

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2026 16:31:40
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



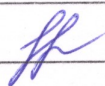
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

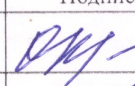
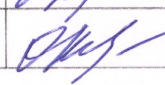
Шифр	Наименование практики
Б2.О	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	7
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	9
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	13
6. Перечень образовательных технологий	15
7. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	Кафедра
Курс	второй
Семестр	четвертый семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
CPC	108 (2)
Промежуточная аттестация	Зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Психология образования».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные информационные технологии», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Социально-педагогическое проектирование», для проведения следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель:

сформировать и развить у бакалавров психолого-педагогического образования профессиональные умения и навыки научно-исследовательской работы.

1.6 Задачи:

- 1) Формирование представлений обучающихся об актуальных научных проблемах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- 2) Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы;
- 3) Формирование умения применять на практике методы психолого-педагогического исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

Планируемые результаты практики «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 теорию и принципы проведения научного исследования
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 технологиями осуществления научной деятельности
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 методологию психолого-педагогического исследования;
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 осуществлять сбор и обработку информации для решения задач психолого-педагогического исследования
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 методологией психолого-педагогического исследования

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	108	108
Первый период контроля		
Этап практики (вводный)	27	27
• Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).	27	27
Этап практики (основной)	54	54
Реализация заданий парактики	54	54
Этап практики (итоговый)	27	27
• Составление отчета о прохождении практики.	27	27
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Этап практики (вводный)	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1) УК-1: 3.1 (УК.1.1)	
1.1. • Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). Задание для самостоятельного выполнения студентом: • Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). • Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики • Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики совместно с преподавателем-методистом • Получение знаний о специфике научно-исследовательской работы, ее структуре и содержании • Актуализация знаний о методологии научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 10	27
2. Этап практики (основной)	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	
2.1. Реализация заданий парактики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить проект собственного психолого педагогического исследования (курсовой работы): • Сформулировать тему будущего исследования. Обосновать выбор темы пилотного исследования (актуальность исследования); Сформулировать цель, объект и предмет исследования. • Сформулировать задачи и составить план исследования. • Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы 2. Подготовить аннотацию теоретической части психолого-педагогического исследования: • Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы. • Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему будущего исследования. Правильно оформить библиографию. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	54
3. Этап практики (итоговый)	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.1 (УК.1.3) ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3)	
3.1. • Составление отчета о прохождении практики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: • Составление отчета о прохождении практики. • Оформление отчетной документации по практике. • Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	27

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81039.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с.	Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Сунгурова Н.Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Сунгурова Н.Л.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с.	Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/104210.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/87131.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сагдеев Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 324 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79455.html
6	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Майборода Т.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66041.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86448.html
8	Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колмогорова Н.В., Аксютин А.А. — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 248 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64971.html
9	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.html
11	Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 60 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64760.html .

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Аннотация	Информационный поиск	Отчет по практике	Проект	
УК-1					
3.1 (УК.1.1)		+			+
У.1 (УК.1.2)	+			+	+
В.1 (УК.1.3)			+	+	+
ОПК-8					
3.2 (ОПК.8.1)		+			+
У.2 (ОПК.8.2)	+			+	+
В.2 (ОПК.8.3)			+	+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Аннотация

II. Подготовить аннотацию теоретической части психолого-педагогического исследования:

- Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.
- Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему будущего исследования. Правильно оформить библиографию.

2. Информационный поиск

I. Осуществить информационный поиск

- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).
- Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики
- Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики совместно с преподавателем методистом
- Получение знаний о специфике научно-исследовательской работы, ее структуре и содержании
- Актуализация знаний о методологии научного исследования

3. Отчет по практике

Типовые задания для оценки знаний

I. Осуществить информационный поиск

- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).
- Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики
- Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики совместно с преподавателем-методистом
- Получение знаний о специфике научно-исследовательской работы, ее структуре и содержании
- Актуализация знаний о методологии научного исследования

Типовые задания для оценки умений

I. Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (курсовой работы):

- Сформулировать тему будущего исследования. Обосновать выбор темы пилотного исследования (актуальность исследования); Сформулировать цель, объект и предмет исследования.
- Сформулировать задачи и составить план исследования.
- Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы

II. Подготовить аннотацию теоретической части психолого-педагогического исследования:

Типовые задания для оценки владений

I. Представить проект:

II. Осуществить защиту отчета по практике.

4. Проект

I. Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (курсовой работы):

- Сформулировать тему будущего исследования. Обосновать выбор темы пилотного исследования (актуальность исследования); Сформулировать цель, объект и предмет исследования.
- Сформулировать задачи и составить план исследования.
- Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы

Примерные темы научного исследования:

1. Изучение психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет.
2. Исследование агрессивного поведения младших школьников.
3. Исследование агрессивного поведения подростков.
4. Исследование адаптации к условиям ДОУ младших дошкольников.
5. Исследование адаптации первоклассников к условиям школы.
6. Исследование адаптации учащихся пятых классов к условиям средней школы.
7. Исследование видов памяти дошкольников.
8. Исследование видов памяти младших школьников.
9. Исследование видов памяти у старших дошкольников.
10. Исследование воображения детей старшего дошкольного возраста.
11. Исследование конфликтного поведения подростков.
12. Исследование межличностных отношений в коллективе подростков.
13. Исследование мыслительных процессов дошкольников.
14. Исследование мыслительных процессов младших школьников.
15. Исследование образной памяти младших школьников.
16. Исследование оптимизма у младших подростков.
17. Исследование профессионального самоопределения старшеклассников.
18. Исследование профессиональных компетенций педагогического персонала образовательных учреждений.
19. Исследование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
20. Исследование самооценки дошкольников.
21. Исследование самооценки младших школьников.
22. Исследование самооценки подростков.
23. Исследование самооценки у обучающихся 10-х классов.
24. Исследование свойств внимания дошкольников.
25. Исследование свойств внимания младших школьников.
26. Исследование синдрома эмоционального выгорания педагогического персонала образовательных учреждений.
27. Исследование ситуативной тревожности иностранных студентов.
28. Исследование ситуативной тревожности подростков.
29. Исследование ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
30. Исследование смысло-жизненных ориентаций старших подростков.
31. Исследование универсальных учебных действий младших школьников.
32. Исследование учебной мотивации младших школьников.
33. Исследование школьной тревожности первоклассников.

34. Исследование эмоциональной устойчивости педагогического персонала образовательных учреждений.
35. Исследование Я-концепции старших подростков.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Зачет по практике

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- определение области знаний;
- выбор типа и источников данных;
- сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- отбор наиболее полезной информации;
- выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- выбор алгоритма поиска закономерностей;
- поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- творческая интерпретация полученных результатов.

3. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты;
- в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Типы проектов:

- исследовательский;
- научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
- поисковый;
- творческий (креативный);
- прогностический;
- аналитический.

Этапы в создании проектов:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей);
- информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
- общественная презентация – защита проекта.

Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:

- излагается актуальность избранной темы;
- определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
- описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
- даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

5. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов