

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 05.10.2026 12:31:53
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

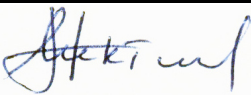
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Спецсеминар по всеобщей истории

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Никитин Леонид Витальевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	9	08.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спецсеминар по всеобщей истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спецсеминар по всеобщей истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История новейшего времени».

1.4 Дисциплина «Спецсеминар по всеобщей истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение студентами компетенций: способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования; Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Для освоения дисциплины «Спецсеминар по всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Новейшая история стран Европы и Америки» и «Современная история».

3) Использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4) Анализировать закономерности социально-экономического, общественно-политического развития государств в рамках новой и новейшей истории, а также на современном этапе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 - основные движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX- XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;- о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития;- понимать роль инноватики в современном общественном развитии У.1 - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;- различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюции В.1 - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников- навыками работы с исторической картой- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;- проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов
2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 - основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса;- об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества У.2 - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни В.2 - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

на дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
			СРС	
		в т.ч. в форме практическо й подготовки		
Итого по дисциплине	10		22	32
Первый период контроля				
Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы.	6		12	18
Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв.	2		4	6
Страны Северной Америки: особенности современного экономического и политического развития	2		4	6
Страны Западной Европы: особенности современного экономического и политического развития	2		4	6
Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период	4		10	14
Страны Центральной и Восточной Европы в условиях постсоциалистического транзита: общие тенденции	2		4	6
Страны Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в постсоциалистический период	2		6	8
Итого по видам учебной работы	10		22	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
1.1. Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. 1. Общее представление о длинных и коротких циклах в развитии мировой экономики. 2. Кризисы 1970-х гг. и начало поворота к неолиберальной экономической модели. 3. Циклы 1980-х – 2000-х гг. в мировой экономике. 4. Кризис 2008–2009 гг. и его место в современной мировой экономике. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Страны Северной Америки: особенности современного экономического и политического развития 1. Истоки неолиберального поворота 1970-х – 1980-х гг. в странах Северной Америки. 2. США в 1980-е – 2010-е гг. 3. Канада в 1980-е – 2010-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Страны Западной Европы: особенности современного экономического и политического развития 1. Истоки неолиберального поворота 1970-х – 1980-х гг. в странах Западной Европы. 2. Великобритания в 1980-е – 2010-е гг. 3. Франция в 1980-е – 2010-е гг. 4. ФРГ в 1980-е – 2010-е гг. 5. Италия в 1980-е – 2010-е гг. 6. Малые страны Западной Европы в 1980-е – 2010-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
2.1. Страны Центральной и Восточной Европы в условиях постсоциалистического транзита: общие тенденции 1. Ситуация в странах ЦВЕ к началу постсоциалистического транзита. 2. Общие направления транзита в экономической сфере. 3. Общие направления транзита в политической сфере. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Страны Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в постсоциалистический период 1. Кризис системы «реального социализма» в странах ЦВЕ во второй половине 1980-х гг. Влияние глобальных экономических и политических факторов на ситуацию в регионе. 2. Политические перемены в странах ЦВЕ на рубеже 1980-х – 1990-х гг.: общее и особенное. 3. Трансформационный спад в экономике ЦВЕ. 4. Период восстановительного роста в экономике ЦВЕ. 5. Период инвестиционного роста в экономике ЦВЕ. 6. Страны ЦВЕ в условиях мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
1.1. Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: составление тематической картотеки журнальных статей Научная литература и электронные библиотеки (см. ниже) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Страны Северной Америки: особенности современного экономического и политического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: составление тематической картотеки журнальных статей Научная литература и электронные библиотеки (см. ниже) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Страны Западной Европы: особенности современного экономического и политического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: составление тематической картотеки журнальных статей Научная литература и электронные библиотеки (см. ниже) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
2.1. Страны Центральной и Восточной Европы в условиях постсоциалистического транзита: общие тенденции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение межправительственных документов, относящихся к вопросам европейской интеграции, а также базовых статистических материалов. Научная литература и Интернет-ресурсы (см. ниже) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Страны Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в постсоциалистический период Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение межправительственных документов, относящихся к вопросам европейской интеграции, а также базовых статистических материалов. Научная литература и Интернет-ресурсы (см. ниже) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 520 с. — 978-5-7567-0591-1.	http://www.iprbookshop.ru/8897.html
2	Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 с. — 978-5-7042-2391-7.	http://www.iprbookshop.ru/24027.html
3	Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2012. — 504 с. — 978-5-7205-1160-9.	http://www.iprbookshop.ru/13416.html
Дополнительная литература		
4	Жоров Е.А. Экономическая модернизация Великобритании: новый этап (1990–1997 гг.). — Челябинск, 2010.	
5	Иванян Э.А. История США : учеб.пособие для вузов / Э.А.Иванян . - М. : Дрофа, 2006. — 572 с.	
6	Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0.	http://www.iprbookshop.ru/58250.html
7	Никитин Л.В., Попов А.А. Шестнадцать слагаемых успеха: экономическое развитие регионов постсоциалистической Польши (1989–2007 гг.). Челябинск, 2013.	
8	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Е.А. Шелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — 978-5-248-00628-1.	http://www.iprbookshop.ru/22507.html
9	Согрин В.В. Политическая история США, 17-20 вв. [Текст] : / Согрин В.В. . - Москва : Весь мир, 2011. — 391 с.	
10	Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9.	http://www.iprbookshop.ru/56786.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы.			
1	Тест	1. Какое из названных явлений не относится к 1970-м гг.? А) стагфляция Б) распад Бреттон-Вудской валютной системы В) серия суверенных дефолтов в странах Латинской Америки Г) резкое повышение цен на энергоносители вследствие войны на Ближнем Востоке 2. Какая из названных стран начала системный переход к неолиберальной экономической модели раньше? А) США Б) Великобритания В) Бразилия Г) Чили 3. При каком президенте в США начался системный переход к неолиберальной экономической модели? А) при Р. Никсоне Б) при Дж. Форде В) при Дж. Картере Г) при Р. Рейгане 4. Расставьте станы в порядке из вступления в ЕЭС (ЕС) А) Франция Б) Испания В) Дания Г) Финляндия 5. Какая из названных стран была в 1992 – 1993 гг. в числе основателей НАФТА? А) Мексика Б) Колумбия В) Сальвадор Г) Венесуэла	ПК-1 (ПК.1.1)
Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период			
1	Тест	1. В какой из перечисленных стран в начале 1990-х гг. произошла конституционная реформа и радикальная трансформация партийно-политической системы? А) в Великобритании Б) в Испании В) в Италии Г) во Франции 2. В какой из перечисленных стран в 1980-е – 1990-е гг. дважды проводились официальные референдумы о возможном отделении части ее территории? А) в Италии Б) в Великобритании В) в Австралии Г) в Канаде 3. Какая из названных стран не вошла в состав Европейского Союза при его расширении в 2004 году? А) Хорватия Б) Словакия В) Литва Г) Чехия	ПК-1 (ПК.1.2)

		4. Расставьте страны ЦВЕ по численности населения в порядке убывания: А) Румыния Б) Эстония В) Польша Г) Чехия 5. Расставьте страны по величине среднедушевого ВВП в порядке убывания: А) США Б) Россия В) Люксембург Г) КНР	
--	--	---	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны»
11. США в 1990-е – 2000-е гг.
12. Великобритания в 1990-е – 2000-е гг.
13. Франция в 1990-е – 2000-е гг.
14. Германия в 1990-е – 2000-е гг.
15. Италия в 1990-е – 2000-е гг.
16. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг. Общие направления экономической и политической трансформации.
17. Кризис и распад Югославии в 1990-е – 2000-е гг.
18. Страны ЦВЕ и процессы европейской интеграции
19. Международные отношения в 1990-е гг.
20. Международные отношения в 2000-2010-е гг.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1		
ПК.1.1	+	+
ПК.1.2	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- основные движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX - XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - понимает роль инноватики в современном общественном развитии на высоком уровне - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; - различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюцией партийно-политического спектра на протяжении XIX-XX вв.; - определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии, конституционно-правового регулирования, социальной политики, апробированных в зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв.; - определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов

Уровень освоения компетенции	- основные движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX - XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - понимает роль инноватики в современном общественном развитии на достаточном уровне
Средний (оптимальный)	
Содержательное описание уровня	- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; - различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюцией партийно-политического спектра на протяжении XIX-XX вв.; - определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии, конституционно-правового регулирования в конце XX – начале XXI вв.; - определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений
Академическая оценка	
Хорошо/Зачтено	- методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов
% освоения (рейтинговая оценка)	
61-85	на достаточном уровне

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- основные движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX - XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - понимает роль инноватики в современном общественном развитии на удовлетворительном уровне - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; - различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюцией партийно-политического спектра на протяжении XIX-XX вв.; - определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии в конце XX – начале XXI вв.; - определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений на общем удовлетворительном уровне - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов на общем удовлетворительном уровне
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не знает): - основным движущим силам и закономерностям исторического процесса, не имеет представления о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX- XXI вв.; - о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - нет понимания о роли инноватики в современном общественном развитии Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не умеет); - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; - различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения.; - определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии, конституционно-правового регулирования, социальной политики, апробированных в зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв.; - определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не владеет); - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов

ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества - на достаточном уровне - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. - на достаточном уровне - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе. - на достаточном уровне

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества на общем удовлетворительном уровне - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. на общем удовлетворительном уровне - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе. на общем удовлетворительном уровне
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не знает); - основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не умеет); - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не владеет); - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология развития критического мышления
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Развивающее обучение
4. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - телевизор