

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.09.2026 09:39:26
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Управленческая экономика

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор экономических наук, профессор		Лысенко Юлия Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управленческая экономика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управленческая экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Региональная экономика», «Современные экономические и управленческие концепции», «Социально-экономическое прогнозирование», «Управление человеческими ресурсами», «Методология научных исследований», при проведении следующих практик: «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (научный семинар)», «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Управленческая экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Бизнес-модели предпринимательской деятельности», «выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)», «Управление рисками», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение основных концептуальных подходов к экономическому анализу обоснованию применения конкретных стратегий и управленческих, поведенческих моделей поведения бизнес- деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение основных концептуальных подходов к экономическому анализу обоснованию применения конкретных стратегий и управленческих, поведенческих моделей поведения бизнес- деятельности фирм

2) изучение влияния экономических параметров деловой макро-, мега- и микросреды на управленческие решения

3) изучение интеллектуального ресурсного потенциала фирмы в контексте современных систем управления знаниями

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-1 способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	3.1 особенности деятельности организаций, подразделений, групп (команды) сотрудников, проектами и сетями	У.1 управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	В.1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
2	ПК-10 способен разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	3.2 самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	У.2 проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	В.2 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
3	ПК-8 способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	3.3 учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	У.3 разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	В.3 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	18	107	135
Первый период контроля				
<i>Экономическая деятельности организации</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>42</i>	<i>52</i>
Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы	2	2	20	24
Спрос и предложение. Эластичность спроса	2	4	22	28
<i>Альтернативные модели поведения организации</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>65</i>	<i>83</i>
Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополия	2	4	22	28
Принятие решения о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия. Особенности ценообразования	2	4	22	28
Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степень риска	2	4	21	27
Итого по видам учебной работы	10	18	107	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическая деятельности организации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-11 (3.2, У.2, В.2) ПК-9 (3.3, У.3, В.3)	
1.1. Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы 1.Управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки. 2. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. 3. Оптимальное принятие решений. 4. Прибыльность и выход фирмы на мировой рынок, международная конкуренция. 5.Альтернативные модели поведения фирмы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса 1.Ценовая эластичность спроса и методы ее измерения: дуговой эластичности и точечной эластичности. 2.Факторы эластичности. 3.Эластичность спроса на факторы производства. 4.Эластичность спроса и доход. 5.Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривого спроса. 6.Эластичность спроса по доходу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Альтернативные модели поведения организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-11 (3.2, У.2, В.2) ПК-9 (3.3, У.3, В.3)	
2.1. Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополия 1.Типы рыночных структур. 2.Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 3.Отличительные особенности совершенной конкуренции. 4.Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции. 5.Равновесие фирмы-монополиста, максимизирующей прибыль, в краткосрочном и долгосрочном периоде. 6.Монополия и общественная эффективность. 7.Естественная монополия. 8.Влияние совершенной конкуренции и монополии на принятие решений менеджерами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

2.2. Принятие решения о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия. Особенности ценообразования 1.Монополистическая конкуренция и олигополия. 2.Модели олигополии без сговора и со сговором (картель). 3.Ценообразование на олигополистическом рынке: соперничество и взаимозависимость. 4.Ценовая дискриминация (первой, второй и третьей степени). 5.Ценообразование, основанное на издержках. 6.Метод ценообразования «издержки – плюс». 7.Анализ затрат. 8.Мультипродуктное (ассортиментное) ценообразование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степень риска 1.Методы оценки программы капиталовложений: метод чистой дисконтированной стоимости и метод внутреннего коэффициента окупаемости. 2.Чистая приведенная стоимость, ее калькуляция. 3.Коэффициент окупаемости капиталовложений. 4.Стоимость капитала, определение понятия, исчисление стоимости капитала компании. 5.Риск и неопределенность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическая деятельности организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-11 (3.2, У.2, В.2) ПК-9 (3.3, У.3, В.3)	
1.1. Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы Задача. Доля бракованной продукции в 1 партии изделий составила 1%, во 2 партии - 1,5%, а в третьей - 2%. Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая - 40%. Определить средний процент бракованной продукции. Ситуационная задача. Обследовано 100 счетов вкладчиков в банках города. Средний размер вклада в государственных банках (60% всех счетов) 260 руб. при дисперсии вкладов равной 12, а средний размер вклада в коммерческих банках 250 при дисперсии 22. Определите коэффициент детерминации. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса Ситуационная задача. Количество пряжи, выработанной поддельным цехом фабрики, увеличилось по сравнению с прошлым годом в полтора раза, а количество пряжи, вырабатывавшейся за 1 чел/час, возросло на 10%. Определить, как изменилось общее число отработанных чел/часов. Задача. Средние затраты времени библиотекарями на обслуживание одного посетителя составляют 10 мин., при среднем квадрате индивидуальных значений 116. Определите коэффициент вариации. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Альтернативные модели поведения организации	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-11 (3.2, У.2, В.2) ПК-9 (3.3, У.3, В.3)	

2.1. Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополия Задача. В отчетном году по городу розничный товарооборот увеличился на 9%. Приrost товарооборота за счет роста объема продаж составил 3%. Определить, на сколько процентов увеличился розничный товарооборот за счет роста цен. Ситуационная задача. В базисном году на производство 1000 тонн продукции было затрачено 500 чел/часов, а в отчетном году на производство уже 1800 тонн продукции было затрачено 600 чел/часов. Определите, сколько тонн общего прироста продукции получено за счет роста производительности труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2.2. Принятие решения о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия. Особенности ценообразования Ситуационная задача. Ряд динамики, характеризующий изменение себестоимости товара А на предприятии аналитически можно представить уравнением: $y = 120 - 1,2t$. Это значит, что себестоимость товара А уменьшается ежегодно в среднем на: а) 1,2%; б) 118,8 руб.; в) 101,2%; г) 1,2 руб. Задача. Производительность труда в отчетном периоде по сравнению с базисным возросла на 12%. Определить, как изменились в отчетном периоде по сравнению с базисным, затраты рабочего времени на единицу продукции (в %). Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.3. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степень риска Ситуационная задача. Месячный план строительно-монтажных работ был выполнен по СМУ на 108%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 96%, числу дней работы на одного рабочего - 102%, по средней продолжительности рабочего дня - 94%. Определить степень выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих. Задача. Производительность труда во II квартале выросла по сравнению с I на 3%, в III квартале по сравнению со II - на 5%, в IV квартале по сравнению с III - на 6%. Определите, как изменилась производительность труда в IV квартале по сравнению с I (в %). Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическая деятельности организации	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-11 (3.2, У.2, В.2) ПК-9 (3.3, У.3, В.3)	

1.1. Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задача. Объем продукции увеличился в отчетном году по сравнению с прошлым годом на 40%, а затраты рабочего времени возросли на 11%. Как изменится производительность труда в отчетном году по сравнению с прошлым годом. Ситуационная задача. Средняя часовая выработка 10 рабочих бригады 18 деталей при 3 детали. При этом выработка 4 рабочих, имеющих стаж работы менее 2-х лет, 15 деталей и 6 рабочих, имеющих стаж более 2 лет - 20 деталей. Определите эмпирическое корреляционное отношение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	20
1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Стационарная задача. Индекс корреляции между потреблением мяса и числом детей в семье 0,6. Это означает, что с вариацией числа детей в семье связано: а) 6% вариации потребления мяса; б) 60% вариации потребления мяса; в) 40% вариации потребления мяса, г) 36% вариации потребления мяса. Задача. Темпы прироста объема товарооборота по региону (в процентах к предыдущему году) составили: 2017 г. - 8,5; 2018 г - 7,5. За два года объем товарооборота увеличился на: а) 16,0%; б) 8,0%; в) 16,6%; г) 63,75%. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	22
2. Альтернативные модели поведения организации	65
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-11 (3.2, У.2, В.2) ПК-9 (3.3, У.3, В.3)	
2.1. Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задача. За период с 2013 г. по 2018 г. численность коммерческих магазинов в регионе увеличилось на 20%. Абсолютное значение 1% прироста - 12 магазинов. Определите численность коммерческих магазинов в 2018 году. Ситуационная задача. Определены параметры уравнения регрессии, характеризующего связь между числом сотрудников коммерческих банков и прибылью, получаемую этими банками (тыс. руб.) $y = 155,3 + 1,3X$. Это означает: а) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль коммерческого банка в среднем увеличивается на 160,6 тыс. руб.; б) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль коммерческого банка в среднем увеличивается на 1,3 тыс. руб.; в) при увеличении численности сотрудников на 1 человека прибыль коммерческого банка увеличивается в среднем на 1,3%; г) при увеличении численности сотрудников на одного человека Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	22
2.2. Принятие решения о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия. Особенности ценообразования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Определить объем продукции (в абсолютном выражении), дополнительно полученной в отчетном периоде за счет а) изменения объема основных производственных фондов, б) повышения доли оборудования в составе основных производственных фондов; в) лучшего использования оборудования (фондоотдачи), если известно, что продукция предприятия увеличилась с 54 млн. руб. в базисном периоде до 61 млн. руб. в отчетном периоде, при увеличении стоимости всех основных производственных фондов на 6% и повышении доли оборудования в стоимости всех фондов на 10%. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	22

2.3. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степень риска Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. За 2 года производительность общественного труда (а) повысилась на 8%, доля материальных затрат (б) в валовом внутреннем продукте были а базисном периоде 52%, а в отчетном 49%. Фонд отработанного времени (в) за эти годы увеличился в 1,02 раза. Валовой национальный продукт составил в отчетном периоде 200 млн. руб. Определить прирост ВВП (в млн. руб.) за счет каждого фактора в отдельности. Задача. Среднечасовая выработка (а) увеличилась в отчетном периоде по сравнению с базисным на 16%, средняя фактическая продолжительность рабочего дня (б) сократилась на 2%, число дней отработанных одним рабочим в году (в) увеличилось на 1%, а число рабочих сократилось на 10%. Определить, как изменился объем произведенной продукции (в млн. руб.) в результате действия каждого из этих факторов в отдельности, если известно, что в отчетном периоде произвели продукции на 100 млн. руб. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	21
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шабашова Л.А. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабашова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83943.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/83943.html
2	Чеканский А.Н. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: практика применения. Учебное пособие/ Чеканский А.Н., Коцоева В.А., Варюхин С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2015.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51123.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/51123.html
3	Новичков В.И. Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новичков В.И., Виноградова И.М., Кошель И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2017.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70879.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/70879.html
4	Пузыня Т.А. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузыня Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87088.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/87088.html
Дополнительная литература		
5	Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.И. Антонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, Виктория плюс, 2018.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80804.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/80804.html
6	Райская М.В. Стратегические методы в экономике и управленческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Райская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95034.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/95034.html
7	Пранов Б.М. Моделирование экономико-управленческих аспектов устойчивого развития на региональном уровне посредством многомерного статистического анализа [Электронный ресурс]/ Пранов Б.М., Рассохина Т.В., Ронжина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2019.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95109.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/95109.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных «Обзор практики корпоративного управления» ЦБ РФ	http://cbr.ru/analytics/?PrtlId=overview_practices
3	База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации	https://www.minfin.ru/ru/statistics/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-1				
З.1	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+
ПК-11				
З.2	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+
ПК-9				
З.3	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+
В.3	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономическая деятельности организации":

1. Задача

Задача. Средние затраты времени библиотекарями на обслуживание одного посетителя составляют 10 мин., при среднем квадрате индивидуальных значений 116. Определите коэффициент вариации.

Количество баллов: 30

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. В результате выборочного обследования установили, что доля рабочих, выполняющих норму выработки на 110 и более процентов, составляет 40%, а предельная ошибка выборки равна 0,15. Определите, с вероятностью 0,683 ($t = 1$), в каких пределах находится доля рабочих, выполняющих норму выработки на 110 и более процентов, в генеральной совокупности.

Количество баллов: 35

3. Тест

1. Основным источником статистической информации о деятельности Банка России является ...
 - а) баланс Банка России
 - б) план счетов бухгалтерского учета в кредитной организации
 - в) баланс кредитной организации
2. К основным задачам статистического исследования государственных финансов не относят ...
 - а) статистический анализ деятельности эмитентов
 - б) анализ налогового бремени
 - в) анализ системы социальной защиты
3. Целью статистики финансов предприятий и организаций является ...
 - а) формирование сводной информации об их финансовой деятельности
 - б) изучение состояния и развития финансовой деятельности предприятий и организаций
 - в) анализ дебиторской и кредиторской задолженности
4. Показатель, определяемый как отношение среднегодовой денежной массы к ВВП, выраженный в процентах, называется ...
 - а) уровнем монетизации экономики
 - б) инфляцией
 - в) эмиссией наличных денег
5. Работник предприятия был принят на работу по договору найма за вознаграждение. При этом он проработал один час в неделю и затем отсутствовал на работе по нетрудоспособности. Данного работника можно отнести к _____ населению
 - а) занятому
 - б) незанятому
 - в) безработному
6. Миграция в Российской Федерации в 2009 году характеризуется следующими данными (тыс. человек):
 - численность населения: на начало года – 144168;
 - на конец года – 143474;
 - прибыло в Российскую Федерацию за год – 119;
 - выбыло из Российской Федерации за год – 80.Учитывая эти данные коэффициент миграционного оборота (Кмиг.об.) составит _____ промилле.
 - а) 1,38
 - б) 143,2
 - в) 0,8
7. Если среднедушевой доход населения увеличился на 1%, средняя стоимость потребительских товаров – на 5%, то покупательная способность денег ...
 - а) снизилась на 5%
 - б) снизилась на 20%
 - в) увеличилась на 3,9%
8. Суммарная стоимость продукции растениеводства и животноводства в ценах реализации отчетного года характеризуется таким показателем, как ...
 - а) валовой выпуск продукции
 - б) промежуточное потребление в сельском хозяйстве
 - в) валовая добавленная стоимость отрасли сельского хозяйства
9. Государственные учреждения, финансирование деятельности которых осуществляется за счет средств бюджетов, различных уровней относятся к _____ собственности.
 - а) федеральной
 - б) муниципальной
 - в) смешанной
10. Статья «Доход от собственности» включается в секторе «Домашние хозяйства» в счет ...
 - а) первичного распределения доходов
 - б) вторичного распределения доходов
 - в) производства
11. В промежуточное потребление включаются затраты на ...
 - а) сырье и материалы для производства продуктов и услуг
 - б) капитальный ремонт здания
 - в) продукты, предоставляемые предприятиями его работникам в качестве оплаты труда
12. Для измерения вариации значения признака не вычисляют ...
 - а) медиану
 - б) размах вариации
 - в) среднее линейное отклонение
13. Средняя себестоимость изделия А по совокупности компаний снизилась на 2,8%. При этом себестоимость изделия А в компаниях снизилась в среднем на 4,1%. Индекс структурных сдвигов равен ...
 - а) 1,014
 - б) 0,932
 - в) 0,987
14. Первой стадией статистических исследований является статистическое наблюдение. Характерным для этой стадии является метод ...
 - а) массовых наблюдений
 - б) статистических группировок и таблиц
 - в) анализа с помощью обобщающих показателей

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Альтернативные модели поведения организации":

1. Задача

Задача. Выпуск цемента на заводе планировали увеличить на 20%, план выполнен на 95%. Определите фактическое увеличение выпуска цемента по сравнению с прошлым годом.

Количество баллов: 30

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Сколько из 1000 жителей района необходимо обследовать в порядке случайной выборки (бесповторной) для определения среднего возраста, чтобы с вероятностью 0,954 ($t = 2$), можно было гарантировать ошибку не более 5 лет. Предполагаемое среднее квадратическое отклонение 20 лет.

Количество баллов: 35

3. Тест

1. В объем произведенной продукции промышленного предприятия, рассчитанную по заводскому методу, не включается ...
- а) внутризаводской оборот
 - б) реализованная продукция
 - в) изменение запасов готовой продукции
2. Имеются данные, что в Российской Федерации на конец года численность занятого населения составила 68,1 млн чел., экономически активного населения – 87,9 млн чел. Коэффициент занятости населения равен ...
- а) 77,4 %
 - б) 29,7 %
 - в) 156 млн чел.
3. Для изучения взаимосвязей между признаками не применяется метод ...
- а) скользящей средней
 - б) регрессионный
 - в) аналитических группировок
4. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются _____ величинами.
- а) абсолютными
 - б) относительными
 - в) средними
5. Объектом наблюдения называется ...
- а) исследуемая статистическая совокупность
 - б) составная часть государственной статистики
 - в) отличительная черта единицы наблюдения
6. Количественный признак принимает два значения: 10 и 20. Часть первого из них равна 30%. Средняя величина равна ...
- а) 17
 - б) 15
 - в) 37,5
7. Приведен интервальный ряд динамики ...
Средний уровень производства автомобилей за 1995–2001 гг. составляет _____ тыс. шт.
- а) 921,3
 - б) 917,6
 - в) 760,4
8. Максимальное и минимальное значения признаков в совокупности равны соответственно 28 и 4. При условии, что выделено четыре группы, величина интервала будет равна ...
- а) 6
 - б) 29
 - в) 12
9. Статистическая наука включает (выберите наиболее полный ответ) ...
- а) общую теорию статистики, теорию вероятностей, математическую статистику
 - б) общую теорию статистики, социально-экономическую статистику, статистические показатели
 - в) предмет статистики, статистические показатели, математическую статистику
10. ВВП – это показатель, измеряющий результаты производственной деятельности ...
- а) резидентов и нерезидентов на экономической территории страны
 - б) резидентов на экономической территории страны
 - в) резидентов на экономической территории страны и за ее пределами
11. Государственные учреждения, финансирование деятельности которых осуществляется за счет средств бюджетов, различных уровней относятся к _____ собственности.
- а) федеральной
 - б) муниципальной
 - в) смешанной
12. Определите сектор, для которого построен счет распределения первичных доходов.
- а) «Нефинансовые корпорации»
 - б) «Финансовые корпорации»
 - в) «Государственное управление»
13. Показатель, определяемый как отношение среднегодовой денежной массы к ВВП, выраженный в процентах, называется ...
- а) уровнем монетизации экономики
 - б) инфляцией
 - в) эмиссией наличных денег
14. По данным коэффициента абсолютной ликвидности можно сделать вывод о том, ...
- а) какая часть краткосрочных обязательств может быть погашена на конкретную дату
 - в) какая часть краткосрочных обязательств может быть погашена за счет денежных средств и ожидаемых поступлений
15. Производство рыночной стоимости акций, находящихся в обращении, на число выпущенных акций, находящихся в обращении, характеризует показатель ...
- а) капитализации рынка
 - б) котировки Центрального банка

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, содержание и задачи курса «Управленческая экономика»
2. Институциональная природа фирмы. Виды фирм по типу построения внутренней структуры управления: обзорная классификация
3. Рыночный спрос: объем спроса, функция спроса, цена спроса и кривая спроса. Прямая и обратная функции спроса. Детерминанты рыночного спроса
4. Потребительский выбор и нефункциональный спрос. Виды нефункционального спроса
5. Экономические потребности. Варианты классификаций потребностей
6. Индексы цен, номинального и реального дохода. Индексы цен и реального дохода. Их использование в оценке изменений благосостояния потребителя
7. Понятие неопределенности и риска. Методы оценки риска: априори, апостериори
8. Функция полезности и вероятности. Расчет предполагаемой стоимости инвестиционного проекта
9. Рыночное предложение: объем предложения, функция предложения, цена предложения и кривая предложения
10. Прямая и обратная функции предложения
11. Детерминанты рыночного предложения
12. Изменения объема предложения и изменения в предложении, их графическая интерпретация
13. Взаимодействие спроса и предложения
14. Алгебра рыночного равновесия в случае линейных кривых спроса и предложения
15. Государственное регулирование товарного рынка
16. Явные (внешние) и неявные (имплицитные) затраты производства
17. Экономическая и бухгалтерская прибыль
18. Классификация полных текущих издержек по критерию функциональной зависимости от объемов производства
19. Классификация удельных издержек на единицу продукции
20. Идентификация долгосрочных средних издержек
21. Теории прибыли: обзорная классификация (компенсаторные и функциональные теории прибыли, теории монопольной прибыли и прибыли от рыночного дисбаланса (фрикционные), технологические и инновационные теории прибыли)
22. Функция прибыли и ее графическое выражение
23. Управление прибылью
24. Анализ безубыточности
25. Анализ безубыточности
26. Система показателей, характеризующих размер фирмы
27. Определение контролируемой доли рынка
28. Показатели рыночной власти продавцов
29. Факторы и характеристики, определяющие структуру рынка
30. Теория совершенной конкуренции
31. Характерные черты «чистой» монополии
32. Понятия экономической, административной и естественной монополии
33. Монополистическая ценовая дискриминация

34. Неопределенность (неоднозначность) кривой индивидуального спроса монополистически конкурентного предприятия
35. Общественные издержки монополистической конкуренции
36. Характерные признаки олигополии
37. Предложение производственных факторов
38. Типы отраслевой политики
39. Естественная монополия и методы ее регулирования
40. Внешнеторговая политика в условиях несовершенной конкуренции на мировом рынке

Типовые практические задания:

1. Задача. Определить изменение чистой продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным (в абсолютном выражении) за счет отдельных факторов, если известно, что в базисном году объем чистой продукции составлял 400 млн. руб., а в отчетном году вырос до 455; при увеличении фонда отработанного времени (а) на 8%, и росте производительности труда (б) в 1,2 раза, изменением доли чистой продукции в валовой продукте отрасли (в)
2. Задача. Планировалось снизить трудоемкость изготовления продукции «А» на 3,6%, фактически она была снижена на 5%. Определите выполнение плана по снижению трудоемкости.
3. Задача. Удельный вес оборотных средств, вложенных в запас сырья, составил на предприятии в 1999 г. 25%. Определить удельный вес оборотных средств, вложенных в запасы сырья в 2010 г., если известно, что за этот период оборотные средства на предприятии увеличились на 140%, а оборотные средства, вложенные в запасы сырья — 1,9 раз.
4. Задача. Удельный вес безработных в общей численности трудоспособного населения области составил в 2018г. — 1%, а в 2011 г. - 6,7%. Определите численность безработных в 2011 г., если известно, что численность трудоспособного населения области уменьшилась за этот период в 1,01 раза, а число безработных в 2018 г. составило 200 человек.
5. Задача. Выпуск цемента на заводе планировали увеличить на 20%, план выполнен на 95%. Определите фактическое увеличение выпуска цемента по сравнению с прошлым годом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - SQL Server Management Studio - Microsoft EULA (общедоступная версия)
 - DIA - GNU GPL
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Интернет-браузер
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Звуковой редактор Audacity
 - Издательская система Scribus