декарта
72. Применяв материалистическую философию к области истории, К. Маркс и Ф. Энгельс явились создателями \_\_\_\_\_ материализма.
1. метафизического
  2. естественнонаучного
  3. вульгарного
  4. **исторического**
73. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии \_\_\_\_\_ века.
1. XV
  2. **XVII**
  3. XIII
  4. XIV
74. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как ...
1. **А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше**
  2. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г.Фихте

3. Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций
4. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
75. Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение ...
  1. механизма и организма
  2. человека и общества
  3. Земли и Космоса
  4. **бытия и сознания**
76. В творчестве Канта выделяются периоды...
  1. идеалистический и материалистический
  2. логический и практический
  3. метафизический и диалектический
  4. **докритический и критический**
77. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», – считал...
  1. Демокрит
  2. Н. Макиавелли
  3. У. Оккам
  4. **И. Кант**
78. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...
  1. Античности
  2. Средневековья
  3. Новейшего времени
  4. **Нового времени**
79. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...
  1. **Франции**
  2. Германии
  3. Англии
  4. Италии
80. В основе философских систем французских просветителей лежит\_\_\_\_\_ картина мира.
  1. **механистическая**
  2. религиозная
  3. мифологическая
  4. релятивистская

### Тема 1.7: Современная философия

81. Современная философия наиболее тесно связана с...
  1. **наукой**
  2. религией
  3. искусством
  4. идеологией
82. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...
  1. **Ф. Ницше**
  2. А. Шопенгауэр
  3. О. Конт
  4. К. Маркс
83. Характерной чертой философии постмодернизма является...

1. исследование предельных основ бытия
  2. рационализм
  3. исторический оптимизм
  4. **замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира**
84. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», – считают представители...
1. позитивизма
  2. феноменологии
  3. персонализма
  4. **прагматизма**
85. Герменевтикой называется...
1. **искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте**
  2. толкование Священного Писания
  3. способ художественного осмысления мира
  4. теория языка
86. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...
1. **герменевтикой**
  2. номинализмом
  3. персонализмом
  4. структурализмом
87. Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...
1. трансцендентальный идеализм
  2. антропологический материализм
  3. **структурализм**
  4. номинализм
88. Представителем философии жизни является...
1. А. Камю
  2. З. Фрейд
  3. **Ф. Ницше**
  4. Э. Фромм
89. Э. Гуссерль является создателем...
1. психоанализа
  2. персонализма
  3. **феноменологии**
  4. герменевтики
90. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», – считают представители...
1. **неопозитивизма**
  2. неофрейдизма
  3. марксизма
  4. экзистенциализма

### Тема 1.8: Русская философия

91. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по В. Соловьеву, есть...
1. Демиург
  2. **София**
  3. Логос

4. Единое
92. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют...
1. Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк
  2. В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский
  3. Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин
  4. **А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев**
93. Первые представления о философии на Руси сложились после ...
1. **принятия христианства**
  2. составления «Русской Правды»
  3. монголо-татарского ига
  4. возвышения Московского государства
94. Появление светского типа философствования в России происходит в \_\_\_\_\_ веке.
1. XVI
  2. XX
  3. XIV
  4. **XVIII**
95. Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие...
1. **всеединства**
  2. Логоса
  3. Софии
  4. ноосферы
96. Характерной чертой русской идеалистической философии является...
1. строгость логических построений
  2. детальная разработка гносеологии
  3. системность
  4. **антропологичность**
97. Автором философии «общего дела» является...
1. Л.Н. Толстой
  2. **Н.Ф. Федоров**
  3. К.Э. Циолковский
  4. М.В. Ломоносов
98. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...
1. Н.А. Бердяев
  2. А.А. Богданов
  3. **В.И. Вернадский**
  4. Н.Ф. Федоров
99. Идеализация русских самобытных начал характерна для...
1. **славянофилов**
  2. марксистов
  3. западников
  4. народников
100. Русская идея, с точки зрения В. Соловьева, – это идея...
1. мировой гегемонии

2. **национального предназначения, определенного Богом**
3. независимости и самодостаточности России
4. превосходства русской нации

## Тема 2.1: Система миропонимания: бытие, материя.

101. Модель реальности, в которой создаётся эффект присутствия в ней человека, называется...
1. **виртуальной**
  2. объективной
  3. субъективной
  4. актуальной
102. Согласно Пармениду, бытие есть...
1. иллюзия
  2. **то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо**
  3. божественное творение
  4. материальный мир
103. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...
1. **идеализмом**
  2. дуализмом
  3. материализмом
  4. плюрализмом
104. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...
1. **дуализмом**
  2. монизмом
  3. агностицизмом
  4. деизмом
105. Дуализм является философским учением, ...
1. ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение
  2. рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
  3. **исходящим из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал**
  4. утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
106. Философ, автор учения о множественности субстанций, – это...
1. Ф. Аквинский
  2. Августин
  3. **Г. Лейбниц**
  4. Дж. Бруно
107. Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...
1. Пифагору
  2. Протагору
  3. **Платону**
  4. Аристотелю
108. Проблему существования в её общем виде выражает философская категория...

1. **«Экзистенция»**
2. «явление»
3. «бытие»
4. «сущность»

109. Истинное бытие, по Платону, есть...

1. разум человека
2. человеческое существование
3. **мир эйдосов**
4. Космос

110. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, философы делятся на...

1. диалектиков и метафизиков
2. монистов и дуалистов
3. сенсуалистов и рационалистов
4. **материалистов и идеалистов**

### **Тема 2.1: Материя**

111. По мнению \_\_\_\_\_, материя обладает атрибутами и протяжённости, и мышления.

1. Маркса
2. **Спинозы**
3. Платона
4. Августина

112. Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

1. совокупностью
2. интегралом
3. моделью
4. **системой**

113. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует...

1. **детерминизм**
2. индетерминизм
3. синергетику
4. мистицизм

114. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

1. «субстрат»
2. «материя»
3. **«субстанция»**
4. «сознание»

115. Первыми материалистами в истории европейской философии считаются...

1. И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель
2. П. Гольбах, Ж.О. де Ламетри, К.А. Гельвеций
3. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин
4. **Демокрит, Левкипп, Эпикур**

116. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

1. пантеизма

2. **материализма**
3. дуализма
4. панлогизма

117. Понятие \_\_\_\_\_ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

1. **«субстанция»**
2. «абстракция»
3. «субстрат»
4. «акциденция»

118. Согласно теизму, материя сотворена, а потому **не является...**

1. интенцией
2. модусом
3. **субстанцией**
4. субстратом

119. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...

1. развития
2. **детерминизма**
3. индетерминизма
4. необходимости

120. Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

1. **различными природными стихиями**
2. объективной реальностью
3. телесными вещами
4. бытием как таковым

### **Тема 13: Движение и пространство**

121. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется...

1. диалектическим отрицанием
2. синергией
3. случайностью
4. **регрессом**

122. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано...

1. **И. Ньютоном**
2. Ф. Бэконом
3. Н. Кузанским
4. К. Марксом

123. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

1. X – XIV вв.
2. XIV – XVI вв.
3. **XVII – XVIII вв.**
4. XIX – XX вв.

124. Изменения системы в сторону повышения уровня её упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как ...

1. онтогенез
2. **прогресс**
3. движение
4. редукцию

125. Согласно учению Канта, время – это...

1. растяжение души
2. ожидающе-удерживающая актуализация
3. **априорная форма чувственности**
4. атрибут материи

126. Взаимосвязь, взаимообусловленность пространства и времени утверждает \_\_\_\_\_ концепция.

1. субстанциальная
2. **реляционная**
3. объективно-идеалистическая
4. субъективно-идеалистическая

127. Верным является суждение, что...

1. **«покой есть момент всякого движения»**
2. «покой характерен только для неживых объектов»
3. «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»
4. «покой есть отсутствие движения»

128. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

1. трёхмерность
2. протяжённость
3. **необратимость**
4. изотропность

129. Протяжённость, трёхмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

1. времени
2. движения
3. мышления
4. **пространства**

130. Сведение высших форм движения к низшим ведет к ...

1. нигилизму
2. абстракционизму
3. **механицизму**
4. солипсизму

#### **Тема 14: Основные законы и принципы диалектики**

131. Согласно диалектике, источником развития выступает...

1. любое изменение объекта
2. **разрешение внутренних противоречий**
3. стремление к установлению равновесия
4. внешнее воздействие на объект

132. Единство качества и количества есть...

1. граница

2. время существования
3. норма
4. **мера**

133. Существенное различие явлений в рамках общего для них тождества называется...

1. взаимопритяжением
2. взаимодействием
3. **противоречием**
4. антипатией

134. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил...

1. Платон
2. Аристотель
3. Гераклит
4. **Сократ**

135. К диалектическим законам Г. Гегеля **не принадлежит** закон...

1. **исключенного третьего**
2. перехода количественных изменений в качественные
3. отрицания отрицания
4. единства и борьбы противоположностей

136. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется...

1. прагматическим
2. диалектическим
3. **метафизическим**
4. реалистическим

137. Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем...

1. **Сократа**
2. Джордано Бруно
3. Г. В. Ф. Гегеля
4. Николая Кузанского

138. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют...

1. телеологическим
2. метафизическим
3. аксиоматическим
4. **диалектическим**

139. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...

1. в виде круговорота
2. как хаотического процесса
3. **в виде спирали**
4. в виде волнового процесса

140. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...

1. отражают саморазвитие абсолютного духа
2. есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
3. **имеют универсальный характер**

4. реализуются только в живой природе

### Тема 3.2: Сознание

141. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...

1. экспериментом
2. восприятием
3. **сознанием**
4. интуицией

142. Представители вульгарного материализма считают, что сознание...

1. **имеет вещественную природу**
2. идеально
3. является сверхъестественным даром
4. существует независимо от материального мира

143. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для \_\_\_\_\_ материализма.

1. **диалектического**
2. вульгарного
3. метафизического
4. наивного

144. Структура психики, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...

1. Эроса и Танатоса
2. Я и Не-Я
3. **Сверх-Я, Я, Оно**
4. либидо, сублимации

145. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой...

1. **Э. Гуссерля**
2. Ж.-П. Сартра
3. З. Фрейда
4. М. Хайдеггера

146. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и \_\_\_\_\_ взгляда на сознание.

1. **естественнонаучного**
2. обыденного
3. эстетического
4. мифологического

147. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщённо воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...

1. «психика»
2. «интроспекция»
3. «ощущение»
4. **«сознание»**

148. Согласно \_\_\_\_\_, мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями.

1. пантеизму
2. материализму
3. идеализму

#### 4. дуализму

149. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX веке считается...

1. А. Бергсон
2. Ф. Шеллинг
3. **А. Шопенгауэр**
4. С. Кьеркегор

150. Согласно современным научным представлениям, прародиной человека является...

1. Америка
2. **Африка**
3. Австралия
4. Азия

#### Тема 3.3 : Познание как проблема философии. Познавательные способности человека

151. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...

1. апологетами
2. догматиками
3. гностиками
4. **агностиками**

152. По мнению сторонников \_\_\_\_\_, всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.

1. **сенсуализма**
2. солипсизма
3. интуитивизма
4. рационализма

153. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...

1. **представлением**
2. интуицией
3. умозаключением
4. понятием

154. Вера как особое состояние сознания...

1. предполагает эмпирическое обоснование
2. противоречит житейскому опыту
3. **связана с ценностным отношением к предмету веры**
4. опирается на рациональные доказательства

155. Знание, соединённое с верой в него, есть...

1. идеология
2. **убеждение**
3. рассуждение
4. мнение

156. Процесс постижения смысла чего-либо есть...

1. знание
2. интуиция
3. **интроспекция**

#### 4. понимание

157. Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения называется...

1. рефлексией
2. **интуицией**
3. интеллектом
4. практикой

158. По мнению \_\_\_\_\_, главным средством познания мира является разум.

1. интуитивистов
2. интеллектуалов
3. **рационалистов**
4. метафизиков

159. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется...

1. **верой**
2. восприятием
3. знанием
4. обманом

160. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

1. интроспекцию
2. **познание**
3. рефлексию
4. практику

#### Тема 4.1 : Философия и наука

161. К теоретическому познанию относится...

1. **формализация**
2. наблюдение
3. эксперимент
4. измерение

162. Элементом научной теории является (-ются)...

1. описания материальных объектов
2. единичные факты
3. эксперимент
4. **фундаментальные понятия и принципы**

163. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

1. дедукцией
2. **индукцией**
3. аналогией
4. моделированием

164. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

1. анализ
2. корреляция
3. **синтез**
4. отождествление

165. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...

1. **парадигмой**
2. учением
3. идеологией
4. доктриной

166. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)...

1. философии марксизма
2. **второй половине XIX века в рамках неклассической философии**
3. Средние века
4. эпоху Возрождения

167. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть...

1. обобщение
2. моделирование
3. абстрагирование
4. **аналогия**

168. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

1. правдоподобность
2. личностный характер
3. **проверяемость**
4. устойчивость

169. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...

1. **теория**
2. гипотеза
3. обобщение
4. факт

170. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому \_\_\_\_\_ знанию.

1. научному
2. эзотерическому
3. квазинаучному
4. **паранаучному**

### **Тема 3.3: Истина и заблуждение**

171. Конвенционализм понимает истину как...

1. соответствие знания объективной реальности
2. знание, полезное для человека
3. **соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории**
4. непротиворечивое, самосогласованное знание

172. Главным критерием истины для диалектического материализма является(-ются)...

1. чувственные переживания
2. самоочевидность и достоверность
3. логические построения
4. **практика**

173. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)

1. уровнях познания
2. **истине**
3. средствах познания
4. форме познания

174. Взгляд личности на что-либо есть...

1. **мнение**
2. понятие
3. убеждение
4. интроспекция

175. У сторонников \_\_\_\_\_ истиной считается всё, что полезно.

1. марксизма
2. **прагматизма**
3. экзистенциализма
4. позитивизма

176. Прагматизм считает истиной...

1. соответствие знаний об объекте самому объекту
2. **знание, ведущее к успешному действию**
3. очевидные и достоверные факты
4. общезначимость коллективных представлений

177. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии...

1. «абсолютность»
2. **«конкретность»**
3. «абстрактность»
4. «заблуждение»

178. Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется...

1. заблуждением
2. **гипотетическим**
3. относительным
4. ошибочным

179. Истина, согласно Аристотелю, является...

1. божественным откровением
2. **соответствием мысли действительности**
3. общим положением
4. соглашением, добытым в споре

180. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, её самодвижение, философ встает на позиции...

1. субъективного идеализма
2. **материализма**
3. объективного идеализма
4. прагматизма

#### **Тема 4.7: Глобальные проблемы. Человек и природа**

181. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...

1. Средних веков
2. немецкой классической философии
3. **Нового времени**
4. Античности

182. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

1. поведением
2. активностью
3. проектированием
4. **трудом**

183. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники \_\_\_\_\_ детерминизма.

1. биологического
2. демографического
3. технологического
4. **географического**

184. К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести...

1. Н.А. Бердяева
2. М. Вебера
3. О. Шпенглера
4. **В.И. Вернадского**

185. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», – заявляли...

1. интуитивисты
2. идеалисты
3. **материалисты**
4. дуалисты

186. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего...

1. способностью к коммуникации
2. инстинктом самосохранения
3. **способностью к труду**
4. альтруизмом

187. Как идеал гармонии и совершенства природа понимается философами...

1. постмодернизма
2. Средних веков
3. XVII – VIII вв.
4. **Античности**

188. Человек есть существо ...

1. биологическое
2. социальное
3. ноосферное
4. **биосоциальное**

189. Сторонники \_\_\_\_\_ считают, что природа, подобно человеку, одушевлённая.

1. **гилозоизма**
2. материализма
3. антропоморфизма

4. деизма

190. Вся совокупность существующих на Земле живых организмов называется...

1. **биосферой**
2. биоценозом
3. ноосферой
4. геосферой

**Тема 20: Человек и общество**

191. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчинённый единым с ними законами функционирования, называется...

1. рационалистической
2. **натурализаторской**
3. социологизаторской
4. гуманистической

192. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

1. Августин
2. Ф. Аквинский
3. И. Кант
4. **Сократ**

193. По мнению \_\_\_\_\_, «человеку массы» противостоит «сверхчеловек».

1. Ф. Энгельса
2. В.И. Ленина
3. Х. Ортеги-и-Гассета
4. **Ф. Ницше**

194. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть...

1. гражданин
2. особь
3. личность
4. **индивид**

195. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является...

1. Б. Мандевиль
2. **Дж. Локк**
3. Б. Спиноза
4. Ж.-Ж. Руссо

196. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределённостью состава, называется...

1. нацией
2. этносом
3. народом
4. **массой**

197. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...

1. **теорией элит**
2. прагматизмом
3. либерализмом
4. радикализмом

198. Понимание всякого действия человека как предопределённого заранее есть...

1. нигилизм
2. прагматизм
3. **фатализм**
4. волюнтаризм

199. К биологизаторским концепциям сущности человека относится...

1. **социал-дарвинизм**
2. экзистенциализм
3. марксизм
4. феноменология

200. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...

1. **личность**
2. индивид
3. особь
4. герой

#### **Тема 4.8 : Место философии в духовной культуре. Человек и культура**

201. Искусство направлено на постижение ...

1. сакрального мира
2. **эстетического**
3. всеобщих связей
4. объективных законов физической реальности

202. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...

1. материального блага
2. истинного знания
3. **прекрасного**
4. священного

203. Положительная значимость чего-либо для человека называется...

1. нормой
2. **ценностью**
3. достоинством
4. ценой

204. Слово «культура» в переводе с \_\_\_\_\_ языка означает «возделывание», «обработка земли».

1. греческого
2. немецкого
3. **латинского**
4. английского

205. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её продуктами и результатами, является...

1. религия
2. научная деятельность
3. **культура**
4. философия

206. Объектом гуманитарного знания является (-ются)...

1. материальное производство
2. явления природы
3. **духовный мир человека**
4. медицина и врачевание

207. Современный этап в развитии культуры характеризуется...

1. медленными темпами смены систем ценностей
2. **созданием глобальной коммуникационной сети**
3. расцветом локальных культур
4. отсутствием опоры на традиции

208. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...

1. эстетика
2. антропология
3. **аксиология**
4. этика

209. Особое внимание системе эстетических ценностей уделяли в...

1. **неокантианстве**
2. психоанализе
3. аналитической философии
4. неотомизме

210. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

1. адаптационной
2. **аксиологической**
3. познавательной
4. коммуникативной

### Тема 3.1: Смысл жизни человека

211. «Цель оправдывает средства», – считают представители...

1. гедонизма
2. аскетизма
3. провиденциализма
4. **прагматизма**

212. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как...

1. стремление к успеху и власти
2. **жизнь во благо других людей, человечества**
3. душевный покой и удовлетворённость собой
4. наслаждение земными благами

213. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали...

1. Тертуллиан, Августин, Аквинат
2. Лиотар, Деррида, Рикер
3. **Платон, Гегель, марксисты**
4. Камю, Сартр, Ясперс

214. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порождён размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

1. слаб
2. **смертен**
3. одинок
4. бездуховен

215. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

1. **А. Шопенгауэра**
2. К. Маркса
3. Аристотеля
4. Р. Декарта

216. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека...

1. эвдемонизм
2. гедонизм
3. **утилитаризм**
4. аскетизм

217. Сторонники аскетизма проповедуют...

1. извлечение пользы из всего
2. наслаждение жизнью
3. альтруизм во имя служения идеалам
4. **отречение от мирских соблазнов**

218. Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...

1. служении людям
2. **потустороннем мире**
3. преобразовании себя и общества
4. самой жизни

219. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...

1. аскетизма
2. прагматизма
3. **гедонизма**
4. утилитаризма

220. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...

1. марксизм
2. прагматизм
3. волюнтаризм
4. **экзистенциализм**

#### **Тема 4.5 : Концепция общества в истории философии. Общество и его сферы**

221. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

1. **политической сферы**
2. экономической сферы
3. духовной сферы
4. семейно-бытовых отношений

222. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...

1. **право**
2. мораль
3. религия

4. политика

223. Создателем учения об «идеальном государстве» был...

1. **Платон**
2. Пифагор
3. Сократ
4. Аристотель

224. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...

1. **Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо**
2. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
3. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин
4. Сократ, Платон, Аристотель

225. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...

1. техносферой
2. формацией
3. расой
4. **обществом**

226. Главным условием существования и развития общества является(-ются)...

1. освоение космоса
2. **материальное производство**
3. вера в Бога
4. справедливые отношения между людьми

227. «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это...

1. любовь к ближнему
2. примирение с действительностью
3. **война всех против всех**
4. равновесие любви и ненависти

228. Под обществом в философии понимают...

1. **продукт взаимодействия людей**
2. коллективное бессознательное
3. совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
4. единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех

229. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

1. народность
2. **семья**
3. класс
4. сословие

230. К производственным отношениям относятся отношения...

1. **распределения продуктов производства**
2. межличностные
3. между поколениями

4. межнациональные

#### Тема 4.1: Наука и техника

231. Систематическое философское исследование феномена техники началось в...

1. эпоху Возрождения
2. **конце XIX – начале XX вв.**
3. эпоху Просвещения
4. Античности

232. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...

1. биотехнологической
2. неолитической
3. научной
4. **промышленной**

233. Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники...

1. географического детерминизма
2. **технологического детерминизма**
3. демографического детерминизма
4. провиденциализма

234. Современные производительные силы общества включают в себя...

1. кредитные организации
2. отношения распределения
3. отношения потребления
4. **научное знание**

235. Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в(во)...

1. время первой научной революции в XVIII веке
2. аграрном обществе
3. **постиндустриальном обществе**
4. период великих географических открытий

236. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

1. антисциентизм
2. волюнтаризм
3. **сциентизм**
4. нигилизм

237. Технические науки нацелены на...

1. анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники
2. **конструирование и изобретение нового**
3. открытие новых законов природы
4. исследование общесоциологических законов

238. Искусство во всякого рода производстве в Античности обозначалось понятием...

1. «опыт»
2. «мышление»
3. **«техника»**
4. «религия»

239. По мнению сторонников \_\_\_\_\_, научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма.

1. догматизма
2. сциентизма
3. **антисциентизма**
4. либерализма

240. Особенностью современного научно-технического прогресса является...

1. массовое машинное производство
2. автоматизация производства
3. **создание новых технологий на базе научной теории**
4. широкое использование электрической энергии

#### **Тема 4.6: Философия истории**

241. Идею равнозначности экономических, технических, природных и других условий в развитии общества высказывают представители...

1. географического детерминизма
2. субъективного идеализма
3. демографического детерминизма
4. **теории факторов**

242. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...

1. **С. Хантингтоном**
2. Н. Данилевским
3. О. Шпенглером
4. П. Сорокиным

243. Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...

1. «заката Европы»
2. **«третьей волны»**
3. «массового общества»
4. «столкновения цивилизаций»

244. В постиндустриальном обществе на первый план выходит...

1. производство товаров массового спроса
2. **сфера услуг, образования и науки**
3. машиностроение и металлургия
4. сельское хозяйство

245. «Осевое время», охватывающее период между 800 и 200 гг. до н.э., является, по мнению К. Ясперса,...

1. **началом единой мировой истории человечества**
2. началом антропогенеза
3. моментом начала распада общечеловеческой культуры на культуры локальные
4. переходом от модерна к постмодерну

246. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

1. К. Маркс
2. К. Ясперс
3. **Д. Белл**
4. Н. Бердяев

247. Под эсхатологией понимается...

1. учение о будущем социальном порядке
2. **христианское учение о конце истории**
3. философское учение о первоначалах мира
4. учение о сознании

248. Традиционное общество – это \_\_\_\_\_ общество.

1. доиндустриальное
2. информационное
3. массовое
4. **индустриальное**

249. Цивилизационный подход к истории предполагает...

1. установление общих закономерностей развития общества
2. европоцентризм
3. деление истории на формационные этапы
4. **признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур**

250. Представителем демографического детерминизма является...

1. **Т. Мальтус**
2. П. Сорокин
3. Б. Рассел
4. М. Фуко

#### **Тема 4.7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества**

251. Глобальные проблемы могут быть решены...

1. выдающимися личностями
2. **объединёнными усилиями всех стран**
3. политическими партиями
4. научными сообществами

252. К важнейшим из глобальных проблем относится ...

1. **экологическая проблема**
2. освоение ресурсов Мирового океана
3. освоение космоса
4. борьба с наркоманией

253. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

1. «информатизация»
2. «технологизация»
3. «идеологизация»
4. **«глобализация»**

254. Для разрешения глобальных проблем необходимо...

1. прекратить исследование космоса
2. снизить темп научно-технического прогресса
3. унифицировать национальные культуры
4. **изменить потребительское отношение человека к природе**

255. К разряду глобальных проблем относится...

1. предотвращение локальных конфликтов
  2. борьба с алкоголизмом
  3. **исчерпание природных ресурсов**
  4. вхождение России во Всемирную торговую организацию
256. К негативным последствиям глобализации можно отнести...
1. исламизацию мировой культуры
  2. взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
  3. **рост международной преступности**
  4. распространение новых технологий
257. Проблема голода и нищеты в отсталых странах...
1. относится к проблеме международного терроризма
  2. **вообще не является глобальной проблемой**
  3. относится к группе проблем межгосударственного характера
  4. относится к экологическим проблемам
258. Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является...
1. преодоление распространения опасных болезней
  2. **предотвращение III-й мировой войны**
  3. регулирование темпов роста народонаселения
  4. освоение ресурсов Мирового океана
259. К глобальным экологическим проблемам относится...
1. преодоление контраста в развитии разных стран
  2. международная преступность
  3. угроза распространения ВИЧ-инфекции
  4. **современный энергетический кризис**
260. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб».
1. **Римский**
  2. Парижский
  3. Венский
  4. Гейдельбергский

**Критерии оценки теста.** Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **Практические занятия**

### **( ПЗ) «Античная философия.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
3. Этическое учение и философский метод Сократа.
4. Философская система идеализма Платона.
5. Философская и научная картина мира Аристотеля.

6. Философские школы эллинистического периода. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

**Термины:**

Первоначало (архэ), эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория, майевтика, эйдос, метафизика, гилозоизм, материя и форма, гедонизм, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм.

**Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остается,  
«Есть» гласящий; на нем — примет очень много различных,  
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,  
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.  
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу  
«Есть » одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.  
Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю  
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо  
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила  
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?  
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.  
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,  
Кроме него самого, возникать ничему...  
Как может «быть потом »то, что есть,  
Как могло бы «быть в прошлом? »  
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...  
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:  
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...<sup>1</sup>

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»?
- в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

2. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим<sup>2</sup>».

<sup>1</sup> Парменид. О природе вещей // Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989. — С. 296.

<sup>2</sup> Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969—1975. Т. 1. Ч. 1. — С. 276.

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава»<sup>3</sup>.

3. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

#### **Критерии оценки выполненных заданий:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Темы рефератов:**

1. Формирование научных знаний в древнем Египте.
  2. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
  3. Философия Анаксагора.
  4. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
  5. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
  6. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
  7. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
  8. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
-

## 9. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.

### **Критерии оценивания реферата:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в

полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

### **Интеллектуальная разминка**

1. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?
2. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
3. «Человек есть мера всех вещей...» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?
4. Первая философская школа в Древней Греции.
5. Кому из древних мыслителей Греции принадлежит суждение: «Все сущее - число»?
6. Одно из основных понятий древнегреческой философии, означавшее закон, порядок.
7. Важнейшее состояние, в котором, по убеждению Гераклита, пребывает мир?
8. Почему для обозначения этого состояния античный мыслитель использовал образы огня, реки?
9. В противовес Гераклиту элейская школа полагала важнейшим состоянием, в котором пребывает мир, \_\_\_\_\_.
10. Древнегреческий философ, своим учением определивший «линию материализма» в философии.
11. Он утверждал, что все в мире состоит из мельчайших частиц -
12. Искусство спора, умение вести дискуссию, плодотворно развивать обсуждаемую проблему.
13. Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ \_\_\_\_\_.
14. Знаменитое изречение: «Человек есть мерило бытия ...» принадлежит
15. Создатель первой системы логики, философ, которого Гегель называл «учителем человечества».
16. Представитель элейской школы, указавший на трудности описания движения. Известен своими апориями.
17. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
18. Человека как «общественное животное» определил \_\_\_\_\_.

19. Школу последователей Платона – неоплатонизм – возглавил \_\_\_\_\_.
20. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, положив тем самым начало концепции этического интеллектуализма?

### **Практическое занятие «Философия Возрождения и Нового времени».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Не Бог, но человек. Особенности Возрождения.
2. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.
3. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
4. Основные направления развития философии XVII века. Рационализм и эмпиризм.
5. Философия XVIII века: Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро.

#### **Термины:**

метод, индукция, дедукция, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, сциентизм, монизм, дуализм, модус, монада, просвещение, деизм, механистический материализм

### **задания для проверки уровня компетенций:**

1. Какой философский метод предложил Ф. Бэкон? Каковы его достоинства и недостатки?  
2. Что представляет собой процесс познания, по Ф. Бэкону? Раскройте содержание понятия «эмпиризм». Что представляет собой человеческое сознание от рождения с точки зрения эмпиризма?

3. Прочитав следующее рассуждение Р. Декарта, определите, почему наилучшей из наук он считал математику и каким образом предлагал распространить ее метод на другие области знания: «Те длинные цепи выводов, сплошь простых и легких, которыми геометры обычно пользуются, чтобы дойти до своих наиболее трудных доказательств, дали мне возможность представить себе, что и все вещи, которые могут стать для людей предметом знания, находятся между собой в такой же последовательности. Таким образом, если воздерживаться от того, чтобы принимать за истинное что-либо, что таковым не является, и всегда соблюдать порядок, в каком следует выводить одно из другого, то не может существовать истин ни столь отдаленных, чтобы они были недостижимы, ни столь сокровенных, чтобы нельзя было их раскрыть. Мне не составило большого труда отыскать то, с чего следовало начать, так как я уже знал, что начинать надо с простейшего и легко познаваемого».

4. Заполните таблицы

а) Анализ философских систем Нового времени

Философская система

Сущность Представители Значение

1. Монизм    2. Дуализм    3. Плюрализм

б) Методы познания, выделенные Ф. Бэконом

Метод Суть Гносеологическая позиция

Преимущества

Недостатки

1. «Путь муравья»    2. «Путь паука»    3. «Путь пчелы»

### **Темы рефератов:**

1. Индуктивный метод Ф. Бэкона.

2. Учение о методе Р. Декарта.

3. Пантеизм Б. Спинозы.

4. Монадология Г. Лейбница.

5. Философия человека и общества Ж.-Ж. Руссо.

## Философская разминка

1. Известный философ Возрождения, ученый, кардинал.
2. Какой метод нашел выражение в следующем его суждении: «В едином Боге свернуто все..., и он «развертывает все... во всем»?
3. Автор книги «Об обращении небесных сфер».
4. «Колумбом неба» называют \_\_\_\_\_.
5. Автор книги «Город Солнца».
6. Целью познания Ф. Бэкон и Р. Декарт считали \_\_\_\_\_.
7. Философское направление, сторонники которого утверждали, что «нет ничего в разуме, чего бы прежде не было в опыте».
8. Ничего в мире не происходит по воле случая, все необходимо предопределено. Такая мировоззренческая установка есть \_\_\_\_\_.
9. Исходным пунктом, отправным началом для новых поисков в процессе познания Р. Декарт признавал \_\_\_\_\_.
10. Основной труд Т. Гоббса, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми.
11. Формула: «Бог или субстанция, или природа» демонстрирует позицию \_\_\_\_\_.
12. Она принадлежит голландскому мыслителю \_\_\_\_\_.
13. Мировоззренческая установка, вытесняющая Бога из повседневной жизни природы и человека и оставляющая ему лишь роль перводвигателя.
14. Дуализм есть философское учение, считающее основой мира \_\_\_\_\_.
15. Философ Нового времени, создавший концепцию множественности субстанций.
16. Движение мысли от общего к частному или вывод по правилам логики.
17. Умозаключение, идущее от фактов к некоторому обобщению.
18. Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»?
19. Патриархом Просвещения и автором первого в мире философского словаря был
20. Основной причиной всех зол и бедствий на Земле просветители называли \_

### **(ПЗ) «Русская философия»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Источники, основные особенности и периодизация русской философии.
2. Формирование и становление русской философской мысли 11-19 вв.
3. Русская философия второй половины 19- начала 20 века.

Русская идея. Русский космизм.

#### **Термины:**

космизм, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», субъективный метод в философии.

#### **Задания для проверки уровня компетенций:**

1. «Оригинальность \_\_\_\_\_ связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями \_\_\_\_\_ любомудрия, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д. И. Писарев).

«\_\_\_\_\_ были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н. О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней». «\_\_\_\_\_, по мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

☐ Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв. ☐ Назовите их представителей. ☐ Какое место во всемирной истории отводится в них России? ☐ Какое из них сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке? Выскажите свое суждение.

2. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако

нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

### **Интеллектуальная разминка**

1. Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха \_\_\_\_\_.
2. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в \_\_\_\_ веке, ее оформил \_\_\_\_\_.
3. Основной идеей ее была идея о том, что Москва \_\_\_\_\_.
4. «Философское пробуждение» России относят к \_\_\_\_ веку – веку \_\_\_\_\_.
5. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В. Зеньковский (историк русской философии) назвал \_\_\_\_\_.
6. У истоков материалистической традиции русской философии стоял \_\_\_\_\_.
7. М. В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция \_\_\_\_\_.
8. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются \_\_\_\_\_.
9. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были \_\_\_\_\_.
10. Принцип устройства бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве», называется \_\_\_\_\_.
11. Впервые его сформулировал \_\_\_\_\_.
12. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития и задачи.
13. Историческая идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.
14. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, есть \_\_\_\_\_.
15. Книга В. С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам \_\_\_\_\_.

## **ПЗ «Этика и мораль. Значение этики».**

### **вопросы для обсуждения:**

1. Насилие и активное непротивление злу. Этика ненасилия. Философия ненасилия М. Ганди и Л. Толстого.
2. Этика - наука о морали и нравственности. Структура морали и ее основные элементы. Особенности функционирования морали.
3. Философская специфика классических этических концепций.

### **Термины:**

этика, эстетика, мораль, моральный долг, толерантность, нравственный опыт, моральные принципы, гедонизм, аскетизм, эвдемонизм, эгоизм, альтруизм.

### **Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Сформулируйте понятие этической философии и укажите круг ее проблем. Какое место занимает этика в сфере философского и научного знания?
2. Раскройте смысл понятий «нравственный опыт» и «моральные принципы». Как соотносятся духовность человека и его нравственное совершенствование? Охарактеризуйте классические этические проблемы и их альтернативные философские решения: моральный выбор и моральная ответственность, насилие и ненасилие, моральные идеалы и принципы, этический абсолютизм и релятивизм. Сформулируйте ответ на вопрос: существуют ли вечные моральные идеалы или они зависят от культурно-исторического развития общества?
3. Охарактеризуйте философскую специфику классических этических концепций (гедонизм, аскетизм, эвдемонизм, эгоизм, альтруизм). Приведите аргументацию их сторонников. Справедливо ли утверждение о том, что современное общество пронизано идеями гедонизма и эгоизма? Аргументируйте свой ответ. Возможна ли социальная стабильность и прогрессивное развитие общества, если в его основании будут находиться этические концепции эгоизма и гедонизма? Проанализируйте проблему смысла жизни в контексте этических ценностей.

### **Интеллектуальная разминка**

1. Соотнесите сферы гуманитарного знания и науки, которые их разрабатывают:

|                |                  |
|----------------|------------------|
| А) Мораль;     | 1) Эстетика;     |
| Б) Человек;    | 2) Аксиология;   |
| В) Прекрасное; | 3) Этика;        |
| Г) Ценности.   | 4) Антропология. |

2. Представителями «философии жизни» являются...

А) Гегель; Б) Бергсон; В) В. Дильтей; Г) Фейербах.

3. Этические категории - это ...

А) Вкус;

Б) Совесть;

В) Добро;

Г) Стыд;

Д) Трагическое.

4. Процесс секуляризации культуры был характерен для эпохи ...

А) Нового времени;

Б) Возрождения;

В) Античности;

Г) Просвещения.

5. Об абсурдности, бессмысленности человеческой жизни писал ...

А) Сартр;

Б) Ясперс;

В) Камю;

Г) Дьюи.

6. Мировой религией не является ...

А) Ислам;

Б) Конфуцианство;

В) Буддизм;

Г) Христианство.

7. С концепцией «переоценки всех ценностей» выступил ...

А) Э. Фромм;

Б) Ф. Ницше;

В) К. Юнг;

Г) М. Хайдеггер.

8. «Причиной страданий является жажда бытия, желания, страсти, влечения» - на этом постулате основывается мировая религия ...

А) Христианства; Б) Буддизма; В) Ислама.

9. Назовите ключевое слово: «\_\_\_\_\_ - процесс усвоения знаний, навыков, ценностей, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социокультурным окружением».

10. Представление о предопределенности и неотвратимости событий и поступков в жизни каждого человека, его судьбе было ведущим в этике...

А) Эпикурейцев;

Б) Киников;

В) Киренаиков;

Г) Стоиков.