

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 09:01:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Коршунова Надежда Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2024	
Кафедра истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	3	17.06.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	13
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	19
6. Перечень образовательных технологий	21
7. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый, второй
Семестр	второй семестр, третий семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
Лекции	4 (0,07)
Практические	8 (0,15)
СРС	96 (1,78)
Лекции	4 (0,07)
Практические	8 (0,15)
СРС	96 (1,78)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Современное социально-историческое образование».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)», «Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Правовое регулирование труда педагогических работников», «Современная проблемная историография», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель:

формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе связанной с темами выпускной квалификационной работы и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки магистратуры

1.6 Задачи:

1) Знакомство с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление

2) Изучение методов научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования

3) Приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы

4) Формирование навыков анализа и систематизации научной, справочной, статистической информации, использования специализированных баз данных и компьютерных программ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
3	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
4	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации в рамках исторического образования
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в рамках исторического образования
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации в рамках исторического образования
1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности

2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.1 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.3 Знает методологию научно-исследовательской деятельности в рамках исторического образования
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.3 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования в рамках исторического образования
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки по истории
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.4 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации по истории
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.4 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения по истории
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.4 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода по истории

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	8	16	192	216
Первый период контроля				
<i>Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования</i>	2	4	48	54
Сущность исторического познания. Функции исторической науки	2		12	14
Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования		2	12	14
Общеисторические методы исследования		2	12	14
Структура и уровни социально-гуманитарного исследования			12	12
<i>Современные методы исследования</i>	2	4	48	54
Моделирование как метод социально-гуманитарного познания	2		12	14
Контент-анализ в современном исследовании		2	12	14
Проблемы логики и системно-структурный подход			12	12
Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Основы источниковедения</i>	4	8	96	108
Теория, история и метод источниковедения	2	2	20	24
Виды исторических источников		2	20	22
Повествовательные письменные исторические источники.	2		20	22
Письменные исторические источники официального происхождения		2	20	22
Письменные исторические источники личного происхождения		2	16	18
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Второй период контроля				108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1) ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2)	
1.1. Сущность исторического познания. Функции исторической науки 1. Соотношение исторического и естественнонаучного познания 2. Функции исторической науки Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Современные методы исследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК-2.3), 3.2 (ОПК-2.1) ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), 3.1 (ОПК-8.1), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: У.3 (ПК-2.2), 3.3 (ПК-2.1), В.3 (ПК-2.3) УК-1: В.4 (УК-1.3), У.4 (УК-1.2), 3.4 (УК-1.1)	
2.1. Моделирование как метод социально-гуманитарного познания 1. Виды исторических и социально-гуманитарных моделей 2. Функционирование моделей в историческом познании 3. Особенности исторического моделирования Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3. Основы источниковедения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.4 (УК-1.3), У.4 (УК-1.2), 3.4 (УК-1.1) ПК-2: В.3 (ПК-2.3), У.3 (ПК-2.2), 3.3 (ПК-2.1) ОПК-8: В.1 (ОПК-8.3), У.1 (ОПК-8.2), 3.1 (ОПК-8.1) ОПК-2: В.2 (ОПК-2.3), У.2 (ОПК-2.2), 3.2 (ОПК-2.1)	
3.1. Теория, история и метод источниковедения 1. Соотношение исторического и естественнонаучного познания 2. Функции исторической науки Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.2. Повествовательные письменные исторические источники. 1. Законодательные акты. 2. Делопроизводственная и иная документация. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1) ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2)	

