

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.07.2026 09:06:02
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О	производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	13
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	14
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	18
6. Перечень образовательных технологий	20
7. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый, второй
Семестр	второй семестр, третий семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
Лекции	4 (0,07)
Практические	8 (0,15)
СРС	96 (1,78)
Лекции	4 (0,07)
Практические	8 (0,15)
СРС	96 (1,78)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Управление безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности», «Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности», «Педагогические и психологические основы управления безопасностью жизнедеятельности», «Педагогический менеджмент как теория и практика управления образованием», «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности)», «Современные проблемы науки и образования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (по безопасности жизнедеятельности)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель:

формирование навыков в области организации и проведения научного исследования по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.6 Задачи:

1) Развитие компетентности в организации и проведении исследования актуальной научной проблемы в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации..

2) Развитие умений по сбору информации в области управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3) Развитие навыков самостоятельной работы по обработке и анализу научной информации в области безопасности жизнедеятельности для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
3	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
4	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 Умеет проектировать основные компоненты педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет технологией проектирования педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации

1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.2 Знает современную методологию проектирования научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.2 Владеет методами проектирования педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.3 Знает методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.3 Умеет практически осуществлять научные исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3 Владеет способами представления результатов проведенного научного исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.4 Знает теоретические основы системного подхода, основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемы тематического исследования в области безопасности жизнедеятельности, и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации, отбора литературных источников, необходимых для изучения состояния проблемы исследования
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.4 Умеет анализировать проблему тематического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации на основе системного подхода; определять и описывать стратегию действий по ее решению
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.4 Владеет методами и приемами решения исследовательской тематической проблемы в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации на основе системного подхода

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	8	16	192	216
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности</i>	4	8	96	108
Методологические подходы к педагогическому исследованию в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности	2		15	17
Методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации	2		6	8
Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации		2	30	32
Положения и принципы, составляющие ядро педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации		2	15	17
Особенности теоретических методов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации		2	15	17
Эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации		2	15	17
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Методика организации и проведения эмпирического исследования</i>	4	8	96	108
Педагогический эксперимент, его виды. Этапы педагогического эксперимента	4		6	10
Педагогический эксперимент в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации		4	40	44
Средства, используемые в педагогическом эксперименте в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации		4	50	54
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				

Итого за Второй период контроля	108
--	------------

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), В.4 (УК-1.3), У.4 (УК-1.2)	
1.1. Методологические подходы к педагогическому исследованию в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности 1. Методологическая культура исследователя в области безопасности жизнедеятельности. 2. Общенаучные методологические подходы в педагогическом исследовании по безопасности жизнедеятельности. 3. Конкретно-научные методологические подходы в педагогическом исследовании по безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации 1. Теоретические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности 2. Эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. 3. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Методика организации и проведения эмпирического исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)	
2.1. Педагогический эксперимент, его виды. Этапы педагогического эксперимента 1. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования, его виды. 2. Этапы эксперимента и их содержание. 3. Ошибки при проведении педагогического эксперимента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), В.4 (УК-1.3), У.4 (УК-1.2)	

1.1. Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации 1. Понятие «система». Системный подход в педагогике и образовании. Принципы системного подхода. 2. Понятие деятельности. Деятельностный подход в педагогике и образовании. Принципы деятельностного подхода. 3. Личностно-ориентированный подход в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности, его принципы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Положения и принципы, составляющие ядро педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации 1. Основные положения педагогического исследования. 2. Понятие «принцип». Отличие принципа от требования. 3. Общенаучные принципы педагогического исследования и вытекающие из них требования. 4. Специальные принципы педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Особенности теоретических методов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации 1. Основные положения педагогического исследования. 2. Понятие «принцип». Отличие принципа от требования. 3. Общенаучные принципы педагогического исследования и вытекающие из них требования. 4. Специальные принципы педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации 1. Требования к эмпирическим методам, используемым в педагогическом исследовании. 2. Стандартизированные эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. 3. «Нестандартизированные» эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Методика организации и проведения эмпирического исследования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)	

2.1. Педагогический эксперимент в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации 1. Современные направления педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности. 2. Особенности организации педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. 3. Обсуждение проектов организации педагогического эксперимента магистрантов в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с темами выпускных квалификационных работ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Средства, используемые в педагогическом эксперименте в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации 1. Задачи педагогического эксперимента в области безопасности жизнедеятельности. 2. Анкета, опросник, тест, беседа, программа наблюдения как основные оценивающие средства педагогического эксперимента в области безопасности жизнедеятельности. 3. Обсуждение проектов оценочных средств педагогического эксперимента в области безопасности жизнедеятельности, разработанных магистрантами в соответствии с темами выпускных квалификационных работ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности	96
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), В.4 (УК-1.3), У.4 (УК-1.2)	
1.1. Методологические подходы к педагогическому исследованию в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: ответьте на вопросы: 1. Какое знание называется методологическим? 2. Что изучает методология безопасности жизнедеятельности? 3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике безопасности жизнедеятельности 4. В чем состоит назначение философского уровня методологии безопасности жизнедеятельности? 5. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем безопасности жизнедеятельности? 6. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии безопасности жизнедеятельности? В чем назначение каждого из них? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15

1.2. Методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: ответьте на вопросы: 1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации? 2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности? 3. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом? 4. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений в области безопасности жизнедеятельности? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских) на предмет использования системного, деятельностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов. С чем, на Ваш взгляд, связан выбор этих подходов исследователями? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
1.4. Положения и принципы, составляющие ядро педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: ответьте на вопросы: 1. В чем отличие принципа от требования? 2. Какие принципы могут быть положены в основу Вашего педагогического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы? Охарактеризуйте эти принципы, обоснуйте их выбор. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
1.5. Особенности теоретических методов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: ответьте на вопросы: 1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации? 2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании? 3. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом? 4. Какие теоретические методы вы можете использовать в своем педагогическом исследовании? Дайте им характеристику. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15

1.6. Эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: 1. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь. а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии); б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей); в) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами. г) исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий; д) с целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я каким кажусь себе», затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема. 2. Какие эмпирические методы вы можете использовать в своем педагогическом исследовании? Дайте им характеристику. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
2. Методика организации и проведения эмпирического исследования	96
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)	
2.1. Педагогический эксперимент, его виды. Этапы педагогического эксперимента Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Ответьте на вопрос: «В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?» 2. Проанализируйте по авторефератам диссертаций организацию педагогического эксперимента. Если различия в проведении педагогического эксперимента в рассмотренных вами исследованиях и в чем оно проявляется? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Педагогический эксперимент в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте проект программы педагогического эксперимента по теме вашего исследования в области безопасности жизнедеятельности. 2. Как вы предполагаете проверить эффективность вашего педагогического эксперимента? Определите критерии и показатели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	40

2.3. Средства, используемые в педагогическом эксперименте в области безопасности жизнедеятельности и управления безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: 1. Ответьте на вопросы: 1.1. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений? 1.2. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)? 1.3. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности? 1.4. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики? 2. Разработайте программу наблюдения по теме вашего исследования. 3. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио, которая распространяется в современной школе. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для учителя по использованию портфолио в качестве диагностического средства. 4. Разработайте вопросы анкеты (по проблеме Вашей научно-исследовательской работы), используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов. 5. Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы). В каком порядке и почему Вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в Вашей комплексной программе опроса? 6. Разработайте комплексную программу диагностики класса (группы) по проблеме вашего исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	50
---	----

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
2	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320 с.	https://djvu.online/file/k42GZEERzcRPK
3	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 206 с.	https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/358996/mod_resource/content/0/Zagvjazinskii.pdf
Дополнительная литература		
4	Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278
5	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с.	www.iprbookshop.ru/59226.html
6	Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Задания к лекции	Отчет по лабораторной работе	Творческое задание	
ОПК-2				
3.1 (ОПК-2.1)	+			+
У.1 (ОПК-2.2)		+		+
В.1 (ОПК-2.3)			+	+
ОПК-8				
3.2 (ОПК-8.1)	+			+
У.2 (ОПК-8.2)		+		+
В.2 (ОПК-8.3)			+	+
ПК-2				
3.3 (ПК-2.1)	+			+
У.3 (ПК-2.2)		+		+
В.3 (ПК-2.3)			+	+
УК-1				
3.4 (УК-1.1)	+			+
У.4 (УК-1.2)		+		+
В.4 (УК-1.3)			+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Задания к лекции

Задание 1.

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология безопасности жизнедеятельности и физической культуры?
3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике безопасности жизнедеятельности и физической культуры?

4. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии безопасности жизнедеятельности и физической культуры? В чем назначение каждого из них?
5. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
6. Каково назначение теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры?
7. Каково назначение эмпирических методов исследования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры?
8. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?

Задание 2.

1. В чем разница между изучением педагогического опыта и экспериментом? В чем их сходство?

Педагогический опыт

1. Проверьте свои теоретические знания, ответив на вопросы теста (последний вопрос требует самостоятельного ответа):

1. Больше элементов новизны содержит:

- а) передовой педагогический опыт,
- б) модифицирующий опыт,
- в) новаторский.

2. Какая из перечисленных характеристик не может быть отнесена к передовому педагогическому опыту:

- а) эффективный,
- б) нерациональный,
- в) положительный.

3. Теоретико-методологический анализ педагогического опыта – это:

- а) его первичная оценка,
- б) выделение ведущих идей, задач, замысла и технологии воплощения опыта,
- в) обобщение и рекомендации

4. К зафиксированным в письменном виде источникам передового педагогического опыта относятся:

- а) УМК,
- б) мастер-классы,
- в) непосредственное наблюдение.

5. Есть ли разница между единичным и индивидуальным опытом? В чем она заключается?

2. Ответьте на вопросы:

Чем эксперимент отличается от наблюдения?

Как дополняют друг друга наблюдение и эксперимент?

Каковы особенности каждого вида эксперимента?

Какие типичные ошибки допускаются студентами в процессе опытно-экспериментальной работы?

2. Отчет по лабораторной работе

1. Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских) на предмет использования системного, деятельностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов. С чем, на Ваш взгляд, связан выбор этих подходов исследователями? Заполните таблицу по разделам:

1. Тема магистерской диссертации. 2. Назначение методологического подхода: системного, деятельностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного.

2. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

- а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии);
- б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей);
- в) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.
- г) исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий;
- д) с целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я каким кажусь себе», затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

3. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации:
- построение совместной деятельности учащихся и учителей, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств учащихся;
 - определение целей учебно-воспитательного процесса, связанных с формированием личностных качеств учащихся;
 - определение проектируемых качеств личности учащихся;
 - психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата;
 - методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности учащихся.
2. Проанализируйте по авторефератам диссертаций организацию педагогического эксперимента. Есть ли различия в проведении педагогического эксперимента в рассмотренных вами исследованиях и в чем оно проявляется?

3. Творческое задание

Разработайте программу наблюдения по теме вашего исследования.

Разработайте комплексную диагностическую программу по проблеме вашего исследования.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

- задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);
- задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
- задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
- индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ во время практики.

6. Творческое задание

Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предполагает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.

Для выполнения творческого задания необходимо:

- ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;
- уточнить и дополнить критерии достижения целей (при необходимости);
- составить предварительный план работы над заданием;
- осуществить поиск недостающей информации;
- осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);
- оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;
- предъявить результаты работы для оценки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC