Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 16:26:16
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e051d581fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.17(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	*К.п.н., доцент*		*Махмутова Л.Г.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*Д.п.н., профессор*		*Волчегорская Е.Ю.*

год обновления	2026			
номер протокола	8			
дата заседания кафедры	12.03.2026			

Руководитель ОПОП К.И. Шишкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 25
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 31
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе»
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию. Образовательная организация.
Курс	4
Семестр	8
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72 (2)
в т.ч.	
Лекции	–
практические занятия	4
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	68
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «Методика преподавания математики в начальной школе» относится к (обязательной части) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Начальное образование. Логопедическая работа».

1.2 Прохождение практики «Методика преподавания математики в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», при проведении следующих практик: учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственной практики (педагогической)

«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

1.3 Практика «Методика преподавания математики в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе», для проведения следующих практик: производственной практики (стажерской) «Практика в качестве учителя начальных классов», производственной практики (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов).

1.4 Цели, задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (предметная область «Математика»).

Задачи практики:

– способствовать формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников по математике;

– содействовать развитию у обучающегося исследовательских умений как базовых для современного педагога в процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника при организации обучения математике;

– способствовать включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-1	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3 Владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-8	ОПК-8.5 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-8	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-1 (д)	ПК(д)-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
	ПК(д)-1.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
	ПК(д)-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.
	ПК(д)-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.

ПК-2 (д)	ПК(д)-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Методика преподавания математики в начальной школе»

Знать	– Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;
	– Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
	– Методы оценки качества решения профессиональной задачи;
	– Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений
	- Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
	– Исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе.
	– Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов
	– Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе
	- Содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
	– Основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования;
	– Теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
	– Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
	– Технологии формирования учебной деятельности младших школьников
	– Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов
Уметь	– Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
	– Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
	– Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;
	– Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
	– Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении

	профессиональных задач;
	– Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе.
	– Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе.
	– Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов
	– Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые
	– Планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
	– Использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
	– Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
	– Применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников
	– Планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся
Владеть	– Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;
	– Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
	– Методами оценки качества решения профессиональной задачи;
	– Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.
	– Способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций;
	- Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период;
	- Методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
	- Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
	– Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
	– Способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
	– Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов

	начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
	– Методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
	– Технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
	– Технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике	–	4	–	68	72
Первый период контроля					
Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания математики в начальной школе»	–	2	–	–	2
Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках предмета «Математика»	–	–	–	2	2
Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе	–	2	–	6	8
Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Нумерация»	–	–	–	8	8
Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Арифметические действия»	–	–	–	8	8
Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Текстовые задачи»	–	–	–	8	8
Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе»	–	–	–	8	8
Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение долей и дробей в начальной школе»	–	–	–	4	4
Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Величины»	–	–	–	6	6
Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Математическая информация»	–	–	–	4	4
Проектирование и анализ	–	–	–	6	6

внеурочного занятия по математике для младших школьников					
Проектирование и анализ экскурсии по математике для младших школьников	–	–	–	6	6
Подведение итогов учебной практики (предметно-содержательной) «Методика преподавания математики в начальной школе»	–	–	–	2	2
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за первый период контроля					72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел «Методика преподавания математики в начальной школе» Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-8 (ОПК-8.5) ПК-8 (ПК-8.1) ПК-1(д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4) ПК-2(д) (ПК(д)-2.1)	4
Тема 1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания математики в начальной школе». 1. Знакомство с РПП и тематическим планированием по математике на период практики. 2. Обзор содержания практических занятий и особенностей их проведения. 3. Обзор содержания самостоятельной работы и особенностей ее выполнения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 2. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3-х). 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Методический анализ просмотренных уроков (соответствие деятельности учителя и обучающихся цели и планируемым результатам, определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2

4.2.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел «Методика преподавания математики в начальной школе» Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3) ОПК-8 (ОПК-8.5) ПК-8 (ПК-8.1) ПК-1(д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4) ПК-2(д) (ПК(д)-2.1)	68

Тема 1. Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках предмета «Математика». Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1: 1. Выделить основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в начальной школе в рамках предмета «Математика» (не менее 3). 2. Проанализировать документы по плану: - название; - цели и задачи; - структура документа; - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Математика». Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 2. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3). Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2: 1. Просмотреть не менее 3 уроков математики в начальной школе. 2. Проанализировать уроки математики по плану: - соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам; - соответствие структуры урока заявленному типу; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов); - деятельность учителя, его имидж. 3. Составить протоколы просмотренных уроков математики с методическим анализом. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	6
Тема 3. Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Нумерация». Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3: 1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) урока. 2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы. 3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Нумерация». 4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Нумерация». Оформить технологическую карту (конспект) урока в письменном (электронном) виде. 5. Проанализировать свой урок математики по плану (сдать письменный анализ): - соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам; - соответствие структуры урока заявленному типу; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов);	8

- учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.); - анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока); - деятельность учителя, его имидж. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 4. Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Арифметические действия». Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4: 1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) урока. 2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы. 3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Арифметические действия». 4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Арифметические действия». Оформить технологическую карту (конспект) урока в письменном (электронном) виде. 5. Проанализировать свой урок математики по плану (сдать письменный анализ): - соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам; - соответствие структуры урока заявленному типу; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов); - учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.); - анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока); - деятельность учителя, его имидж. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	8
Тема 5. Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Текстовые задачи». Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 5: 1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) урока. 2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы. 3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Текстовые задачи». 4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Текстовые задачи». Оформить технологическую карту (конспект) урока в письменном (электронном) виде. 5. Проанализировать свой урок математики по плану (сдать письменный анализ): - соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и	8

планируемым результатам; - соответствие структуры урока заявленному типу; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов); - учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.); - анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока); - деятельность учителя, его имидж. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 6. Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе». Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 6: 1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) урока. 2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы. 3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе». 4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Изучение алгебраического и геометрического материала в начальной школе». Оформить технологическую карту (конспект) урока в письменном (электронном) виде. 5. Проанализировать свой урок математики по плану: - соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам; - соответствие структуры урока заявленному типу; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов); - учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.); - анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока); - деятельность учителя, его имидж. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	8
Тема 7. Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Изучение долей и дробей в начальной школе». Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 7: 1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) урока. 2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы. 3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по	4

теме из раздела «Изучение долей и дробей в начальной школе». 4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Изучение долей и дробей в начальной школе». Оформить технологическую карту (конспект) урока в письменном (электронном) виде. 5. Проанализировать свой урок математики по плану: - соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам; - соответствие структуры урока заявленному типу; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов); - учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.); - анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока); - деятельность учителя, его имидж. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 8. Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Величины». Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 8: 1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы. 3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Величины». 4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Величины». Оформить технологическую карту (конспект) урока в письменном (электронном) виде. 5. Проанализировать свой урок математики по плану: - соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам; - соответствие структуры урока заявленному типу; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов); - учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.); - анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока); - деятельность учителя, его имидж. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	6
Тема 9. Проектирование и анализ урока математики по теме из раздела «Математическая информация». Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 9: 1. Определить программу, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) урока. 2. Выбрать тему урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент	4

урока) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы. 3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока математики по теме из раздела «Работа с информацией». 4. Разработать содержание урока математики по теме из раздела «Работа с информацией». Оформить технологическую карту (конспект) урока в письменном (электронном) виде. 5. Проанализировать свой урок математики по плану: - соответствие достигнутых результатов урока поставленной цели и планируемым результатам; - соответствие структуры урока заявленному типу; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов); - учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.); - анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока); - деятельность учителя, его имидж. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 10. Проектирование и анализ внеурочного занятия по математике для младших школьников. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 10: 1. Определить программу внеурочной деятельности, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) внеурочного занятия. 2. Выбрать тему внеурочного занятия (технологическая карта (конспект) и фрагмент) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы. 3. Сформулировать цель и планируемые результаты внеурочного занятия по математике. 4. Разработать содержание внеурочного занятия по математике. Оформить технологическую карту (конспект) внеурочного занятия в письменном (электронном) виде. 5. Проанализировать свое внеурочное занятие по математике по плану: - соответствие достигнутых результатов внеурочного занятия поставленной цели и планируемым результатам; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов); - учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.); - анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента внеурочного занятия); - деятельность учителя, его имидж. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	6

Тема 11. Проектирование и анализ экскурсии по математике для младших школьников. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 11: 1. Определить программу внеурочной деятельности, по которой будет разработана технологическая карта (конспект) экскурсии. 2. Выбрать тему экскурсии (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока/внеурочного занятия) из тематического планирования, определить предыдущие и последующие темы. 3. Сформулировать цель и планируемые результаты экскурсии по математике. 4. Разработать содержание экскурсии по математике. Оформить технологическую карту (конспект) экскурсии в письменном (электронном) виде. 5. Проанализировать свою экскурсию по математике по плану: - соответствие достигнутых результатов экскурсии поставленной цели и планируемым результатам; - эффективность применяемых методов, приемов, технологий, средств; - деятельность обучающихся (УУД, познавательная активность, достижение предметных результатов); - учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.); - анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента экскурсии); - деятельность учителя, его имидж. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	6
Тема 12. Подведение итогов учебной практики (предметно-содержательной) «Методика преподавания математики в начальной школе». Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 12: 1. Проанализировать результативность прохождения учебной практики (какие вопросы рассмотрели, какие из них были наиболее трудными, удалось ли преодолеть трудности в процессе прохождения практики). 2. Написать эссе по итогам практики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п[3]	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 123 с.	https://www.iprbookshop.ru/85822.html?replacement=1
1.2	Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 163 с.	https://www.iprbookshop.ru/70635.html
Дополнительная литература		
1.3	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2019. – 123 с.	https://www.iprbookshop.ru/86153.html
1.4	Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Алексеева, И.Н. Ищенко. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/85819.html
1.5	Седакова В.И. Методика решения математических задач: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное	https://www.iprbookshop.ru/87003.html

	образование» / В.И. Седакова. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. – 167 с.	
1.6	Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 374 с.	https://www.iprbookshop.ru/32066.html
1.7	Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 146 с.	https://www.iprbookshop.ru/32083.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.7	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.8	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2.9	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Тематическое планирование по математике на период практики	Представление нормативных документов и программы, выбранной для разработки уроков русского языка (составление аннотации к программе и представление тематического планирования).	УК-1 (УК-1.1), ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3), ПК-8 (ПК-8.1)
2.	Протоколы просмотренных уроков математики с методическим анализом	Составить не менее 3-х протоколов просмотренных уроков математики с методическим анализом.	УК-1 (УК-1.2), ОПК-1 (ОПК-1.1), ПК-1 (д) (ПК(д)-1.3)
3.	Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения	Составить конспекты уроков по математике (не менее 3): - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения; - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	УК-1 (УК-1.3), ОПК-1 (ОПК-1.2, ОПК-1.3), ОПК-8 (ОПК-8.5), ПК-1 (д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4), ПК-2 (д) (ПК(д)-2.1)
4.	Конспект внеурочного занятия по математике с письменным самоанализом после проведения	Составить конспект внеурочного занятия по математике: - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения; - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	УК-1 (УК-1.3), ОПК-1 (ОПК-1.2, ОПК-1.3), ОПК-8 (ОПК-8.5), ПК-1 (д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4), ПК-2 (д) (ПК(д)-2.1)

5.	Конспект урока/внеурочного занятия по математике, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом	Составить конспект урока/внеурочного занятия по математике, проведенного в форме экскурсии: - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения; - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	УК-1 (УК-1.3), ОПК-1 (ОПК-1.2, ОПК-1.3), ОПК-8 (ОПК-8.5), ПК-1 (д) (ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4), ПК-2 (д) (ПК(д)-2.1)
6.	Эссе	Написать эссе по результатам практики (отразить, какие вопросы рассмотрели, какие из них были наиболее трудными, удалось ли преодолеть трудности в процессе прохождения практики).	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику, который рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация (зачет)
	Тематическое планирование по математике на период практики	Протоколы просмотренных уроков математики	Конспекты фрагментов уроков по математике	Конспект внеурочного занятия по математике	Конспект экскурсии по математике	Эссе	
УК-1							
УК-1.1	+					+	+
УК-1.2		+				+	+
УК-1.3			+	+	+	+	+
ОПК-1							
ОПК-1.1	+	+					+
ОПК-1.2	+		+	+	+		+
ОПК-1.3	+		+	+	+		+
ОПК-8							
ОПК-8.5			+	+	+		+
ПК-8							
ПК-8.1	+						+
ПК-1 (д)							
ПК(д)-1.1			+	+	+		+
ПК(д)-1.2			+	+	+		+
ПК(д)-1.3		+	+	+	+		+
ПК(д)-1.4			+	+	+		+
ПК-2 (д)							
ПК(д)-2.1			+	+	+		+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	2 «не зачтено»

уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

	В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Тематическое планирование по математике на период практики	Тематический план – документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации. Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися
Протоколы просмотренных уроков математики	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).
Конспекты фрагментов уроков по математике	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. *Схема плана-конспекта урока* Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

	Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Конспект внеурочного (внеучебного) занятия по математике	Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: − определить цели и задачи мероприятия; − охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); − определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). − выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; − продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; − определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; − выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: 1. Титульный лист Полное наименование университета / факультет / кафедра; Тема (название); Форма организации *(зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов)*; Полное наименование ОО (место реализации данной методической разработки); ФИО авторов методической разработки; ФИО руководителя практики от ОО и университета. 2. Актуальность: 2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется); 2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы. 3. Целеполагание: 3.1 Цель занятия (мероприятия); 3.2 Задачи: – обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получат); – воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности; – развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получат дети (подростки)). 3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). 4. Общие сведения: 4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество; 4.2 Место проведения; Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.); 4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная); 4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);

<table>
<tr>
<td></td>
<td>4.5 Оборудование;
4.6 Оформление;
4.7 Список использованных источников.
5. План:
5.1 Подготовительный этап;
5.2 Организационный момент;
5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:
– 1-ый этап;
– 2-ой этап;
– 3-ий этап;
5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);
5.6 Награждение.

<table>
<tr><td>№ п\п</td><td>Этап мероприятия (хронометраж)</td><td>Деятельность педагога</td><td>Деятельность обучающихся / воспитанников</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</td>
</tr>
<tr>
<td>Конспект экскурсии по математике (внеучебного мероприятия)</td>
<td>Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Подготовительная часть:
− определить цели и задачи мероприятия;
− охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);
− определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).
− выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;
− продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
− определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
− выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:
1. Титульный лист
Полное наименование университета / факультет / кафедра;
Тема (название);
Форма организации (зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов);
Полное наименование ОО (место реализации данной методической разработки);
ФИО авторов методической разработки;
ФИО руководителя практики от ОО и университета.
2. Актуальность:
2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);
2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>3. Целеполагание:
3.1 Цель занятия (мероприятия);
3.2 Задачи:
– обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получат);
– воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности;
– развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получат дети (подростки)).
3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
4. Общие сведения:
4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество;
4.2 Место проведения;
Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);
4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);
4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);
4.5 Оборудование;
4.6 Оформление;
4.7 Список использованных источников.
5. План:
5.1 Подготовительный этап;
5.2 Организационный момент;
5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:
– 1-ый этап;
– 2-ой этап;
– 3-ий этап;
5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);
5.6 Награждение.

<table>
<tr><td>№ п\п</td><td>Этап мероприятия (хронометраж)</td><td>Деятельность педагога</td><td>Деятельность обучающихся / воспитанников</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</td>
</tr>
<tr>
<td>Эссе</td>
<td>Эссе − это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении − резюмируется мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</td>
</tr>
</table>

	Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания − тире. Этапы написания эссе: написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; дать комментарии к проблеме; сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; написать заключение (вывод, обобщение сказанного). При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение.
2. Проектные технологии.
3. Технология «портфолио».
4. Технология развития критического мышления.
5. Цифровые технологии обучения.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

−учебная аудитория для семинарских, практических занятий;

−компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- Adobe Acrobat Reader DC