1.1. Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования 1. Принцип историзма 2. Проблема объективности в историческом, правовом и обществоведческом исследовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Общественно-исторические методы исследования 1. Историко-генетический метод 2. Историко-сравнительный метод 3. Историко-типологический метод 4. Ретроспективный метод Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Современные методы исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК-2.3), 3.2 (ОПК-2.1) ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), 3.1 (ОПК-8.1), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: У.3 (ПК-2.2), 3.3 (ПК-2.1), В.3 (ПК-2.3) УК-1: В.4 (УК-1.3), У.4 (УК-1.2), 3.4 (УК-1.1)	
2.1. Контент-анализ в современном исследовании 1. Понятие контент-анализа 2. Процедура методов контент-анализа и его характеристики 3. Достоинства и недостатки контент-анализа 4. Место контент-анализа в системе методов исторического исследования Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях 1. Основные требования к написанию исследовательской работы 2. Структура введения 3. Методологическое описание 4. Структура основной части 5. Библиографическое описание и приложения Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3. Основы источниковедения	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.4 (УК-1.3), У.4 (УК-1.2), 3.4 (УК-1.1) ПК-2: В.3 (ПК-2.3), У.3 (ПК-2.2), 3.3 (ПК-2.1) ОПК-8: В.1 (ОПК-8.3), У.1 (ОПК-8.2), 3.1 (ОПК-8.1) ОПК-2: В.2 (ОПК-2.3), У.2 (ОПК-2.2), 3.2 (ОПК-2.1)	
3.1. Теория, история и метод источниковедения 1. Соотношение исторического и естественнонаучного познания 2. Функции исторической науки Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.2. Виды исторических источников 1. Классификация исторических источников по видам и типам 2. Вещественные и письменные источники Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3. Письменные исторические источники официального происхождения 1. Законодательные акты. 2. Делопроизводственная и иная документация Учебно-методическая литература: 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
3.4. Письменные исторические источники личного происхождения 1. Дневники, мемуары. 2. Письма и иные источники личного происхождения Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1) ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2)	
1.1. Сущность исторического познания. Функции исторической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Соотношение исторического и естественнонаучного познания 3. Функции исторической науки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
1.2. Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Принципы исторических исследований. Проблема объективности в историческом, правовом и обществоведческом исследовании Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
1.3. Общеисторические методы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Основные методы исторического исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, ретроспективный метод Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
1.4. Структура и уровни социально-гуманитарного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Этапы исследования. Научное объяснение. Виды научного объяснения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
2. Современные методы исследования	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК-2.3), 3.2 (ОПК-2.1) ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), 3.1 (ОПК-8.1), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: У.3 (ПК-2.2), 3.3 (ПК-2.1), В.3 (ПК-2.3) УК-1: В.4 (УК-1.3), У.4 (УК-1.2), 3.4 (УК-1.1)	

2.1. Моделирование как метод социально-гуманитарного познания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Виды исторических и социально-гуманитарных моделей. Функционирование моделей в историческом познании. 3. Особенности исторического моделирования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
2.2. Контент-анализ в современном исследовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Понятие контент-анализа, процедура методов, достоинства и недостатки контент-анализа 3. Место контент-анализа в системе методов исторического исследования Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
2.3. Проблемы логики и системно-структурный подход Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Типы исторических процессов. Синхрония и диахрония. Логический и исторический способы воспроизведения развития системы. 3. История становления категории системы. Процедуры системного описания объекта. Иерархичные и многоуровневые системы Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
2.4. Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Основные требования к написанию исследовательской работы. Структура введения. Методологическое описание. Структура основной части. Библиографическое описание и приложения Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
3. Основы источниковедения	96
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.4 (УК-1.3), У.4 (УК-1.2), З.4 (УК-1.1) ПК-2: В.3 (ПК-2.3), У.3 (ПК-2.2), З.3 (ПК-2.1) ОПК-8: В.1 (ОПК-8.3), У.1 (ОПК-8.2), З.1 (ОПК-8.1) ОПК-2: В.2 (ОПК-2.3), У.2 (ОПК-2.2), З.2 (ОПК-2.1)	
3.1. Теория, история и метод источниковедения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Соотношение исторического и естественнонаучного познания. Функции исторической науки. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	20
3.2. Виды исторических источников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Классификация исторических источников по видам и типам. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	20

3.3. Повествовательные письменные исторические источники. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Летописи и хроники. Литературные и публицистические произведения. Периодическая печать. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	20
3.4. Письменные исторические источники официального происхождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Законодательные акты. Делопроизводственная и иная документация. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	20
3.5. Письменные исторические источники личного происхождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Дневники, мемуары. Письма и иные источники личного происхождения Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. 226 с.	https://www.iprbookshop.ru/121269.html
2	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 126 с.	https://www.iprbookshop.ru/71569.html
3	Соловьева, С. В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. 97 с.	https://www.iprbookshop.ru/87228.html
4	Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. 134 с.	https://www.iprbookshop.ru/119090.html
Дополнительная литература		
5	Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / А. М. Блюмин. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. 296 с.	https://www.iprbookshop.ru/120783.html
6	Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. 236 с.	https://www.iprbookshop.ru/68338.html
7	Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. Москва : Прометей, 2012. 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/23993.html
8	Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. Тюмень: Издательство «Титул», 2022. 103 с.	https://www.iprbookshop.ru/119099.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	https://www.consultant.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Доклад/сообщение	Отчет по практике	Реферат	Таблица по теме	Тест	
ОПК-8						
3.1 (ОПК-8.1)					+	+
У.1 (ОПК-8.2)	+		+	+	+	+
В.1 (ОПК-8.3)		+	+			+
ОПК-2						
3.2 (ОПК-2.1)					+	+
У.2 (ОПК-2.2)	+		+	+		+
В.2 (ОПК-2.3)		+	+			+
ПК-2						
3.3 (ПК-2.1)					+	+
У.3 (ПК-2.2)	+		+	+		+
В.3 (ПК-2.3)		+	+			+
УК-1						
3.4 (УК-1.1)					+	+
У.4 (УК-1.2)	+		+	+		+
В.4 (УК-1.3)		+	+			+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по следующим темам:

Раздел 1

1. Немецкая историография XIX в. Вклад Г.Дройзена в развитие исторической науки Германии.
2. Формирование отечественной исторической методологии: В.О. Ключевский, А.С. Лаппо-Данилевский и др. (по выбору).
3. Формационный подход.

4. Цивилизационный подход.
5. Культурологический подход.
6. Историческая и социальная антропология.
7. Социальная история.
8. Социологические исследовательские практики в современных гуманитарных исследованиях.
9. Макро и микроистория.
10. История повседневности.
11. Гендерные исследования.
12. Междисциплинарные исследования.

Раздел 2.

1. «Горный журнал» как исторический источник.
2. «Повесть временных лет» как исторический источник.
3. «Русская правда» как исторический источник.
4. Газета как исторический источник.
5. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник.
6. Документы КПСС как исторический источник.
7. Документы политических партий и союзов российского зарубежья.
8. Документы политических партий периода революции 1917 г.
9. Журнал «Русское Богатство» как источник по истории народничества.
10. Журналы и докладные записки следственного комитета по делу декабристов.
11. Законодательные акты XV – XVII вв.
12. Законодательство XVIII начала XX вв.
13. Законодательство Екатерины II как источник по истории России.
14. Исторические источники эпохи Смутного времени.
15. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.
16. Конституционные проекты первой четверти XIX века.
17. Летописи как исторический источник.
18. Манифесты XVIII начала XX вв. как исторический источник.
19. Массовые источники по истории промышленности Урала второй половины XIX начала XX вв.
20. Мемуары А.Т. Болотова как исторический источник.
21. Мемуары государственных деятелей второй половины XIX начала XX вв.
22. Мемуары декабристов как источники по истории России.
23. Периодические издания русского народничества как источник по истории России пореформенного периода.
24. Послания Президента России как исторический источник и их информативные возможности.
25. Публицистические произведения XVIII вв.
26. Развитие массива источников личного происхождения в XVIII начале XX вв.
27. Российское законодательство в первой четверти XVIII века.
28. Русская дореволюционная газета.
29. Русская мемуаристика XVIII первой половины XIX в.
30. Самиздат в СССР: источниковедческий аспект.
31. Слухи как исторический источник.
32. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
33. Советская публицистика 1941-1945 гг. как исторический источник.
34. Статистика уральских земств второй половины XIX начала XX вв.
35. Эволюция корпуса делопроизводственных материалов в XVIII начале XX вв.
36. Эволюция корпуса исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
37. Экономико-географические и статистические описания России.

2. Отчет по практике

Подготовка отчета по практике (дневника практики).

Подготовка и написание курсовой работы.

Подготовка текста доклада и презентации по теме курсовой работы(предзащита)

3. Реферат

Итоговый реферат-проект. Требования к написанию и защите:

1. Обоснование выбора темы
2. Актуальность поставленной проблемы в свете современных подходов
3. Цель исследования
4. Постановка задач
5. Обоснование хронологических и территориальных границ исследования
6. Краткий обзор историографии проблемы
7. Источники исследования

8. Методологическая основа исследования. Обязательно с указанием общенаучных подходов, принципов, методов, затем специальные методы, которые будут использованы в курсовой работе. Помимо перечисления методов исследования, необходимо конкретизировать их выбор, т.е. указать какую исследовательскую задачу данные методы будут решать.

4. Таблица по теме

Таблица 1: Виды источников

Виды источников Средневековая Русь Россия в Новое время Новейшая история России

Письменные

Материальные

Устные

Технического происхождения

. Таблица 2: Виды письменных источников

Виды письменных источников Средневековая Русь Россия в Новое время Новейшая история России

Летописи

Актовые источники

Литературные памятники

Законодательные источники

Делопроизводственная документация

Источники личного происхождения

Статистические источники

Периодическая печать

Публицистические источники

Научные труды

Раздел 2. Вариант 2.

Таблица 1: Виды материальных и устных источников

Виды материальных и устных источников Средневековая Русь Россия в Новое время Новейшая история России

Археологические

Архитектурные

Этнографические

Лингвистические

Фольклорные

Таблица 2: Источники по истории советского общества.

