

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:56:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ
М.Ю. Буслаева
« ____ » _____ 202_ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы учебной дисциплины ОП.10 Психолого-педагогический практикум.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Парфентьева Л.В. колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ..	6
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	6
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	8

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Психолого-педагогический практикум обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах уровень подготовки среднее общее образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен ориентироваться и иметь практический опыт по постановке целей и задач обучения, воспитания на уровне начального общего образования, внеурочной деятельности и общения обучающихся, а также в области выявления и коррекции профессионально-педагогического развития.

Обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Обучающийся должен **знать**:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1-ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.2 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.5	Должен уметь: – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблиц, - практические задания; - тестирование; - аналитические записки, - составление рекомендаций.
	Должен знать: – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблиц, - практические задания; - тестирование, – собеседование;

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний осуществляется в виде собеседования об интересах и дополнительном образовании обучающихся.

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Типовые задания

1) Тестовый контроль, включает задания разного типа:

1.1. Задания на выбор правильного ответа

Например:

Педагогическая ситуация – это:

- а) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;
- б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;
- в) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.

1.2 Задание на припоминание и определение

Например:

Вопрос: Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.

.

2 Задания для контрольной работы

Пример:

Форма контроля контрольная работа

Цель: определить уровень усвоения учебного материала по теме **Индивидуальные особенности личности детей**

Форма проведения письменная

Критерии оценок

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно-следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно-следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ. Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно-следственных связей, обобщений.

3 Практическая работа

Знакомство с конкретными методиками диагностики и обучения.

Например:

Задание. Психодиагностика психологических особенностей личности

1. Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»: - выполните рисунок сами и проанализируйте его; - апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.

2. Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (и второго испытуемого - себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.

Критерии оценивания:

1. Правильное проведение методики и анализ результатов.
2. Выделение главных, существенных моментов и влияющих факторов,
3. Учет возрастных особенностей,
4. Правильное использование терминологии,
5. Выполнение требований по оформлению отчета.

Примерная тематика контрольных работ

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
2. Формы и методы психолого-педагогической деятельности
3. Конструирование различных форм психолого- педагогической деятельности
4. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися
5. Трудности в организации педагогического взаимодействия. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.
6. Мотивы поведения учащихся: привлечение внимания, избегание неудач.
7. Мотивы поведения учащихся: месть, стремление к власти
8. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
9. Диагностика в профессиональной деятельности педагога
10. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Характеристика технологий обучения.
4. Характеристика технологий воспитания.
5. Целеполагание и планирование педагогической деятельности.
6. Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала учителя.
7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
8. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тесты по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы

Вариант 1.

1. Психолого-педагогический практикум это:

а) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия.

б) процесс воспитания собственных качеств личности;

в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.

2. В решении педагогической задачи необходимо учитывать:

а) 2 этапа;

б) 3 этапа;

в) 4 этапа;

г) 5 этапов.

3. Педагогическая ситуация – это:

а) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;

б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;

в) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.

4. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.

5. Базовыми педагогическими способностями являются:

а) коммуникативные, речевые и академические;

б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;

в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные.

6. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.

7. Дайте характеристику педагогическому проектированию.

8. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:

- а) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;
- б) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;
- в) индивидуальный уровень совместимости;
- г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.

9. Приведите в пример психолого-педагогическую задачу и схему ее решения.

10. Приведите в пример несколько актуальных психолого- педагогических проблем дошкольного и школьного образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, основные проблемы психолого-педагогического практикума
2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога.
3. Структура педагогических способностей
4. Доминирующая направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов
5. Понятие межличностных отношений детей школьного возраста
6. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений детей школьного возраста
7. Психолого-педагогические особенности исследования эмоционального развития школьников
8. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе
9. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития познавательных способностей детей школьного возраста