Источники по истории советского

общества 1917-1922 1923-1953 1953-1985 1985-1991

Документы политических партий

Периодическая печать

Законодательные источники

Статистика

Публицистические произведения

Эго-источники

5. Тест

Раздел 1. Вариант 1.

1. Выделите период существования русского летописания:

а) XII-XV вв.

б) XV-XVII вв.

в) XI-XVII вв.

г) XIV-XVII вв.

2. Расположите в хронологической последовательности время возникновения следующих исторических источников.

а) «Повесть Временных лет»

б) Соборное Уложение

в) «Слово о полку Игореве»

г) Судебник 1497 г.

3. Какой из нижеперечисленных источников не относится к законодательным актам?

а) Манифест о вольности дворянства.

б) Соборное Уложение

в) «Временник» дьяка И. Тимофеева

г) Судебник 1497 г.

4. Какой из исторических источников не имеет отношения к XIX веку?

а) «Русская правда» П.И. Пестеля

б) Манифест об отмене крепостного права

- в) Жалованная грамота городам
- г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева
- 5. Кто считается автором первой редакции «Повести временных лет»?
 - а) Владимир Мономах
 - б) Сильвестр
 - в) Нестор
 - г) Лаврентий
- 6. В каком году появилась первая русская печатная газета?
 - а) 1703 г.
 - б) 1701 г.
 - в) 1709 г.
 - г) 1721 г.
- 7. Какой из ниже перечисленных источников не является периодическим изданием?
 - а) газета
 - б) повесть
 - в) альманах
 - г) журнал
- 8. Первая Конституция в России (СССР) была принята в:
 - а) 1917 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1936 г.
 - г) 1993 г.
- 9. Расположите литературные и публицистические памятники XVIII-XIX вв. в хронологической последовательности их возникновения.
 - а) «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова
 - б) «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина
 - в) «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова
 - г) «Что делать?» Н.Г. Чернышевского
- 10. Как назывался сборник действующих законов Российской империи середины XIX – начала XX вв.
 - а) Полное собрание законов Российской империи
 - б) Соборное Уложение
 - в) Свод законов Российской империи
 - г) Кодекс законов Российской империи

Раздел 2. Вариант 2.

- 1. Какого вида исторических источников не существует?
 - а) письменных
 - б) устных
 - в) естественных
 - г) лингвистических
- 2. В каком веке в России появились первые печатные периодические издания?
 - а) XVI в.
 - б) XVII в.
 - в) XVIII в.
 - г) XIX в.
- 3. Расположите в хронологической последовательности исторические источники
 - а) Манифест об отмене крепостного права
 - б) Манифест о вольности дворянства
 - в) Жалованная грамота городам Екатерины II.
 - г) «Табель о рангах»
- 4. Какой из нижеперечисленных источников не относится к летописям?
 - а) «Повесть Временных лет»
 - б) Воскресенская летопись
 - в) Лицевой свод
 - г) Соборное уложение
- 5. Какой из исторических источников не имеет отношения к XVIII веку?
 - а) «Табель о рангах»
 - б) Манифест о вольности дворянства
 - в) «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева
 - г) «Конституция» Н. Муравьева
- 6. Какой из нижеперечисленных источников не относится к источникам личного происхождения?
 - а) «Исповедь» Л.Н. Толстого
 - б) «Самопознание» Н.А. Бердяева
 - в) «История Государства Российского» Н.М. Карамзина

- г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева
7. «Манифест» - это...
- а) публицистический источник
- б) повествовательный источник
- в) законодательный акт
- г) документ делопроизводства
8. Расположите литературные и публицистические памятники XI-XVII вв. в хронологической последовательности их возникновения.
- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Житие протопопа Аввакума»
- в) «Сказание о великих князьях Московских» князя А.М. Курбского
- г) «Задонщина»
9. Кому из известных российских историков XIX века принадлежит монография «Жития древнерусских святых»?
- а) В.О. Ключевский
- б) СМ. Соловьев
- в) А.Е Пресняков
- г) А.Д. Лаппо-Данилевский
10. Публицистический источник «Как нам обустроить России» написал советский (российский) писатель
- а) А.М. Горький
- А.И. Солженицын
- б) А.Т. Твардовский
- г) М.А. Шолохов

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Тест

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

- библиографическое описание первичного документа;
- собственно реферативная часть (текст реферата);
- справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата:

- выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- определить источники, с которыми придется работать;
- изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- составить план;
- написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

- таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов